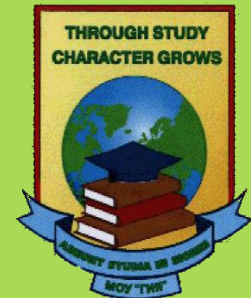




Ресурсный центр муниципальной системы образования
«Гимназия иностранных языков» г. Ухты



Стандарты второго поколения:

что должен знать и понимать учитель?

Исакова
заместитель
по НМР

Н.А.,
директора





ФГОС



СТАНДАРТ

образовательный

Цели
обучения и
воспитания

Обязательные
требования к
образованию

Закреплены в особых
нормативных документах

Особенности: стандарт как общественный договор



СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

Развитие

- Личностное
- Социальное
- Общекультурное

...

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого капитала
- Конкурентоспособность

Стандарты - социальная конвенциональная норма, общественный договор



СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

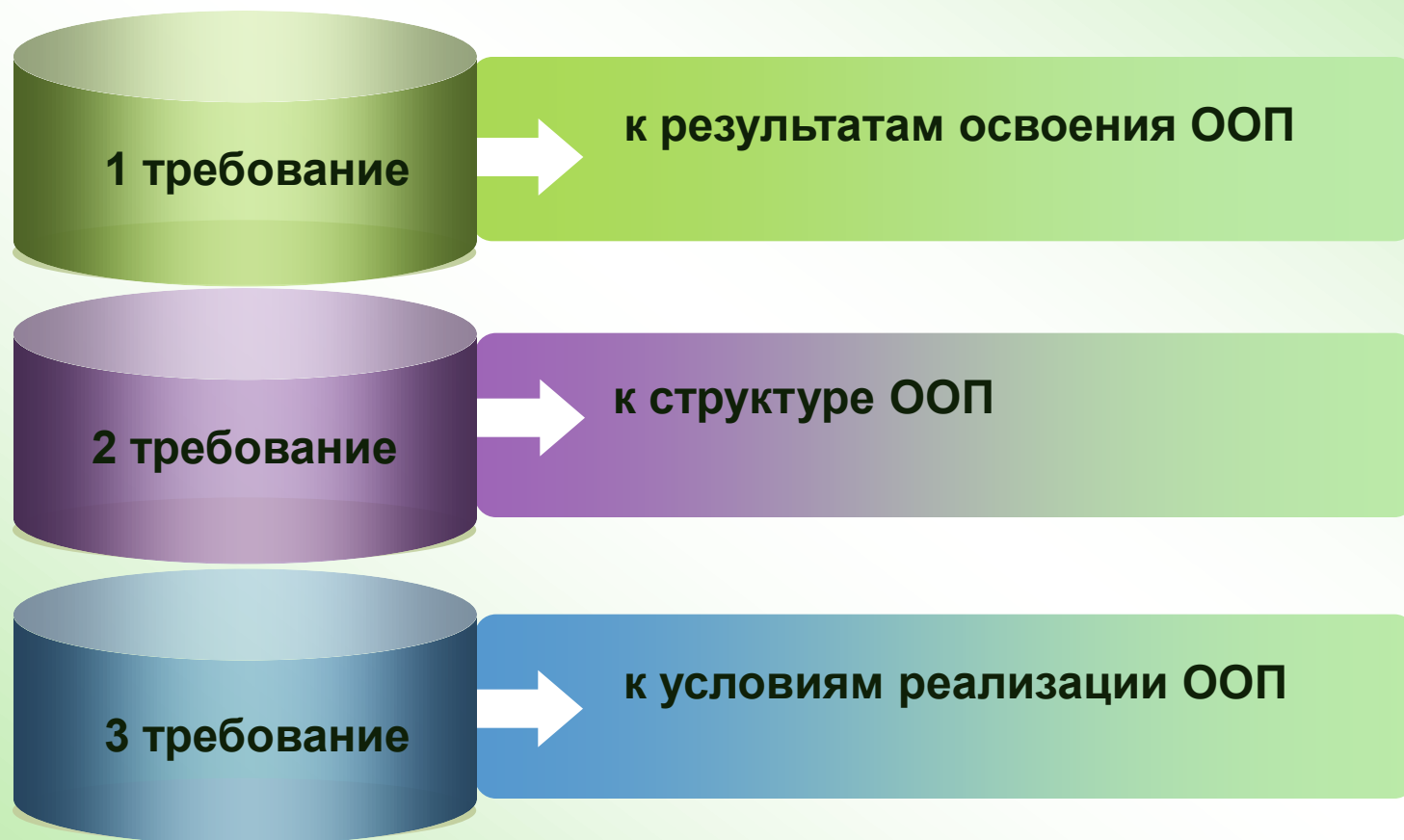
- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность



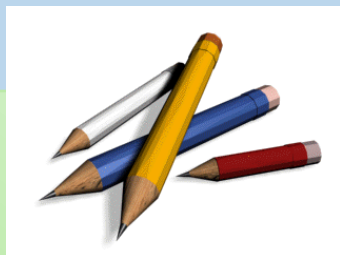
Требования к реализации ФГОС



различия в стандартах



Стандарты первого поколения	Линии сравнения	Стандарты второго поколения
	Цели обучения	
	Содержание образования	
	Организация учебного процесса	
	Формы обучения	



различия в стандартах



Стандарты первого поколения	Линии сравнения	Стандарты второго поколения
Усвоение знаний, умений, навыков	Цели обучения	Формирование универсальных учебных действий
	Содержание образования	
	Организация учебного процесса	
	Формы обучения	

различия в стандартах



Стандарты первого поколения	Линии сравнения	Стандарты второго поколения
Усвоение знаний, умений, навыков	Цели обучения	Формирование универсальных учебных действий
Ориентация на учебно-предметное содержание	Содержание образования	Включение в контекст обучения решение значимых жизненных задач
	Организация учебного процесса	
	Формы обучения	

различия в стандартах



Стандарты первого поколения	Линии сравнения	Стандарты второго поколения
Усвоение знаний, умений, навыков	Цели обучения	Формирование универсальных учебных действий
Ориентация на учебно-предметное содержание	Содержание образования	Включение в контекст обучения решение значимых жизненных задач
Учебная деятельность определялась учителем стихийно	Организация учебного процесса	Создание индивидуальных образовательных программ
	Формы обучения	

различия в стандартах



Стандарты первого поколения	Линии сравнения	Стандарты второго поколения
Усвоение знаний, умений, навыков	Цели обучения	Формирование универсальных учебных действий
Ориентация на учебно-предметное содержание	Содержание образования	Включение в контекст обучения решение значимых жизненных задач
Учебная деятельность определялась учителем стихийно	Организация учебного процесса	Создание индивидуальных образовательных программ
Основная - фронтальная	Формы обучения	Признание решающей роли учебного сотрудничества

Результаты освоения основных образовательных программ



Предметные

освоенный опыт
специфической для данной
предметной области
деятельности по получению нового
знания, его преобразованию и
применению, система основополагающих
элементов научного знания, лежащая
в основе научной
картины мира

Метапредметные

освоенные универсальные
учебные действия
обеспечивающие овладение
ключевыми компетенциями,
составляющими основу
умения учиться,
и межпредметные
понятия.

Личностные

готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные
установки обучающихся, социальные компетенции,
личностные качества

Развитие компетенций

Планируемые результаты:



ФГОС НОО

1. ЛИЧНОСТНЫЕ

•Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

•Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

•Морально - этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков



2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- **Регулятивные:**

управление своей деятельностью, контроль
и коррекция, инициативность
и самостоятельность

- **Коммуникативные:**

речевая деятельность, навыки сотрудничества

- **Познавательные:**

работа с информацией, с учебными моделями;
использование знаково - символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

Стандарты первого поколения

Стандарты второго поколения



1 Общие учебные умения и способы деятельности
[В Стандарте декларированы общие учебные умения, способы деятельности: познавательная, речевая и работа с информацией и организация деятельности, которые должны формироваться на всех предметах]

Универсальные учебные действия (УУД)
[Стандарт определяет три класса УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные. УУД заявлены к формированию на всех предметах и во внеурочной деятельности]



Планируемые результаты:



www.themegallery.com

. ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт
«предметной» деятельности
по получению, преобразованию
и применению нового знания

Предметные
и метапредметные
действия
с учебным материалом

русский
язык

математика

литературное
чтение

иностранный
язык

окружающий
мир

музыка

ИЗО

Технология

физическая
культура

По каждому предмету определены требования к подготовке выпускника.	По каждому предмету определены планируемые результаты: 
Требования к подготовке по каждому учебному предмету представлены общим списком (без разбивки по разделам курса) и структурно расположены после содержания курса.	Планируемые результаты по каждому учебному предмету определены для каждого раздела курса.
Требования к подготовке по каждому учебному предмету включают три раздела: • «знать\понимать», • «уметь», • «использовать приобретённые знания и умения в практической жизни и повседневной деятельности для ...»	Планируемые результаты по каждому разделу учебного предмета представлены на двух уровнях: • зона актуального развития («ученик научится») - изучение материала на базовом уровне, обязательно к освоению всеми учащимися), • зона ближайшего развития («ученик может научиться») - изучение материала на расширенном или углублённом уровне, для мотивированных и способных учащихся)



Три уровня результатов внеучебной деятельности



Школьник

Самостоятельно
действует в
общественной жизни

III уровень

Ценит общественную жизнь

II уровень

Знает и понимает
общественную жизнь

I уровень





**зона
актуального
развития**

**зона
ближайшего
развития**

***индивидуальная
траектория
развития***



**Индивидуальная
образовательная
траектория**

**Достижение
опорного
(базового) уровня**

**Повышение
опорного уровня**

***Индивидуальные
образовательные
достижения***

ОТ

К



передается в
готовом виде

ЗНАНИЕ

строится самим учащимся в
процессе познавательной
исследовательской
деятельности

презентация
системы знаний

ОБУЧЕНИЕ

активная работа учащихся
над заданиями,
непосредственно
связанными с проблемами
реальной жизни

простая
трансляция
знаний от учителя
к учащимся

УЧЕНИЕ

сотрудничество -
совместная работа учителя
и учеников в ходе
овладения знаниями и
решения проблем

единоличное
руководство
учителя

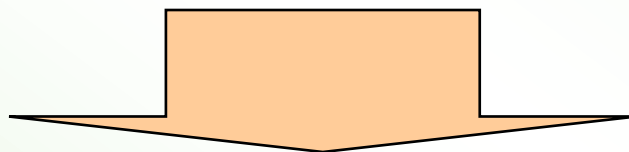
СОТРУДНИЧЕСТВО

активное участие учащихся в
выборе содержания и
методов обучения

Деятельностная парадигма образования



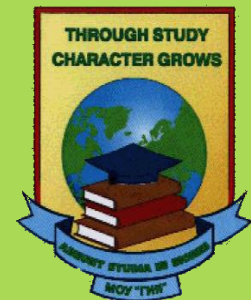
**Овладение
системой учебных действий
с изучаемым учебным материалом**



**Способность к решению
учебно-познавательных и
учебно-практических задач**



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» г. Ухты



Деятельностный подход в обучении





Шесть шляп



www.themegallery.com

- **Белая** - шляпа информации
- **Красная** – шляпа эмоций
- **Желтая** - шляпа оптимизма
- **Черная** – шляпа пессимизма
- **Зеленая** – шляпа роста и возможностей
- **Синяя** - шляпа примирения

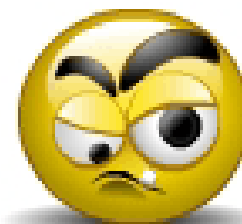
Коллеги! Как ваше самочувствие в рамках данного материала?



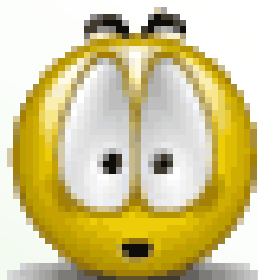
ФГОС



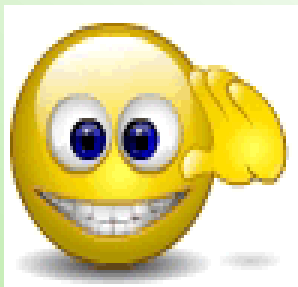
1



2



4



3



5