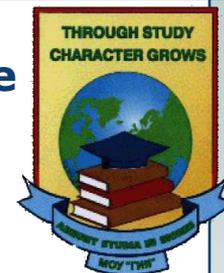
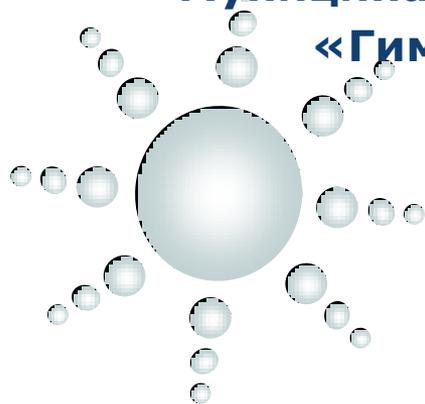


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» г. Ухты**

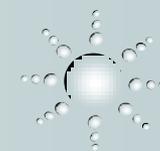


Требования к современному уроку

**Исакова Н.А.,
заместитель директора по НМР**

2013 г.

Урок не может не меняться !



- ❖ Появились **государственные стандарты** **Федеральные образовательные стандарты**
- ❖ Утвержден **новый Базисный учебный план** **Федеральный**
- ❖ Внедряются **информационные технологии**
- ❖ Устанавливается **общественный договор между родителями и государством об оказании образовательных услуг**



**Системно – деятельностный
подход**



Структура по А.Н. Леонтьеву деятельности

МОТИВ

ЦЕЛЬ

условия

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МОТИВ определяет
ОБЩУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ
деятельности
и придает ей СМЫСЛ

**РАДИ кого и чего
осуществляется
деятельность?**

ЦЕЛЬ определяет
преднамеренный
характер действий

**Что должно
быть достигнуто?**

УСЛОВИЯ определяют
СРЕДСТВА и СПОСОБЫ
осуществления действий
в конкретных ситуациях

**КАК и КАКИМ образом
реализовать цель
и достичь результата?**

**Мотивационный аспект
анализа деятельности:**
Ценностно-смысловые ориентиры и приоритеты
общей направленности деятельности

Действия

**Интенциональный аспект
анализа деятельности:**
Целевая направленность деятельности,
связанная с достижением результата

Операции

**Операциональный аспект
анализа деятельности:**
Применение эффективных технологий
в конкретных условиях

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

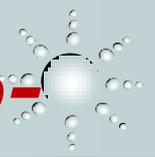
обновление
содержания

***Ради чего
учить?***

ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения



деятельностный подход, который...

ФГОС НОО (2009)

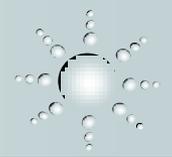
ФГОС ОО (2010 и 2012)

❖ **предполагает...**
(иметь намерение)



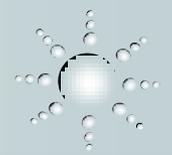
• **обеспечивает...**
(сделать вполне возможным, реально выполнимым, действительным)

Сравнение способов обучения



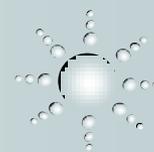
традиционный подход	Компоненты деятельности	деятельностный подход
Задаётся педагогом, может декларироваться лицом, его заменяющим	1. Цель — модель желаемого будущего, предполагаемый результат	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие учащимися цели предстоящей деятельности
Используются внешние мотивы деятельности	2. Мотивы - побудители к деятельности	Опора на внутренние мотивы деятельности

Сравнение способов обучения



традиционный подход	Компоненты деятельности	деятельностный подход
Выбираются педагогом, часто используются привычные, независимо от поставленной цели	3. Средства - способы, с помощью которых осуществляется деятельность	Совместный с учащимися выбор разнообразных обучающих средств, адекватных цели
Организуются инвариантные действия, предусмотренные учителем	4. Действия - основной элемент деятельности	Вариативность действий, создание ситуации выбора в соответствии с возможностями ученика

Сравнение способов обучения

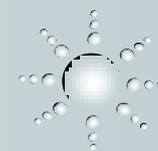


традиционный подход	Компоненты деятельности	деятельностный подход
Прослеживается внешний результат, главным образом, уровень освоения знаний	5. Результат - материальный или духовный продукт	Главное - внутренние позитивные личностные изменения в процессе учения
Сравнение полученного результата с общепринятыми эталонами	6. Оценка - критерий достижения цели	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижения



ФГОС

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок в условиях введения ФГОС
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определяя границы знаний и умения
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют практическую деятельность по намеченной цели (применяется групповый и индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют самостоятельно коррекционные задачи и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия



ОСМЫСЛЕНИЕ СДП



ОСВОЕНИЕ СДП



ВНЕДРЕНИЕ СДП

Характерные признаки деятельностно - компетентностной образовательной модели



учитель продумывает цели
как результат ученика



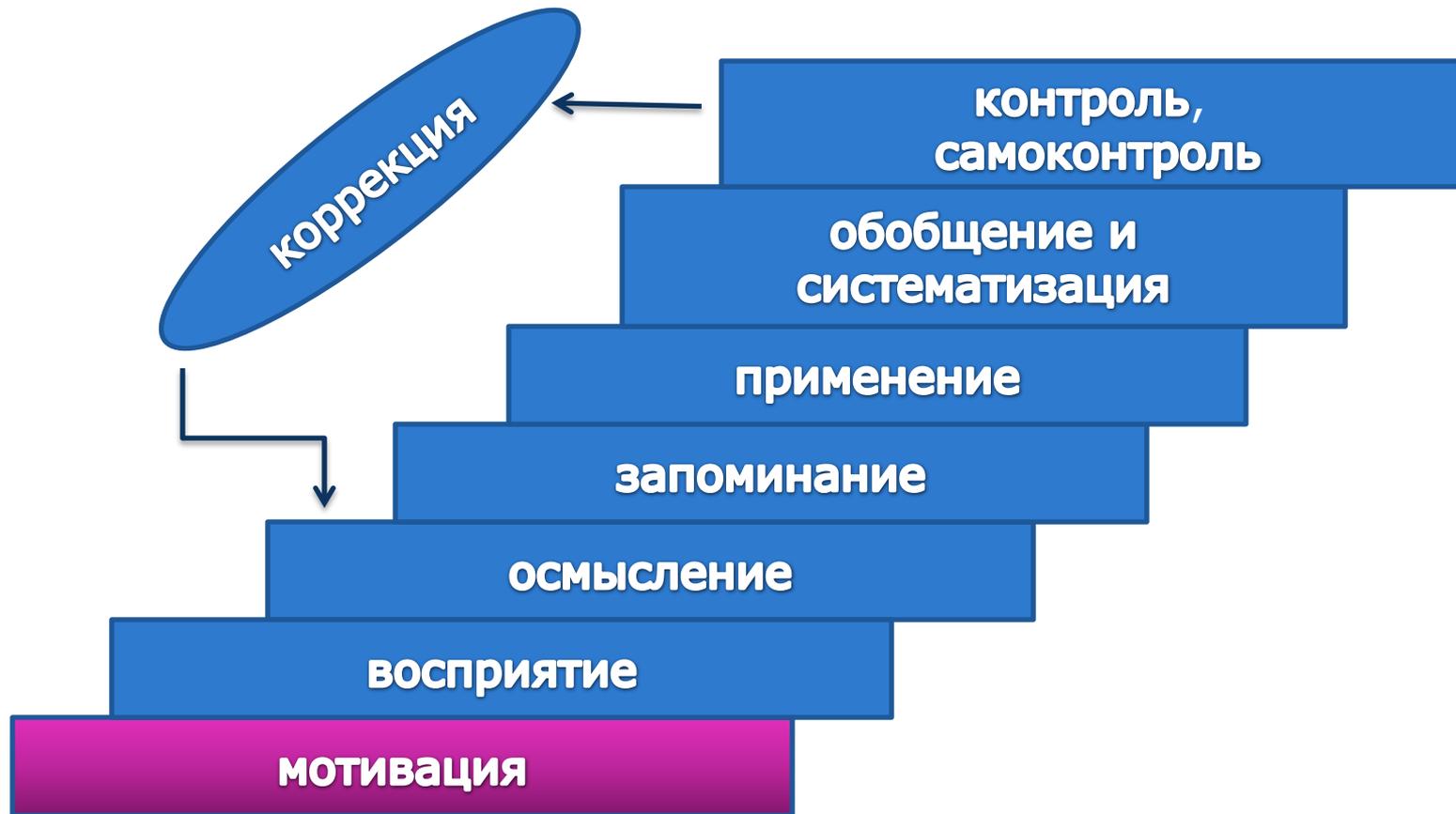
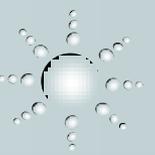
ученик сам
оценивает
результат и
корректирует
действия

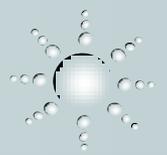
учитель
организует
работу по
мотивации
учащихся

ученик сам
ставит цель
как собственную УЗ

ученик сам
проектирует
средства
достижения
поставленных целей

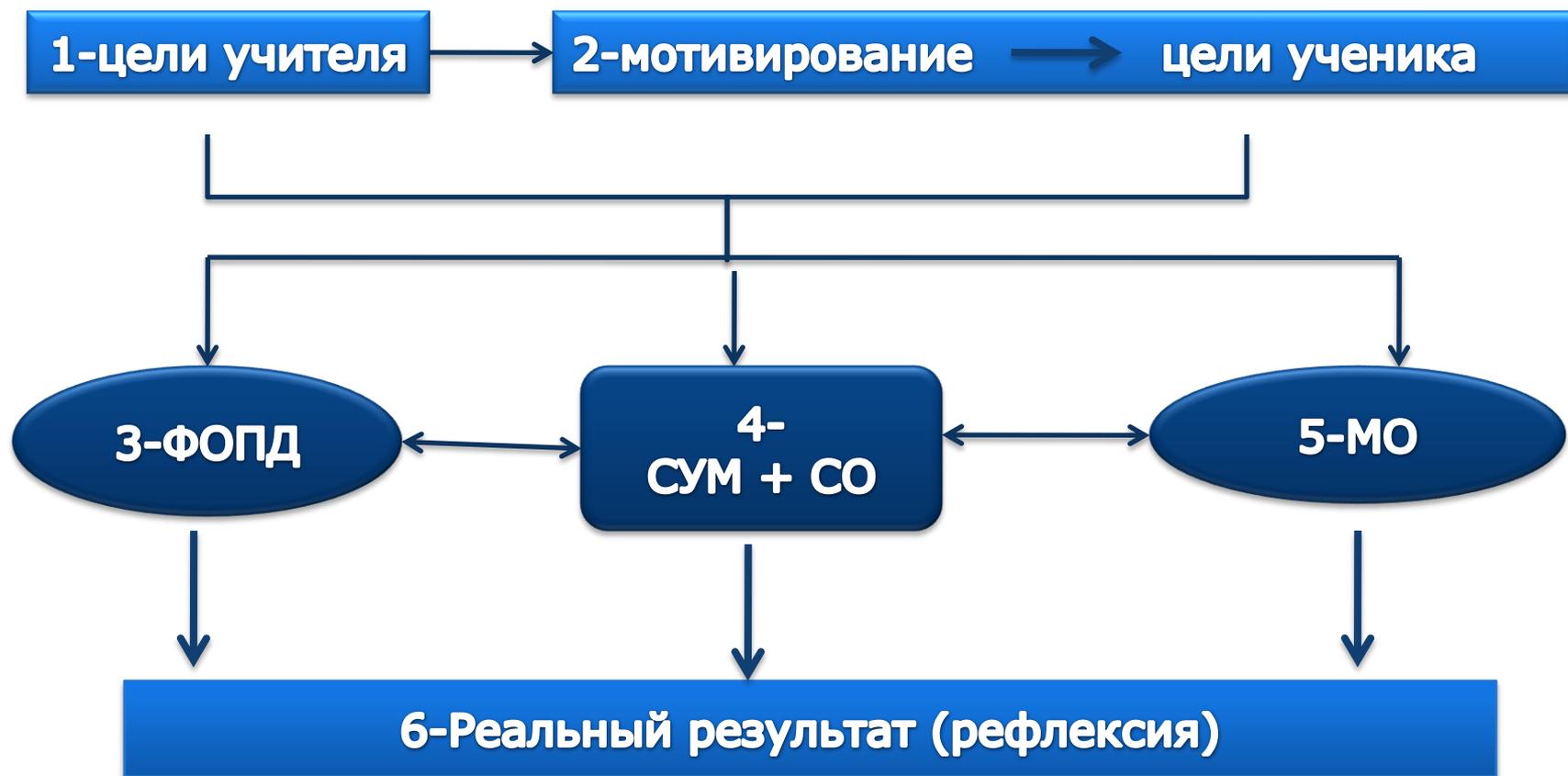
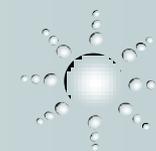
Процесс усвоения учащимися знаний на уроке





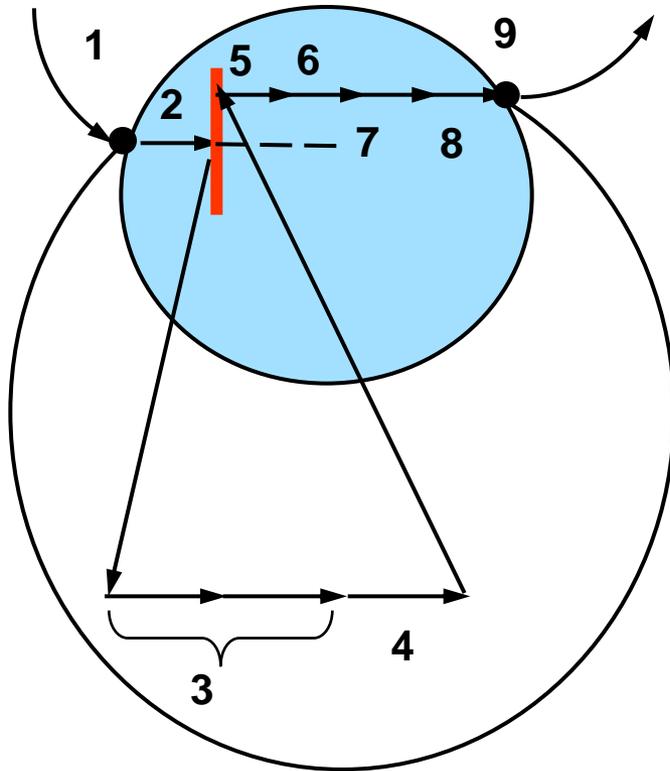
- ❖ **Позитивный эмоциональный фон**
- ❖ **Актуализация опорных знаний**
- ❖ **Постановка проблемы**
- ❖ **Создание на уроке «точки удивления»**
- ❖ **Искусственное создание затруднений, которые хочется преодолеть**
- ❖ **Вовлечение учащихся в постановку целей через организацию методической цепочки:**
удивление - интерес - мотив - цель - собственная УЗ

Структурная схема анализа урока



Технология деятельностного метода. Урок ОНЗ

ТДМ



- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и пробное учебное действие.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Технология деятельностного метода включает в себя следующую последовательность **деятельностных шагов!**

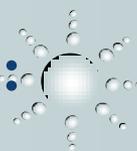


- 1. Самоопределение к деятельности (орг. момент).**
- 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**
- 3. Постановка учебной задачи.**
- 4. Построение проекта выхода из затруднения ("открытие" детьми нового знания).**
- 5. Первичное закрепление во внешней речи.**
- 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**
- 7. Включение в систему знаний и повторение.**
- 8. Рефлексия деятельности (итог урока).**

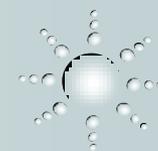
Требования предъявляемые к современному уроку:



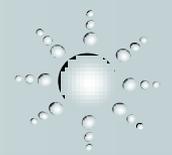
- ❖ хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
- ❖ учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- ❖ урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- ❖ учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- ❖ вывод делают сами учащиеся;
- ❖ минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- ❖ времясбережение и здоровьесбережение;
- ❖ в центре внимания урока - дети;
- ❖ учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- ❖ умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- ❖ планирование обратной связи;
- ❖ урок должен быть добрым.



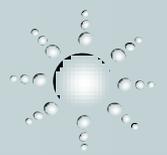
- ❖ **свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);**
- ❖ **открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);**
- ❖ **деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);**
- ❖ **идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);**
- ❖ **обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).**



- ❖ урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска.....).
- ❖ урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику.
- ❖ урок, содержащий разные виды деятельности.
- ❖ урок, на котором ученику должно быть комфортно.
- ❖ урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика.
- ❖ современный урок развивает у детей креативное мышление.
- ❖ современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала.
- ❖ урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.



- ❖ **1. Урок изучения нового.**
- ❖ Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний
- ❖ **2. Урок закрепления знаний.**
- ❖ Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- ❖ **3. Урок комплексного применения знаний.**
- ❖ Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
- ❖ **4. Урок обобщения и систематизации знаний.**
- ❖ Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- ❖ **5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.**
- ❖ Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.



❖ 1. Мотивация к учебной деятельности.

Предполагает осознанное вхождение обучающегося в пространство учебной деятельности на уроке («надо», «хочу», «могу»).

❖ 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Организуется подготовка и мотивация к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения.

❖ 3. Выявление места и причины затруднения.

Учитель организует выявление учащимися места и причин затруднения.

❖ 4. Построение проекта выхода из затруднения.

Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий (Тема, цель. Способ, план достижения цели, средства – алгоритмы, модели и т.д.)..

❖ 5. Реализация построенного проекта.

Обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, выбирается оптимальный.



❖ 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задачи на новый способ действия с проговариванием алгоритма решения вслух.

❖ 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

❖ 8. Включение в систему знаний и повторение.

Выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

❖ 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

Фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. Соотносятся её цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Общий вид технологической карты урока, реализующего системно - деятельностный подход и формирование УУД.

(Копотева Г. Л., Логвинова И.М.)

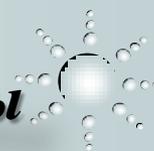
Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

Общий вид технологической карты урока, реализующего системно - деятельностный подход и формирование УУД

(Копотева Г. Л., Логвинова И.М.)

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся								
		Познавательная								
		Осуществляемые действия	реализованы			сформированы способы деятельности				
			уровни	1	2	3	1	2	3	

Технологическая карта



Оценка

- 2 - реализованы и сформированы полностью;
- 1 – частично реализованы и сформированы;
- 0-не реализованы и не сформированы.

Максимальное количество баллов:

по эффективности организации урока - 20,

по эффективности реализации и формирования познавательных УУД – 30.

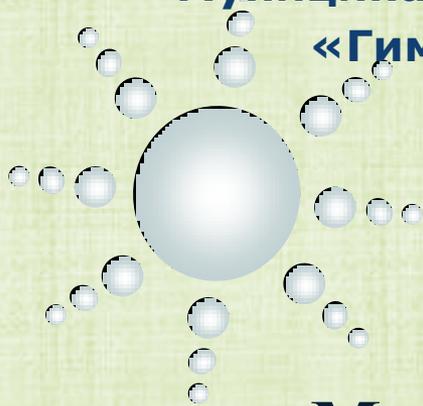
Расчет эффективности

$$\frac{\text{сумма баллов за урок} \cdot 100\%}{\text{максимальное количество баллов (20 или 30)}}$$

Вывод

- 85% и более – уровень владения оптимальный;
- 65-84% - уровень владения хороший;
- 50-64% - уровень владения достаточный;
- менее 50% - уровень недостаточный.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» г. Ухты**



**Метапредметное содержание
образования: сущность, понятия,
принципы**

**Исакова Н.А.,
заместитель директора по НМР**

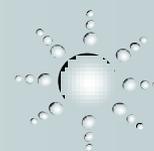
2012 г.

*Хуторской Андрей Викторович,
доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, директор
Института образования человека, г. Москва*



7 ГЛАВНЫХ КРИТЕРИЕВ СОВРЕМЕННОГО УРОКА:

- 1. Это урок самореализации ученика**
 - 2. Это урок открытия нового**
 - 3. Это урок создания образовательной продукции**
 - 4. Это урок развития компетентностей**
 - 5. Это урок коммуникаций - очных или дистантных**
 - 6. Это метапредметный урок**
 - 7. Это урок социального учёта**
-

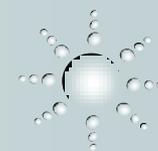


«МЕТА»

(«ЗА», «ЧЕРЕЗ», «НАД»)

**МЕТАДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) –
УНИВЕРСАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОТОРАЯ ЯВЛЯЕТСЯ
НАДПРЕДМЕТНОЙ.**

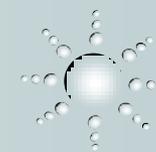
**МЕТАЗНАНИЕ – ЗНАНИЕ О ЗНАНИИ: КАК ЗНАНИЕ
УСТРОЕНО И СТРУКТУРИРОВАНО, ЗНАНИЕ О
ПОЛУЧЕНИИ ЗНАНИЙ (ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ),
ВОЗМОЖНОСТИ РАБОТЫ С НИМИ.**



МЕТАСПОСОБЫ- МЕТОДЫ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРЫХ
ЧЕЛОВЕК ОТКРЫВАЕТ НОВЫЕ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ
ЗАДАЧ, СТРОИТ НЕСТЕРЕОТИПНЫЕ ПЛАНЫ И
ПРОГРАММЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОТЫСКАТЬ
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ.

МЕТАУМЕНИЯ –ПРИСВОЕННЫЕ МЕТАСПОСОБЫ,
ОБЩЕУЧЕБНЫЕ, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ
(НАДПРЕДМЕТНЫЕ) ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ И
УМЕНИЯ.

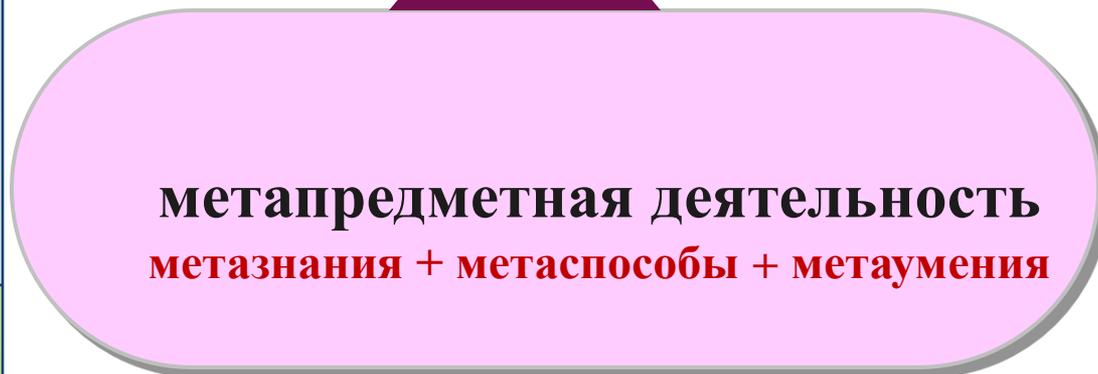
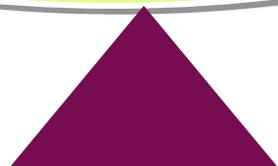
Современный подход к организации содержания процесса обучения

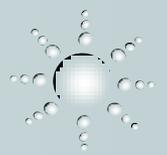


Title



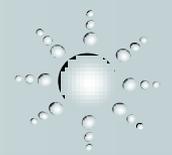
Title





- способ формирования мышления
- принцип интеграции содержания образования

метапредметные результаты
обеспечивают более качественную
подготовку обучающихся к
самостоятельному решению проблем



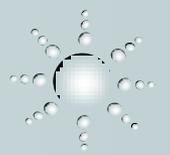
теоретическое мышление

+ универсальные способы деятельности =
мыследеятельностная педагогика

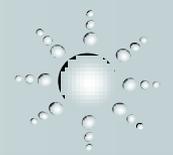
(автор Ю.В.Громько)

Идея:

дети исследуют принципы построения их мышления в процессе порождения новых знаний, самоопределения в проблемной ситуации с помощью особых курсов – метапредметов, которые формируют у обучающихся **метазнание, метаспособы, метадеятельность.**



*Как
объединить усилия педагогов по
формированию единого
образовательного пространства,
способствующего достижению
метапредметных результатов?*



метапредметы



метапредметные программы



метакурсы



метауроки



предметная + метапредметная тема



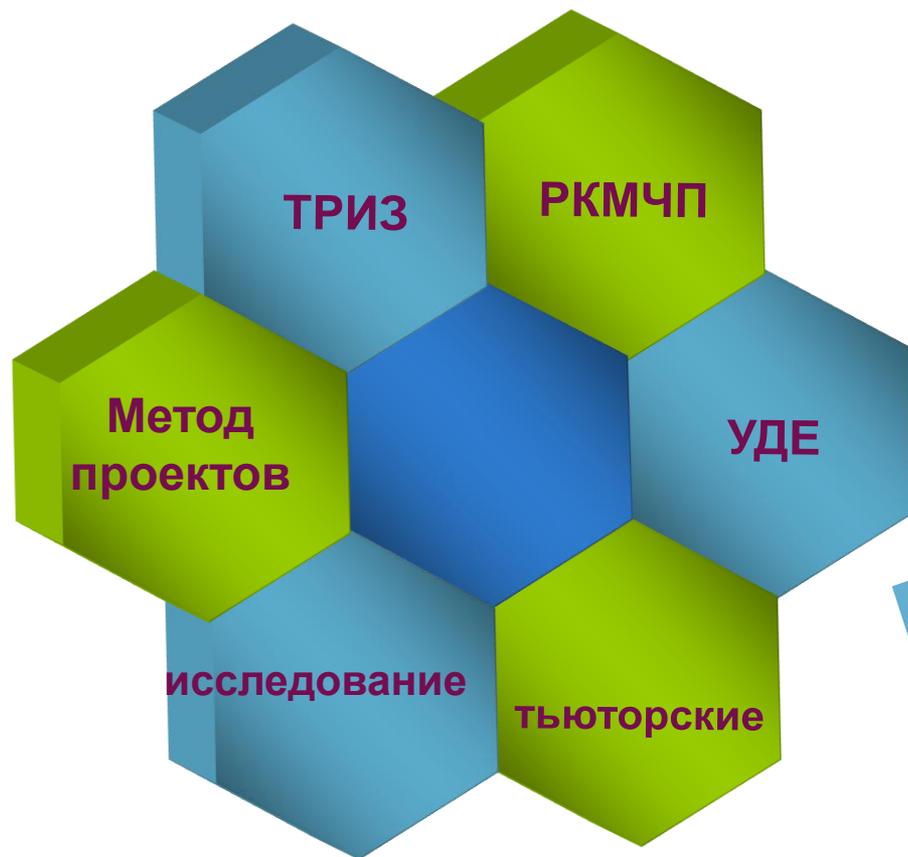
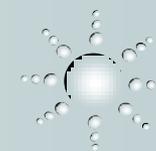
метапредметные задания



межпредметные проблемные ситуации

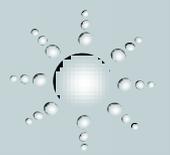


межпредметные, надпредметные проекты

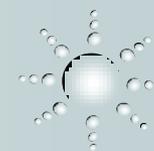


**Технологии
обучения и воспитания**





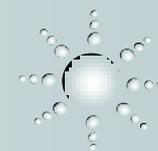
- ❖ *Большой* – для меня важно и интересно...
- ❖ *Указательный* – я получила конкретные рекомендации...
- ❖ *Средний* – мне было трудно, сложно понять...
- ❖ *Безымянный* – моя оценка психологической атмосферы ...
- ❖ *Мизинец* – для меня было недостаточно ...



*Если мы будем
учить сегодня так,
как учили вчера, мы
украдем у детей
завтра.*

Джон Дьюи

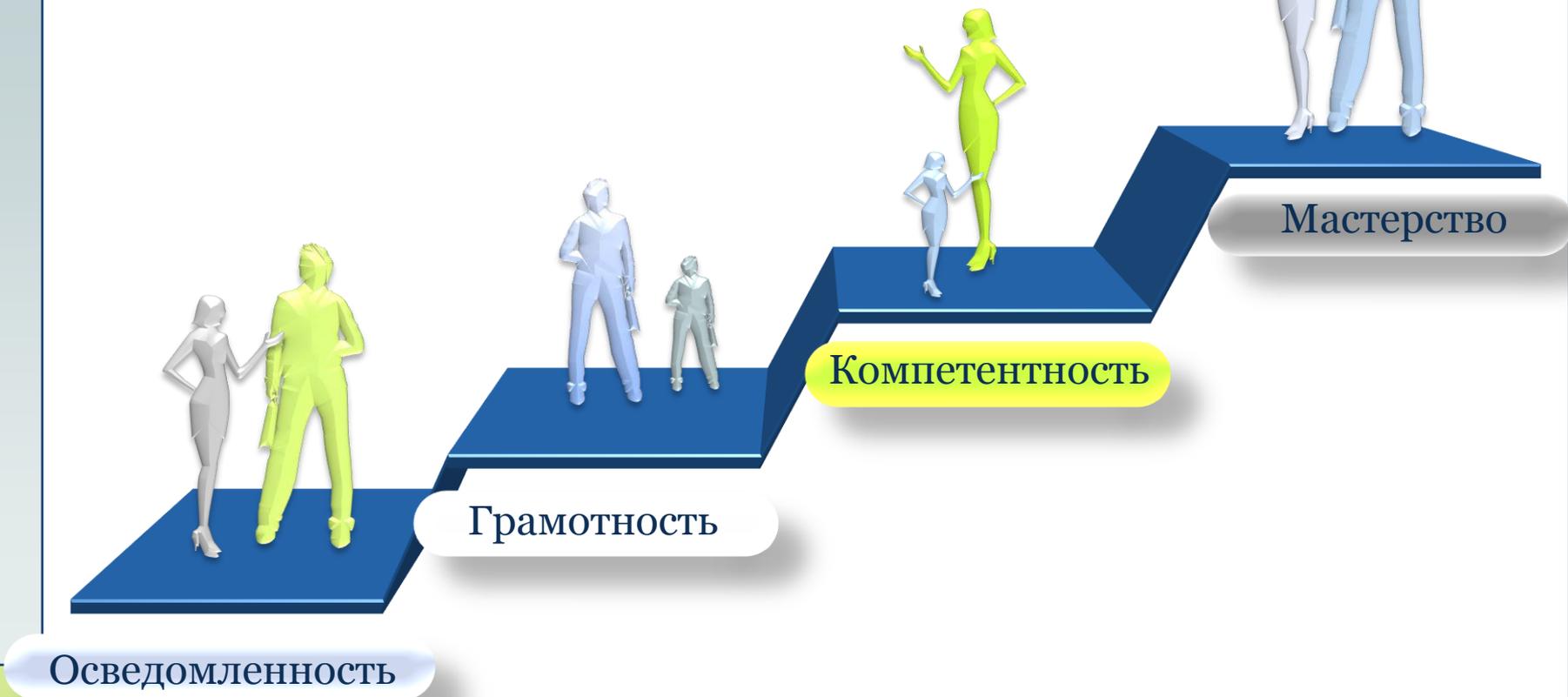
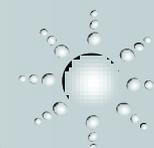
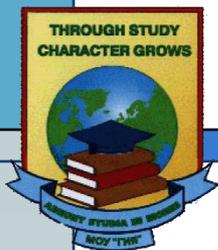




***Вы не можете
не стать современным учителем!***

***Вы
современник своих воспитанников!***

***Успехов
в педагогической деятельности!***



Индивидуальная траектория
формирования готовности педагога
к работе в условиях реализации ФГОС