

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ» Г.УХТЫ

БРИТАНСКАЯ ЛИНИЯ

целевая программа

срок реализации

2010-2015

I. Паспорт программы.

1. Наименование программы.

2. Обоснование для разработки:

Демократизация и гуманитаризация общеобразовательной школы, проводимая в нашей стране, настоятельно требует обновления процесса воспитания обучающихся. Требование государства воспитания в духе демократичной, свободной личности, требует усиления гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающие обучающимся осваивать ценности и культуру общества, в которых они живут, способы самоопределения в них.

В этой связи естественным выглядит выбор проекта, который осваивает гимназия «Иностранный язык как средство воспитания», который очень хорошо согласуется с идеями ФГОСов. Одним из ведущих принципов воспитания в соответствии с проектом становится принцип культуросообразности, который предполагает, что воспитание в своей основе опирается на общечеловеческие ценности, строится в соответствии с ценностями и нормами не противоречащим общечеловеческим ценностям национальной культуры и региональными традициями.

Таким образом, изучение культуры в процессе обучения отдельным дисциплинам вносит существенный вклад в воспитание подрастающего поколения. Предмет «Иностранный язык» занимает в этом ряду особое место. Он не только знакомит с культурой стран изучаемых языков, но путем сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями. Иными словами, содействует воспитанию школьников в контексте «диалога культур».

Бесспорно, что в начале нового века целью обучения иностранным языкам уже не может являться только передача основных коммуникативных компетенций, и даже не энциклопедическое освоение страноведческой информации, ограничивающейся, в первую очередь, суммой географических и исторических понятий и явлений. Центральное место в педагогическом процессе должно занимать формирование способности к участию в межкультурной коммуникации, что особенно важно сейчас, когда смешение народов, языков, культур стало глобальным феноменом и особенно остро возникла проблема воспитания терпимости к чужим культурам, пробуждения интереса и уважения к ним, преодоления в человеке чувства раздражения от избыточности, недостаточности или просто непохожести других культур. Именно этим вызвано всеобщее внимание к вопросам межкультурной коммуникации.

В рамках обучения межкультурной коммуникации содержание культурного компонента приобретает огромное значение. Основой такого обучения является культура, как образ жизни. Изучение родной культуры является неотъемлемым компонентом процесса обучения иностранному языку и культуре, т.к. она является ключом к пониманию культуры иностранной.

Развитие у обучающегося способности к межкультурной коммуникации, то есть адекватному взаимопониманию двух и более участников акта языкового общения, принадлежащих к разным национальным культурам, делает логичным усиление внимания к воспитанию определенных личностных параметров. В первую очередь имеются ввиду такие качества личности, как открытость, терпимость и готовность к общению.

Обучать культуре страны изучаемого языка означает учить, познавать, понимать, оценивать контркоммуникантов, постигать сущность людей другой национальности посредством языка, в результате чего мы начинаем лучше познавать и самих себя. Установлено, что взаимодействие культур и менталитетов через языки (родной и изучаемые иностранные) обеспечивается и часто зависит от уровня владения родным языком знания и культуры. Изучение иностранной культуры посредством изучения иного языка становится возможным только на сформировавшейся национально-культурной базе родного языка.

Следовательно, родная культура является, той базой, которая делает возможным приобщения личности к культуре другого народа, изучению и пониманию ее с помощью языка.

3. Принципы, цели и задачи.

Одним из ведущих принципов воспитания становится принцип культуросообразности. В связи с обновлением содержание образования особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала обучающегося и расширения возможностей углубленного образования. В рамках углубленного языкового образования интегративный межпредметный билингвальный проект «Британская линия» приобретает очень важное значение и широкую перспективу использования в работе над проблемой «Иностранный язык как средство воспитания».

Целью реализации «Британской линии» является расширение лингвострановедческих и кросскультурных понятий знаний обучающихся путем:

- привития им интереса к историческим ценностям, науке, культуре, нравственным принципам, традициям стран изучаемых языков;
- развития кругозора на основе понимания роли и значимости языка в историческом развитии народов;
- воспитания логичности и универсальности мышления, понимания объективной необходимости взаимодействия и взаимовлияния этнокультур в процессе их исторического развития;
- воспитания уважения и толерантности по отношению к другим этносам, их культурным и ценностным ориентациям и доминантам.

Актуальность «Британской линии» как компонента углубленного языкового образования определяется прежде всего всеобщей мировой тенденцией к интеграции в экономической, культурной и политических сферах, что в образовательной сфере обуславливает тенденцию к интеграции предметного знания, направленности на познание целостной картины мира.

С учетом этих тенденций «Британская линия» предполагает обеспечение учащимся широкий доступ к информации в различных предметных областях, получение новой информации в соответствии с информационными потребностями, возможности непрерывного образования, что в свою очередь создает дополнительные возможности для успешной конкуренции на общеевропейском и мировом рынке специалистов. Наряду с этим «Британская линия» способствует совершенствованию общей языковой подготовки и владения иностранным языком в специальных предметных целях, углублению предметной подготовки и расширению сфер межкультурного общения, а также повышению мотивации в изучении иностранного языка.

Задачи «Британской линии», как компонента углубленного языкового образования заключается в следующем:

- 1) в повышении уровня знаний обучающихся в различных предметных областях за счет расширения информационного поля, в том числе с использованием неродного языка;
- 2) в расширении сферы использования изучаемого языка в информационной и общеобразовательной среде как средства коммуникации;
- 3) в достижении общеобразовательных целей за счет приобщения к иной культуре, истории, географии, литературе, искусству, науке, приобретения новых сведений о нравах, традициях и обычаях иных народов, расширение кругозора обучающихся, углубление их знаний в области изучаемых предметов, улучшение их филологической компетентности в родном и изучаемом иностранном языках, создание условий для познания богатств мировой культуры. При этом предполагается усвоение учащимися знаний о своей родной культуре как составляющей единой мировой культуры;

- 4) в активизации познавательной активности обучающихся, развитии их творческих способностей, умения самопознания, стремления к самосовершенствованию и саморазвитию, расширении их филологического и общеобразовательного кругозора, формировании личности обучающихся, как индивидуума, совершенствовании его коммуникативной культуры;
- 5) в совершенствовании компетенции и постоянного общения в различных видах иноязычной речевой деятельности формировании предметных и метапредметных компетенций;
- 6) в расширении сферы функционирования изучаемого языка, создания основы для прогрессивного взаимодействия языков и культур, увеличении объема межкультурного взаимоотношения, интеграции в мировом масштабе;
- 7) в повышении мотивации к овладению иностранным языком и общей познавательной мотивацией, что значительно расширяет возможности успешной профессиональной деятельности на мировом рынке.

Среди целей проекта «Британская линия» выделяются:

- образовательная
- развивающая
- воспитательная

Практические цели определяются на основе многофункционального подхода:

- овладение предметным знанием с использованием двух или более языков (родного и иностранных);
- углубленное изучение проблем, фактов на основе усвоения предметного знания;
- формирование и совершенствования МХК - межкультурной коммуникации, культуры межнационального общения;
- развитие коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках;
- развитие у учащихся умений использования иностранного языка, как межпредметного медиума, способности и готовности получать дополнительную предметную (внеязыковую) информацию из разных сфер;
- формирование специальных умений автономной деятельности учащегося, направленных на совершенствование приобретаемых предметных знаний.

Образовательные цели реализуются за счет неизбежного расширения функциональной, информационной и образовательной сфер, ориентации на познание богатства мировой культуры. К ним относятся:

- ✓ повышение уровня образованности, качества образовательной подготовки обучающегося в межкультурном плане (в том числе в области предметных знаний) за счет нескольких языков, используемых в качестве инструментов познания, самопознания и самообразования;
- ✓ улучшение качества подготовки учащихся по отдельным учебным дисциплинам (неязыковым), в том числе формирование у них терминологического аппарата (двух и более языков) в соответствующей области научного знания;
- ✓ формирование у учащихся умений использования иностранного языка, как инструмента при реализации образовательной деятельности;
- ✓ развитие автономии учащихся в образовательной деятельности.

Развивающие цели ориентированы на целостное, культуросообразное развитие личности учащегося, развитие его личности и творческого потенциала:

- путем развития интересов, способностей учащегося, познавательных потребностей и интересов;
- посредством всесторонне целостного развития личности учащегося;
- через формирование способности видеть общность людей, принадлежащих к различным социумам и их специфические способности, обусловленные национальными факторами;

- через развитие коммуникабельности, культуры общения и межличностного взаимодействия в ходе совместной деятельности.

Развитие личности учащегося осуществляется в процессе приобретения им опыта продуктивной, творческой, предметно-коммуникативной деятельности, осознания реальной действительности, отраженной в его опыте.

Воспитательные цели реализуются за счет активизации учащегося, как субъекта образовательной деятельности, субъекта межкультурной коммуникации, к ним относятся:

- формирование и совершенствование уровня мотивации к овладению предметными знаниями и иностранными языками;
- воспитание уважения нравов, норм, специфики представителей иных культур.

4. Итоговые достижения целей программы.

- ❖ выполнение положений данной программы;
- ❖ совершенствование информационной базы (видеотека, компьютер, интернет);
- ❖ изменение целей, направлений и способов научно - методического руководства;
- ❖ качественное изменение взаимосвязи учителей - предметников, тьюторов, учащихся и родителей.

5. Сроки реализации.

2010-2015 гг.

6. Исполнители.

- заместители директора по НМР, УР, ВР
- преподаватели иностранных языков
- педагог – психолог
- тьюторы
- зав. библиотекой
- учителя – предметники
- родители

7. Ожидаемые результаты.

Учащиеся:

- имеют представление о роли изучаемого иностранного языка в современном мире;
- владеют знаниями наиболее употребительной лексики, реалий;
- представляют социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке (территория, население, государственный флаг, географические и природные условия, государственное устройство, города-столицы, системы образования, основные праздники, средства массовой информации);
- знают национальные достижения и культурное наследие стран изучаемого языка, всемирно - известные достопримечательности, памятники, музеи, известных представителей национальной литературы и искусства, знаменитых ученых, изобретателей, национальный фольклор.

Предусматривается также владение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке (сообщать на иностранном языке сведения о своей стране и ее вкладе в мировую культуру);
- оказывать помощь зарубежным гостям, приехавшим в нашу страну, в повседневных ситуациях общения;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- поисками нужных объектов в сети Интернет, извлечение необходимой информации;
- ведение дискуссии по темам, интересующих партнеров.

8. Достоинства «British Line».

- привлечение материальной культуры резко повышает заинтересованность учащихся, а соответственно и эффективность процесса обучения;
- появляется возможность осуществления всех видов коммуникационной деятельности;
- усиливается инозвучание в гимназии;
- профильность, специализация, конкретоспособность гимназии становится более наглядной и появляется практическая возможность проведения бипредметных форм обучения;
- долговременность проекта, который предполагает работу в течение всех лет обучения в гимназии;
- объединение коллектива для достижения единой цели (обучающихся, родителей, тьюторов, учителей);
- предоставление широких возможностей применения современных педагогических технологий;
- расширение спектра тем научно – исследовательской деятельности учащихся;
- разнообразными становятся формы воспитательной работы;
- проект изначально предполагает возможность продолжения действия проекта на новом уровне, по другим направлениям.

9. Система контроля осуществляется:

путем проведения мониторинга, тематических проверок, конкурсов, анкетирования, тестирования учащихся и родителей, наблюдения.

II. Элементы
программы.

содержания

British Line			
Урочная деятельность.	Внеклассная работа.	Дополнительное образование.	Научно – исследовательская работа.
1. Проведение уроков англоязычной литературы.	1. Проведение праздников (День Благодарения, День всех Святых, католическое Рождество, День Святого Валентина, День меха и т. д.)	1. Организация клубной деятельности.	1. Участие в научном обществе. 2. Презентация научных работ обучающихся и родителей гимназии
2. Изучение страноведческого материала на уроках иностранного языка.	2. Проведение игр народов мира: деловые игры.	2. Проведение занятий в системе ДО.	3. Создание портфолио обучающихся лингвострановедч. направленности
3. Использование элементов страноведения при составлении контрольно – измерительных материалов по другим предметам.	3. Использование творческих видов деятельности (вернисажы, выставки, конкурсы, шоу, викторины, спектакли).		4. Возможность установления и развития контактов со сверстниками из стран изучаемого языка
4. Использование основных идей «Британской линии» при планировании учебной и внеучебной деятельности.	4. Проведение тематических классных часов, родительских собраний.		
	5. Организация летнего отдыха.		
	6. Проведение предметных декад		

Ведущей деятельностью является информационная деятельность, которая реализуется в различных формах - работе с печатными материалами, использовании аудиовизуальных средств, телепрограмм, интернета, рефлексивном анализе устных и письменных сообщений обучающихся. Возможно создание понятийно - терминологического словаря двух языков по различным предметам. Двоязычие должно стать нормой во внешнем оформлении гимназии, классов, стендов, объявлений.

Методологическую базу «Британской линии» составляет личностно - ориентированные, образовательные технологии, на основе деятельностного подхода

III. Начальная школа (1-4 классы).

IV.

В начальной школе большое значение имеет создание психологических условий для развития у обучающихся младших классов мотивации освоения иностранного языка, формирование потребностей в приобретении друзей в различных уголках мира, в открытии мира зарубежных ровесников и изучения иностранных языков для этих целей.

Однако, языковой опыт младших школьников еще слишком лимитирован, чтобы можно было осуществлять социокультурное развитие только средствами иностранного языка. Поэтому в начальной школе широко используется родной язык. На первой степени обучения учащиеся знакомятся с английскими:

- фамилиями, именами
- детскими фольклором (стихи, песни)
- загадки на сообразительность
- английскими и общеевропейскими сказками
- подлинными видеоматериалами
- британскими настольными играми
- с государственной символикой (флаг, его цвета, гимн, столицы), символика цветов в Британии (роза, репейник, нарцисс, лук, трилистник как символы частей, составляющие Британию)
- национальными костюмами и историей, культурными ассоциациями в одежде; символикой Совета Европы
- англоязычными компьютерными играми
- общеевропейскими праздниками (Рождество, Новый Год, Пасха, День Отца, День Матери, День Европы и традициями их проведения)
- со святыми покровителями Англии, Шотландии, Уэльса и Ирландии и с тем, как проходят эти дни (St. Andrew's Day, St. David's, St. George's, St. Patrick's на Британских островах)
- происхождением названия Британии и названия основных англоязычных стран и их нахождением на разных континентах
- традициями в культуре и питании национальной кухне Британцев и общеевропейской кухне
- англоязычными словами, вошедшими во многие языки (в том числе и русский) и отражающими культуру, вехи развития взаимоотношений между странами
- русскими словами, вошедшими в лексикон англоязычных стран
- типами школ
- типами жилых домов; культурой садоводства, бытом
- традициями в подготовке к встрече гостей и развлечения
- проведением досуга
- английскими сувенирами, отражающими историческо-культурные особенности Великобритании.

Младшие школьники также знакомятся с английскими обозначениями русских реалий (по темам: символика, праздники, игрушки-сувениры, деньги, национальные блюда,

русские культурные памятники, название русских сказок, герои сказок и волшебных историй).

V. Основная средняя и полная средняя школа.

VI.

В 5-11 классах в соответствии с темами по страноведению, изучаемых в образовательной программе предусмотрено распределение стран:

2 класс - Англия

3 класс - Шотландия

4 класс - Уэльс

5 класс - Северная Ирландия

6 класс - Ухта

7 класс - Россия

8 класс - Великобритания /Германия

9 класс - США, Канада

10 класс - Австралия, Новая Зеландия

1 класс - Африка/Индия

1) Темами для культуроведческого обогащения учащихся среднего и старшего звена может быть:

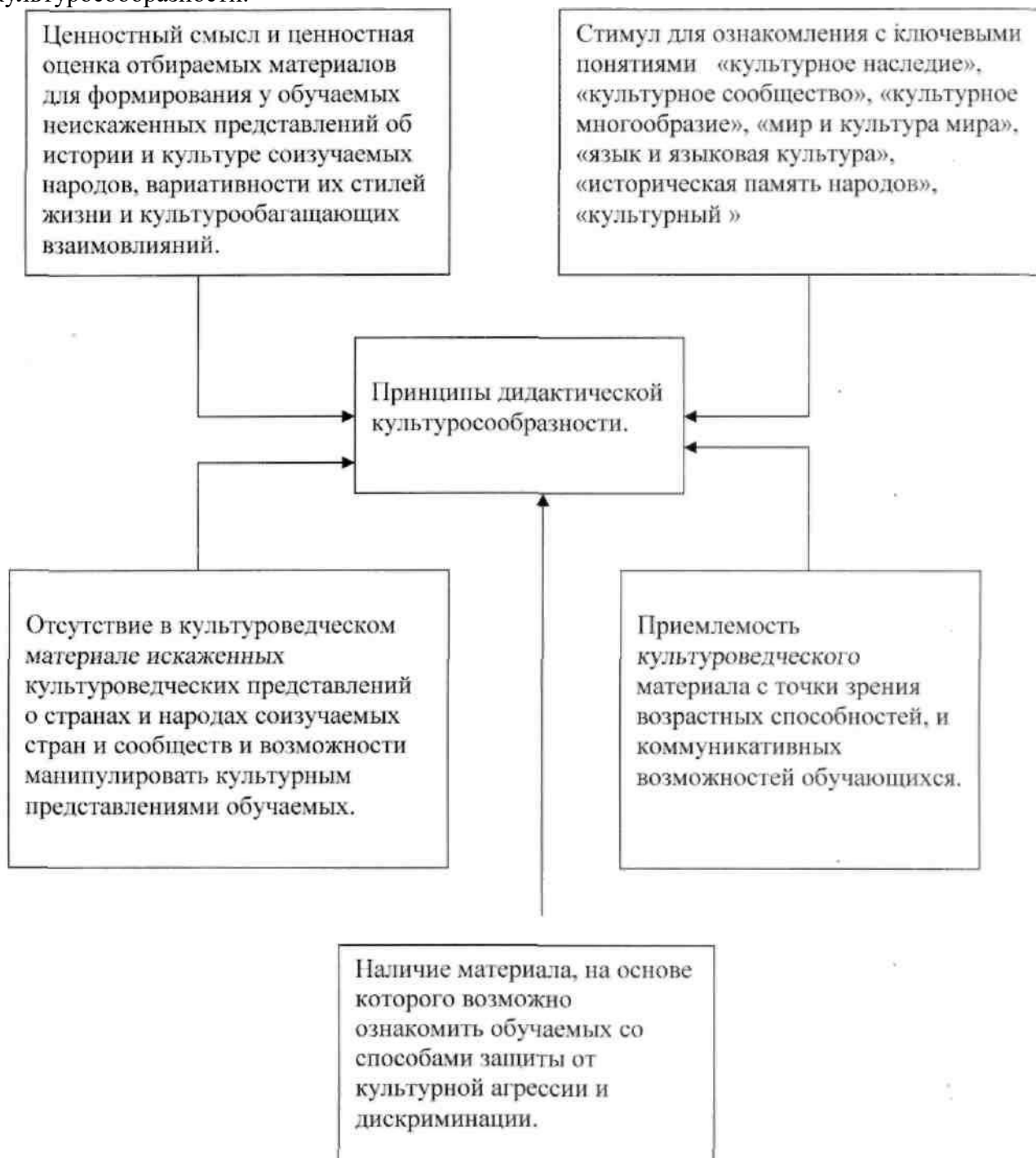
- социокультурный портрет стран иностранного языка
- средства массовой информации
- защита культурной самобытности и культурного наследия
- культура и демократия
- религиозная жизнь, праздники, образование
- молодежные организации и субкультура
- социальные классы
- социальная защита
- трудоустройства и проблема занятости
- королевская семья
- профсоюзы
- политико - экономические основы
- Британская модель демократии
- межкультурные контакты
- национально - историческая память Британии, США, Канады, Новой Зеландии
- Британское содружество
- мировая литература, музыка, искусство, живопись, архитектура
- мировой театр, кино
- исследователи и путешественники
- ученые изобретатели - лауреаты Нобелевской премии

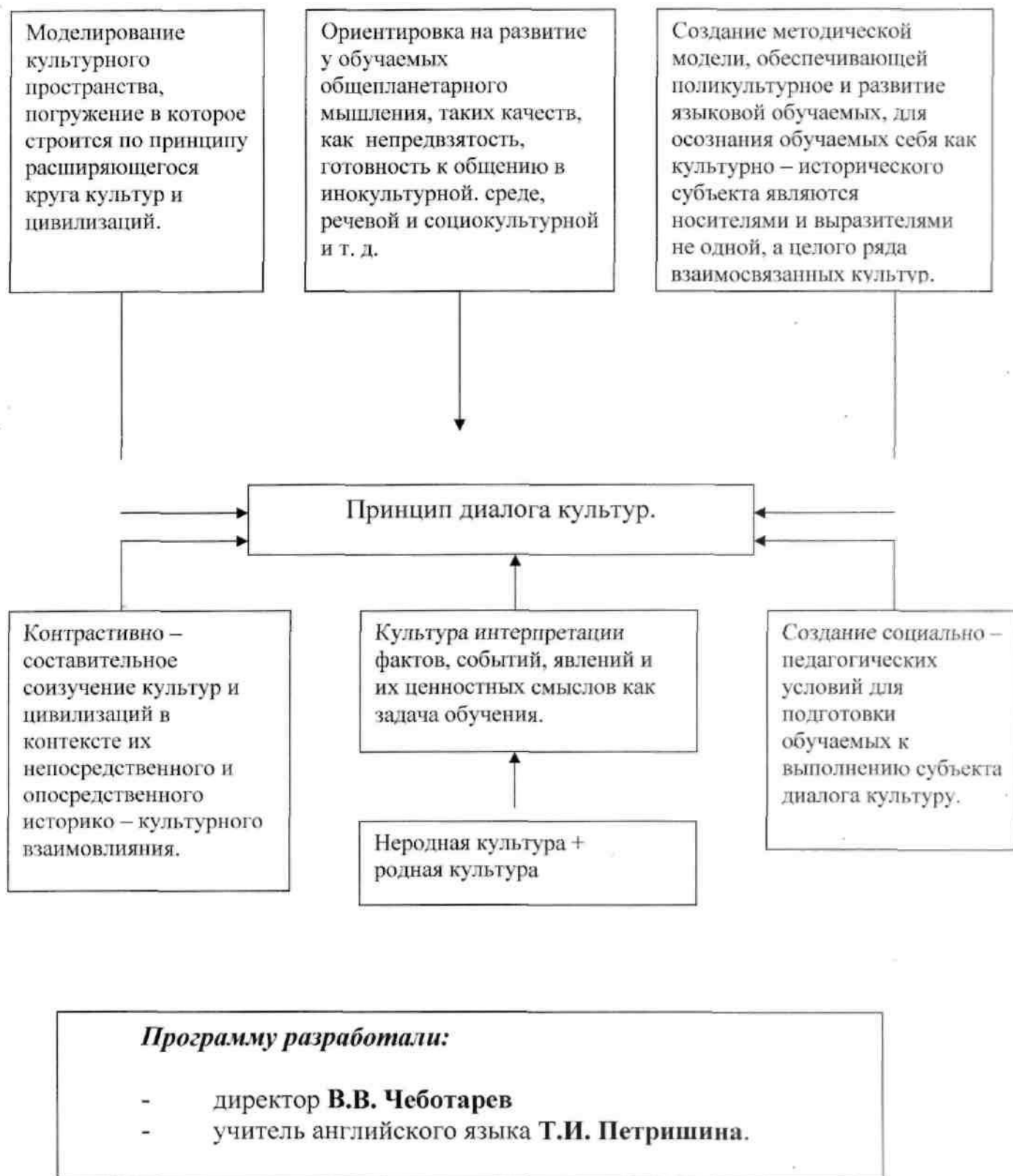
2) Используемые в работе принципы:

1.
культуросообразности.

Принцип

дидактической





2. Принцип диалога культур и цивилизаций.

Редакция программы: 2010г. директор В.В. Чеботарев