



**МУ «Управление образования»
администрации МОГО «Ухта»**

МУ «Информационно - методический центр» г. Ухты

**Республиканская выставка «Школа -2017» и
конкурс «Инноватика в образовании»**

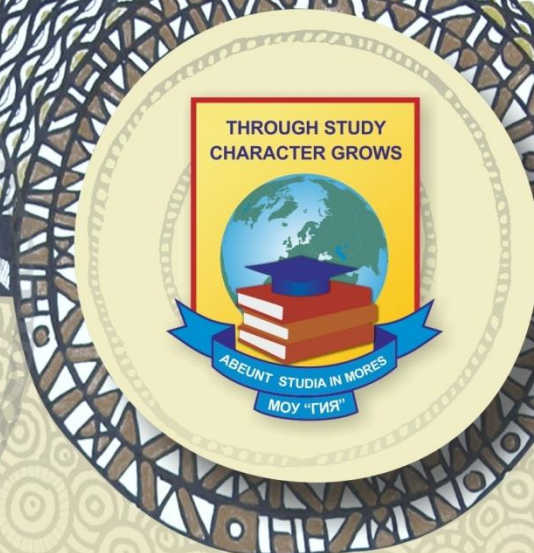
**Направление «Инновации в педагогической
деятельности»**

**Номинация «Успешные практики педагогов по
реализации этнокультурного и регионального
содержания образования»**

**Тема разработки «Контрольно-измерительные
материалы по учебному предмету "Коми язык (как
неродной)" (2-4 классы)**

**Оплеснина Янина Петровна,
учитель коми языка
муниципального общеобразовательного
учреждения «Гимназия иностранных языков»
г. Ухты**

2017 год



*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» г. Ухты*

Республиканский конкурс «Инноватика в образовании»

Направление «Инновации в педагогической деятельности»

*Номинация «Успешные практики педагогов по реализации
этнокультурного и регионального содержания образования»*

**Контрольно-
измерительные материалы
для 2-4 классов
по учебному предмету
"Коми язык (как неродной)"**

**Оплеснина Янина Петровна,
учитель коми языка**

2017 г.

Содержание

Введение	4
Диагностические материалы (2 класс)	5
Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу 2 класса (первый год обучения) по учебному предмету «Коми язык (как неродной)»	5
Спецификация контрольных измерительных материалов по учебному предмету «Коми язык (как неродной)» для промежуточной (годовой) аттестации обучающихся 2 класса (первый год обучения)	9
Контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной (годовой) аттестации по учебному предмету «Коми язык (как неродной)» обучающихся 2 класса	18
Инструкция по выполнению устной части работы. Задания устной части работы	18
Инструкция по выполнению письменной части работы	20
Лексико-грамматический тест. Письмо. Вариант 1	21
Лексико-грамматический тест. Письмо. Вариант 2	23
Диагностические материалы (3 класс)	25
Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу 3 класса (второй год обучения) по учебному предмету «Коми язык (как неродной)»	25
Спецификация контрольных измерительных материалов по учебному предмету «Коми язык (как неродной)» для промежуточной (годовой) аттестации обучающихся 3 класса (второй год обучения)	29
Контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной (годовой) аттестации по учебному предмету «Коми язык (как неродной)» обучающихся 3 класса	38
Инструкция по выполнению устной части работы. Задания устной части работы	39
Инструкция по выполнению письменной части работы	41
Лексико-грамматический тест. Письмо. Вариант 1	42
Лексико-грамматический тест. Письмо. Вариант 2	44
Диагностические материалы (4 класс)	46
Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся 4 класса , освоивших основные общеобразовательные программы начального общего образования по учебному предмету «Коми язык (как неродной)»	46
Спецификация контрольных измерительных материалов по учебному предмету «Коми язык (как неродной)» для итоговой аттестации обучающихся на уровне начального общего образования. 4 класс (третий год обучения)	50
Контрольные измерительные материалы для проведения итоговой аттестации по учебному предмету «Коми язык (как неродной)» для выпускников начальной школы (4 класс)	59
Инструкция по выполнению устной части работы. Задания устной части работы	60
Инструкция по выполнению письменной части работы	63
Лексико-грамматический тест. Письмо. Вариант 1	64
Лексико-грамматический тест. Письмо. Вариант 2	67

Введение

В соответствии с требованиями ФГОС НОО каждая образовательная организация разрабатывает свою систему оценки достижения планируемых результатов, одним из направлений которой является оценка образовательных достижений обучающихся по каждому предмету учебного плана. Для оценки уровня и динамики достижения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Коми язык (как неродной)» автор разработал диагностический инструментарий для проведения промежуточной (2-3 класс) и итоговой (4 класс) аттестации обучающихся, который включает контрольные измерительные материалы, кодификаторы, спецификации, инструкции для учителя и учащихся. В пособии приведены 2 варианта контрольных измерителей для каждого класса.

Инновационная разработка для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 2-4 классов по учебному предмету «Коми язык (как неродной)» позволит получить объективную информацию об уровне освоения учебного материала по учебному предмету «Коми язык (как неродной)», выявить пробелы в знаниях и умениях обучающихся, обеспечивать успешное обучение предмету на уровне основного общего образования.

Предлагаемые материалы могут быть использованы учителями и администрацией образовательных организаций Республики Коми.

**Кодификатор
требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших
основные общеобразовательные программы
за 2 класс (первый год обучения)
начального общего образования
по учебному предмету «Коми язык (как неродной)»**

Кодификатор требований к уровню подготовки по учебному предмету «Коми язык (как неродной)» для составления контрольных измерительных материалов промежуточной (годовой) аттестации за курс 2 класса (первый год обучения) начального общего образования является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов итоговой аттестации. Кодификатор включает планируемые результаты обучения на двух уровнях: обучающийся научится/*обучающийся получит возможность научиться*. Он составлен на основе авторской программы Вахниной М.И. (Сыктывкар: КРИО и ПК, Центр развития этнокультурного образования, 2014 год, komishkola.ucoz.ru).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы за курс 2 класса (первый год обучения) начального общего образования по учебному предмету «Коми язык (как неродной)» должны обеспечивать успешное обучение предмету в следующем классе на уровне начального общего образования. Данный документ построен на принципах обобщения и систематизации материала за курс 2 класса (первый год обучения) начального общего образования по учебному предмету «Коми язык (как неродной)».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, по учебному предмету «Коми язык (как неродной)», проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации за курс 2 класса (первый год обучения)

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля
1	Чтение	
	1.1	Соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом. <i>Произношение слов без нарушения нормы, с отсутствием необоснованных пауз.</i>
	1.2	Читать вслух и <i>про себя</i> . Частичное и <i>полное понимание</i> содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.
2	Языковой материал	

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля
2.1	Грамматическая сторона речи	
	2.1.1	Глаголы настоящего времени единственного числа.
	2.1.2	Прилагательные в положительной форме.
	2.1.3	Наиболее употребительные послелогии: <i>вылын, улын, дорын, бокын, сайын</i> .
	2.1.4	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу <i>и исключения</i>)
	2.1.5	Местоимения: личные (в именительном падеже).
	2.1.6	Количественные числительные до 10.
2.2	Лексическая сторона речи	
	2.2.1	Лексические единицы в рамках тематики 2 класса (первый год обучения).
	2.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
	2.2.3	Реплики-клише речевого этикета.
3	Письмо	
	3.1	Краткое сообщение о себе.
4	Монологическая речь	
	4.1	Ответы на вопросы (коді?, мый? <i>кутийом?</i> <i>кыдзи?</i>) по тексту.
5	Диалогическая речь	
	5.1	Диалог этикетного характера.
6	Предметное содержание речи	
	6.1	Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
	6.2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.
	6.3	Я ученик. Школьные принадлежности, предметы, школьный кабинет.
	6.4	Мои игрушки. Названия игрушек, цвет, внешний

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля
		вид.
	6.5	Коми игры. Считалки, названия и правила коми игр.
	6.6	Тело человека. Человек, здоровье, у врача.
	6.7	Коми кухня, посуда. Названия продуктов, посуды, вкус еды.
	6.8	Животные. Названия диких и домашних животных, их детеныши.
	6.9	Сказки. Коми волшебные сказки, герои, сказки о животных.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов по учебному предмету «Коми язык (как неродной)», проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации учащихся 2 класса

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	
Код контролируемого умения	Контролируемые умения, проверяемые заданиями КИМ
	1. Чтение
1.1	Соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом
1.2	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту (2-3 слова).</i>
1.3	Находить в тексте нужную информацию; <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</i>
	2. Понимание
2.1	Воспринимать основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Воспринимать полностью содержащуюся в тексте информацию, построенную на изученном языковом материале с использованием языковой догадки незнакомых слов.</i>
	3. Говорение
3.1	Вести элементарный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (вопрос — ответ); <i>участвовать в элементарном диалоге-расспросе.</i>
3.2	На элементарном уровне рассказывать о прочитанном, используя простые предложения. <i>Кратко излагать содержание прочитанного текста на родном языке.</i>
	4. Языковая компетенция

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	
Код контролируемого умения	Контролируемые умения, проверяемые заданиями КИМ
4.1	Пользоваться кириллическим алфавитом, знать последовательность букв в нём.
4.2	Применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе 2 класса (первый год обучения). <i>Группировать слова в соответствии с изученными правилами орфографии.</i>
4.3	Распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе.
4.4	Распознавать и употреблять в речи изученные глаголы 1,2,3 лица в единственном.
4.5	Распознавать и употреблять в речи изученные местоимения (личные в именительном падеже).
4.6	Распознавать и употреблять в речи изученные количественные числительные от 1 до 10.
4.7	Распознавать и употреблять в речи изученные наиболее употребительные послелогии: <i>вылын, улын, дорын, бокин, сайын.</i>
4.8	Распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной степени, образованные по правилам (<i>и исключения</i>).
	5. Письмо
5.1	Владеть техникой письма. Составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам (3-4 предложения/ <i>5и более</i>)/ <i>по плану.</i>
5.2	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения <i>в соответствии с решаемой учебной задачей.</i>
5.3	<i>В письменной форме кратко отвечать на вопросы.</i>

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
по учебному предмету «Коми язык (как неродной)»
для промежуточной (годовой) аттестации
обучающихся 2 класса (первый год обучения)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (годовой) аттестации индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся 2 класса по учебному предмету «Коми язык (как неродной)».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание работы определяется на основе авторской программы «Коми язык (как неродной)» (Вахнина М.И. Кинева Н.А. Сыктывкар: КРИО и ПК, Центр развития этнокультурного образования, 2014 год, komishkola.ucoz.ru).

3. Структура КИМ

Промежуточная (годовая) работа по учебному предмету «Коми язык (как неродной)» состоит из устной и письменной частей, различающихся формой и уровнем сложности. Каждая часть включает в себя по 2 задания.

Часть 1-устная		
Объект оценивания	Цель оценивания	Задание
чтение и понимание	обеспечить проверку умений ознакомительного (с пониманием основного содержания текста) и правильного чтения, а также умений извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию	прочитать текст с соблюдением правильного произношения специфических звуков коми языка, ответить на 3 вопроса по содержанию текста. Ответ на первое задание записывается на диктофон. <i>В процессе подготовки к ответу учащийся может пользоваться двуязычным словарем.</i>
говорение	обеспечить проверку умений и навыков речевого взаимодействия с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи	учащийся взаимодействует с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи на коми языке: 1) начинает и заканчивает разговор; 2) поддерживает разговор; 3) вежливо переспрашивает, отказывается, соглашается. Учитель задает предложенные вопросы, учащийся отвечает на них. Обязателен обмен не менее 2-3 репликами с каждой стороны, с опорными словами, вопросами (поддерживает разговор) – базовый уровень. <i>Самостоятельно без опоры начинает и заканчивает разговор - повышенный уровень.</i> Ответ на второе задание записывается на диктофон.

Часть 2 - письменная		
Объект оценивания	Цель оценивания	Задание
лексико-грамматический тест	обеспечить проверку грамматики и лексики коми языка	обучающийся письменно выполняет задания теста по грамматике и лексике коми языка. с выбором ответа - базовый уровень, <i>Задания со звездочкой (*) - повышенный уровень</i>
письмо	обеспечить проверку навыков письма на заданную тему	обучающийся письменно восстанавливает текст. Объем текста - 3-4 предложений. Текст (3-4 предложения) пишет с использованием опорных слов - базовый уровень, <i>текст (5 и более предложений) - повышенный уровень</i>

4. Распределение заданий по частям итоговой работы

Части работы	Количество заданий	Количество баллов и %	Типы заданий
Часть 1	2	3-14%	Задания с выбором ответа
		6- 8%	Задания с кратким ответом
Часть 2	2	25-59%	Задания с выбором ответа
		17-19%	Задания с кратким ответом
Итого	4	42-100%	

5. Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Коми язык (как неродной)»

Содержательные разделы	Количество заданий
Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2
Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.	2
Я ученик. Школьные принадлежности, предметы, школьный кабинет.	3
Мои игрушки. Названия игрушек, цвет, внешний вид.	2
Коми игры. Считалки, названия и правила коми игр.	1
Тело человека. Человек, здоровье, у врача.	1
Коми кухня, посуда. Названия продуктов, посуды, вкус еды.	2
Животные. Названия диких и домашних животных, их детеныши.	2
Сказки. Коми волшебные сказки, герои, сказки о животных.	1

6. Распределение заданий по видам работы с языковым материалом

Вид работы с языковым материалом	Количество заданий
1.Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	2
2.Работа над устным диалогическим высказыванием	3
3.Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	6
4.Работа над письменным монологическим высказыванием	1

7. Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Задания итоговой работы представлены на двух уровнях сложности: базовом (выпускник научится) и повышенном (*выпускник получит возможность научиться*).

Уровни сложности заданий	Количество заданий
Базовый	8
Повышенный	4
Итого	12

8. Продолжительность итоговой работы по учебному предмету «Коми язык (как неродной)»

9.

Задания	Продолжительность подготовки	Продолжительность ответа
Часть 1- устная		
чтение и понимание	3 минуты	2 минуты
говорение	3 минуты	2 минуты
Часть 2 - письменная		
Продолжительность выполнения		
лексико-грамматический тест	10 минут	
письмо (краткое сообщение о себе)	10 минут	

10. Обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «Коми язык (как неродной)»

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (п. 1 кодификатора)	Коды проверяемых умений (п. 2 кодификатора)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1						
1	1	Орфоэпические нормы(постановка ударения)	1.1	1.1	Б	2
	1	Читать и понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале (Животные)	1.2	1.2 6.8	П	4
2	2	Ответы на вопросы по тексту (на родном языке).	4.1	2.1 3.1	Б	1
	2	Умение осуществлять элементарное межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей Республики, полученные на уроках коми языка.	2.2.1	6.8	П	2
Часть 2						
3	3.1	Разделить текст на предложения.	1.2 2.2.1 6.3	2.1 3.2 5.2	Б	4
	3.2	Умение находить лексические единицы; Предложение своего варианта ответа, используя иные лексические единицы	2.2.1 6.4	4.3	Б	5
					П	1
	3.3	Соотнести знакомый текст с правильным ответом	2.2.1 6.5	2.1 4.2	Б	1

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (п. 1 кодификатора)	Коды проверяемых умений (п. 2 кодификатора)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
	3.4	Правильное употребление послелогов по содержанию предложения	2.1.3 6.3	4.7	Б	1
	3.5	Знание лексических единиц по изученным темам «Человек»	6.6	4.3	Б	5
	3.6	Знание лексических единиц по темам	6.1 6.2 6.7 6.9	4.2	Б	4
	3.7	Знание качественных прилагательных	6.7	4.8	Б П	3 1
4	4	Краткое письмо о себе.	2.2.3 3.1 5.1	5.1 5.3	П	8

11. Особенности и условия проведения итоговой работы по учебному предмету «Коми язык (как неродной)»

Работа рассчитана на 2 урока. На 1 уроке проведения итоговой проверочной работы класс делится на 2 группы: 1 группа – выполняет устную часть работы (1-2 задание); 2 группа – выполняет письменную часть работы (3-4 задание). На втором уроке наоборот: 1 группа выполняет письменную часть работы (3-4 задание), а 2 группа - устную часть работы (1-2 задание).

На итоговой проверочной работе разрешено пользоваться орфографическим и переводным двуязычным словарями. Учитель размещает словари на краю каждого стола, за которым будет сидеть учащийся 2 класса. Обучающийся может принести на итоговую проверочную работу в аудиторию личные экземпляры словарей.

Для записи устных ответов необходим диктофон. При выполнении устной части учащиеся подходят к учителю по одному, громко и разборчиво дают устный ответ на задание. Файлы с аудиозаписью сохраняются под фамилией, именем, отчеством учащегося, например, Иванов И.И. (задание 1),

Иванов И.И. (задание 2). Учитель дает учащемуся прослушать запись его ответов и убедиться в том, что она произведена без технических сбоев.

Баллы за все четыре задания суммируются.

Задания	Максимальный балл
1 задание	6
2 задание	3
3 задание	25
4 задание	8
ИТОГО	42

Общее количество баллов переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Шкала пересчета первичного балла

Первичный балл	13-0	22-14	33-23	33-23	42-34
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«4»	«5»

12. Система оценивания работы по учебному предмету «Коми язык (как неродной)»

За каждое верное выполнение задание 3.1,3.2-3.6 обучающийся получает по одному баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий со * 3.2,3.7 (за свой вариант ответа) может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Критерии заданий 1,2,4 приведены ниже.

№ задания	Ответ	
	Вариант №1	Вариант №2
1	Ме велӧдчысь. Менӧ шуӧны Илляӧн. Павел Васильевич менам велӧдысь. Школаын ме гижӧ, лыддысь, велӧдча. 4 предложения.	Ме велӧдчысь. Менӧ шуӧны Машаӧн. Марина Ивановна менам велӧдысь. Школаын ме гижӧ, лыддысь, велӧдча.
2	Акань, вӧв, шур-шар, ош, кӧч	Мач, кукань, шур-шар, ур, машина
	* - за свой вариант ответа	* - за свой вариант ответа
3	пышкай	Ошкӧ-бабӧ
4	вылын	вылын
5	Ки, чужӧм, кок, юр, пель – 5 слов	Ки, чужӧм, кок, юр, пель – 5 слов
6 1)	Баба Яга	Баба Яга
6 2)	кӧм	сарапан
6 3)	аддзысьлытӧдз	аддзысьлытӧдз

№ задания	Ответ	
	Вариант №1	Вариант №2
6 4)	сов	нянь
7	Кампет юмов, шыд чёскыд, тшак сола	ма юмов, рок чёскыд, чери сола
	* - за свой вариант ответа	* - за свой вариант ответа

Критерии оценивания заданий 1, 2, 4

№ задания	Критерии оценивания	Баллы
Чтение		
1	Произношение слов практически без нарушения нормы, необоснованные паузы отсутствуют	3
	Произношение слов практически без нарушения нормы, необоснованные паузы отсутствуют, допущено не более 5 фонетических ошибок	2
	Имеются неестественные паузы, заминки, ошибки в произношении слов, допущено более 7 фонетических ошибок	1
	Речь воспринимается с трудом, сделаны фонетические ошибки, искажающие смысл	0
	Понимание	
	Задание считается выполненным полностью, если даны развёрнутые ответы на все 2-3 вопроса по содержанию текста на русском языке	3
	Задание считается выполненным не полностью, если даны краткие ответы на два вопроса на русском языке	2
	Задание считается выполненным частично, если дан ответ на один вопрос, или даны неточные ответы на два вопроса на русском языке	1
	Задание считается невыполненным, если не получен ответ ни на один из вопросов	0
Диалог		

№ задания	Критерии оценивания	Баллы
2	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута - полные ответы к вопросам, демонстрируется разнообразный словарный запас и владение грамматическими структурами; лексико-грамматические ошибки отсутствуют, соблюдается правильный интонационный рисунок; речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, не допущены фонематические ошибки	3
	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута, но при ответе на вопросы демонстрируется владение простыми грамматическими структурами. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: допущено не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания	2
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; ответы на вопросы раскрыты в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в вопросе, раскрыты). Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Допущено более 6 языковых ошибок, имеются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания	1
	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь воспринимается с трудом из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
Письмо		
4	Задание выполнено полностью: коммуникативная задача решена. Лексика использована верно, соответствует поставленной коммуникативной задаче (орфографических ошибок нет). <i>Менö шуöны Машукöн. Меным көкъямыс арöс. Ола Ухта карын. Ме велöдча мöд классын. Радейта гижны да лыддьысьны. Классным миян дружной. Меным отсалöны велöдчыны бать-мамöй.</i>	8

№ задания	Критерии оценивания	Баллы
	Задание выполнено, коммуникативная задача решена. Текст логично выстроен, правильно использованы лексические единицы. Имеются орфографические ошибки (допускается не более 2-х ошибок).	7-6
	Задание выполнено частично: коммуникативная задача решена, но имеются недостатки (1-2 лексические единицы использованы неправильно). Допущено 1-2 орфографические ошибки.	5-4
	Задание не выполнено: текст не соответствует заданному содержанию, лексические единицы использованы неверно. Допущены многочисленные орфографические, языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	3-2

**Контрольные измерительные материалы
для проведения промежуточной (годовой) аттестации
по учебному предмету «Коми язык (как неродной)»
для обучающихся 2 класса**

Инструкция по выполнению устной части работы

Дона ёрт! (Дорогие ребята)

Работа, которую Вам предстоит выполнить, состоит из двух частей: устной и письменной.

Устная часть.

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы по содержанию текста. Подготовьтесь записать ответ на диктофон. Выразительно прочитайте текст с соблюдением правильного произношения специфических звуков коми языка.

При подготовке к ответу можно пользоваться двуязычным словарем.

Став бурсö! (Желаем успеха!)

Тексты для чтения и понимания

Текст №1

1 задание

Прочитайте текст.

Менам эм гортса пемöс кань. Сійöс шуöны Пушокöн. Сійö мича еджыд рöма пашкыр гöна. Менам пемöс сёйö корм, черида йöв. Ворсö мачöн, небыд чачаясöн. Ме сійöс зэв ёна радейта.

2 задание

Ответьте на вопросы:

1. Кыдзи шуöны каньсö?
2. Кутшöм сійö?
3. Коді тэнад эм гортад?

Текст №2

1 задание

Прочитайте текст.

Циркын.

Талун циркын концерт. Сэні гажа. Сцена вылын пон. Сійö петкöдлö лыдпас «3». А со ош. Сійö пукалö мотоцикл вылын. Юрий Куклачёвлöн каньяс ворсöны мачöн.

(Л.А. Тарабукинасерти)

2 задание

Ответьте на вопросы:

1. Коді выступайтö циркын?
2. Кутшöм лыдпас петкöдлö пон?
3. Кыдзи шуöны каньяс дрессировщиксö?

Текст №3

1 задание

Прочитайте текст.

Ош –тайё вёрса пемёс. Ыджыд тушаа, съод синма, мугём сук гёна. Сёйё вотёс да турунъяс. Зэв ёна радейтё ма. Тёвнас ош водё узьны гуё. Ошпиянсё векджык видзё мамыс. Ош мича пемёс.

2 задание

Ответьте на вопросы:

1. Кутшём туша ош?
2. Мый радейтё сёйны?
3. Коді видзё ошпиянсё?

Инструкция по выполнению письменной части работы

Дона ёрт! (Дорогие ребята!)

На выполнение письменной части работы дается 20 минут. Работа включает в себя задания по грамматике и лексике коми языка. Ответы на задания запишите на отведенных для этого строчках. Если ты хочешь заменить ответ, то зачеркни и запиши рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Став бурсö! (Желаем успеха!)

Вариант 1

Задание 1

- 1. Разделите чертой (/) текст на предложения.**

Ме велöдчысь менö шуöны Илляён Павел Васильевич менам велöдысь
школаын ме гига, лыддыся, велöдча.

- 2. Соберите рассыпавшиеся слова. Запишите их.**

А)КАНЬА Б)ÖВВ В)ШАРШУР Г)ШО Д)ÖЧК

***Закончите предложение, вписав название своей любимой игрушки.**

Менам эм_____.

3. Определите, из какой игры эти слова? Выберите верный вариант и подчеркните его.

Миян гажа сад йөрө,

Локтіс пышкой да сьылө:

- Пышкой, пышкой эн вуграв,

Коді нявөстас, төдмав.

А)Шырөн-каньон Б)Пышкой В)Шег Г)Ёма

4. Прочитайте. Выберите пропущенный послелог. Запишите его в предложение.

Ме радейта праздник – Виль во. Коз _____ эмось мича чачаяс.

А)улын Б)дорын В)сайын Г)вылын

5. Найдите слова. Разделите (/) их. Сколько получилось? Запишите цифрой _____.

КИЧУЖÖМКОКЮРПЕЛЬ

6. Найдите в цепочке слов лишнее. Подчеркните его.

А)Ёма, Чукля, Баба Яга, Вöрса.

Б)платтьö, дөрөм, гач, көм.

В)чолөм, бур лун, адзысьлытөдз, видза олан.

Г)пань, пурт, тасьті, сов.

7. Соедините пары слов

кампет	сола
шыд	юмов
тшак	чөскыд

***Запишите название своей любимой еды в предложение.**

Ме радейта сёйны_____

Задание 2**1. Вставьте в текст подходящие по смыслу пропущенные слова.**

Менё шуоны _____. Меным _____ арёс. Ола
 _____ карын. Ме велёдча _____ классын. Радейта _____
 да _____. Классным миян _____. Меным
 отсалёны велёдчыны _____.

Отсөг вылө кывъяс: бать-мамёй, көкъямыс, Ухта, Машукён, мёд,
 гижны, дружнёй, лыддысьны.

Вариант 2**1. Разделите (/) текст на предложения.**

Ме велёдчысь менё шуоны Машаён Марина Ивановна менам
 велёдысь школаын ме гижа, лыддысь, велёдча.

2. Соберите рассыпавшиеся слова. Запишите их.

А)ЧАМ Б)АКУКНЬ В)ШАРШУР Г)РУ Д)ШАМИНА

***Закончите предложение, вписав название своей любимой игрушки.**

Менам эм_____.

3. Определите, из какой игры эти слова? Выберите верный вариант и подчеркните его.

Ошкө–бабө, ошкө- бабө,
Пувтө вотам, чөдтө вотам.
Бур вотөссө босьтам,
Лёк вотөссө чөвтам

А)Шырөн-каньён Б)Пышкай В) Ошкө-бабө Г)Ёма

4. Прочитайте. Выберите пропущенный послелог. Запишите его в предложение.

Миян гортын зэв уна дзоридз. Фиялкаяс сулалёны өшинь_____.

А)улын Б)дорын В)сайын Г)вылын.

5. Найдите слова. Разделите (/) их. Сколько получилось? Запишите цифрой _____.

КИЧУЖӨМКОКЮРПЕЛЬ

6. Найдите в цепочке лишнее слово. Подчеркните его.

А)Ёма, Чукля, Баба Яга, Вёрса.
Б)сарапан, пась, кепысь, шапка.
В)чолөм, бур лун, аддзысьлытөдз, видза олан.
Г)нянь, пурт, тасьтi, сакар доз.

7. Соедините пары слов

ма	сола
рок	юмов
чери	чөскыд

***Закончите предложение, вписав название своей любимой еды.**

Ме радейта сёйны_____.

Задание 2

1. Вставьте в текст подходящие по смыслу пропущенные слова.

Менö шуöны _____. Меным _____ арöс. Ола
 _____ карын. Ме велöдча _____ классын. Радейта _____
 да _____. Классным миян _____. Меным
 отсалöны велöдчыны _____.

Отсöг былö кывьяс: бать-мамöй, көкъямыс, Ухта, Машукöн, мöд,
 гижны, дружнöй, лыддьысьны.

Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету «Коми язык (как неродной)», освоивших основную образовательную программу за 3 класс (второй год обучения)

Кодификатор требований к уровню подготовки по учебному предмету «Коми язык (как неродной)» для составления контрольных измерительных материалов промежуточной (годовой) аттестации за курс 3 класса (второй

год обучения) начального общего образования является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов промежуточной (годовой) аттестации. Кодификатор включает планируемые результаты обучения на двух уровнях: обучающийся научится/*обучающийся получит возможность научиться*. Он составлен на основе авторской программы Вахниной М.И. (Сыктывкар:КРИРО и ПК, Центр развития этнокультурного образования, 2014 год, komishkola.ucoz.ru).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы 3 класса (второй год обучения) начального общего образования по учебному предмету «Коми язык (как неродной)» должны обеспечивать успешное обучение предмету на уровне основного общего образования. Данный документ построен на принципах обобщения и систематизации материала за курс 3 класса (второй год обучения) по учебному предмету «Коми язык (как неродной)».

Раздел 1. Перечень элементов содержания по учебному предмету «Коми язык (как неродной)», проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации за курс 3 класса (второй год обучения)

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля
1	Чтение	
	1.1	Соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом. Произношение слов без нарушения нормы, с отсутствием необоснованных пауз.
	1.2	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.
2	Языковой материал	
2.1	Грамматическая сторона речи	
	2.1.1	Глаголы настоящего времени единственного и множественного числа.
	2.1.2	Прилагательные в положительной и <i>сравнительной</i> форме.
	2.1.3	Наиболее употребительные послелогии: <i>вылын, улын, дорын, бокын, сайын, йылысь</i> .
	2.1.4	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля
	2.1.5	Местоимения: личные (в именительном падеже), <i>притяжательные</i> .
	2.1.6	Количественные числительные от 1 до 50.
2.2	Лексическая сторона речи	
	2.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики 3 класса (второй год обучения).
	2.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
	2.2.3	Реплики-клише речевого этикета.
3	Письмо	
	3.1	Краткое сообщение о себе, о погоде.
4	Монологическая речь	
	4.1	Ответы на вопросы по тексту.
5	Диалогическая речь	
	5.1	Диалог этикетного характера.
6	Предметное содержание речи	
	6.1	Осень. Осенняя погода, осенние месяцы, особенности осени в Коми крае, овощи, ягоды и грибы.
	6.2	Зима. Зимняя погода, месяцы. Зимние забавы, праздники. Зимующие птицы.
	6.3	Дом. Убранство в доме (мебель, комнаты). Особенности коми избы.
	6.4	Игры. Названия игр, правила, считалки. Коми национальные игры.
	6.5	Зимние посиделки. Музыка, песни коми народа, традиционные зимние посиделки (койташ).
	6.6	Весна. Весенняя погода, месяцы. Весенние изменения природы. Перелетные птицы.
	6.7	Лето. Летняя погода, месяцы. Мир цветов и растений. Насекомые.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов по учебному предмету «Коми язык (как неродной)», проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации за курс 3 класса (второй год обучения)

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	
Код контролируемого умения	Контролируемые умения, проверяемые заданиями КИМ
	1.Чтение
1.1	Соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом
1.2	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту (3-4 слова).</i>
1.3	Находить в тексте нужную информацию; <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста.</i>
	2. Понимание
2.1	Воспринимать основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Воспринимать полностью содержащуюся в тексте информацию, построенную на изученном языковом материале с использованием языковой догадки незнакомых слов.</i>
	3. Говорение
3.1	Вести элементарный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (вопрос — ответ); <i>участвовать в элементарном диалоге-расспросе.</i>
3.2	На элементарном уровне рассказывать о прочитанном, используя простые предложения. <i>Кратко излагать содержание прочитанного текста простыми предложениями либо фразами на изучаемом языке</i>
	4. Языковая компетенция
4.1	Пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём.
4.2	Применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе 3класса (второй год обучения). <i>Группировать слова в соответствии с изученными правилами орфографии.</i>
4.3	Распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и <i>во множественном числе.</i>
4.4	Распознавать и употреблять в речи изученные глаголы 1,2,3 лица в единственном и множественном числе настоящего времени.
4.5	Распознавать и употреблять в речи изученные местоимения (личные в именительном падеже), <i>притяжательные.</i>
4.6	Распознавать и употреблять в речи изученные количественные числительные от 1 до 50.
4.7	Распознавать и употреблять в речи изученные наиболее употребительные послелогии: <i>вылын, улын, дорын, бокин, сайын, йылысь.</i>
4.8	Распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной <i>и сравнительной степени образованные по правилам.</i>
	5. Письмо
5.1	Владеть техникой письма. Составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам/ <i>плану</i>
5.2	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, <i>предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.</i>

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	
Код контролируемого умения	Контролируемые умения, проверяемые заданиями КИМ
5.3	<i>В письменной форме кратко отвечать на вопросы.</i>

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
по учебному предмету «Коми язык (как неродной)»
для промежуточной (годовой) аттестации обучающихся
3 класса (второй год обучения)**

13. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (годовой) аттестации индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся 3 класса по учебному предмету «Коми язык (как неродной)».

14. Документы, определяющие содержание работы

Содержание итоговой работы определяется на основе авторской программы «Коми язык (как неродной)» (Вахнина М.И. Кинева Н.А. Сыктывкар: КРИО и ПК, Центр развития этнокультурного образования, 2014 год, komishkola.ucoz.ru).

15. Структура КИМ

Итоговая работа по учебному предмету «Коми язык (как неродной)» состоит из устной и письменной части, различающихся формой и уровнем сложности. Каждая часть включает в себя по 2 задания.

Часть 1-устная		
Объект оценивания	Цель оценивания	Задание
чтение и понимание	обеспечить проверку умений ознакомительного (с пониманием основного содержания текста) и правильного чтения, а также умений извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию	прочитать текст с соблюдением правильного произношения специфических звуков коми языка, ответить на 3 вопроса по содержанию текста. Ответ на первое задание записывается на диктофон. <i>В процессе подготовки к ответу учащийся может пользоваться двуязычным словарем.</i>
говорение	обеспечить проверку умений и навыков речевого взаимодействия с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи	учащийся взаимодействует с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи на коми языке: 1) начинает и заканчивает разговор; 2) поддерживает разговор; 3) вежливо переспрашивает, отказывается, соглашается. Учитель задает предложенные вопросы, учащийся отвечает на них. Обязателен обмен не менее 2-3 репликами с каждой стороны, с опорными словами, вопросами (поддерживает разговор) – базовый уровень. <i>Самостоятельно без опоры начинает и заканчивает разговор - повышенный уровень.</i> Ответ на второе задание записывается на диктофон.
Часть 2 - письменная		
Объект оценивания	Цель оценивания	Задание
лексико-грамматический тест	обеспечить проверку грамматики и лексики коми языка	обучающийся письменно выполняет задания теста по грамматике и лексике коми языка. с выбором ответа - базовый уровень, <i>Задания со звездочкой (*) - повышенный уровень</i>
письмо	обеспечить проверку навыков письма на	обучающийся письменно восстанавливает текст. Объем текста - 4-5 предложений -

	заданную тему	базовый уровень. Объем текста 6 и более предложений повышенный уровень
--	---------------	--

16. Распределение заданий по частям итоговой работы

Части работы	Количество заданий	Количество баллов - %	Типы заданий
Часть 1	2	3-8%	Задания с выбором ответа
		6- 14%	Задания с кратким ответом
Часть 2	2	21-50%	Задания с выбором ответа
		12-28%	Задания с кратким ответом
Итого	4	42-100%	

17. Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Коми язык (как неродной)»

Содержательные разделы	Количество заданий
Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	4
Я ученик. Школьные принадлежности, предметы, школьный кабинет.	
Осень. Осенняя погода, осенние месяцы, особенности осени в Коми крае, овощи, ягоды и грибы.	2
Зима. Зимняя погода, месяцы. Зимние забавы, праздники. Зимующие птицы.	2
Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.	3
Дом. Убранство в доме (мебель, комнаты). Особенности коми избы.	
Игры. Названия игр, правила, считалки. Коми национальные игры.	1
Зимние посиделки. Музыка, песни коми народа, традиционные зимние посиделки (койташ). Легенды и предания коми народа.	2
Весна. Весенняя погода, месяцы. Весенние изменения природы. Перелетные птицы.	2
Лето. Летняя погода, месяцы. Мир цветов и растений. Насекомые.	1

18. Распределение заданий по видам работы с языковым материалом

Вид работы с языковым материалом	Количество
----------------------------------	------------

	заданий
1.Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	2
2.Работа над устным диалогическим высказыванием	3
3.Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	6
4.Работа над письменным монологическим высказыванием	1

19. Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Задания итоговой работы представлены на двух уровнях сложности: базовом (выпускник научится) и повышенном (*выпускник получит возможность научиться*).

Уровни сложности заданий	Количество заданий
Базовый	9
Повышенный	5
Итого	14

20. Продолжительность итоговой работы по учебному предмету «Коми язык (как неродной)»

Задания	Продолжительность подготовки	Продолжительность ответа
Часть 1 - устная		
чтение и понимание	3 минуты	2 минуты
говорение	3 минуты	2 минуты
Часть 2 - письменная		
	Продолжительность выполнения	
лексико-грамматический тест	10 минут	
письмо (краткое сообщение о себе)	10 минут	

21. Обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «Коми язык (как неродной)»

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (п. 1 кодификатора)	Коды проверяемых умений (п. 2 кодификатора)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1						
1	1	Орфоэпические нормы(постановка ударения)	1.1	1.1	Б	2
	1	Читать и понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале (Природа, погода)	1.2	1.2 6.8	П	4
2	2	Ответы на вопросы по тексту.	4.1	1.3 3.1	Б	1
	2	Умение осуществлять элементарное межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей Республики, полученные на уроках коми языка.	2.2.1	2.1 3.1 4.2	П	2
Часть 2						
3	3.1	Закончить предложение	1.2 2.2.2 6.7	4.2	Б	5
	3.2	Найти пары антонимов	2.1.2	4.8	Б	4
	3.3	Выбрать верную форму глагола по содержанию предложения	2.1.1 6.1	4	Б П	1 1
	3.4	Соотнести обобщающее слово с темой	6.4	4.2	Б	3
	3.5	Верное употребление послелогов по содержанию предложения	2.1.3	4.7	Б	1
	3.6	Знание грамматически	2.1.4	4.3	Б	2

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (п. 1 кодификатора)	Коды проверяемых умений (п. 2 кодификатора)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
		форм существительного			П	1
	3.7	Знание количественных числительных	2.1.6	4.6	Б	1
	3.8	Знание песен на коми языке, изученные по темам	6.5	4.1 4.3	Б П	1 2
4	4	Краткое письмо о себе.	2.2.3 3.1 5.1	5.1 5.3	П	12

22. Особенности и условия проведения итоговой проверочной работы по учебному предмету «Коми язык (как неродной)»

Работа рассчитана на 2 урока. На 1 уроке проведения итоговой проверочной работы класс делится на 2 группы: 1 группа – выполняет устную часть работы (1-2 задание); 2 группа – выполняет письменную часть работы (3-4 задание). На втором уроке наоборот: 1 группа выполняет письменную часть работы (3-4 задание), а 2 группа - устную часть работы (1-2 задание).

На итоговой проверочной работе разрешено пользоваться орфографическим и переводным двуязычным словарями. Учитель размещает словари на краю каждого стола, за которым будет сидеть учащийся 2 класса. Учащийся имеет право принести на итоговую проверочную работу в аудиторию личные экземпляры словарей.

Для записи устных ответов необходим диктофон. При выполнении устной части учащиеся подходят к учителю по одному, громко и разборчиво дают устный ответ на задание. Файлы с аудиозаписью сохраняются под фамилией, именем, отчеством учащегося, например, Иванов И.И. (задание 1), Иванов И.И. (задание 2). Учитель дает учащемуся прослушать запись его ответов и убедиться, что она произведена без технических сбоев.

Баллы за все четыре задания суммируются.

Задания	Максимальный балл
---------	-------------------

1 задание	6
2 задание	3
3 задание	25
4 задание	8
ИТОГО	42

Общее количество баллов переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Шкала пересчета первичного балла за промежуточную (годовую) аттестацию обучающимся 3 класса (второй год обучения)

Первичный балл	0-13	14-22	23-33	34-42
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

23. Система оценивания работы по коми языку

За верное выполнение заданий 3.1- 3.8.обучающийся получает по одному баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий * 3.3,3.6, 3.8 (за свой вариант ответа) может быть выставлено от 0 до 1 баллов. Критерии заданий 1,2,4 приведены ниже.

№ задания	Ответ	
	Вариант №1	Вариант №2
1	А) лым, Б) сёркни, В) майтөгөн, Г) лым мортös, Д) карын	А) зэрö, Б) тшак, В) автобусöн, Г) велöдысьöс, Д) библиотекаын
2	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	1-в, 2-г, 3-а, 4-б
3	Радейтöны * - за свой вариант ответа	Радейтöны * - за свой вариант ответа
4	1-б, 2-в, 3-а	1-б, 2-в, 3-а
5	бöрын	йылысь
6	Небöгын-небöгысь, Паркын-паркысь, Сиктын-сиктысь * - за свой вариант ответа	Тетрадьын-тетрадьысь Грездын – грездысь Автобусын-автобусысь * - за свой вариант ответа
7	А	Б
8	Г) сэтöн * - за свой вариант ответа	Б) пыжöн * - за свой вариант ответа

Критерии оценивания заданий 1, 2, 4

№ задания	Критерии оценивания	Баллы
Чтение		
1	Произношение слов практически без нарушения нормы, необоснованные паузы	3

№ задания	Критерии оценивания	Баллы
	отсутствуют	
	Произношение слов практически без нарушения нормы, необоснованные паузы отсутствуют, допущено не более 5 фонетических ошибок	2
	Имеются неестественные паузы, заминки, ошибки в произношении слов, допущено более 7 фонетических ошибок	1
	Речь воспринимается с трудом, сделаны фонетические ошибки, искажающие смысл	0
	Понимание	
	Задание считается выполненным полностью, если даны краткие ответы на 2-3 вопроса по содержанию текста на коми языке	3
	Задание считается выполненным не полностью, если даны краткие ответы на 1-2 вопроса на коми языке	2
	Задание считается выполненным частично, если дан ответ на один вопрос, или даны неточные ответы на два вопроса на русском языке	1
	Задание считается невыполненным, если не получен ответ ни на один из вопросов	0
Диалог		
2	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута - полные ответы к вопросам, демонстрируется разнообразный словарный запас и владение с грамматическими структурами; лексико-грамматические ошибки отсутствуют, соблюдается правильный интонационный рисунок; речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, не допущены фонематические ошибки	3
	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута, но при ответе на вопросы демонстрируется владение простыми грамматическими структурами. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: допущено не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания	2

№ задания	Критерии оценивания	Баллы
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; ответы на вопросы раскрыты в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в вопросе, раскрыты). Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Допущено более 6 языковых ошибок, имеются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания	1
	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь воспринимается с трудом из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
Письмо		
4	Объем письменного дифференцированного текста 10 предложений. Задание выполнено полностью без опоры (написаны все пропущенные слова): коммуникативная задача решена. Использована разнообразная лексика, соответствующая поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	12-11
	Задание выполнено, все пропущенные слова добавлены в текст. Текст логично выстроен, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи. Имеются пропуски в тексте не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок), или языковые ошибки отсутствуют. Допущено не более 2 орфографических ошибок.	10-8
	Задание выполнено частично: коммуникативная задача решена, но имеются недостатки, отсутствие средств логической связи. Объем текста 7-5 лексических единиц. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-ти негрубых языковых ошибок), или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок).	7-5

№ задания	Критерии оценивания	Баллы
	Допущено 3-4 орфографических ошибок.	
	Задание не выполнено: текст не соответствует требуемому объему менее 4 лексических единиц или отсутствие текста (набор слов); допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении или оформление текста не соответствует нормам. Допущены многочисленные орфографические, языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста	4-2

**Контрольные измерительные материалы
для проведения промежуточной (годовой) аттестации
по учебному предмету «Коми язык (как неродной)»
для обучающихся 3 класса**

Инструкция по выполнению устной части работы

Дона ёрт! (Дорогие ребята!)

Работа, которую Вам предстоит выполнить, состоит из двух частей: устной и письменной.

Устная часть.

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы по содержанию текста. Подготовьтесь записать ответ на диктофон. Выразительно прочитайте текст с соблюдением правильного произношения специфических звуков коми языка.

При подготовке к ответу можно пользоваться двуязычным словарем.

Став бурсö! (Желаем успеха!)

Тексты для чтения и понимания

Текст №1.

1 задание

Прочитайте текст.

Енэжын кылштіс лэбач горзём шы. Пöль шуис внучкаыслы: «Саридз сайсянь юсьяс гортанныс лэбöны. Найö татчö оз пуксьыны. Налөн гортныс*войвылынджык. Сэні уна нюръяс да тыяс. Сэні найö быдтöны пиянсö». Юсьяс лэбисны быттö мича еджыд пыжъяс, и горзём шыыс кыліс сэтшöм нораа, лöсьыда.

*войвылынджык – севернее

(Г. Юшков серти)

2 задание

Ответьте на вопросы:

1. Кодлөн кыліс горзём шыыс енэжын?
2. Мыйла юсьяс олöны войвылынджык?
3. Кöні юсьяс быдтöны пиянсö?

Текст №2

Прочитайте текст.

Воис зарни ар. Ывлаын шоньд, но шонді абу нин гожея кодь мелі. Кутшöм мича вöрыс. Кыззяс кольквиж коръяöсь. Пипуяс да пелысьяс вылын чим гöрд коръяс. Тшöкыда зэрö. Войяс сап пемыдöсь. Ми батькöд ветлам вөрö тшакла, пувла. Арнас ывлаын зэв лöсьыд!

(Л.А. Моторина серти)

2 задание

Ответьте на вопросы:

1. Кутшöм вогöгрся кад йылысь виставсьö?
2. Коді ветлö вөрö тшакла да вотöсла?
3. Кöні арнас зэв лöсьыд?

Текст №3

1 задание

Прочитайте текст.

Войбыд Сеня эз узь, бергаліс. Синмыс некыдзи эз куньсьы. Трубаын шутляліс лэчыд төв. Ывлаын пемыд, көдзыд. Друг öшинь пыр визнитіс би югөр. Тайö батыс локтö машинаөн. Сенялөн батыс уджалö сиктса больничаян. Сійöс войнас корлісны висьысь дорö.

Журналысь

2 задание

Ответьте на вопросы:

1. Кöні уджалö Сенялөн батыс?
2. Кутшöм поводдяыс ывлаын?
3. Кыдзи шуисны зонкасö?

Текст № 4

Прочитайте текст.

Воын нёль кад.

Медводза-төв. Төвнас усьö лым, пöльтö кöдзыд төв. Ме ворса лымйöн, ислася лыжиöн. Сэсся воö тулыс. Тулыснас сылö лым, жургöны шоръяс. Гожöмнас дзирдалö ярьюгыд шондi. Ывлаын жар, ме купайтча. Арся вөр озыр тшакöн да вотöсөн. Пуяс вылын уна рöма коръяс.

2 задание

Ответьте на вопросы:

1. Кутшöм вогöгöрся кад йылысь висьтавсьö?
2. Мый вöчан тэ төвнас?
3. Кор ывлаын жар?

Инструкция по выполнению письменной части работы

Дона ёрт! (Дорогие ребята!)

На выполнение письменной части работы дается 20 минут. Работа включает в себя задания по грамматике и лексике коми языка. Ответы на

задания напишите на отведенных для этого строчках. Если ты хочешь заменить ответ, то зачеркни и запиши рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Став бурсö! (Желаем успеха!)

Вариант 1.

Задание 1

1. Закончите предложение, вставив слово из скобок.

А) Усьö еджыд _____. (зэр, гым, лым, кор)

Б) Град йöрын быдмö _____. (тшак, сёркни, рок, чери)

- В) Киёс мысся _____. (улёсөн, пызанён, сынанён, майтөгөн)
 Г) Челядь вёчоны _____. (лым мортёс, ыджыд батьёс, кагаёс, велёдысьёс)
 Д) Ванюк да Машук олёны _____. (вёрын, школаын, вузасянінын, карын)

2. Соедините пары антонимов.

1) ичёт	А) скөр
2) съёд	Б) кузь
3) бур	В) ыджыд
4) дженьыд	Г) еджыд

3. Выберите подходящий глагол и впишите его в предложение.

Челядь _____ ворсны кутасьёмён.

- А) радейтё; Б) радейтам В) радейтёны Г) радейтанныд

4. Найдите и соедините пары.

1) Ош, кёин, руч, ур	А) Паськём
2) Бать, мам, пöль, пöч	Б) Вöрса пемöсьяс
3) Кепысь, дöрöм, гач	В) Менам котыр

5. Прочитайте. Выберите пропущенный послелог и запишите его в предложение.

Коймöд урок _____ мян школаын кузь перемена.

- А) улын Б) бöрын В) сайын Г) вылын

6. Запишите существительные, правильно употребив их падежную форму.

	кöнi?	кытысь?
небöг		
парк		
сикт		

*Впишите название места, где ты живёшь?

Ме ола _____

7. Соотнесите ряд цифр с рядом числительных в заданном порядке. Подчеркните верный вариант.

22, 12, 2, 42

- А) кызь кык, дас кык, кык, нелямын кык;
 Б) дас кык, нелямын кык, кык, кызь кык;
 В) нелямын кык, кызь кык, кык, дас кык

8. Найдите и запишите пропущенное слово из песни «Марьямоль».

Визув юо петö ёль, петö ёль, петö ёль.

Быдмö _____ марьямоль, марьямоль, марьямоль.

- А) Сыктывкарын Б) сэтшöм В) сэтöр Г) сэтöн

Задание 2

Напишите текст о себе, вставляя пропущенные слова.

Менö шуöны _____. Овöй менам _____. Ола
 _____ карын. Велöдча коймöд _____. Менам эм
 _____, пöль-пöч, _____. Ми олам ас патераын
 _____улича _____вылын.
 Батьöс шуöны _____, сылы
 _____арöс. Батьö _____уджалö
 _____. Мамöс шуöны _____, сылы
 _____арöс. Ме радейта котырöс.

Вариант 2.

Задание 1

1. Закончите предложение, вставив слово из скобок.

- А) Арнас тшöкыда (зэрö, гымалö, чардбиалö)
 Б) Вöрын быдмö уна (тшак, сёркни, рок, чери)

- В) Школаё ветла (улёсён, самолётён, поездён, автобусён)
 Г) Челядь бура кывзёны (шыладёс, ыджыд батьёс, кагаёс, велёдысьёс)
 Д) Настук да Машук лыддысьёны(вёрын, библиотекаын, вузасянінын, карын)

2. Соедините пары антонимов.

1) ичёт	А) скөр
2) съёд	Б) кузь
3) бур	В) ыджыд
4) дженьыд	Г) еджыд

3. Выберите подходящий глагол и впишите его в предложение.

Зонкаяс _____ ворсны шахматён.

- А) радейтö Б)радейтöны В)радейтам Г)радейтанныд

4. Найдите и соедините пары.

1) ыж, пон, мёс, вёв	А) Паськём
2) Велёдысь, велёдчысь, ёрт	Б) Гортса пемёсьяс
3) пась, чуня кепысь, гач	В) Менам класс

5. Прочитайте. Выберите пропущенный послелог и запишите его в предложение.

Велёдысь висьталіс И.А. Куратов _____.

- А)йылысь Б)бёрын В)сайын Г)вылын

6. Запишите существительные, правильно употребив их падежную форму.

	көнi?	кытысь?
тетрадь		
грезд		
автобус		

***Впишите название места, где ты живёшь?**

Ме ола _____

7. Соотнесите ряд цифр с рядом числительных в заданном порядке. Подчеркните верный вариант.

34, 14, 4, 24

А) кызь нёль, дас нёль, нёль, комын нёль;

Б) комын нёль, дас нёль, нёль, кызь нёль;

В) комын нёль, кызь нёль, нёль, дас нёль.

8. Найдите и запишите пропущенное слово из песни «Пелысь».

Эжва вывтї, Эжва вывтї,
Кывта, кывта Эжва вывтї,
Ветки _____, ветки _____

А) машинаён Б) пыжён В) катерён Г) самолётён

Задание 2

Напиши текст о себе, вставляя пропущенные слова.

Менö шуöны _____. Овöй менам _____. Ола
_____ карын. Велöдча коймöд _____. Менам эм
_____, пöль-пöч, _____. Ми олам ас патераын
_____ улича _____ вылын.
Батьöс шуöны _____, _____ сылы
_____ арöс. Батьö _____ уджалö
_____. Мамöс шуöны _____, сылы
_____ арöс. Ме радейта котырöс.

**Кодификатор
требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших
основные общеобразовательные программы
начального общего образования
по учебному предмету «Коми язык (как неродной)»
(4 класс)**

Кодификатор требований к уровню подготовки по учебному предмету «Коми язык (как неродной)» для составления контрольных измерительных материалов итоговой аттестации на уровне начального общего образования является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов итоговой аттестации. Кодификатор включает планируемые результаты обучения на двух уровнях: выпускник научится/*выпускник получит возможность научиться*. Он составлен на основе авторской программы Вахниной М.И., Киневой Н.А. (Сыктывкар: КРИО и ПК, Центр развития этнокультурного образования, 2014 год, komishkola.ucoz.ru).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Коми язык (как неродной)» должны обеспечивать успешное обучение предмету на уровне основного общего образования. Данный документ построен на принципах обобщения и систематизации материала за курс начального общего образования по учебному предмету «Коми язык (как неродной)».

Раздел 1. Перечень элементов содержания по учебному предмету «Коми язык (как неродной)», проверяемых на итоговой аттестации учащихся 4 класса,

Код блока	Код контролируемого элемента	Предметные результаты освоения основной образовательной программы, проверяемые заданиями проверочной работы
1	Чтение и понимание	
	1.1	Соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом. <i>Произношение слов без нарушения нормы, с отсутствием необоснованных пауз.</i>
	1.2	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.
2	Языковой материал	
2.1	Грамматическая сторона речи	
	2.1.1	Глаголы настоящего времени
	2.1.2	Прилагательные в положительной, сравнительной степени, образованные по правилам, <i>превосходной степени.</i>
	2.1.3	Наиболее употребительные послелогии: <i>вылын, улын, дорын, бокин, сайын, йылысь, чӧж.</i>

Код блока	Код контролируемого элемента	Предметные результаты освоения основной образовательной программы, проверяемые заданиями проверочной работы
	2.1.4	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу <i>и исключения</i>)
	2.1.5	Местоимения личные (в именительном падеже), притяжательные, <i>вопросительные</i> .
	2.1.6	Количественные числительные от 1 до -100, порядковые числительные от 1-3 (<i>исключения</i>) до 10.
2.2	Лексическая сторона речи	
	2.2.1	Лексические единицы, в рамках тематики начальной школы.
	2.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
	2.2.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры коми языка.
3	Письмо	
	3.1	Краткое письмо о себе.
4	Монологическая речь	
	4.1	Ответы на вопросы по тексту.
5	Диалогическая речь	
	5.1	Диалог этикетного характера.
	Предметное содержание речи	
6	6.1	Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
	6.2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
	6.3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия, игры. Мои любимые сказки. Выходной день.
	6.4	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: (кличка), внешний вид (окрас, размер), характер, повадки.

Код блока	Код контролируемого элемента	Предметные результаты освоения основной образовательной программы, проверяемые заданиями проверочной работы
	6.5	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные действия на уроках.
	6.6	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната. Адрес. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
	6.7	Республика Коми. Общие сведения: символика, столица, города, реки. Умение осуществлять элементарное межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей Республики, полученные на уроках коми языка. Это предполагает овладение: употребительной фоновой лексикой и некоторыми реалиями Республики: традициями (особенности основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (стихи, писатели, сказки, песни).

Раздел 2. Перечень планируемых результатов по учебному предмету «Коми язык (как неродной)», проверяемых на итоговой аттестации учащихся 4 класса

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	
Код контролируемого умения	Контролируемые умения, проверяемые заданиями КИМ
	1.Чтение
1.1	Соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом
1.2	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</i>
1.3	Находить в тексте нужную информацию; <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</i>
	2. Понимание
2.1	Воспринимать основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. <i>Воспринимать полностью содержащуюся в тексте информацию, построенную на изученном языковом материале с использованием контекстуальной и языковой догадки незнакомых слов.</i>

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	
Код контролируемого умения	Контролируемые умения, проверяемые заданиями КИМ
	3. Говорение
3.1	Вести элементарный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (вопрос — ответ); <i>участвовать в элементарном диалоге-расспросе, (давать полные, развернутые ответы).</i>
3.2	На элементарном уровне рассказывать о прочитанном, используя простые предложения. <i>Кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>
	4. Языковая компетенция
4.1	Пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём.
4.2	Применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы. <i>Группировать слова в соответствии с изученными правилами орфографии.</i>
4.3	Распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе <i>и исключения.</i>
4.4	Распознавать и употреблять в речи изученные глаголы 1,2,3 лица в единственном и множественном числе.
4.5	Распознавать и употреблять в речи изученные местоимения (личные (в именительном падеже), <i>притяжательные, вопросительные</i>).
4.6	Распознавать и употреблять в речи изученные <i>количественные</i> числительные от 1 до 10-100, порядковые числительные от 1-3до 10.
4.7	Распознавать и употреблять в речи изученные наиболее употребительные послелогии: <i>вылын, улын, дорын, бокин, сайын, йылысь, чӧж.</i>
4.8	Распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной, сравнительной, <i>превосходной степени, образованные по правилам.</i>
	5. Письмо
5.1	Владеть техникой письма. <i>Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.</i>
5.2	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.
5.3	<i>В письменной форме кратко отвечать на вопросы, приводить свой вариант ответа.</i>

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
по учебному предмету «Коми язык (как неродной)»
для итоговой аттестации обучающихся
на уровне начального общего образования
(4 класс)**

24. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой диагностики индивидуальной подготовки обучающихся по учебному предмету «Коми язык (как неродной)».

25. Документы, определяющие содержание работы

Содержание итоговой работы определяется на основе авторской программы «Коми язык (как неродной)» (Вахнина М.И., Кинева Н.А. Сыктывкар КРИРО и ПК, Центр развития этнокультурного образования, 2014 год, komishkola.ucoz.ru).

26. Структура КИМ

Итоговая работа по учебному предмету «Коми язык (как неродной)» состоит из устной и письменной части, различающихся формой и уровнем сложности.

Каждая часть включает в себя по 2 задания.

Часть 1-устная		
Объект оценивания	Цель оценивания	Задание
чтение и понимание	обеспечить проверку умений ознакомительного (с пониманием основного содержания текста) и правильного чтения, а также умений извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию	прочитать текст с соблюдением правильного произношения специфических звуков коми языка, ответить на 3 вопроса по содержанию текста. Ответ на первое задание записывается на диктофон. <i>В процессе подготовки к ответу учащийся может пользоваться двуязычным словарем.</i>
говорение	обеспечить проверку умений и навыков речевого взаимодействия с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи	учащийся взаимодействует с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи на коми языке: 1) начинает и заканчивает разговор; 2) поддерживает разговор; 3) вежливо переспрашивает, отказывается, соглашается. Учитель задает предложенные вопросы, учащийся отвечает на них. Обязателен обмен не менее 4-5 репликами с каждой стороны, с опорными словами, вопросами (поддерживает разговор) – базовый уровень. <i>Самостоятельно без опоры начинает и заканчивает разговор - повышенный уровень.</i> Ответ на второе задание записывается на диктофон.
Часть 2 - письменная		
Объект оценивания	Цель оценивания	Задание

лексико-грамматический тест	обеспечить проверку грамматики и лексики коми языка	обучающийся письменно выполняет задания теста по грамматике и лексике коми языка. с выбором ответа - базовый уровень, <i>Задания со звездочкой (*) - повышенный уровень</i>
письмо	обеспечить проверку навыков письма на заданную тему	обучающийся пишет текст самостоятельно без опоры из 3-4 предложений - базовый уровень; 5-6 предложений - <i>повышенный уровень</i>

27. Распределение заданий по частям итоговой работы

Части работы	Количество заданий	Количество баллов и %	Типы заданий
Часть 1	2	3- 7,5%	Задания с выбором ответа
		6- 18,5%	Задания с кратким ответом
Часть 2	2	14-38%	Задания с выбором ответа
		13-36%	Задания с кратким ответом
Итого	4	36-100%	

28. Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Коми язык (как неродной)»

Содержательные разделы	Количество заданий
Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	3
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	5
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия, игры. Мои любимые сказки. Выходной день.	3
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: (кличка), внешний вид(окрас, размер), характер, повадки.	3
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные действия на уроках.	4
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната. Адрес. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	5
Республика Коми. Общие сведения: символика, столица, города, реки, традиции (особенности основных национальных праздников), распространённые образцы фольклора. Стихи, писатели, сказки, песни.	4

29. Распределение заданий по видам работы с языковым материалом

Вид работы с языковым материалом	Количество заданий
1. Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	1
2. Работа над устным диалогическим высказыванием	2
3. Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	10
4. Работа над письменным монологическим высказыванием	1

30. Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Задания итоговой работы представлены на двух уровнях сложности: базовом (выпускник научится) и повышенном (*выпускник получит возможность научиться*).

Уровни сложности заданий	Количество заданий
Базовый	8
Повышенный	6
Итого	14

31. Продолжительность итоговой работы по учебному предмету «Коми язык (как неродной)»

Задания	Продолжительность подготовки	Продолжительность ответа
Часть 1 - устная		
чтение и понимание	3 минуты	2 минуты
говорение	3 минуты	2 минуты
Часть 2 - письменная		
	продолжительность выполнения	
лексико-грамматический тест	10 минут	
письмо (краткое сообщение о себе)	10 минут	

32. Обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «Коми язык (как неродной)»

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (п. 1)	Коды проверяемых умений (п. 2 кодификатора)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
---	------------------------------	---------------------------------	--	---	---------------------------	---

			кодифи- катора)			
Часть 1						
1	1	Орфоэпические нормы(постановка ударения)	1.1	1.1	Б	2
	1	Читать и понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале (Республика Коми)	1.2	1.2 6.7	П	4
2	2	Ответы на вопросы по тексту.	4.1	2.1 3.1	Б	1
	2	Умение осуществлять элементарное межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей Республики, полученные на уроках коми языка.	2.2.1	6.7	П	2
Часть 2						
3	3.1	Соотнести лексические единицы коми языка с географическим символом.	2.2.1	4.3	П	3
	3.2	Выбор наиболее распространенных устойчивых словосочетаний; Предложение своего варианта ответа, используя иные лексические единицы	6.2 6.3 6.6 2.1.6	4.4 4.5 4.6 5.3	Б П	4 4
	3.3	В письменной форме кратко отвечать на вопросы	6.4	5.3	Б	1
	3.4	Использовать верную лексическую форму существительного	6.6	4.2	Б	1
	3.5	Знание лексических единиц по изученным темам	2.2.1 2.1.4 6.7 6.2. 6.1. 6.2.	2.1 4.1 4.2. 4.3	Б	5

	3.6	Правильное употребление глаголов в настоящем времени	2.1.1	4.4	Б	1
	3.7	Использование вопросительных слов	2.2.3	2.1	Б	1
	3.8	Знание прилагательных сравнительной степени	2.1.2	4.8	П	1
	3.9	Знание послелогов	2.1.3	4.7	Б	1
4	4	Краткое письмо о себе.	2.2.3 3.1 6.1 6.2 6.3 6.4	5.1 5.3	П	5

33. Особенности и условия проведения итоговой проверочной работы по коми языку (как неродному).

Работа рассчитана на 2 урока. На 1 уроке проведения итоговой проверочной работы класс делится на 2 группы: 1 группа – выполняет устную часть работы (1-2 задание); 2 группа – выполняет письменную часть работы (3-4 задание). На втором уроке наоборот: 1 группа выполняет письменную часть работы (3-4 задание), а 2 группа- устную часть работы (1-2 задание).

На итоговой проверочной работе разрешено пользоваться орфографическим и переводным двуязычным словарями. Учитель размещает словари на краю каждого стола, за которым будет сидеть учащийся 4 класса. Учащийся имеет право принести на итоговую проверочную работу в аудиторию личные экземпляры словарей.

Для записи устных ответов необходим диктофон. При выполнении устной части учащиеся подходят к учителю по одному, громко и разборчиво дает устный ответ на задание. Файлы с аудиозаписью сохраняются под фамилией, именем, отчеством учащегося, например, Иванов И.И. (задание 1), Иванов И.И. (задание 2). Учитель дает учащемуся прослушать запись его ответов и убедиться, что она произведена без технических сбоев.

Баллы за все четыре задания суммируются.

Задания	Максимальный балл
1 задание	6
2 задание	3
3 задание	22
4 задание	5
ИТОГО	36

Общее количество баллов переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Шкала пересчета первичного балла

Первичный балл	0-8	9-19	20-29	30-36
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

34. Система оценивания работы по коми языку

За верное выполнение заданий 3.1, 3.2(В, Г), 3.3-3.9 обучающийся получает по одному баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий * 3.2 (А, Б – за свой вариант ответа) может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Критерии заданий 1,2,4 приведены ниже.

№ задания	Ответ	
	1 Вариант	2 Вариант
1	1-В, 2-А, 3-Б	1-В, 2-А, 3-Б
2 А)	1, 3, *- за свой вариант ответа	1, 3, *- за свой вариант ответа
Б)	2,3, * - за свой вариант ответа	2,3, * - за свой вариант ответа
В)	1 - нёльёдын	1 - нёльёдын
Г)	Один из -1, 2, 3, 4	Один из-1, 2, 3, 4
3	любое домашнее животное (кань, пон, хомяк), кличка животного.	любое домашнее животное (кань, пон, хомяк), кличка животного.
4	2 - вёрын	2 - вёрын
5 1)	Ёма	Гундыр
2)	кём	кём
3)	аддзысьлытөдз	аддзысьлытөдз
4)	выльлун	выльлун
5)	чышъян	чышъян
6	1- пусьё	4 - пусьёны
7	2 - кёні	2 - кёні
8	2- шань-шаньджык	2- бур-бурджык
9	4 - сайын	3 - бокин

Критерии оценивания заданий 1, 2, 4

№ задания	Критерии оценивания	Баллы
Чтение		
1	Произношение слов практически без нарушения нормы, необоснованные паузы отсутствуют	3
	Произношение слов практически без нарушения нормы, необоснованные паузы отсутствуют, допущено не более 5 фонетических ошибок	2
	Имеются неестественные паузы, заминки, ошибки в произношении слов, допущено более 7 фонетических ошибок	1
	Речь воспринимается с трудом, сделаны фонетические ошибки, искажающие смысл	0
	Понимание	
	Задание считается выполненным полностью, если даны развёрнутые ответы на все 2-3 вопроса по содержанию текста	3
	Задание считается выполненным не полностью, если даны краткие ответы на два вопроса	2
	Задание считается выполненным частично, если дан ответ на один вопрос, или даны неточные ответы на два вопроса	1
	Задание считается невыполненным, если не получен ответ ни на один из вопросов	0
Диалог		
2	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута - полные ответы к вопросам, демонстрируется разнообразный словарный запас и владение с грамматическими структурами; лексико-грамматические ошибки отсутствуют, соблюдается правильный интонационный рисунок; речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, не допущены фонематические ошибки	3
	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута, но при ответе на вопросы демонстрируется владение простыми грамматическими структурами. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: допущено не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих	2

№ задания	Критерии оценивания	Баллы
	понимания	
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; ответы на вопросы раскрыты в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в вопросе, раскрыты). Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Допущено более 6 языковых ошибок, имеются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания	1
	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь воспринимается с трудом из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
Письмо		
4	Объем письменного текста от 14- и более лексических единиц. Задание выполнено полностью без опоры на: коммуникативная задача решена. Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	5
	Задание выполнено – объем письменного текста 9-13 лексических единиц: коммуникативная задача решена. Текст логично выстроен, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок), или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Допущено не более 2 орфографических ошибок.	4
	Задание выполнено частично: коммуникативная задача решена, но имеются недостатки (1-2) при использовании средств	3

№ задания	Критерии оценивания	Баллы
	логической связи. Объем текста 6-8 лексических единиц. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-ти негрубых языковых ошибок), или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок). Допущено 3-4 орфографических ошибок.	
	Задание не выполнено: текст не соответствует требуемому объему менее 5 лексических единиц или текст выстроен нелогично (набор слов); допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении или оформление текста не соответствует нормам. Допущены многочисленные орфографические, языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста	2

**Контрольные измерительные материалы
для проведения итоговой аттестации
по учебному предмету «Коми язык (как неродной)»
для выпускников начальной школы**

Инструкция по выполнению работы

Дона ёрт! (Дорогие ребята)

Работа, которую Вам предстоит выполнить, состоит из двух частей: устной и письменной.

Устная часть.

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы по содержанию текста. Подготовьтесь записать ответ на диктофон. Выразительно прочитайте текст с соблюдением правильного произношения специфических звуков коми языка.

При подготовке к ответу можно пользоваться двуязычным словарем.

Став бурсö! (Желаем успеха)

Тексты для чтения и понимания**Текст №1****1 задание**

Прочитайте текст.

Коми Республика - Россияса Федерация пытшкын торъя администрацияа тэчас. Коми йöз сёрниын эм нэмöвöйся ним – Коми му. Юркарыс сылön – Сыктывкар. Нимыслön вежöртасыс «Сыктыв ю дорын кар». Республикалön веськöдлысьыс - Юралысь. Каналан пасъяс: канпас, дöрапас да кып. Кып

лөсьөдöма Виттор Савин «Варыш поз» сьыланкыв серти. Каналан кывъяс – роч да коми. Коми Республика зэвозырвöрöн, мусирöн, биаруöн.

(Е. Цыпановсери)

2 задание

Ответьте на вопросы:

4. Кöнi тэ олан?
5. Кымын кар Коми Республикаын?
6. Кутшöм Коми Республикасаюяс тэ тöдан?

Текст №2

1 задание

Прочитайте текст.

Коми Республика паськöдчöма Европаса Россиялöн асыв-войвылын. Миян чужан муным аслыспöлöс: войвылын нэмöвöйся кын йир, а лунвылын быдмöны яблöк да вишня пуяс. Асыв-войвывсянь визувтö медся ыджыд ю – Печора. Рывтылын визувтö Вашка ю, лунвылын шлывгö Эжва ю. Республикаын эм дас кар. Коми йöзыс, унджыкыс, олöны сиктьясын.

2 задание

Ответьте на вопросы:

1. Кöнi тэ олан?
2. Кутшöм ю вылын сулалö карыд?
3. Кутшöм Коми Республикаса сиктьяс тэ тöдан?

Текст №3

1 задание

Прочитайте текст.

Воысь во Сыктывкар сöвмö да паськалö. Памятникъяс содтöны юркарлы культуралысь сям. Ставыс танi комын öти памятник.

Медся тöдчана Куслытöм би «Усьöм воинъяслы» мемориальной комплекс. Сы водзын –«Вечная слава», гөгöрыс – Геройяслöн аллея. Коммунистической улича да Октябрь шöр туйлысь туйвеж мичмöдö «Уджлы слава» монумент.

2 задание

Ответьте на вопросы:

1. Кутшӧм тӧдчанаінъяс эм Сыктывкарын?
2. Кӧні сулалӧ «Уджлы слава» монумент?
3. Кутшӧм памятникъяс эмӧсь тэнад карад?

Текст №4

1 задание

Прочитайте текст.

Зарнийӧй менам.

(А.П. Мишарина)

Зарнийӧй менам,
 Донаӧй менам,
 Меным тэ помасьтӧм бур.
 Муна кӧть ылӧ,
 Съӧлӧмӧй кылӧ –
 Мусаджык тэысь оз сюр.
 Этшаысь шаньӧн
 Овлан кӧть аньӧй,
 Лӧкӧн ме некор ог шу.
 Мичаӧй менам,
 Съӧлӧмшӧр менам,
 Муса тэ мен, Коми му.

2 задание

Ответьте на вопросы:

1. Кӧні чужаніныс авторыслӧн?
2. Кызди авторыс шуӧ Коми мусӧ?
3. Кутшӧм кывъясӧн тэ шуан чужанінтӧ?

Инструкция по выполнению письменной части работы

Дона ёрт! (Дорогие ребята!)

На выполнение письменной части работы дается 20 минут. Работа включает в себя задания по грамматике и лексике коми языка. Ответы на задания напишите на отведенных для этого строчках. Если ты хочешь заменить ответ, то зачеркни и запиши рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Став бурсö! (Желаем успеха)

Вариант 1

Задание 1.

- 1. Соедините пары слов: географический символ с полезным ископаемым.**

1) 	А) биару
2) 	Б) из шом

3) 	В) мусир
--	----------

2. Прочитайте. Выберите верный вариант ответа и подчеркните его.

А) Ме радейта сёйны черинянь. А тэ?

1) А ме – яй.

2) А ме – шыдөс.

3) А ме немтор ог радейт сёйны.

***Закончите предложение, вписав название своей любимой еды.**

А ме - _____.

Б) Коми войтыр радейтисны ворсны Шегйөн. А тэ мыйён ворсан?

1) Ме ворса шыладён.

2) Ме ворса шахматён.

3) Ме ог радейт ворсны.

***Закончите предложение, вписав название своей любимой игры.**

Ме ворса _____.

В) Ме велөдча көкъямысөд классын. А тэ кутшөм классын велөдчан?

Ме велөдча 1) нельөдын 2) витөдын 3) медводдзаын 4) нель классын.

Г) Менам чужан лунёй арнас. А тэ кор чужин?

Ме чужи 1) тшөтш арнас. 2) төвнас. 3) гожөмнас. 4) тулыснас.

3. Прочитайте и вместо пропусков напишите ответ по содержанию.

Менам гортын олө кань. Шуёны Пушокөн. А тэнад эм гортса пемөс?

• Да, менам эм гортса пемөс - _____. Шуёны _____.

• Менам абу гортса пемөс, но радейта _____-өс.

4. Прочитайте. Подчеркните верный вариант ответа.

Ош олө _____.

1) вёрысь. 2) вёрын. 3) вөрө.

5. Прочитайте. Зачеркните в каждой цепочке лишнее слово:

1) Йиркап, Яг Морт, Ёма, Көрт Айка.

- 2) платтё, дёрём, гач, кём.
- 3) чолём, бур лун, аддзысьлытёдз, видза олан.
- 4) Выль во, Чужан лун, Выльлун, Рёштво.
- 5) урьяс, ошпиян, каньяс, йёраяс, чышъян.

6. Прочитайте. Выберите пропущенный глагол правильной формы. Запишите его в предложение.

Мам чёскыда _____

- 1) пусьё 2) пуся 3) пусян 4) пусьёны

7. Прочитайте. Выберите пропущенное вопросительное слово. Запишите его в предложение.

_____ тэ олан?

- 1) коді 2) көні 3) мый 4) кутшём

8. Прочитайте. Выберите правильную пару прилагательных. Запишите его в предложение.

Поль _____, но пёч _____.

- 1) ичёт-ичётджык
- 2) шань-шаньджык
- 3) джуджыд-джуджыдджык
- 4) еджыд-еджыдджык

9. Прочитайте. Выберите пропущенный послелог. Запишите его в предложение.

Выбери подходящий по смыслу послелог.

Пызан _____ ме гига письмё.

- 1) вылын 2) улын 3) бокын 4) сайын

Задание 2.

Составьте и напишите в Бланке ответов рассказ о себе, опираясь на план.

Кыдзи тэнё шуёны?

Кымын тэныд арёс?

2) 	Б) из шом
3) 	В) мусир

2. Прочитайте. Выберите верный вариант ответа и подчеркните его.

А) Ме радейта сёйны жаритом картопель. А тэ?

- 1) А ме—йй.
- 2) А ме – шыдос.
- 3) А ме немтор ог радейт сёйны.

***Закончите предложение, вписав название своей любимой еды.**

А ме - _____.

Б) Коми челядь радейтисны ворсны Шырён-каньён. А тэ мыйён ворсан?

- 1) Ме ворса шыладён.
- 2) Ме ворса шахматён.
- 3) Ме ог радейт ворсны.

***Закончите предложение, вписав название своей любимой игры.**

Ме ворса _____.

В) Ме велёдча өкмысод классын. А тэ кутшом классын велёдчан?

Ме велёдча 1) нельёдын 2) витёдын 3) мёдын 4) нель классын.

Г) Менам чужан лунёй гожомнас. А тэ кор чужин?

Ме чужи 1) тшотш гожомнас. 2) төвнас. 3) арнас. 4) тулыснас.

3. Прочитайте и вместо пропусков напишите ответ по содержанию.

Менам гортын олө пон. Шуоны Серкоён. А тэнад эм гортса пемос?

- Да, менам эм гортса пемос - _____. Шуоны _____.
- Менам абу гортса пемос, но радейта _____-ос.

4. Прочитайте. Подчеркните верный вариант ответа.

Ур олө _____.

2) вöрысь. 2) вöрын. 3) вöрö.

5. Прочитайте. Зачеркните в каждой цепочке лишнее слово:

- 1) Кöрт Айка, Йиркап, Гундыр, Юрка.
- 2) платтьö, дöрöм, гач, кöм.
- 3) чолöм, бур лун, аддзысьлытöдз, видза олан.
- 4) Выль во, Чужан лун, Выльлун, Рöштво.
- 5) урьяс, ошпиян, каньяс, йöраяс, чышъян.

6. Прочитайте. Выберите пропущенный глагол правильной формы. Запишите его в предложение.

Пöч да мам чöскыда _____

- 1) пусьö 2) пуся 3) пусян 4) пусьöны

7. Прочитайте. Выберите пропущенное вопросительное слово. Запишите его в предложение.

_____ тэ олан?

- 1) кодi 2) кöнi 3) мый 4) кутшöм

8. Прочитайте. Выберите правильную пару прилагательных. Запишите его в предложение.

Бать _____, но мам _____.

- 1) ичöт-ичöтджык
- 2) бур-бурджык
- 3) джуджыд-джуджыдджык
- 4) еджыд-еджыдджык

9. Прочитайте. Выберите пропущенный послелог. Запишите его в предложение.

Школа _____ быдмö уна пелысь пу.

- 1) вылын 2) улын 3) бокын 4) йылын

Задание 2.

Составьте и напишите в Бланке ответов рассказ о себе, опираясь на план.

Кыдзи тэнö шуöны?

Кымын тэныд арös?

Кӧнi тэ олан?

Мый тэ радейтан вöчны?

Кутшөм эм гортса пемös?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.