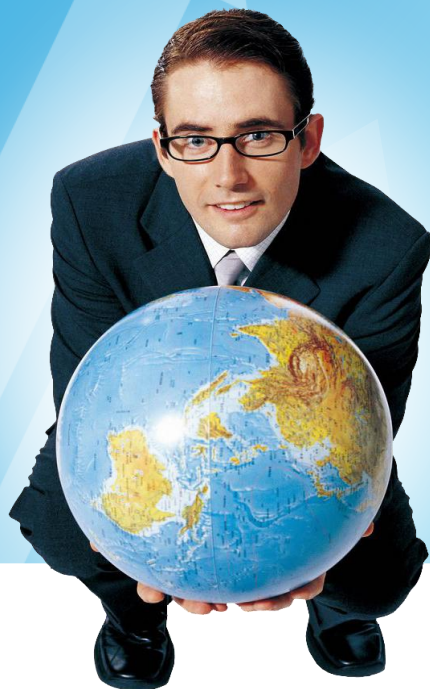


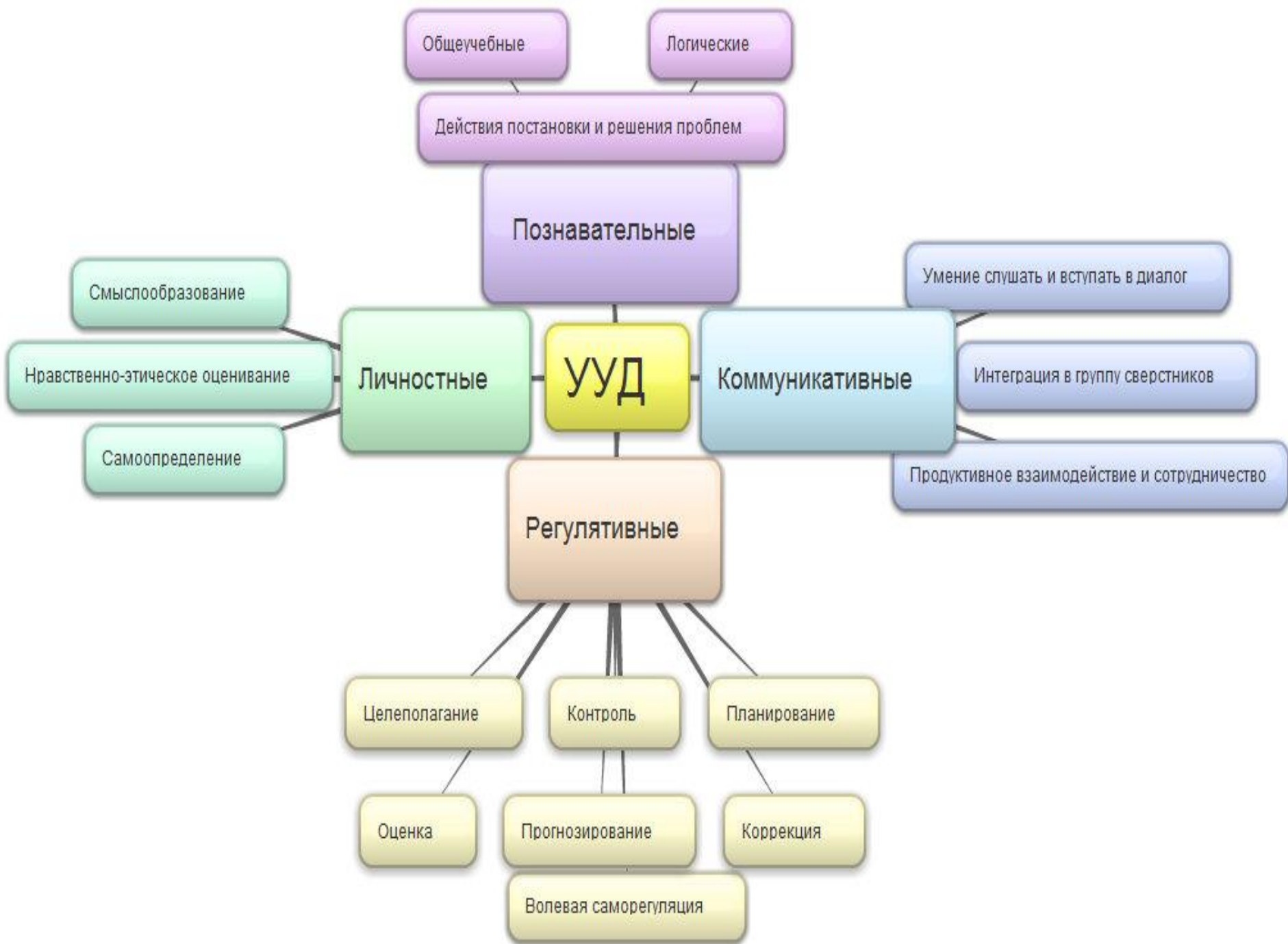
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» г. Ухты

Основные этапы развития УУД.
Коммуникативные УУД.



Чупракова Н.В.,
педагог-психолог







деятельностный и конструктивистский
подход

познавательная исследовательская
деятельность.

проблемы реальной жизни

сотрудничество

коммуникативный компонент УУД



Коммуникативные УУД

1. Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку .
2. Ученик понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься .
3. Ученик умеет договариваться несиловыми методами .
4. Ученик умеет вступать в диалог
5. Ребенок может сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации
6. У ребенка развита рефлексия
7. Ребенок умеет слушать и слышать
8. Умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствие с задачами коммуникации
9. Ребенок может интегрироваться в группу сверстников
10. У ребенка сформирована адекватная самооценка



Роль данного вида УУД для школьника



-Умение самостоятельно принимать решения

-Умение устанавливать контакты

-Формирование уверенности в себе



-Рефлексия



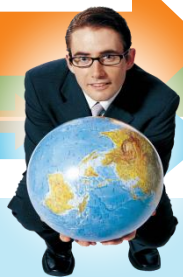
Базовые компоненты коммуниктивных УУД при поступлении ребенка в школу

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.



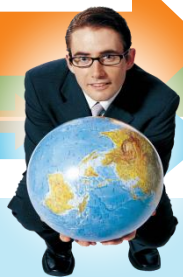
Типы проявления личности дошкольника в коммуникации

- Эгоцентричный тип – 18%
- Дружелюбный тип – 50%
- Неуверенный тип – 32%



Стороны общения





Коммуникативные УУД :

1

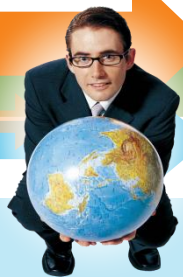
Коммуникация как взаимодействие

2

Коммуникация как кооперация

3

*Коммуникация как условие
интериоризации*



Коммуникация как взаимодействие

**Действия,
направленные
на учет позиции собеседника либо партнера
по деятельности
(интеллектуальный аспект коммуникации)**



По мере приобретения опыта общения (*совместной деятельности, учебного сотрудничества и дружеских отношений*) дети научаются весьма успешно не только учитывать, но и заранее *предвидеть разные возможные мнения других людей*, нередко связанные с различиями в их потребностях и интересах. В контексте сравнения они также *учатся обосновывать и доказывать собственное мнение*.



Показатели нормативно-возрастной формы развития КУУУ в начальной школе

- дети способны понимать возможность разных *оснований* (у разных людей) для оценки одного и того же предмета;
- они приближаются к пониманию *относительности оценок или выборов*;
- лучше понимают *мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом*.



Коммуникация как кооперация

согласование усилий по достижению общей цели, организация и осуществление совместной деятельности

(предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности)



Основные составляющие организации совместного действия :

1. Распределение начальных действий и операций.
2. Обмен способами действия для получения продукта совместной работы.
3. Взаимопонимание.
4. Коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания.
5. Планирование общих способов работы.
6. Рефлексия.



Коммуникация как условие интериоризации

*коммуникативно-речевые действия,
служащие средством передачи
информации*

Детская речь - средство *отображения* предметного содержания и *процесса деятельности* ребенка.

Индивидуальное сознание и рефлексивность мышления ребенка зарождаются внутри взаимодействия и сотрудничества его с другими людьми.



К моменту поступления в школу дети должны уметь:

- строить понятные для партнера *высказывания*, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- уметь *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности,
- в достаточной мере владеть планирующей и регулирующей функциями речи;
- выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру.



Групповая работа младших школьников предполагает свои правила:

- нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать свое неудовольствие тому, кто не хочет работать;
- совместная работа не должна превышать 10—15 мин;
- не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо бороться с выкрикиванием и т. п.
- необходимы специальные усилия педагога по налаживанию взаимоотношений между детьми.

Для групповой работы можно использовать время на уроках, проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков под руководством школьного психолога и т. п.