



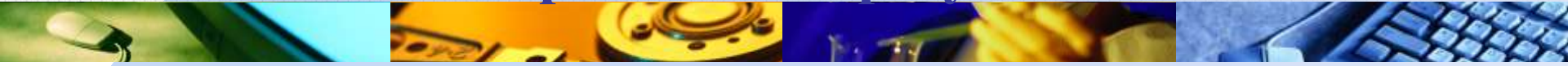
**Республиканская научно-практическая конференция
«Реализация ФГОС как механизм инновационного
развития образовательной организации и
профессионального развития педагога**

**Организация и оценка проектной деятельности
как взаимодействие всех субъектов
образовательного процесса**

**Нефедова А.А.,
заместитель директора по УР**

2015 год

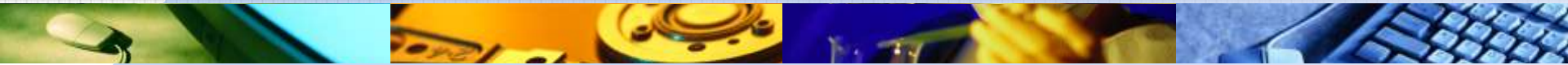
Процедуры оценивания метапредметных результатов



внутренний мониторинг

**защита
итогового индивидуального проекта**

Итоговый проект

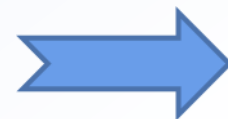


- учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)

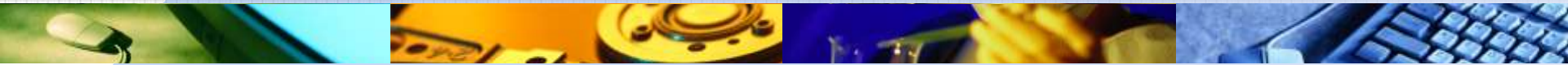


ПОЛОЖЕНИЕ

**о проектной и учебно-исследовательской
деятельности учащихся гимназии**



Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся



I. Общие положения

II. Понятия

III. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

IV. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

V. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

VI. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

VII. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

VIII. Требования к построению проектного и учебно-исследовательского процесса

IX. Формы организации проектной деятельности

X. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

XI. Планируемые результаты освоения учащимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

XII. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

XIII. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

XIV. Критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской деятельности



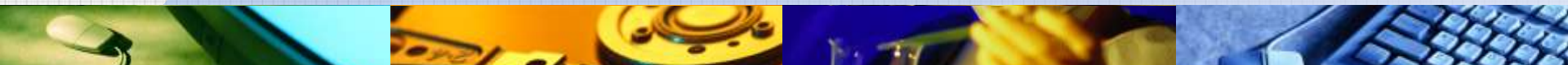
Публичная защита

Пояснительная записка

Отзыв руководителя

**Система
оценки
проектной
деятельности**

Критерии оценки публичной защиты проекта



Критерии	баллы			
	ученика	учителя	жюри	рейтин говая
1. Оценка работы над проектом				
актуальность темы и предполагаемых решений				
практическая значимость работы				
уровень самостоятельности				
уровень творчества				
уровень информированности по теме				
2. Оценка защиты проекта				
четкость и доступность изложения материала				
соответствие содержания теме				
уровень презентации (при наличии)				
убедительность				
культура выступления с докладом				
ответы на вопросы				
3. Качество проектного продукта				
оформление письменной работы соответствует установленным требованиям				
качество эскизов, схем, рисунков, макетов и др. соответствует установленным требованиям				

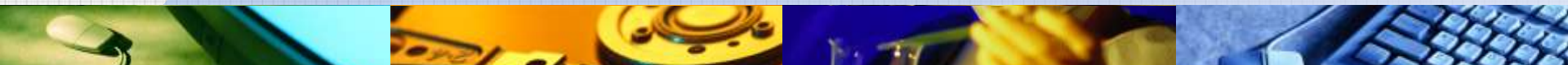
Требования к пояснительной записке проекта

Требования к отзыву руководителя проекта

1. Объем не более 1 страницы.
2. Цель и назначение продукта.
3. Краткое описание хода выполнения проекта.
4. Краткое описание полученных результатов.
5. Описание особенностей конструкции (для конструкторских проектов).
6. Описание эффектов от реализации проекта (для социальных проектов).

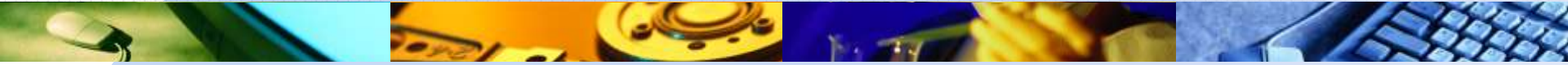
- Характеристика способности учащегося к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.
- Характеристика уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий.
- Характеристика инициативности и уровня ответственности учащегося, исполнительской дисциплины учащегося.

Критерии оценки проекта руководителем



Объект оценки	Содержательное описание объектов оценки	баллы
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения	
	продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить	
	продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	
Сформированность предметных знаний и способов действий	содержание работы, раскрыто грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой	
	использовались имеющиеся знания и способы действий	

Объекты оценки проекта



способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции

способность к сотрудничеству и коммуникации

способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику

способность и готовность к использованию ИКТ

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

Итоговая отметка

Критерий представлен:

полностью – 2 б., частично – 1б., отсутствие – 0б.

**Публичная защита
max – 26 баллов**

**Пояснительная записка
max – 12 баллов**

**Отзыв руководителя
max – 22 баллов**

- 54-60 - «отлично»
- 43-53 - «хорошо»
- 30-42 - «удовлетв.»

Проектная деятельность на уровне НОО и ООО



НОО

«В целях реализации ООП НОО в ОУ для участников образовательного процесса должны **создаваться условия, обеспечивающие возможность...**

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности».

ООО

«Программа УУД должна быть направлена... на **формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности** и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленной на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы».

Проекты по виду деятельности

социальные

- ✓ «Реконструкция Детского парка» (2 кл.)
- ✓ «Шашки – это интересно!» (3 кл.)

прикладные

- ✓ «Запоминать словарные слова – легко и быстро» (4 кл.)
- ✓ «В душе ожившей слово отзовется...»
(электронное пособие к урокам ОРКСЭ) (4 кл.)

игровые

- ✓ «Мы разные – и в этом наша сила» (4 кл.)
- ✓ «Рождественские посиделки» (3 кл.)

информационные

- ✓ «Влияние фаз луны на школьников» (4 кл.)
- ✓ «История новогодней ёлки» (2 кл.)

Проект «К своим истокам...»



Проекты по виду деятельности

социальные

- ✓ «Виртуальный музей гимназии» (11 кл.)
- ✓ «Гимназическое телевидение» (9, 10 кл.)

прикладные

- ✓ «О чем умолчали учебники» (5 кл.)
- ✓ «Шляпка? Шляпка... Шляпка!» (7 кл.)

творческие

- ✓ «Анимированные пословицы» (5 кл.)
- ✓ «Мир клетки» (5 кл.)

исследовательские

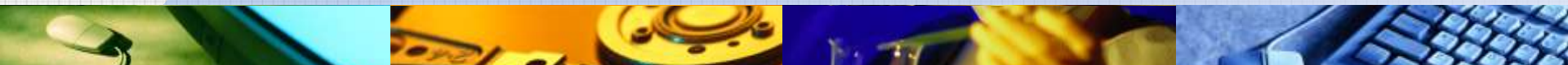
- ✓ «Партнерская школа в Германии» (6 кл.)
- ✓ «Музыкотерапия» (5 кл.)

«Набережная Ухты» Театр



«Мир русской избы»

Сетевые проекты НОО в ИОС



- ✓ Всероссийский сетевой проект «Вперёд, за временем» (4 класс)
- ✓ Всероссийский сетевой учебный проект «Путешествие в страну Профессий» (предметная область «Окружающий мир») (2 класс)
- ✓ Всероссийский сетевой проект "В морское путешествие с царицей наук» (4 класс)
- ✓ Всероссийский сетевой внеурочный проект «Шашки – это интересно!» (3 класс)
- ✓ Всероссийский сетевой проект «Путешествие с Емелей в страну безопасности» (2 класс)
- ✓ Всероссийский сетевой учебный проект «В гостях у дедушки Этикета» (предметная область «Окружающий мир») (2 класс)
- ✓ Всероссийский сетевой учебный проект «Карусель сказок» (3 класс)
- ✓ Всероссийский сетевой учебный проект «Час кода» (5,6 класс)
- ✓ Всероссийский сетевой учебный проект «Мастер мультимедиа» (5,6 класс)

Международный телекоммуникационный проект



Учебный телекоммуникационный проект - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата совместной деятельности.

Е.С. Полат

«Метод проектов»

Участие в проектах

2014 – 2015 уч. год	Партнёры	Пары
5 класс МОУ «ГИЯ»	6 класс, гимназия г. Мойзельвиц, Германия	27
9 класс МОУ «ГИЯ»	9 класс, средняя школа г. Морбио Инфериоре, Швейцария	17
10 класс МОУ «ГИЯ»	10 – 11 класс, гимназия Антон Бернолака г. Наместово, Словакия	11

Наши письма

Дорогой Сергей!

Meuselwitz den 01.03.2015

Спасибо за письмо.

Я пишу о моей семье.

У меня маленькая семья.

В семье это мои родители. Моя мама зовут Анке. Ей 43 года. *Aber sie wird bald 44 Jahre alt.* Она фотограф. У мамы своя фирма.

Мой папа зовут Сепп. Ему 43 года. Он монтер. *Mein Papa war schon oft in Russland auf Montage.* Он говорит тоже по-русски.

В семье моя сестра Джесси. Ей 20 лет. Она студентка.

Мои бабушки зовут Изабелла и Сигрид. Им 67 лет и 75 лет. Они пенсионерки.

Мои дедушки зовут Дитер и Волфганг. Им 69 лет и 70 лет. Они пенсионеры.

Моя тётя зовут Керстин. Ей 49 лет. Она учительница.

Мой дядя зовут Марио. Ему тоже 49 лет. Он повар.

Моя кузина зовут Елизабет. Ей 22 года. Она студентка.

А мой кузен зовут Том. Ему 29 лет.

Какая у тебя семья?



Это моя мама и я



Это мои родители



Это мой папа и я



Это моя мама и я



Hallo, Ketill!

Uchta, 13.02.2015

Ich werde dir über meinen Schultag erzählen.

Meine Schule heißt das Gymnasium der Fremdsprachen.

Ich bin in der Klasse 5. Wir haben sechs Tage pro Woche Schule:

von Montag bis Samstag. Ich stehe jeden Tag um sechs Uhr auf.

Und ich gehe um Viertel vor acht aus dem Haus. Der Unterricht

beginnt um halb neun. Jede Unterrichtsstunde dauert 45 Minuten.

Um zwanzig nach zwei ist die Schule zu Ende. Um halb drei bin ich zu Hause.

Wie heißt deine Schule? Welche Fächer magst du? Welche Fächer magst du nicht?

Bis bald! Alles Gute! Dein Freund Dmitrij.



Продукты проектов



Продукты проекта

Анкеты о друзьях по переписке

Steckbrief „Meine E-mail-Partnerin“

Fragen	Information
Wie heißt sie?	Camilla
Wie alt ist sie?	16
Wann hat sie Geburtstag?	
Staatsangehörigkeit	
Geschlecht	Me
Wo wohnt sie?	1.77
Wie sieht sie aus?	Gesicht A
Hat sie Geschwister?	
Wie heißen die Geschwister?	
Wie alt sind sie?	
Was machen sie?	
Wie heißt ihr Vater?	
Welchen Beruf hat der Vater?	
Wie heißt ihre Mutter?	

Steckbrief „Meine E-mail-Partnerin“

Wie <u>heißt</u> sie	Giulia
Wie <u>alt</u> ist sie	16 Jahre alt
Wann hat sie <u>Geburstag</u>	6 November
<u>Staatsangehörigkeit</u>	Italien
<u>Geschlecht</u>	Mädchen
Wo <u>wohnt</u> sie	In <u>Gorizia</u> , in <u>Ronchi</u>
Wie <u>sieht</u> sie aus	Sie hat lange braune Haare und braune Augen. Ihre <u>Größe</u> ist 1,80 m und ihre Gewicht ist 65 Kg.
Hat sie <u>Geschwister</u>	Ja, zwei Schwestern
Wie <u>heißen</u> die <u>Geschwister</u>	Anna und Sara
Wie <u>alt</u> sind sie	14 und 9
Was <u>machen</u> sie	Sie gehen in Mittelschule und Grundshule
Wie <u>heißt</u> ihr <u>Vater</u>	Gianpaolo
Wie <u>alt</u> ist er	47 Jahre alt
<u>Welchen</u> Beruf hat der Vater	Er <u>arbeitet</u> im Krankenhaus
Wie <u>hesst</u> ihre Mutter	Paola

Игра «Животные Республики Коми»

лиса

волк

медведь

Hase

Bär

Wild-
schwein

Rentier

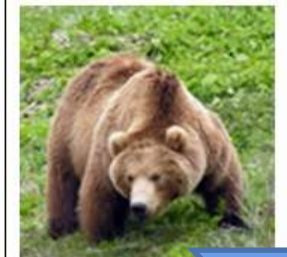
Hermelin

Eich-
hörnchen

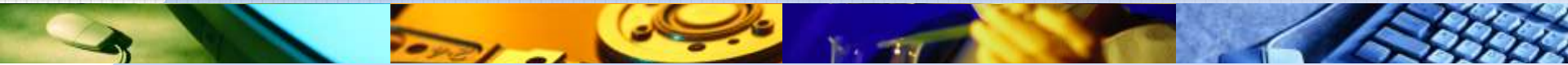
Wolf

Fuchs

Luchs



Подпрограмма «Британская линия» («British Line»)



- 2 класс – Англия
- 3 класс – Шотландия
- 4 класс – Уэльс
- 5 класс – Северная Ирландия
- 6 класс – Ухта
- 7 класс – Республика Коми
- 8 класс – Германия
- 9 класс – США, Канада
- 10 класс – Австралия, Новая Зеландия
- 11 класс – Индия, Африка





Англия

Сюрпризные мероприятия:

- Five o'clock
- «Зонтик-символ Англии»
- День рождения А. Милна
- Забытый день рождения(по книгам английских писателей)

Планшеты:

- «Английские сказки»
- «Англия-страна приведений и призраков»
- «Тауэрские вороны»

Красная Дата:

- «Праздник Святого Георгия»
- « 445 лет У.Шекспиру»
- «День Матери»
- «Все кувыркком»(к юбилею Д.Биссета)





Америка

Сюрпризные мероприятия:

- «История медвежонка Тедди»
- «Одежда рабов, ставшая символом свободы (джинсовый день)»
- «Фестиваль Э.Пресли»
- «Чудеса природы»

Планшеты:

- « Статуя Свободы- взгляд изнутри»
- «Мир Уолта Диснея»
- « Американский футбол»

Красная Дата:

- «110 лет Большому Нью-Йорку»
- «Открытие Америки»
- «Популярные названия штатов»
- «175 лет со дня рождения Марка Твена»



Мегапроект «Битва хоров»



- ✓ Долгосрочный
- ✓ Межпредметный
(английский язык, коми язык, музыка, риторика, история, хореография, литература. МХК, изобразительное искусство)
- ✓ Творческий
- ✓ Групповой

Этапы проекта	Содержание
Подготовительный (подготовка проектного задания)	Изучение общественного мнения. Формулировка проблемы (или нескольких проблем), требующей решения. Определение причин существования данной проблемы Определение целей и задач проекта. Выявление социальных и индивидуальных потребностей в данной деятельности. Определение возможностей команды исполнителей
Технологический (разработка плана проекта и его реализация)	Составление плана работы с указанием основных мероприятий и времени их проведения. Распределение обязанностей между участниками проекта. Определение необходимых ресурсов и источников их получения. Разработка системы оценки проекта и способа оформления результатов. Реализация проектного задания согласно составленному плану. Контроль и коррекция промежуточных результатов. Подготовка наглядно-графического материала для презентации результатов проекта
Завершающий	Общественная презентация проекта. Экспертиза проекта. Самооценка и рефлексия результатов





РОДИТЕЛИ

УЧАЩИЕСЯ



ПЕДАГОГИ



Добро пожаловать!



20 лет

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» города Ухты

