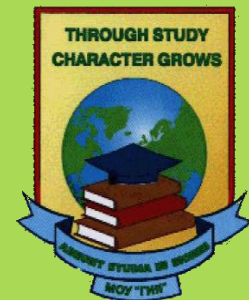




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» г. Ухты



Возрастные особенности младших школьников.

Чупракова Н.В., педагог-психолог





*Он руку над партою тянет и тянет,
Неужто никто на него и не взглянет.
Не нужно отметок в журнал и дневник,
Довольно того, что он в тайну проник,
Что чудо свершилось – задачка решилась!
Спросите ,пожалуйста, сделайте милость!*

В. Берестов



СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПО Э. ЭРИКСОНУ

Стадия развития	Область социальных отношений	Полярные качества личности	Результат прогрессивного развития
1. Младенческий возраст (0–1)	Мать (или замещающее ее лицо)	Доверие к миру — недоверие	Энергия и жизненная радость
2. Ранний возраст (1–3)	Родители	Самостоятельность — стыд, сомнения	Независимость
3. Дошкольный возраст (3–6)	Родители, братья и сестры	Инициатива — пассивность, вина	Целеустремленность
4. Предпубертатный возраст (6–12)	Школа, соседи	Компетентность — неполноценность	Овладение знаниями и умениями
5. Юность (13–18)	Группы сверстников	Идентичность — непризнание	Самоопределение, преданность и верность

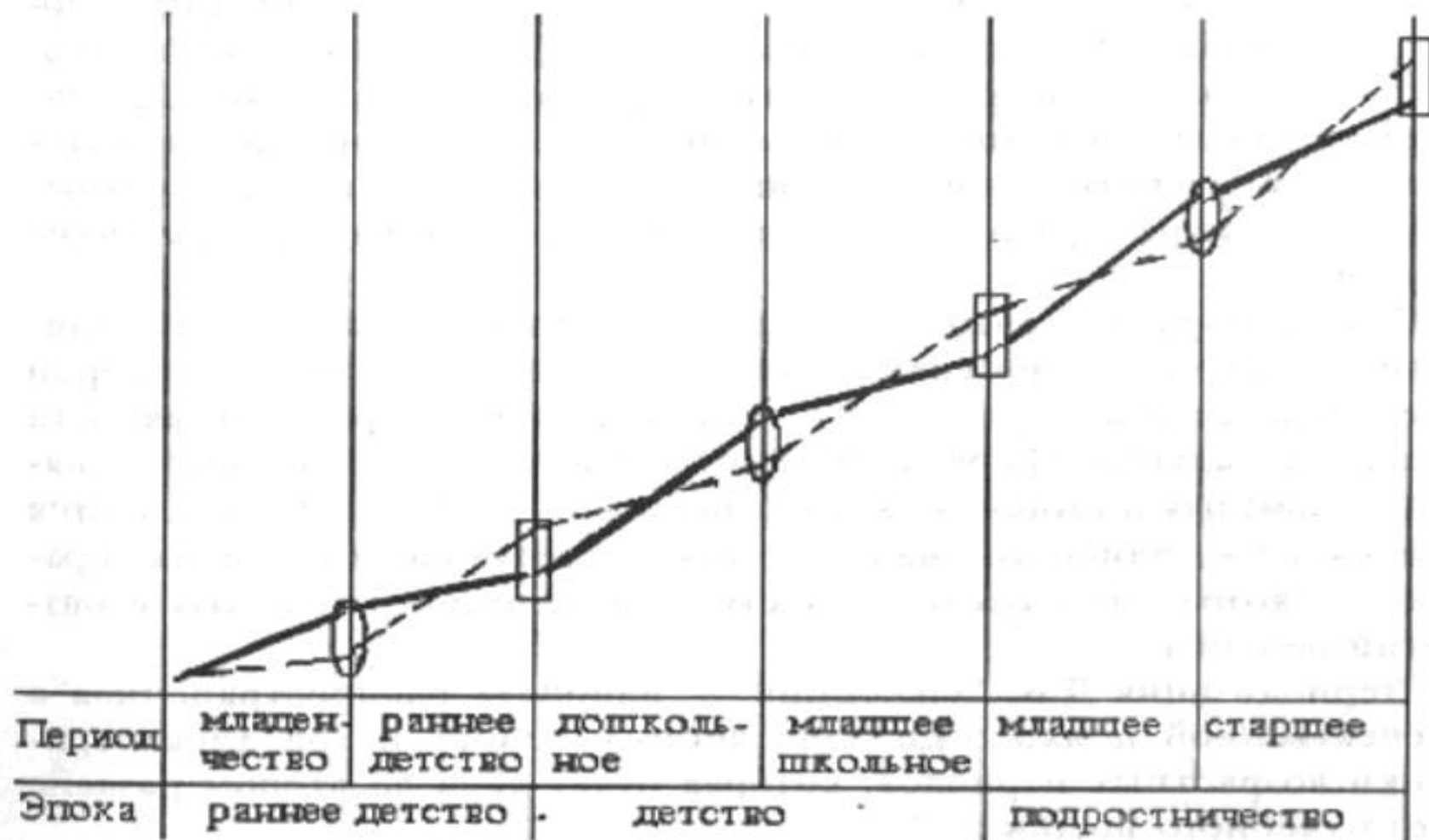


Рис. 1.2. ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО Д.Б. ЭЛЬКОНИНУ

— развитие мотивационно-потребностной сферы; - - - развитие интеллектуально-познавательной сферы;
 □ — переходы от эпохи к эпохе;
 ○ — переходы от периода к периоду.

Особенности кризиса 7 – лет



- рождения социального « Я »
- переоценка ценностей
- обобщения переживаний
- логика чувств - внутренняя жизнь

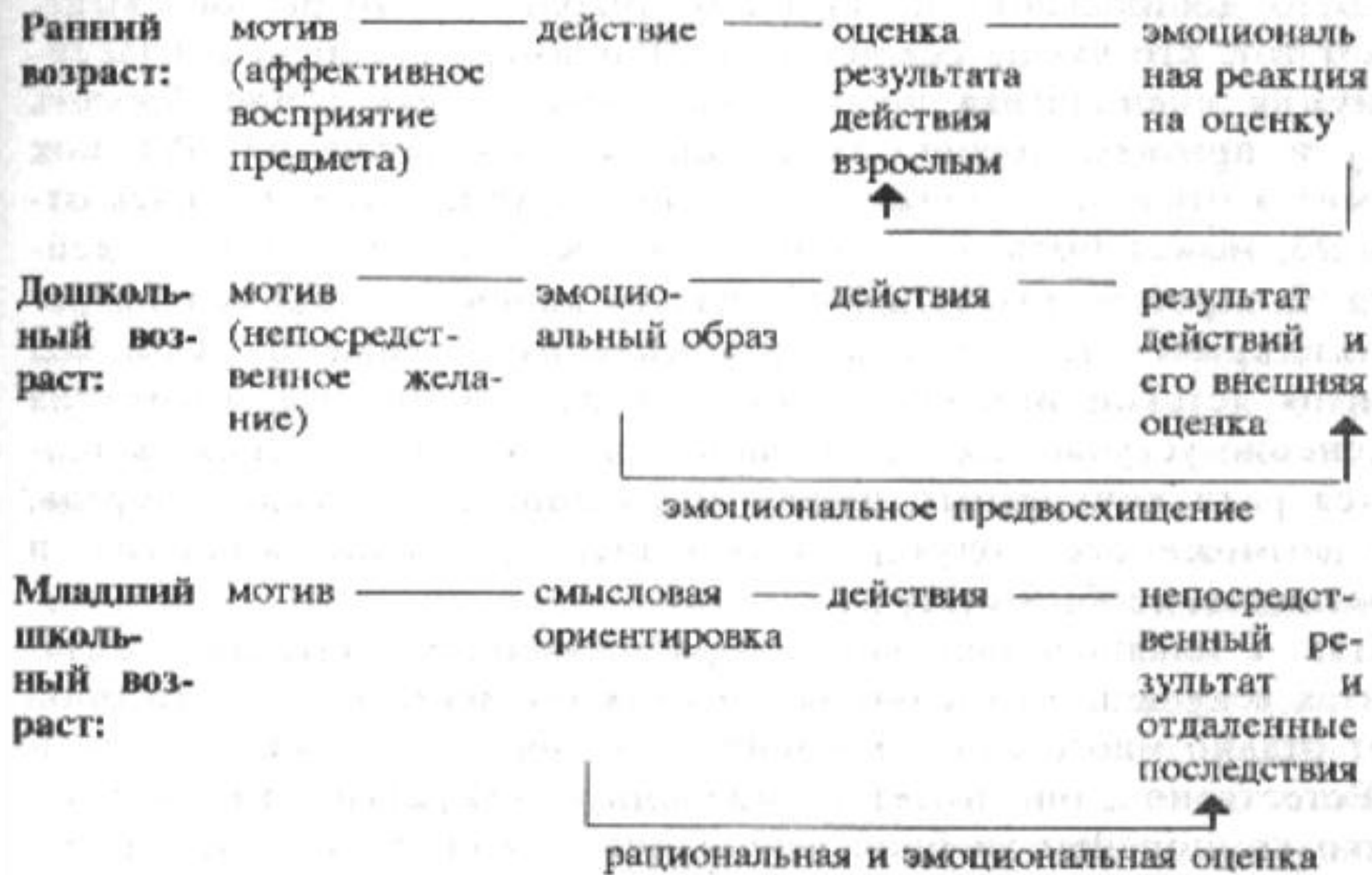


Рис. П.1. СХЕМА РАЗВИТИЯ СТРУКТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

Физиологические изменения:



- морфологическое созревание лобного отдела больших полушарий
- большее чем у дошкольников равновесие между процессами возбуждения и торможения
- возрастает функциональное значение второй сигнальной системы
- повышается физическая выносливость ребенка
- развитие крупных мышц опережает развитие мелких

Учебная деятельность



Структура учебной деятельности:

Первый компонент – мотивация

Второй компонент – учебная задача

Третий компонент – учебные операции

Четвертый компонент – контроль

Последний этап контроля – оценка,
ее можно считать пятым
компонентом

Развитие психических функций



Мышление

- перестраиваются мыслительные процессы
- переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению
- формируются научные понятия, теоретическое мышления

Память

- осмысленность
- произвольность

Развитие психических функций



Внимание

- преобладает непроизвольное внимание
- небольшой объем
- малая устойчивость(10 – 20 минут)
- затруднено распределение переключение внимания

Особенности возраста в свете новых государственных стандартов



Виды универсальных учебных действий:

- - личностные
- - регулятивные
- - познавательные
- - коммуникативные

Личностные?



- **Внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе, чувство необходимости учиться, интерес к процессу познания, предпочтение занятий в группе индивидуальным, положительное отношение к школьной дисциплине).
- **Развитие мотивов учения** (познавательные, широкие социальные мотивы, позиционный мотив, мотив получения отметки – мотивы пресса, игровые мотивы).
- **Самоопределение и смыслообразование** (становление основ гражданской идентичности – чувство сопричастности своей Родине, истории, осознание этнической принадлежности; формирование картины мира; развитие «Я – концепции»; самооценки; развитие познавательных интересов, формирование мотивов достижения и социального признания.

Регулятивные?



- Регулятивные УУД связаны с формированием произвольности поведения(умение осуществлять действие по образцу, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель, умение адекватно понимать оценку).

Познавательные?



Общеучебные, логические, действия
постановки и решения проблем.

Коммуникативные?



Потребность ребенка в общении,
владение средствами общения,
желание сотрудничать, умение
слушать собеседника.

Проверка анкет



www.themegallery.com

1. Основной вид деятельности мл. школьника

в) учение

2. Основные потребности мл. школьного возраста

а) игра, движения, впечатления

3. Приоритеты в общении

а) родители и учителя

4. Центральным новообразованием возраста является

б) чувство компетентности

5. Кризис 7 лет связан с

в) рождением «социального Я»

6. Кризис 7 лет сопровождается

б) потерей детской непосредственности, кривлянием, неестественностью поведения



Развитие психических функций

1. Доминирующей функцией в мл. школьном возрасте становится

а) мышление

2. Устойчивость внимания мл. школьников

б) 10 – 20 мин

3. Основной тип мышления:

а) словесно- логическое

4. Развитие памяти происходит за счет

а) осмысления

5. Отметка для ученика нач. школы это –

в) оценка личности

6. Основным компонентом учебной деятельности является:

а) мотивация



Адаптация







Три основных этапа адаптации



- ориентировочный (2-3 недели) – на весь комплекс новых воздействий организм отвечает бурной реакцией;
- период неустойчивого приспособления (организм ищет оптимальные или близкие к ним варианты на воздействия);
- - период относительно устойчивого приспособления(организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку).

Особенности работоспособности



- к 4-му уроку работоспособность снижается вдвое;
- 5-6 уроки не только не целесообразны, но и вредны;
- при большой интенсивности урока у учащихся 1-3 классов работоспособность начинает снижаться со 2-го урока;
- продолжительность непрерывного чтения в 6 лет- 8 мин., в 7-8 - 10 мин., 9 – 15 мин.,
- продолжительность непрерывного письма: 7лет – 2-3 мин

Годовая динамика работоспособности



Адаптация

- 1-й класс - 5-6 недель;
- 2-4 класс – 4 недели,
- 5 – 4-6 недель;
- 6-11 класс 2-3 недели.

Спад работоспособности после 20 декабря и в середине февраля.



Роль педагога в период адаптации

Личностные качества:

- общительность,
- толерантность,
- склонность к сотрудничеству,
- тактичность,
- эмоциональная устойчивость,
- социально-ролевая гибкость,
- артистизм,
- отсутствие ярко выраженного стремления к лидерству,
- способность к самокритичности, к импровизации,
- быстрота мышления.

Рекомендации:



1. Фиксировать внимание на достижениях, не делать резких замечаний.
2. Стараться не подгонять на уроках.
3. Использовать не вербальные формы общения.
4. Реагировать на позу детей во время урока.



Что бы помочь ребенку почувствовать себя комфортно в школе ему необходимо:

- ***Принятие***
- ***Внимание***
- ***Одобрение***
- ***Теплые чувства***



Принятие –

не « ты мне нравишься за то, что....», а « ты мне нравишься потому, что ты это ты». Проблема « мне не нравится как он хихикает» - это проблема учителя.

Внимание



Способы:

- приветствие (перед уроком одно два слова каждому);
- обращение по имени;
- выслушивание (самый лучший прием для улучшения отношений ученик- учитель);
- невербальные приемы, демонстрирующие внимание, интерес к личности ребенка;
- отражение чувств.

Приемы оказания внимания



1. Поговорите о чем-нибудь с ребенком после уроков.
2. Запоминайте, что рассказывают ребята, запоминайте, и адекватно используйте.
3. Выражайте интерес к хобби учеников.
4. Вставляйте имя ученика в текст объяснения.
5. Посылайте записки, открытки.
6. Участвуйте в коллективных замыслах учеников.
7. Поздравляйте с д.р. учеников.

Одобрение



Приемы:

1. Снятие страха – ничего страшного
2. Авансирование: « У тебя все получится».
3. Персональная исключительность – « Только ты...».
4. Усиление мотива: « Нам это нужно для... ».
5. Педагогическое внушение :« Можешь приступить...».
6. Высокая оценка детали : « Вот эта часть выполнена у тебя замечательно»



Теплые чувства – физические контакты:
рукопожатия, прикосновения,
похлопывания, объятия

Методика самонаблюдения эмоциональных состояний в педагогической деятельности



Параметры наблюдения:

*мимика, жесты, речь(громкость, скорость, интонации),
движения, дыхание.*

Схема анализа:

- 1) Эмоциональное состояние в котором начинается урок(спокойное, усталое, раздраженное, угнетенное, доброжелательное, радостное, равнодушное).*
- 2) Смена эмоционального состояния в процессе урока(с какого состояния на какое, под влиянием какого фактора: источник, причина, повод, условие).*
- 3) Эмоциональное состояние в конце урока(сравнение с эмоциональным состоянием в начале урока, был ли урок эмоционально завершен).*

