



Министерство образования
и молодежной политики Республики Коми
Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»



ФЦПРО 2016-2020 годы
Реализация мероприятия 2.4.
в Республике Коми

Т.С. Кальницкая, Э.М. Демина

**Совершенствование
содержания и технологий организации
внеурочной деятельности,
в том числе для детей с ОВЗ,
в рамках реализации
основной образовательной программы**

Методические рекомендации

Сыктывкар 2016



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**
Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»

Т.С. Кальницкая, Э.М. Демина

**Совершенствование содержания и технологий организации
внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ,
в рамках реализации основной образовательной программы**

Методические рекомендации

К 17 Кальницкая Т.С., Демина Э.М. Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ, в рамках реализации основной образовательной программы: Методические рекомендации / Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар, КРИРО, 2016. – 152 с.

Методические рекомендации определяют круг проблемных вопросов реализации внеурочной деятельности, характерных для большинства школ Республики Коми и предлагают решения актуальных вопросов реализации внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Методические рекомендации предназначены в первую очередь руководителям и учителям общеобразовательных организаций, будут интересны преподавателям системы повышения квалификации, педагогических вузов, колледжей, методистам муниципальных органов управления образованием.

ББК 74.200.58

ISBN 978-5-7009-0351-6

© Т.С. Кальницкая, 2016
© Э.М. Демина, 2016
© ГОУДПО «КРИРО», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Внеурочная деятельность в школе: сущность, содержание, технологии организации (Кальницкая Т.С., Демина Э.М.)	6
Условия реализации интегрированной модели внеурочной деятельности (Кальницкая Т.С., Демина Э.М.)	18
Особенности организации и планирования внеурочной деятельности общеобразовательной организации (Кальницкая Т.С., Исакова Н.А., Беляева Л.А., Нефедова А.А.)	21
Планирование воспитательной работы на уровне классного коллектива (Кальницкая Т.С., Коренева Л.Б.)	28
Содержательные модели организации внеурочной деятельности	34
Модель реализации общекультурного и общеинтеллектуального направления развития личности (на примере МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина» г. Сыктывкара) (Гладкова Л.И., Казакова Т.Н., Горбатенко В.И.)	35
Модель организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ООО (на примере МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16», г. Ухта) (Лобасенко Е.Н.)	50
Модель организации внеурочной деятельности в сельской школе «Мир открытий» (на примере МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» п. Седью, г. Ухта) (Солодянникова В.В.)	58
Приложение 1	74
Приложение 2	78
Приложение 3	85
Приложение 4	97
Приложение 5	113
Приложение 6	116
Приложение 7	120
Приложение 8	128
Приложение 9	133
Библиографический список	151

Пояснительная записка

В ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» термин «образование» определяется как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.¹

Вводимые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования² (далее – Стандарты) направлены, в том числе, на обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся; духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья³. Стандарты ориентированы на становление личностных характеристик выпускника, описывают предполагаемый образ («портрет») выпускника школы как высоконравственного социально активного гражданина России, готового к предложению обучения и труду⁴. Стандарты устанавливают требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы каждого уровня общего образования, содержание которых подробно описано⁵. При этом подразумевается обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, которая должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований⁶. Таким образом, очевидно, что воспитание является одной из важнейших составляющих современного образовательного процесса, а основной задачей системы образования становится социально-педагогическая и психологическая поддержка жизненного самоопределения обучающихся, формирования личностной, семейной и социальной культуры. Общеобразовательная организация закрепляется в статусе центрального звена всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития личности.

Реализация такой важной задачи обеспечивается, в том числе, и организацией внеурочной деятельности в школе. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых целесообразно решение задач их воспитания

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

² Здесь и далее федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования объединяются в термин Стандарты, на основании единства принципов и основных положений Стандартов.

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897, п. 4

⁴ Там же, п. 6.

⁵ Там же, п. 8, 9.

⁶ Там же, п. 12.

и социализации. Согласно п. 16 ФГОС начального общего образования, п. 13 ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования основная образовательная программа (далее – ООП) реализуется общеобразовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности, следовательно, внеклассная, внеучебная работа и собственно воспитательные мероприятия являются внеурочной деятельностью школьника. Таким образом, организация внеурочной деятельности – по сути, есть реализация воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях.

Каково содержание внеурочной деятельности? Как сформировать собственную модель организации внеурочной деятельности, какими могут быть ее организационные механизмы? Какие условия необходимо создать в школе, чтобы внеурочная деятельность обеспечивала достижение личностных образовательных результатов? Как организовать включение в реализацию внеурочной деятельности социальных партнеров школы? Как составить план внеурочной деятельности? На эти и другие вопросы реализации внеурочной деятельности каждый педагогический коллектив ищет свои ответы.

В связи с этим, наблюдается круг проблем в организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях, в том числе:

- затруднения в выборе и описании реализуемой модели внеурочной деятельности;
- затруднения в определении места и роли программ воспитательной направленности и в целом системы воспитательной работы в плане внеурочной деятельности;
- затруднения в определении роли педагогических работников и доли их участия в осуществлении внеурочной деятельности;
- смешение понятий «внеурочная деятельность» и «дополнительное образование» и другие.

Данные методические рекомендации рассматривают внеурочную деятельность как широкое поле для моделирования воспитательной системы общеобразовательной организации.

Для достижения указанной цели необходимо определить сущность и содержание внеурочной деятельности, рассмотреть варианты планирования внеурочной деятельности как компонента основной образовательной программы школы, описать некоторые содержательные модели организации внеурочной деятельности, реализуемые в Республике Коми. Представленный опыт будет полезен руководителям и педагогам общеобразовательных организаций в выстраивании и упорядочении разнонаправленной внеурочной деятельности и воспитательной работы в общеобразовательных организациях.

Внеурочная деятельность в школе: сущность, содержание, технологии организации.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Стандартов понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, **отличных** от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения **основной образовательной программы** образовательной организации⁷.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса, одной из форм организации свободного времени учащихся и организуется для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Организация внеурочной деятельности способствует развитию индивидуальных способностей ребенка, интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умения самостоятельно организовывать свое свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Согласно п. 16 ФГОС начального общего образования, п. 13 ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования **основная образовательная программа** (далее – ООП) реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **через организацию урочной и внеурочной деятельности**. Из данного положения очевидно, что программы, входящие в состав содержательного раздела ООП, реализуются либо только через урочную (большинство рабочих программ

⁷ Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296).

учебных предметов), либо только через внеурочную (программы курсов внеурочной деятельности, программы воспитания, планы работы классных руководителей и других специалистов), либо при сочетании урочной и внеурочной деятельности (программа формирования универсальных учебных действий, программы воспитательной направленности и рабочие программы учебных предметов).

Анализ различной методической литературы в области педагогики показал, что помимо неоднозначного понимания понятия внеурочной деятельности, существует проблема с использованием в данной тематике таких смежных понятий, как «внеклассная» и «внеучебная» деятельность, а также реже встречаемого понятия «внешкольная деятельность». Приведем несколько определений данных понятий.

Внеклассная работа – это организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей учащихся, а также как организация их разумного отдыха⁸.

В педагогическом словаре под редакцией И.А. Каирова *внеклассная работа* определяется как учебно-воспитательный процесс, реализуемый во внеурочное время сверх учебного плана и обязательной программы коллективом учителей и учеников или работников и учащихся учреждений дополнительного образования на добровольных началах, обязательно с учетом интересов всех ее участников, являясь неотъемлемой составной частью воспитательного процесса⁹.

Верзилин Н.М. объединяет понятия *внеурочная работа*, *внеклассная работа* и определяет, как составную часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский и др. педагоги рассматривали внеурочную и внеклассную работу как неотъемлемую часть воспитания личности, основанного на принципах добровольности, активности и самостоятельности¹⁰.

Некоторые авторы, в том числе В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов, рассматривали внеучебную (внеурочную) работу как внеклассную и внешкольную. При этом предполагалось, что внеклассная работа организуется школой и чаще всего в стенах школы, а внешкольная работа – как правило, на базе учреждений дополнительного образования¹¹.

На основании исследования соотношения рассматриваемых понятий, В.А. Коростелёва¹² формулирует следующие выводы, с которыми мы вполне

⁸ Педагогический словарь / под ред. И.А. Каирова. – М., 1960.

⁹ Проблемы методики преподавания / Верзилин Н.М. – М.: Просвещение, 1983.

¹⁰ Российская педагогическая энциклопедия. / под ред. В.В. Давыдова. – М., 1993-1999.

¹¹ Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997.

¹² В проведенном исследовании для анализа определений были выбраны источники разных лет, начиная с 1960 г. по настоящее время с целью проследить эволюцию педагогических идей.

согласны¹³. В педагогической литературе 1960-1990 гг. использовалось только понятие «внеклассная работа», а в 90-е годы появляется термин «внеурочная работа», не имеющий принципиального отличия от определений «внеклассной», а чаще всего отождествляемый с ней. Позже в отдельных учебно-методических пособиях и в глоссарии Стандартов фигурирует понятие «внеучебной деятельности», которое некоторые авторы трактуют следующим образом:

– внеучебная деятельность – это специфический вид деятельности, основанной на принципах выбора, самообразования, добровольности, имитации основных сфер деятельности будущего специалиста¹⁴;

– внеучебная деятельность – это один из видов деятельности школьников, направленный на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время¹⁵.

Гребенюк Олег Семенович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Калининградского государственного университета, классифицирует деятельность школьников по следующим признакам:

– по месту проведения (классная и внеклассная деятельность);
 – по времени проведения (урочная и внеурочная деятельность);
 – по отношению к решению учебных задач (учебная и внеучебная деятельность)¹⁶.

На схеме (см. рис. 1) хорошо видна взаимосвязь различных видов деятельности школьника.

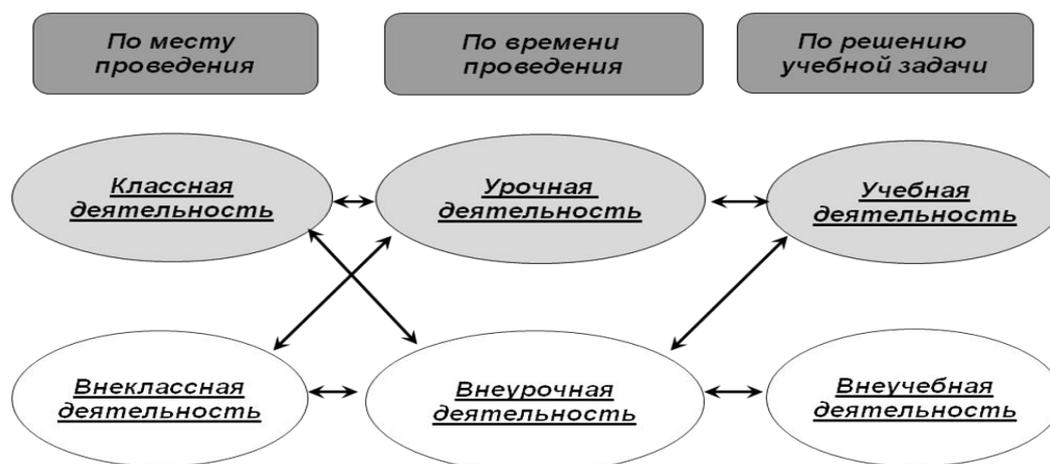


Рис. 1. Взаимосвязь различных видов деятельности школьника

¹³ В.А. Коростелёва Проблемы географических исследований школьников в рамках внеурочной деятельности http://www.ecosystema.ru/03programs/publ/korost/1_1_2.htm.

¹⁴ Иванайская Т.Л. Внеучебная деятельность как фактор профессионального самоопределения студента: Автореф.дис... канд. пед. наук: 13.00.02. – Оренбург, 2009.

¹⁵ Трофимова А.Л. Взаимосвязь видов деятельности школьников и ее влияние на информатизацию образования. – Сборник научных трудов математического факультета МГПУ. – М.: МГПУ, 2003. с. 106-109.

¹⁶ Гребенюк О.С. Общая педагогика: Курс лекций / Калининградский ун-т. – Калининград, 1996.

К внеурочным видам деятельности учащихся не относятся только **урочные**, т. е. виды учебной деятельности, осуществляемые на уроке, семинарском занятии, факультативе, практикуме и т. п. Урочными видами деятельности чаще всего отличаются и занятия элективных и спецкурсов, проводимых в рамках предпрофильной подготовки или профильного обучения, т. е. курсов, включенных в учебный план образовательной организации. К урочным видам деятельности также относится: участие обучающихся в занятиях и работах контрольного характера (экзамен, коллоквиум, зачет, тестирование по учебному предмету, участие в проверочных работах школьного, муниципального или российского уровня, независимой оценке качества образования и т. п.); осуществление лабораторных и практических работ как обязательных видов учебной деятельности по таким учебным предметам, как физика, химия, биология, технология, информатика, география, окружающий мир.

К **внеурочной внеучебной внеклассной** деятельности относятся формы собственно воспитательной работы, например, дидактический театр, школьный музей-клуб, подготовка и проведение концертов, инсценировки, праздничные «огоньки», коллективные творческие дела, социально-образовательные проекты, туристские походы, трудовые десанты, детские производственные бригады и др.¹⁷

К формам досуговой деятельности, являющейся также **внеучебной внеурочной**, а зачастую и **внешкольной**, относятся¹⁸:

– культпоходы в концертный зал, театр, галерею, музей (первый уровень воспитательных результатов);

– досугово-развлекательные акции, такие как благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности, праздничные «огоньки», вечера, дискотеки, капустники, салоны, приемы, чаепития, девичники, мальчишники, гостиные и т. п. (второй уровень воспитательных результатов);

– ярмарки, народные гуляния, аттракционы, др. (третий уровень воспитательных результатов – получение детьми опыта самостоятельной организации досуга других людей, не попадающих в категорию близких).

К формам **учебной внеурочной** деятельности из перечисленных во ФГОС можно отнести студии, секции, кружки, поисковые и научные исследования, **подготовку** к спортивным соревнованиям, предметным олимпиадам, научно-практическим конференциям различного уровня, участие в школьном научном обществе. Кроме того, учебная внеурочная деятельность осуществляется учащимся в рамках участия в мастер-классах, различных интернет-школах, а также в процессе разработки различных образовательных проектов.

Соотношение внеурочной, учебной и внеучебной деятельности школьников в виде множеств показана на рисунке 2.

¹⁷ Более подробно в пособии Григорьева Д.В., Степанова П.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (М.: Просвещение, 2011) на стр. 13-15.

¹⁸ Там же, стр. 25-29.



Рис. 2. Взаимосвязь внеурочной, учебной и внеучебной деятельности школьников (по Трофимовой А.Л.)

В настоящее время понятие «внеурочная деятельность», подразумевающая любую организованную учителем или учащимся самостоятельно деятельность школьников во внеурочное время, основанную на личной заинтересованности участников с целью развития как в образовательном, так и духовно-нравственном плане, по мнению В.А. Коростелевой, практически совпадает с внеклассной деятельностью (рис. 3).

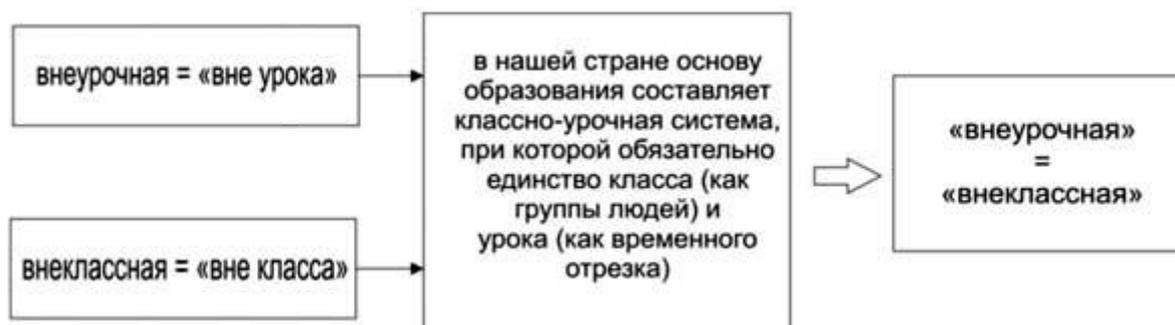


Рис. 3. Взаимосвязь понятий «внеурочная» и «внеклассная деятельность» (рисунок В.А. Коростелевой)

В данных методических рекомендациях мы будем понимать под внеурочной деятельностью **один или сочетание нескольких видов деятельности школьника (любых, кроме урочных), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.**

Внеурочная деятельность реализуется на **добровольной** основе в соответствии с **выбором** участников образовательных отношений.

Согласно п. 19.10 ФГОС начального общего образования, п. 13 ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;

- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Как видим, Стандарты четко определяют направления развития личности обучающихся, в рамках которых должна осуществляться внеурочная деятельность. Но в настоящее время внеурочное, в т. ч. воспитательное, пространство школы регулируют и другие нормативные документы, в которых также перечислены направления воспитательной деятельности.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России¹⁹ (далее – Концепция) является методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Концепция не является нормативным актом, она провозглашает в качестве приоритета духовно-нравственное воспитание, определяет целевые ориентиры взаимодействия общеобразовательных организаций с другими субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, средствами массовой информации.

Проект «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» также содержит перечень основных направлений организации воспитания и социализации учащихся, такие как:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- экологическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- формирование коммуникативной культуры;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- интеллектуальное воспитание.

Как видим, данные направления не противоречат, а подробнее раскрывают направления развития личности, реализуемые в рамках внеурочной деятельности. Однако, в настоящее время проект «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» не утвержден, а значит не является нормативным документом.

Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования также не являются нормативными актами. Это методические документы, с учетом (а не на основе) которых

¹⁹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022138-2.

разрабатываются основные образовательные программы общеобразовательных организаций. Но, вместе с тем, они рекомендованы федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и, как правило, берутся школами в качестве примера.

Основными нормативными актами, регулирующими внеурочную деятельность и воспитательную работу в общеобразовательных организациях, являются Стандарты общего образования²⁰.

В Таблице 1 показана взаимосвязь направлений внеурочной деятельности и личностных результатов, предусмотренных Стандартами.

Таблица 1

Целевые ориентиры реализации внеурочной деятельности
в соответствии с направлениями развития личности школьника

Направления развития личности (п. 13 ФГОС ООО) ²¹	Задачи (направления воспитательной работы) (п. 2.3.2 Примерной ООП ООО) ²²	Планируемые личностные результаты (п. ФГОС ООО)
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции и так далее; - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству; - формирование партнерских отношений 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

²⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

²¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897.

²² Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

	<p>с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования; - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе 	<p>индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

		самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
Общеинтеллектуальное	- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
Общекультурное	- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства	- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

Указанные направления деятельности, в свою очередь, наполняются различными **формами и видами деятельности**.

На каждом уровне общего образования с учетом возрастных особенностей учащихся их внеурочная деятельность организуется в формах, отличных от урочных, например, таких как:

- художественные, культурологические, филологические, хоровые студии;
- сетевые сообщества;
- школьные спортивные клубы и секции;
- олимпиады;
- экскурсии;
- соревнования;
- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики;
- юношеские организации;
- краеведческая работа;
- научно-практические конференции;
- школьные научные общества;
- военно-патриотические объединения и др.²³

²³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года № 373, п. 19.10; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897, п. 13.

В рамках этих форм учащиеся овладевают и осуществляют такие **виды деятельности**, как:

- игровая деятельность (в соответствии с возрастными особенностями);
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность²⁴.

Виды и формы внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования образовательная организация определяет самостоятельно, учитывая запросы участников образовательного процесса (родителей и законных представителей учащихся), а также собственные кадрово-методические, материально-технические, организационные и другие возможности.

Исходя из поставленных задач, выбранных форм и содержания внеурочной деятельности, каждая общеобразовательная организация самостоятельно определяет организационную модель внеурочной деятельности. В Письме от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» Департаментом общего образования Минобрнауки России описаны основные рекомендуемые модели организации внеурочной деятельности²⁵:

- модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- инновационно-образовательная модель.

Указанные организационные модели реализуются в различных комбинациях, образуя неповторимую модель организации внеурочной деятельности в каждой конкретной школе.

В Республике Коми несколько подобных моделей были апробированы в рамках работы инновационных площадок, и успешно реализуются в образовательных организациях по сей день.

²⁴ Демина Э.М., Кальницкая Т.В. Об организации внеурочной деятельности обучающихся / Образование в Республике Коми. – 2016. – № 2. – С. 2-6.

²⁵ Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Рассмотрим некоторые модели организации внеурочной деятельности, разработанные в Республике Коми.

Оптимизационная модель «Школа полного дня» была апробирована в проекте республиканского ресурсного центра на базе ГОШИ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова (2013-2016 гг.), а также в рамках реализации программы опорно-методической площадки на базе МБОУ «СОШ» с. Усть-Вымь (2012-2014 гг.).

Модель характеризуется:

- созданием комплекса условий для полноценного пребывания каждого учащегося в образовательной организации в течение полного дня;

- содержательным единством учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательной организации;

- созданием условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- возможностью построения индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в школе на основе разнообразия различных форм деятельности (таких как уроки, организованные прогулки, сон для 1 класса, самоподготовка, дополнительное образование, консультации (со слабоуспевающими или одаренными учащимися), подготовка к олимпиадам, конкурсам, свободное время, кружки, клубы, секции, досуговая деятельность). Преимуществом данной модели является возможность создания комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в условиях ограниченности выбора организаций-партнеров и организаций дополнительного образования и максимальное использование творческого потенциала учителей, родителей, старшеклассников (всех участников образовательного процесса).

В реализации данной модели образовательные организации сталкиваются со сложностью организации второго питания, большой нагрузкой на педагогов, замкнутостью системы школы на себе.

Модель «Школа – социокультурный центр» (модель сотрудничества общеобразовательной организации с различными учреждениями-партнерами) была отработана в рамках опорно-методической площадки на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Инты в 2010-2012 гг., в рамках деятельности республиканских ресурсных центров МОУ «Объячевская средняя школа» (с 2009 г. по настоящее время) и МОУ «Гимназия № 3» г. Инты (с 2008 г. по настоящее время). Такая модель требует значительных усилий и высокопрофессиональной работы всех специалистов образовательной организации по динамичному осуществлению управления организационно-содержательной деятельностью всех направлений работы с привлечением актива школьников, их родителей, социальных партнеров (организаций дополнительного образования, культуры, спорта, предприятий и других социально значимых учреждений).

Такая модель взаимодействия различных структур образовательного процесса предусматривает взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности, их направленность на единый результат. Несомненным преимуществом модели является то, что к образовательному процессу привлекаются профессионалы различных областей. Наибольшие затруднения при этом вызывает программно-методическое обеспечение учебного процесса, осуществляемого привлеченными школой специалистами (например, составление учебной документации, программ курсов внеурочной деятельности, планов), а также оплата их труда.

Модель «Единое воспитательное пространство». С 2010 по 2012 год на базе МУДО «Центр дополнительного образования детей № 21 "Вдохновение"» г. Сыктывкара работала опорно-методическая площадка по реализации модели «Организация внеурочной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования "Единое воспитательное пространство"». Данную модель характеризует создание единого воспитательного пространства путём включения центра дополнительного образования детей в структуру школы или организация тесного взаимодействия общеобразовательной школы с одной или несколькими организациями дополнительного образования детей (далее – ОДОД), учреждениями культуры – центром детского творчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой, библиотекой, театром, музеем или другой организацией и это взаимодействие осуществляется **на основе договора**.

Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации, привлечение к организации внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Общеобразовательные организации республики активно использовали потенциал данной модели, однако, в настоящее время, существуют некоторые проблемы и риски:

- зачастую педагоги-практики не видят различий в структурах программ курса внеурочной деятельности и программы дополнительного образования;
- в ряде случаев происходит подмена реализации внеурочной деятельности за счет программы дополнительного образования;
- нормативно-правовые документы, в частности договор между школой и организацией дополнительного образования не регламентируют условия и механизм взаимодействия двух различных образовательных систем.

В настоящее время реализация таких интегрированных моделей внеурочной деятельности с использованием ресурсов системы дополнительного образования, а также учреждений культуры, спорта и других организаций в Республике Коми получила наиболее широкое распространение. Вместе с тем необходимо разграничивать понятия «дополнительное образование» и «внеурочная деятельность» и соблюдать важные условия при их интеграции.

Условия реализации интегрированной модели внеурочной деятельности

Прежде всего, необходимо подчеркнуть, что занятость ребенка в системе дополнительного образования для самого обучающегося является внеурочной деятельностью, поскольку является образовательной и организуется, как правило, в формах, отличных от классно-урочных. Но в организациях дополнительного образования, как и в общеобразовательных, она осуществляется по дополнительным общеразвивающим или дополнительным предпрофессиональным программам, для реализации которых также необходима лицензия, как и для осуществления образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ. Однако, в соответствии с требованиями Стандартов общего образования, внеурочная деятельность реализуется в рамках основной образовательной программы. При этом требования, предъявляемые к программе курса внеурочной деятельности, отличаются от требований, предъявляемых к дополнительной общеобразовательной программе.

В Стандартах определена следующая структура рабочей программы курсов внеурочной деятельности²⁶:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Кроме того, каждая общеобразовательная организация в праве самостоятельно расширить требования к программе курса внеурочной деятельности. Данные требования должны быть закреплены в локальных нормативных актах школы, разработанные и утвержденные должным образом. В качестве примера приведем Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности, действующего в МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина» г. Сыктывкара (Приложение 1).

Примерные требования к программам дополнительного образования детей рекомендуют следующую структуру дополнительной образовательной программы²⁷:

- 1) Титульный лист.
- 2) Пояснительная записка.
- 3) Учебно-тематический план.
- 4) Содержание изучаемого курса.

²⁶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897, п. 18.2.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года № 373, п. 19.5.

²⁷ Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11 декабря 2006 г. № 06-1844.

- 5) Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
- 6) Список литературы.

Дополнительные образовательные программы обеспечивают получение ребенком **дополнительного**, а не **общего** образования. Организация и содержание внеурочной деятельности учащихся регламентируется **основными** образовательными программами, в состав которых, согласно требованиям Стандартов, не входят дополнительные образовательные программы. Если дополнительные образовательные программы, разработанные и реализуемые самой общеобразовательной организацией, направлены на достижение установленных в основной образовательной программе целей и планируемых результатов ее освоения (личностных, предметных и/или метапредметных), логично было бы перевести их в статус программ курсов внеурочной деятельности²⁸.

Например, кружок «Хор» является формой дополнительного образования детей, если обеспечен дополнительной общеразвивающей программой, реализуемой на основании лицензии, выданной данной образовательной организации на осуществление соответствующего вида образовательной деятельности: дополнительное образование, подвид – дополнительное образование детей. Данная программа кружка «Хор» может быть направлена, например, на формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом развитии, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

В то же время, кружок «Хор» будет считаться формой организации внеурочной деятельности, если обеспечен программой курса внеурочной деятельности, входящей в состав ООП, которая направлена, в первую очередь, на формирование компетенций обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы и обеспечение индивидуальных потребностей, например, в общении, в самореализации, др.

Исходя из этого, общеобразовательная организация не может учитывать занятость ребенка в системе дополнительного образования, организуемого в самой общеобразовательной организации либо в другом учреждении, в качестве занятости во внеурочных формах деятельности (другая лицензия, другие требования, другая программа)²⁹.

При этом согласно ст. 15 (ч. 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., школа имеет право реализовывать свои основные образовательные программы, в т. ч. программы курсов внеурочной деятельности, посредством **сетевых форм между образовательными и иными организациями**.

Сетевая форма реализации образовательных программ (далее – сетевая

²⁸ Более подробно в письме Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 16.10.2015 г. № 03-17/16, подготовленного специалистами Управления по надзору и контролю в сфере образования.

²⁹ Демина Э.М., Кальницкая Т.В. Об организации внеурочной деятельности обучающихся / Образование в Республике Коми. – 2016. – № 2. – С. 2-6.

форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании **договора** между организациями. Если несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализуют образовательные программы с использованием сетевой формы, то такие образовательные программы разрабатываются и утверждаются совместно.

В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

2) статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Следовательно, общеобразовательные организации, осуществляющие интегрированные модели организации внеурочной деятельности во взаимодействии с организациями дополнительного образования, культуры,

спорта, здравоохранения, социальной защиты, общественными объединениями и организациями должны четко отслеживать следующие моменты:

– сотрудничество с образовательными и иными организациями с целью реализации внеурочной деятельности должно осуществляться в рамках образовательных программ (в данном случае – программ курсов внеурочной деятельности);

– образовательные программы могут разрабатываться совместно с организациями-партнерами, но должны быть утверждены самой общеобразовательной организацией;

– разработанные и утвержденные программы курсов внеурочной деятельности должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы конкретной общеобразовательной организации;

– реализация курсов внеурочной деятельности осуществляется исключительно на основе договора между организациями-партнерами.

Особенности организации и планирования внеурочной деятельности общеобразовательной организации

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, который является обязательным элементом организационного раздела основной образовательной программы, определяет «состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности» (в соответствии с п. 19.10 ФГОС начального общего, п. 18.3.1.2 ФГОС основного общего, п. 18.3.2 ФГОС среднего общего образования).

Организуя внеурочную деятельность в общеобразовательной организации, необходимо соблюдать требования Стандартов, которые понимают внеурочную деятельность прежде всего, как деятельность, направленную на удовлетворение познавательных **запросов и потребностей учащихся**, их инициативное и активное участие в ученическом самоуправлении, общественно полезной деятельности.

В связи с этим, общеобразовательная организация самостоятельно определяет формы организации внеурочной деятельности, с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) учащегося при учёте его мнения до завершения получения ребёнком основного общего образования. Выбор может осуществляться на родительских собраниях в конце или начале учебного года либо в рамках специально организованного мониторинга запросов путем анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей). Исследование запроса форм и направлений организации внеурочной деятельности, а также контроль реализации программ внеурочной деятельности за учебный год, итоговая

диагностика результативности внеурочной деятельности позволяет определить траекторию развития данной деятельности на следующий учебный год, оптимизировать свои ресурсы, привлечь организации-партнеры для максимального удовлетворения выявленных запросов. В качестве примера приведены анкеты по изучению запросов родителей и учащихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Сыктывкара и МОУ «Гимназия иностранных языков» г. Ухты (Приложение 2).

В начале учебного года или в конце предыдущего учебного года родители (законные представители) оформляют письменное заявление (согласие) на участие своего ребенка в тех или иных мероприятиях, осуществляемых в рамках внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации³⁰.

Так как Стандарты являются обязательными в организации **работы всех педагогических работников**, то и внеурочную деятельность должны осуществлять все педагогические работники образовательной организации, которые реализуют основную образовательную программу школы: учителя начальных классов, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели группы продлённого дня, классные руководители, старшие вожатые, педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари и др.

Безусловно, деятельность каждого педагогического работника должна быть регламентирована, а внеурочная деятельность должна найти отражение в рабочих документах (см. Таблицу 2).

Таблица 2.

Регламентация деятельности педагогических работников по реализации внеурочной деятельности в школе

Учителя начальных классов, учителя-предметники	Программы курсов внеурочной деятельности
Социальные педагоги, педагоги-психологи	Специальный раздел в плане работы
Воспитатели группы продлённого дня, классные руководители	Планы/программы внеурочной деятельности с детским коллективом
Старшие вожатые, педагоги-организаторы	Программы работы клубов по интересам, планы работы детских сообществ и объединений
Педагоги-библиотекари	Программы курсов внеурочной деятельности, план работы клуба читателей

³⁰ Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

Работа всех педагогических работников должна быть скоординирована и подчинена целям основной образовательной программы школы. Для упорядочения учебной внеурочной деятельности заместителю директора, курирующему вопросы организации внеурочной деятельности, удобно работать с информационными картами программ курсов внеурочной деятельности, содержащими основную информацию о программе. Пример такой информационной карты разработан в МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина» г. Сыктывкара (Приложение 3). Все информационные карты образовательной организации могут образовать банк программ курсов внеурочной деятельности, к которому удобно обращаться и родителям (законным представителям) учащихся.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Деятельность педагогических работников должна быть скоординирована и отражена в плане внеурочной деятельности общеобразовательной организации.

Объем внеурочной деятельности учащихся.

Поскольку образовательные стандарты разработаны и ориентированы на одного «среднестатистического» учащегося, то и объем как учебного плана, так и плана внеурочной деятельности приведены для одного учащегося. В отличие от учебного плана, который регламентирует количество учебных занятий, например, на уровне основного общего образования за 5 лет не менее 5267 часов и более 6020 часов, план внеурочной деятельности определяет только ее возможный максимальный объем: на уровне начального общего образования – до 1350 часов за 4 года обучения (337,5 часа в год); основного общего – до 1750 часов за 5 лет обучения (350 часов в год); среднего общего – до 700 часов за 2 года обучения (450 часов в год). При отсутствии указания минимального объема времени, любое «до» начинается от 0 (на том основании, что внеурочная деятельность осуществляется ребенком на добровольной основе, т.е. ребенок может совсем от нее отказаться, что фиксируется в заявлении его родителей или законных представителей).

В соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10³¹ максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и составляет не более 10 часов.

³¹ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Об Утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях"» от 29 декабря 2010 г. № 189.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов;

- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа;

- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов;

- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Организуя мероприятия и занятия в рамках внеурочной деятельности необходимо также учитывать требования СанПин 2.4.2.2821-1³², указанные в п. 4.12.: «Набор и площади помещений для внеурочной деятельности, кружковых занятий и секций должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей», п. 10.23.: «Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля

³² Там же.

при проведении динамического или спортивного часа должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе)» и в разделе «Внеурочная деятельность»: «Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т. п. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов. На музыкальных занятиях рекомендуется шире использовать элементы ритмики и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1-3 классов и 1,5 – для обучающихся 4-8 классов.

Рекомендуется для организации различных видов внеурочной деятельности использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотеку, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы».

План внеурочной деятельности формируется непосредственно образовательной организацией и должен быть направлен, в первую очередь, на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (начального или основного общего образования).

План внеурочной деятельности разрабатывается по аналогии с учебным планом, но в отличие от него должен регламентировать достаточно сложные с точки зрения форм организации и направлений виды деятельности учащихся. В связи с этим план внеурочной деятельности является многокомпонентным документом, поскольку в нем необходимо отразить реализацию всех направлений программ воспитания и реализацию программ курсов внеурочной деятельности.

В упомянутом выше Письме Департамента общего образования Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» определены основные компоненты базовой организационной модели реализации внеурочной деятельности, в том числе³³:

– учебный план образовательной организации, а именно, часть, формируемая участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, программы курсов внеурочной деятельности, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);

– образовательные программы, реализуемые в сетевой форме на основе договора с организациями дополнительного образования детей, а также с учреждениями культуры и спорта;

³³ Письмо Департаментом общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- деятельность групп продленного дня;
- деятельность классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

В соответствии с п. 3.1.2. «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» план внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя³⁴:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций ученического самоуправления и т. д.;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- план воспитательных мероприятий (в соответствии с программами воспитания).

Все эти планы должны быть объединены в единый свод. Это нужно для учета максимальной нагрузки на одного учащегося и на педагога, а также для полного представления о состоянии пространства внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

³⁴ «Примерная основная образовательная программа основного общего образования». Одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Общеобразовательная организация самостоятельно определяет по каким направлениям развития личности, в каких формах, в каком объеме в течение недели, учебного года или другого периода будет организована внеурочная деятельность учащегося. Вся эта информация может быть отражена в сетке планирования (см. таблицу 3), которая содержит и структуру направлений (столбец 1), и их состав (столбец 2), представленный организационными формами, и объем (столбец 3).

Таблица 3

Форма плана внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам				
		5	6	7	8	9
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>				
Спортивно-оздоровительное						
Духовно-нравственное						
Социальное						
Обще-интеллектуальное						
Общекультурное						
Всего (в неделю)						
Всего (за учебный год)						
Итого						

В случае, если невозможно отнести ту или иную форму к конкретному направлению развития личности учащегося, потому что в ней реализуется два и более направления, или направление в конкретном учебном периоде или для конкретной группы учащихся для данной формы может измениться, тогда информация о структуре и составе направлений представляется не в сетке плана внеурочной деятельности, а в пояснительной записке или в отдельной таблице.

В качестве примера приводим план внеурочной деятельности МОУ «Гимназия иностранных языков» г. Ухты (далее – ГИЯ). С 2013 года ГИЯ и еще 24 общеобразовательные организации Республики Коми приступили к реализации ФГОС основного общего образования в пилотном режиме и их опыт можно рассматривать как один из успешных вариантов организации внеурочной деятельности (Приложение 4). Представленный план внеурочной деятельности развернутый, перспективный, в нем отражены целевые ориентиры, задачи,

принципы, планируемые результаты и содержание внеурочной деятельности школьников по уровням образования на три учебных года.

Основной формой учёта внеучебных достижений учащихся является **портфолио** ученика.

Планирование воспитательной работы на уровне классного коллектива

Как было сказано ранее, классный руководитель, как правило, выполняет координирующую роль в организации внеурочной деятельности на уровне класса, взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

При этом каждый классный коллектив – это уникальное социальное явление, основным инициатором создания которого выступает классный руководитель в сообществе с родителями учащихся. У каждого класса формируются свои традиции, дела класса. Какой будет жизнь класса – это зона ответственности самого классного коллектива, в который входят и родители.

Основными блоками деятельности классного руководителя, как правило, являются:

– деятельность по развитию самоуправления в классе и постоянное педагогическое руководство его работой. Жизнь в классном коллективе должна позволить накопить ученикам опыт работы в творческих группах, опыт подготовки и проведения классных и общешкольных дел, опыт руководства и исполнения, опыт участия в выработке идей и их воплощения. Деятельность органов ученического самоуправления более системна и эффективна, если выстраивается на основе локальных нормативных актов. В качестве примера приведем Положение об ученическом самоуправлении в классе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Сыктывкара (Приложение 5).

– осуществление цикла этических бесед по темам гражданско-патриотического, экологического, социального воспитания, о здоровом образе жизни. Классный руководитель разрабатывает тематику этических бесед с учащимися и согласует её с родителями;

– организация классных дел и участие в общешкольных мероприятиях.

Совместно с родителями определяется и содержание воспитательных дел класса. По возможности родители становятся не только организаторами, но и участниками классных дел, например, таких как: Дни театров и музеев, спортивные эстафеты, соревнования, праздники («А, ну-ка, парни!», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты»), туристические походы, посещение скалодрома, бассейна, прохождение полосы препятствий, акции, конкурсы («Звёздный час», «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг»), реализация проектов,

исследований, акций («Помоги птицам», «Подарки малышам» и т. д.), участие в волонтерской деятельности и так далее.

Таким образом, план внеурочной деятельности классного руководителя включает следующие составляющие:

1. Краткая характеристика класса (на основе данных о психологическом микроклимате, уровне развития коллективных взаимоотношений, развитости самоуправления, наличии традиций, социальной активности, участии в делах и др.).

2. Задачи деятельности классного руководителя на учебный год.

3. План:

- по организации работы классного самоуправления;
- классных дел по направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- этических бесед.

4. План повышения педагогической культуры родителей.

План деятельности классного руководителя рассматривается, корректируется, дополняется сначала на собрании класса, а затем на родительском собрании.

Запланированные урочные и внеурочные мероприятия должны найти отражение в индивидуальном образовательном маршруте учащегося, который формируется в школе в конце каждого учебного года и уточняется в начале следующего.

Образовательный маршрут, разработанный в Гимназии иностранных языков г. Ухты состоит из двух частей: учебной и внеурочной деятельности.

В первой части «Учебная деятельность» родители (законные представители) выбирают для ребенка уровень изучения предметов учебного плана: базовый, повышенный. Уровень достижения планируемых предметных результатов определяется в конце каждого учебного года учителем-предметником на основе итогов промежуточной (годовой) аттестации.

Вторая часть «Внеурочная деятельность» проектируется с учетом многообразия и вариативности направлений, видов и форм. В начале учебного года родители (законные представители) планируют степень участия ребенка в образовательном процессе: организатор, исполнитель, активный слушатель.

В конце учебного года классный руководитель совместно с учащимися, родителями (законными представителями) определяет реальную степень участия ребенка в образовательном процессе.

На основе индивидуальных образовательных маршрутов учащихся составляется маршрут класса.

**Образовательный маршрут учащегося 4 класса
Иванова Ивана**

I. Учебная деятельность

Наименование предметов	Кол-во часов в неделю	Уровень изучения	
		базовый	повышенный
Русский язык	5	+	+
Литературное чтение	4	+	+
Математика	4	+	
Окружающий мир	2	+	
Музыка	1	+	+
Изобразительное искусство	1	+	+
Физическая культура	3	+	
Технология	1	+	
Английский язык	3	углубленный	
Коми язык	2	+	
Информатика	1	+	
Риторика	1	+	+

II. Внеурочная деятельность

Наименование (ДО, образовательные события, проекты)	Кол- во часов	Время проведе- ния	Степень участия в образовательном процессе					
			Организа- тор		Исполни- тель		Активный слушатель	
			зап лан ир.	реа лиз ов.	зап лан ир.	реа лиз ов.	зап лан ир.	реа лиз ов.
Духовно- нравственное								
Образовательные события	4							
«День матери»	1	ноябрь	+	+				
«День учителя»	1	октябрь						
«День защитника Отечества»	1	февраль			+			+
«День семьи»	1	май	+			+		
Проектная деятельность								
Спортивно-оздоровительное								
Кружки, курсы, секции, студии	2							
Хореографическая студия «Grata Dance»	2		+	+				
Образовательные события	5							
«Кросс наций»	1	сентябрь				+		
«Лыжня России»	1	февраль				+		
Туристические походы	2	сентябрь, май			+	+		
Спортивные соревнования, праздники	1	февраль			+	+		
Проектная деятельность						+		
Общекультурное								
Кружки, курсы, секции, студии	1							
Изостудия «Радуга»	1		+					+
Образовательные события	5							

«Вернисаж талантов»	1	октябрь	+	+				
Международный женский день	1	март				+		
«Калейдоскоп смеха»	1	апрель						+
Сюрпризные мероприятия по «Британской линии»	2	декабрь, март					+	+
Образовательный туризм: (музеи, концерты, спектакли, выставки, походы, экспедиции)							+	+
Проектная деятельность								
Общеинтеллектуальное								
Кружки, курсы, секции, студии	7							
«Мир деятельности»	1	четверг	+			+		
«В царстве чисел и задач»	1	в течение года						
«Русский с увлечением»	1	понедельник	+			+		
«Охрана природы РК»	1	в течение года						+
«Решение проектных задач»	1	четверг	+			+		
«Я гражданин России»	1	в течение года	+			+		
«Лесные робинзоны»	1	в течение года						
Образовательные события								
Интеллектуальный марафон	1	октябрь				+	+	
Конкурс ораторов	1	октябрь				+		+
Проектная деятельность								
Социальное								
Кружки, курсы, секции, студии	1							
Курс внеурочной деятельности «Мир профессий»	1	в течение года	+			+		
Образовательные события								
День самоуправления	1	октябрь						+
День открытых дверей	1	апрель						
Акция «Дети – детям»	1	декабрь				+		
Акция «Подарок ветерану»	1	май	+	+				
Акция «Бессмертный полк»	1	май	+	+				
Проектная деятельность								
Социальный проект «Гам скрыто что-то среди строчек...» в рамках года литературы	1	январь-февраль				+		

Внешкольная деятельность

День недели	Время проведения	Место проведения (организация), наименование кружка, студии, секции	Направление внеурочной деятельности
вторник	17-18	СК «Совершенство», Джиу-Джитсу	Спортивное
суббота	14-15		
понедельник	17-18	ГДК, рисование	Эстетическое

Подпись родителей _____ (расшифровка подписи)

Дата _____

Образовательный маршрут учащихся 4 класса
МОУ «Гимназия иностранных языков» г. Ухты
2015-2016 учебный год

I. Учебный план

Наименование предметов	Кол-во часов в неделю	Уровень изучения	
		базовый	повышенный
Русский язык	5	25	22
Литературное чтение	4	25	18
Математика	4	25	19
Окружающий мир	2	25	10
Музыка	1	25	4
Изобразительное искусство	1	25	6
Физическая культура	3	25	8
Технология	1	25	7
Английский язык	3	углубленный	
Коми язык	2	25	3
Информатика	1	25	11
Риторика	1	25	12

II. Внеурочная деятельность

Наименование (ДО, образовательные события, проекты)	Кол- во часов	Время проведе- ния	Степень участия в образовательном процессе					
			Организа- тор		Исполни- тель		Активный слушатель	
Духовно-нравственное			зап лан ир.	реал изов.	зап лан ир.	реа лиз ов.	зап лан ир.	реа лиз ов.
Образовательные события	4							
«День матери»	1	ноябрь						
«День учителя»	1	октябрь						
«День защитника Отечества»	1	февраль						
«День семьи»	1	май						
Проектная деятельность								
Спортивно-оздоровительное								
Кружки, курсы, секции, студии	2							
Хореографическая студия «Grata Dance»	2							
Образовательные события	5							
«Кросс наций»	1	сентябрь						
«Лыжня России»	1	февраль						
Туристические походы	2	сентябрь, май						
Спортивные соревнования, праздники	1	февраль						
Проектная деятельность								
Общекультурное								
Кружки, курсы, секции, студии	1							
Изостудия «Радуга»	1							

Образовательные события	5							
«Вернисаж талантов»	1	октябрь						
Международный женский день	1	март						
«Калейдоскоп смеха»	1	апрель						
Сюрпризные мероприятия по «Британской линии»	2	декабрь, март						
Образовательный туризм: (музеи, концерты, спектакли, выставки, походы, экспедиции)								
Проектная деятельность								
Общеинтеллектуальное								
Кружки, курсы, секции, студии	7							
«Мир деятельности»	1	четверг						
«В царстве чисел и задач»	1	в течение года						
«Русский с увлечением»	1	понедельник						
«Охрана природы РК»	1	в течение года						
«Решение проектных задач»	1	четверг						
«Я гражданин России»	1	в течение года						
«Лесные робинзоны»	1	в течение года						
Образовательные события								
Интеллектуальный марафон	1	октябрь						
Конкурс ораторов	1	октябрь						
Проектная деятельность								
Социальное								
Кружки, курсы, секции, студии	1							
Курс внеурочной деятельности «Мир профессий»	1	в течение года						
Образовательные события	5							
День самоуправления	1	октябрь						
День открытых дверей	1	апрель						
Акция «Дети – детям»	1	декабрь						
Акция «Подарок ветерану»	1	май						
Акция «Бессмертный полк»	1	май						
Проектная деятельность	1							
Социальный проект «Там скрыто что-то среди строчек...» в рамках года литературы		январь-февраль						

Внешкольная деятельность

Направление внеурочной деятельности	Кол-во участников
Духовно - нравственное	
Спортивно-оздоровительное	
Общекультурное	
Общеинтеллектуальное	
Социальное	

Воспитатель (классный руководитель) _____

Также для учёта внеурочной занятости учащегося может служить специальный журнал (пример журнала МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина» г. Сыктывкара приведён в Приложении 6. Отображенная в журнале информация может быть полезна не только для педагогического коллектива школы, но и может использоваться в работе с родителями (законными представителями) учащихся.

Содержательные модели организации внеурочной деятельности

Выбирая ту или иную модель, каждая образовательная организация, в зависимости от своих возможностей, специфических условий и задач (от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации) наполняет ее своим содержанием.

В примерном плане внеурочной деятельности примерной основной образовательной программы основного общего образования описаны рекомендуемые модели планов внеурочной деятельности, реализуя которые каждая школа наполняет своим содержанием выбранную модель:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности³⁵.

В Республике Коми выстраиваются различные содержательные модели организации внеурочной деятельности. Яркими примерами являются: модель кадетского образования; модель школьной музейной и клубной деятельности; модель на основе деятельности детских общественных организаций и ученического самоуправления; сетевая интегративная модель этнокультурного образования; модель формирования воспитывающей среды на основе духовно-нравственных ценностей; модель формирования интеллектуальной культуры участников образовательного процесса; модель «Школьное лесничество» и другие.

Рассмотрим более подробно некоторые содержательные модели внеурочной деятельности, представленные на Межрегиональный конкурс «Лучший инновационный опыт организации внеурочной и воспитательной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС ООО» в 2016 году.

³⁵ «Примерная основная образовательная программа основного общего образования». Одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Содержательные модели представлены в сокращенном виде. Полные версии данных моделей размещены на сайте федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы <http://fcprk.kriro.ru/index.php/meropriyatiya-programmy> в разделе «Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ, в рамках реализации основной образовательной программы».

Модель реализации общекультурного и общеинтеллектуального направления развития личности (на примере МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина» г. Сыктывкара)

Пояснительная записка

Цель внеурочной деятельности на уровне основного общего образования – реализация основной образовательной программы гимназии МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина» г. Сыктывкара (далее – гимназия), которая направлена на:

– достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности учащегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;

– реализация углублённого изучения иностранного языка.

Внеурочная деятельность, реализуемая в гимназии, направлена на достижение всех групп образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные в соответствии с группами результатов учебных предметов, группы универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Степень достижения планируемых результатов является предметом системы оценки образовательных результатов обучающихся гимназии.

Содержание внеурочной деятельности в гимназии

Содержание внеурочной деятельности определяется по пяти направлениям (социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное) и в соответствии с двумя основными линиями: «Памяти А.С. Пушкина» и «Углублённое изучение иностранных языков». Кроме того, эти линии органично соединяются с традициями гимназии, которые формировались в течение нескольких десятилетий в гимназии как в одной из старейших образовательных организаций республики.

Условные обозначения:

П – мероприятия памяти А.С. Пушкина;

У – углублённое изучение иностранных языков;

Т – традиции гимназии.

Направление внеурочной деятельности	Подпрограмма ООП	Формируемый результат	Форма организации деятельности	
			Долгосрочные проекты (до 1 года)	Отдельные мероприятия (1-2 дня)
Социальное направление	Программа воспитания и социализации учащихся в части «Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся»	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; – формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; – сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде 	Т: Трудовое объединение Конкурс «Ученик года»	Т: День самоуправления

Направление внеурочной деятельности	Подпрограмма ООП	Формируемый результат	Форма организации деятельности	
			Долгосрочные проекты (до 1 года)	Отдельные мероприятия (1-2 дня)
Общекультурное направление	Рабочая программа учебного предмета «Литература» в части предметного результата. Программа развития УУД в части развития УУД и проектной деятельности	<p>Предметный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений; – выразить личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; – выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению. <p>Метапредметный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст; – формировать и развивать основы читательской компетенции; – выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; – развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения 	<p>П: Экскурсионный тур по пушкинским местам. Литературная гостиная</p>	<p>П: Выставка «Октябрь уж наступил...». День гимназии. Пушкинский вечер. Пушкинский день. Т: Всероссийский конкурс «Живая классика»</p>

Направление внеурочной деятельности	Подпрограмма ООП	Формируемый результат	Форма организации деятельности	
			Долгосрочные проекты (до 1 года)	Отдельные мероприятия (1-2 дня)
	Рабочие программы учебных предметов «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» в части предметного результата. Программа развития УУД в части развития УУД и проектной деятельности	<p>Предметный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; – описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору; – давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. <p>Метапредметный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; – выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; – развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения 		<p>У: День благодарения. Конкурс сказок на иностранном языке. Конкурс инсценированных диалогов. Конкурс песен на иностранных языках (гимназический, муниципальный уровни). Творческий вечер «Золотые страницы мировой литературы»</p>
	Программа развития УУД в части развития УУД и проектной	<p>Метапредметный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые 	<p>Т: Образовательный проект</p>	<p>Т: День учителя. Общегимназический</p>

Направление внеурочной деятельности	Подпрограмма ООП	Формируемый результат	Форма организации деятельности	
			Долгосрочные проекты (до 1 года)	Отдельные мероприятия (1-2 дня)
	<p>деятельности. Программа воспитания и социализации учащихся в части «Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся»</p>	<p>задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; – развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Личностный результат: – готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>		<p>праздник «Виват, гимназия!»</p>
<p>Спортивно-оздоровительное направление</p>	<p>Программа воспитания и социализации учащихся в части «Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности</p>	<p>Личностный результат: – сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Т: Детский оздоровительный лагерь. Школьный этап «Президентских состязаний» и президентских спортивных игр. Муниципальный фестиваль «Навстречу ГТО».</p>	<p>Т: Туристический слёт. Общегимназический спортивный праздник. «Лыжня России». Всемирный день здоровья. «Российский азимут»</p>

Направление внеурочной деятельности	Подпрограмма ООП	Формируемый результат	Форма организации деятельности	
			Долгосрочные проекты (до 1 года)	Отдельные мероприятия (1-2 дня)
	и формированию экологической культуры учащихся»		Гимназические конкурсы: «Самый спортивный класс», «Самый спортивный ученик»	
Духовно-нравственное направление	Программа воспитания и социализации учащихся в части «Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся»	Личностный результат: – развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Т: Месячник патриотического воспитания	Т: Концерт для ветеранов гимназии. Конкурс военной песни. Участие в Параде Победы. Операция «И чтоб дольше жили книжки». Акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк»
Общеинтеллектуальное направление	Рабочие программы учебных предметов «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» в части предметного результата.	Предметный результат: – вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; – воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую		У: Конкурс кроссвордов на иностранном языке. Дебаты на английском языке. «Своя игра» на английском языке. Муниципальная игра

Направление внеурочной деятельности	Подпрограмма ООП	Формируемый результат	Форма организации деятельности	
			Долгосрочные проекты (до 1 года)	Отдельные мероприятия (1-2 дня)
	Программа развития УУД в части развития УУД	<p>информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Метапредметный результат:</p> <p>– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</p> <p>– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность</p>		<p>по станциям «В мире иностранного языка». Всероссийский конкурс «Британский бульдог». Фоноконкурс на иностранных языках</p>

Направление внеурочной деятельности	Подпрограмма ООП	Формируемый результат	Форма организации деятельности	
			Долгосрочные проекты (до 1 года)	Отдельные мероприятия (1-2 дня)
		<p>с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;</p> <p>– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>		
	<p>Рабочие программы учебных предметов в части предметного результата.</p> <p>Программа развития УУД в части развития УУД</p>	<p>Предметный результат:</p> <p>– в соответствии с предметом.</p> <p>Метапредметный результат:</p> <p>– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</p> <p>– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели</p>		<p>Т: Школьный, муниципальный, региональный, федеральный этапы всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Муниципальная научная конференция «Старт в науку».</p> <p>Предметные олимпиады Сыктывкарского лесного института.</p> <p><i>Филология.</i></p> <p>Всероссийский конкурс сочинений.</p> <p>Всероссийский конкурс «Русский медвежонок».</p> <p>Муниципальный конкурс «Информина».</p>

Направление внеурочной деятельности	Подпрограмма ООП	Формируемый результат	Форма организации деятельности	
			Долгосрочные проекты (до 1 года)	Отдельные мероприятия (1-2 дня)
		и схемы для решения учебных и познавательных задач; – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе		<p><i>История</i> Кубок г. Сыктывкара по истории. Муниципальная историческая регата.</p> <p><i>Математика</i> Муниципальная математическая регата.</p> <p><i>Естествознание</i> Муниципальный конкурс творческих работ «О, химия, ты муза вдохновения». Муниципальный физический марафон. Муниципальная квест-игра по химии. Муниципальные конкурсы «Юный географ», «Юный биолог», «Юный эколог». Муниципальный конкурс «Химия в литературе». Муниципальный химический марафон</p>

Циклограмма мероприятий внеурочной деятельности гимназии

Приоритетные линии во внеурочной деятельности, прежде всего, соответствуют общеинтеллектуальному и общекультурному направлениям, традиции гимназии (круг традиционных дел) позволяют органично в соответствии с календарём знаменательных дат расширить внеурочную деятельность на все направления, определяемые стандартом.

Социальное направление
Общекультурное направление
Спортивно-оздоровительное направление
Духовно-нравственное направление
Общеинтеллектуальное направление

Месяц	Памяти А.С. Пушкина	Углублённое изучение иностранных языков	Традиции гимназии
Сентябрь		Конкурс кроссвордов на иностранном языке	Туристический слёт
			Кросс наций
Октябрь	Выставка творческих работ гимназистов «Октябрь уж наступил...»	Дебаты на английском языке (7-9 кл.)	Концерт для ветеранов гимназии
	День гимназии	«Посвящение в полиглоты» (5 кл.)	Образовательный проект
		«Своя игра» на английском языке (6-9 кл.)	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников
		Муниципальная игра по станциям «В мире иностранного языка»	Всероссийский конкурс сочинений
		День самоуправления	
		День учителя	
Ноябрь	Экскурсионный тур по пушкинским местам (г. Санкт-Петербург, г. Пушкин)	Инсценирование «День благодарения»	Детский оздоровительный лагерь
			Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
			Муниципальная математическая регата (5-6 кл.)
			Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»
Декабрь	Литературная гостиная	Всероссийский конкурс «Британский бульдог»	Общегимназический спортивный праздник
			Образовательный проект
			Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
			Кубок г. Сыктывкара по истории
			Муниципальный конкурс творческих

Месяц	Памяти А.С. Пушкина	Углублённое изучение иностраннх языков	Традиции гимназии
			работ «О, химия, ты муза вдохновения» Подведение итогов школьного этапа «Президентских состязаний» и президентских спортивных игр
Январь			Республиканский этап всероссийской олимпиады школьников Муниципальный фестиваль «Навстречу ГТО»
Февраль	Пушкинский вечер	Фонетический конкурс на иностраннх языках	Лыжня России
			Месячник патриотического воспитания
			Всероссийский конкурс «Живая классика»
			Республиканский этап всероссийской олимпиады школьников
			Муниципальная математическая регата (7 кл.)
			Муниципальный физический марафон
Март		Конкурс сказок на иностранном языке (5 кл.)	Образовательный проект
		Конкурс инсценированных диалогов из литературных произведений мировой классики (6-8 кл.)	Муниципальный конкурс «Информина»
		Конкурс песен на иностраннх языках	Детский оздоровительный лагерь Историческая регата Муниципальная квест-игра по химии
Апрель		Муниципальный конкурс песен на иностраннх языках	Общегимназический праздник «Виват, гимназия!»
			Всемирный день здоровья
			Муниципальная научная конференция «Старт в науку»
			Предметные олимпиады Сыктывкарского лесного института
			Муниципальный конкурс «Юный географ»
			Муниципальный конкурс «Юный биолог»
			Муниципальный конкурс «Химия в литературе»
Май		Творческий вечер «Золотые страницы мировой литературы» (9 кл.)	Конкурс «Ученик года»
			Российский азимут
			Конкурс военной песни
			Участие в Параде Победы («Живой коридор»)

Месяц	Памяти А.С. Пушкина	Углублённое изучение иностраных языков	Традиции гимназии
			Операция «И чтоб дольше жили книжки»
			Образовательный проект
			Муниципальный химический марафон
			Муниципальный конкурс «Юный эколог»
			Гимназический конкурс «Самый спортивный класс», «Самый спортивный ученик»
			Акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк»
Июнь	Пушкинский день		Детский оздоровительный лагерь
			Трудовое объединение

Кадровое и организационное обеспечение внеурочной деятельности

Кадровые условия	Документ, регламентирующий работу	Рабочий документ реализации ООП	Где фиксируется работа	Контроль
Классные руководители	Положение о классном руководителе	Программа внеурочной деятельности классного руководителя	Журнал учёта внеурочной деятельности учащихся класса, портфолио учащегося	Зам. директора по ВР
Учителя-предметники	Должностная инструкция	Программа внеурочной деятельности по предмету	Самоанализ деятельности учителя, журнал учёта внеурочной деятельности учащихся класса, портфолио учащегося	Руководитель МО, зам. директора по УР
Педагог-организатор	Должностная инструкция	План работы педагога-организатора, планы работы органов гимназического самоуправления	Отчёт об итогах работы педагога-организатора за учебный период. Отчёты о работе органов гимназического самоуправления	Зам. директора по ВР
Педагог-психолог	Должностная инструкция	План работы педагога-психолога, план психолого-педагогического сопровождения, программа коррекционной работы,	Отчёт об итогах работы педагога-психолога за учебный период, результаты проведённых диагностик	Директор

		программы курсов внеурочной деятельности		
Заведующий библиотекой		План работы библиотеки, программа курса внеурочной деятельности	Отчёты о работе библиотеки, заведующего библиотекой	Директор

Контроль и оценка эффективности организации внеурочной деятельности

Контроль результативности и эффективности реализации представленной модели внеурочной деятельности осуществляется заместителями директора по учебной и воспитательной работе путём проведения мониторинговых исследований, диагностики и анкетирования учащихся, педагогов, родителей.

Результативность реализации модели обеспечивается:

- охватом учащихся во внеурочной деятельности;
- охватом участия учащихся в отдельных формах внеурочной деятельности;
- количеством принимавших участие родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- долей участников от гимназии, готовых представлять её на муниципальном уровне;
- количеством подготовленных работ, % самостоятельно подготовленных элементов, качеством подготовки в соответствии с заданными критериями;
- результатами промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года).

Общеинтеллектуальное направление				
Оценка процесса		Оценка результата		Способ фиксации
Доля учащихся – участников олимпиадного движения	Не менее 20 %	Доля победителей и призёров от общего количества участников на уровне выше гимназического	Не менее 50 %	– Протоколы олимпиад. – Аналитические справки. – Приказы
Доля учащихся – участников гимназических конкурсов	Не менее 70 % от количества учащихся в задействованных классах	Качество подготовки в соответствии с заданными критериями	Не ниже 80 %	– Протоколы конкурсов. – Отчёты членов жюри. – Аналитические справки. – Приказы
Доля учащихся-участников муниципальных	Не менее 5 %	Доля победителей и призёров от общего количества участников	Не менее 50%	– Протоколы конкурсов. – Аналитические

конкурсов, предметных олимпиад				справки. – Приказы
Доля учащихся – участников всероссийских конкурсов	Не менее 40 %	Доля победителей и призёров от общего количества участников	Не менее 10 %	– Протоколы конкурсов. – Аналитические справки. – Приказы
Доля учащихся, преодолевших минимальный порог при прохождении промежуточной аттестации	Не менее 100 %	Доля учащихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию (показавших высокие результаты)	Не менее 80 %	– Отметки в классных журналах. – Аналитические справки. – Приказы
Доля учащихся, принявших участие в итоговой аттестации	Не менее 100 %	Доля учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию (показавших высокие результаты)	Не менее 70 %	– Протоколы с результатами итоговой аттестации. – Аналитические справки. – Приказы
Духовно-нравственное направление				
Оценка процесса		Оценка результата		Способ фиксации
Доля учащихся, принявших участие в гимназических мероприятиях	Не менее 70 % от количества учащихся в задействованных классах	% самостоятельно подготовленных элементов (доля участия учащихся в подготовке мероприятий)	Не менее 80 %	– Отчёты классных руководителей. – Отметка в журнале учёта внеурочной деятельности учащихся класса
Доля родителей (законных представителей), принявших участие в гимназических мероприятиях	Не менее 20 %	Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) проведёнными мероприятиями	Не менее 80 %	– Анкеты родителей (законных представителей), их анализ
Количество социальных партнёров, принявших участие в гимназических мероприятиях	Не менее 2 представителей в одном мероприятии	Уровень удовлетворённости участников проведёнными мероприятиями	Не менее 80 %	– Анкеты участников, их анализ
Спортивно-оздоровительное направление				
Оценка процесса		Оценка результата		Способ фиксации
Доля учащихся, принявших участие в гимназических мероприятиях	Не менее 70 % от количества учащихся в задействованных классах	Качество подготовки в соответствии с заданными критериями	Не ниже 80 %	– Протоколы конкурсов. – Отчёты членов жюри, организаторов конкурсов.

				<ul style="list-style-type: none"> – Аналитические справки. – Приказы
Доля учащихся, принявших участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО	Не менее 5 %	Качество подготовки в соответствии с заданными критериями	Не ниже 80 %	<ul style="list-style-type: none"> – Таблицы результатов. – Аналитические справки. – Приказы
Доля родителей (законных представителей), принявших участие в гимназических мероприятиях	Не менее 20 %	Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) проведёнными мероприятиями	Не менее 80 %	<ul style="list-style-type: none"> – Анкеты родителей (законных представителей), их анализ
Общекультурное направление				
Оценка процесса		Оценка результата		Способ фиксации
Доля учащихся, принявших участие в долгосрочных общегимназических проектах и традиционных гимназических мероприятиях	Не менее 80 %	Качество подготовки в соответствии с заданными критериями	Не ниже 80 %	<ul style="list-style-type: none"> – Отчёты классных руководителей, организаторов проектов. – Аналитические справки. – Приказы
		Уровень удовлетворённости учащихся проведёнными мероприятиями	Не менее 80 %	<ul style="list-style-type: none"> – Анкеты учащихся, их анализ
Доля учащихся, принявших участие в традиционных предметных конкурсах и творческих выставках	Не менее 70 % от количества учащихся в задействованных классах	Количество подготовленных работ, выступлений, инсценировок (доля от заявленного количества)	Не менее 90 %	<ul style="list-style-type: none"> – Протоколы конкурсов. – Отчёты членов жюри, организаторов конкурсов. – Аналитические справки. – Приказы
Социальное направление				
Оценка процесса		Оценка результата		Способ фиксации
Доля учащихся, принявших участие в традиционных социальных проектах и мероприятиях	Не менее 70 % от количества учащихся в задействованных классах	Уровень удовлетворённости учащихся проведёнными мероприятиями	Не менее 80 %	<ul style="list-style-type: none"> – Анкеты учащихся, их анализ
Доля учащихся, активно участвующих в работе органов ученического самоуправления	Не менее 10 %	Количество инициированных акций, проектов	Не менее 4 в год	<ul style="list-style-type: none"> – Отчёт педагога-организатора. – Фотоотчёт. – Отзывы учащихся и педагогов

Модель организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ООО (на примере МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Ухты)

Пояснительная записка

«...по существу, между нормальными и «ненормальными» детьми нет разницы: те и другие – люди, те и другие – дети, у тех и у других развитие идёт по одним законам. Разница заключается лишь в способах развития».

П.Я. Троишин, 1916 г.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников с ОВЗ, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования.

В МОУ «СОШ № 16» г. Ухты обучаются 815 учащихся, из них 57 имеют особые образовательные потребности, 9 учеников имеют статус инвалидности с различными сложными диагнозами (ДЦП, гемипарез, нейродермит, миоцеркома, болезнь Крона, сахарный диабет, двухсторонняя нейросенсорная тугоухость, атрофия мышц нижней конечности, аутизм).

В школе созданы три класса для обучающихся с ОВЗ (1, 5, 8 классы). В первом классе 11 учеников с задержкой психического развития, один ребёнок-инвалид, который вынужден сочетать индивидуальную форму обучения с классной. В пятом классе 13 ребят с нарушением когнитивных функций, пять человек с грубой задержкой психического развития. Два ученика с тяжелой формой речевой патологии: афазия, психомоторная алалия, двое детей с эпилепсией. Среди ребят класса двое с инвалидностью с диагнозами: ДЦП и состояние после операции на головном мозге. В восьмом классе 12 учеников также с особыми образовательными потребностями. В связи с этим МОУ «СОШ № 16» г. Ухты осуществляет инклюзивный подход в обучении. 23 учащихся с ОВЗ частично интегрированы, т. е. обучаются по индивидуальным учебным планам (в том числе на дому). Более 50 % детей-инвалидов обучаются в общеобразовательных классах, т. е. реализуется инклюзия в обучении. Три ребёнка-инвалида используют дистанционную форму обучения, которую помогает реализовать «Центр дистанционного обучения детей-инвалидов в Республике Коми» ГОУ РК «Республиканский центр образования» (г. Сыктывкар). В 2016-2017 учебном году МОУ «СОШ № 16» г. Ухты планирует создание ещё одного класса для обучающихся с ОВЗ.

В связи с введением с 01.09.2016 г. ФГОС НОО для детей с ОВЗ³⁶ становится актуальным создание в школе оптимальных психолого-

³⁶ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 г., № 1598.

педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении в развитии, социальной адаптации. В настоящее время учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новых школьных условиях, получить профессиональное образование, трудоустроиться, выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 16» г. Ухты разработана с целью создания педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников с ОВЗ.

Достоинством данной модели является реализация принципа коррекционно-компенсирующей направленности за счет привлечения кадровых ресурсов: учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и других педагогических работников. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся с ОВЗ;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся с ОВЗ.

В качестве **преимуществ** данной модели можно выделить:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка с ОВЗ, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности.

Основные этапы организации внеурочной деятельности

Первый этап – проектный – включает диагностику интересов, увлечений, потребностей обучающихся, запросов их родителей (законных представителей). На данном этапе проводится анкетирование, опрос участников образовательного процесса. Полученные сведения применяются в процессе проектирования индивидуальных маршрутов участия детей с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности. На данном этапе важно согласовать мнения всех участников образовательного процесса по вопросам моделирования внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

Второй этап – организационно-деятельностный, который предполагает создание и функционирование системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения (создание кадровых условий, материально-технических условий, разработку программно-методического обеспечения внеурочной деятельности и др.)

Третий этап – аналитический. На этом этапе осуществляется анализ содержания внеурочной деятельности, организационных форм и определение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Реализация программы воспитания и социализации школьников с ОВЗ начинается с первых дней пребывания в школе. МОУ «СОШ № 16» г. Ухты работает в режиме «полного дня»:

- пребывание ребёнка в школе с 8.15 до 17.00 ч;
- 3-х разовое питание;
- послеобеденный сон;
- спортивный час на свежем воздухе;
- самоподготовка домашних заданий;
- развивающие игры;
- посещение бассейна;
- дополнительное образование на базе школы: английский язык, информатика, ритмика с элементами хореографии;
- внеурочная учебная деятельность в соответствии с программами курсов внеурочной деятельности;
- участие в воспитательных мероприятиях в соответствии с программами воспитательной направленности.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей ребёнка с ОВЗ, способности к творческой мысли, стремлению к духовному самосовершенствованию, независимости, формированию чувства собственного достоинства.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников с ОВЗ в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Нормативная база модели внеурочной деятельности

В качестве нормативных правовых оснований организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «СОШ № 16» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования выступают следующие документы:

- ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями 2015 г.
- Приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Минобрнауки РФ № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г.
- Изменения в ФГОС ООО, утверждённые приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 183 «О социальной защите инвалидов РФ».
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 №751).
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» на 2012-2017 гг. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761.
- Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19 декабря 2014 года.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» № 1599 от 19 декабря 2014 года.

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Ухты.

- Положение об организации обучения на дому детей-инвалидов и учащихся, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательные учреждения МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Ухты.

Цели, задачи и принципы организации внеурочной деятельности в МОУ «СОШ № 16» г. Ухты регламентируются ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО с ОВЗ.

Формы внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности

1. Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».
- Выставки рисунков на различные темы.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян и жителей РК.
- Встречи с участниками «горячих точек».
- Тематические классные часы.

Данное направление реализуется в рамках программы курса внеурочной деятельности «Мой мир». (Приложение 7)

2. Общекультурное направление:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.

- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, республики.

- Программа элективного курса по профориентации «Психология и выбор профессии» для учащихся 9 класса ОВЗ с целью проведения информационной, диагностической, консультативной профориентационной работы с детьми и родителями. (Приложение 8)

3. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели.
- Библиотечные уроки.
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

- Участие в олимпиадах.
- Разработка проектов к урокам.
- Индивидуально-групповые занятия по предмету «Русский язык».
- Пропедевтические программы, предваряющих изучение предметных областей «Черчение», «Химия».

- Программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности», ориентированная на формирование у учащихся с ОВЗ начальных классов знаний об учебной деятельности и способах ее организации. (Приложение 9)

- Программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, направленной на формирование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

4. Социальное направление:

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.

- Практикумы, конкурсы, игры-путешествия.

- Участие в творческих конкурсах, в акциях.

- Кружок «Школа безопасности».

- Организация посильного труда детей с ОВЗ в летнем трудовом лагере (с бесплатным 2-разовым питанием и выплатой заработной платы).

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

5. Спортивно-оздоровительное направление:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов».

- Проведение бесед по охране здоровья.

- Догтерapia-мероприятие, главной задачей которого является передача тепла через контакт с собакой.

- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.

- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

- Организация летнего отдыха детей с ОВЗ в Детском летнем городском лагере «Ухтинец» (с дневным пребыванием и посещением водогрязелечебницы с целью профилактики простудных заболеваний).

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды участвуют в мероприятиях вместе с классным коллективом. Для подвоза маломобильных детей в школу приобретён оборудованный микроавтобус.

Графическая модель внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в МОУ «СОШ № 16» представлена на Схеме 1.



Показатели деятельности педагогов

по реализации модели внеурочной деятельности

- Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года).
- Проектная деятельность учащихся.

- Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т. п. вне школы.
- Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
- Посещаемость занятий, курсов.
- Участие родителей в мероприятиях.
- Наличие благодарностей, грамот.
- Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.
- Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
- Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения детей с ОВЗ.
- Удовлетворенность учащихся с ОВЗ и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности.
- Презентация опыта на различных уровнях.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Анализ кадрового состава МОУ «СОШ № 16» показал, что потенциал педагогов позволяет организовать внеурочную деятельность по всем основным направлениям, заявленным во ФГОС общего образования. В штатном расписании образовательного учреждения имеются:

- педагоги, прошедшие курсы переподготовки и повышения квалификации по темам «Обучение детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий», «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях»;
- педагоги, которые помогают детям с ОВЗ освоить учебную программу по индивидуальному учебному плану;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги группы продлённого дня;
- медицинский работник.

Методические функции по организации внеурочной деятельности выполняют заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, методический совет школы, методические объединения классных руководителей, учителей-предметников.

На базе МОУ «СОШ № 16» осуществляет свою деятельность муниципальный ресурсный центр по работе с детьми с ОВЗ, который выполняет функции координации, консультирования педагогов в их работе.

Материально-техническая база внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в МОУ «СОШ № 16» имеются необходимые условия:

- урочные занятия проводятся в одну смену, за каждым классом закреплен кабинет;
- столовая, в которой организуется питание учащихся с ОВЗ с учётом их потребностей;
- спальня для дневного сна детей;
- медицинский кабинет;
- спортивные залы;
- кабинет педагога-психолога (сенсорная комната);
- кабинет для работы учителя-логопеда;
- кабинеты для индивидуального обучения;
- библиотека;
- кабинеты технологии;
- компьютерные классы;
- микроавтобус для подвоза маломобильных детей;
- тренажёры;
- ортопедические кресла.

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты реализации модели организации внеурочной деятельности можно выделить следующие:

<i>Фактор риска</i>	<i>Возможные пути разрешения</i>
Отсутствие достаточного финансирования	Привлечение средств из дополнительного фонда
Отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	Привлечение специалистов дополнительного образования
Недостаточное наличие учебно-методических пособий	Использование ресурсов интернет-пространства
Недостаточная методическая подготовка педагогов	Проведение методических занятий, участие в интернет-форумах ФГОС, прохождение курсовой подготовки, в т. ч. дистанционно
Недостаточно свободных помещений	Использование помещений учреждений дополнительного образования

Модель организации внеурочной деятельности в сельской школе «Мир открытый» (на примере МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» п. Седью, г. Ухта)

Одной из проблем организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС нового поколения заключается в отсутствии модели для небольших удалённых от городских центров школ. Практика работы именно

таких образовательных учреждений показывает, что вопрос организации внеурочной деятельности более остро стоит именно перед небольшими школами, так как внеурочную деятельность необходимо выстраивать в условиях отсутствия или недостаточности социокультурных объектов и сферы дополнительного образования, где школа сама является культурным центром поселения.

Одним из теоретических ориентиров для создания модели организации внеурочной деятельности выступает концепция социокультурного пространства (И.А. Шумилова, Н.Л. Селиванова, С.Г. Шипунов и др.)³⁷. Школа как социокультурный центр – это центр развития социальной и культурной жизни поселка, влияющий на культурно-образовательный уровень внешней среды через работу образовательных, досуговых, культурных, проектных, спортивных центров школы; это содружество педагогов, учащихся, родителей, общественности, партнёров; это центр развития, адаптации и социализации учащихся через деятельностные подходы к воспитанию и обучению учащихся.

Школа расположена в сельской местности (п. Седью) в 24 км от города Ухты в живописном месте вдоль реки Седью. Население посёлка составляет 1100 человек, посёлкообразующим предприятием является ООО Племхоз «Извайльский – 97». Школа является центром образования, социокультурной базой воспитания и развития детей и молодёжи в посёлке. На базе школы проходят многие поселковые мероприятия, организованные совместно с сельским клубом, библиотекой. В школе обучается 120 учащихся, 12 классов-комплектов в количестве от 4 до 16 человек в классе. Некоторые одарённые учащиеся по окончании 4, 7, 9 классов продолжают учиться в гимназиях и лицеях города Ухты. Отдельные ученики получают образование в музыкальной, художественной школах, но это незначительный процент школьников (от 1 до 4 %).

Логика развития общественных отношений с организациями-партнёрами выражается в формуле «Информированность – понимание – доверие – согласие – сотрудничество». Поэтому важным направлением деятельности является информирование об образовательной деятельности в посёлке через рекламу крупных совместных дел, школьную газету, организацию родительской конференции, недели «Семья и школа», праздника «За честь школы!», организацию работы Совета школы, тем самым, повышается имидж сельской школы, освещаются успехи и помощь партнёров.

Участниками модели внеурочной деятельности являются: школа (педагоги, учащиеся, родители), сельский клуб (руководители кружков),

³⁷ Шумилова И.А. Молодежь в социокультурном пространстве региона // Всероссийский журнал научных публикаций. – 2012. – № 1 (11) <http://cyberleninka.ru/article/n/molodezh-v-sotsiokulturnom-prostranstve-regiona>, Гершунский Б.С. Философия образования / Б.С. Гершунский. – М.: Московский психолого-социальный институт ; ФЛИНТА, 1998. 3. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика : пособие для педагогов / М.П. Гурьянова. – Мн. : Амалфея, 2000. – 448 с.

сельская библиотека (библиотекарь), администрация поселения (глава поселения), учреждения и предприятия посёлка («Водоканал», ООО Племхоз «Извайльский – 97», филиал «Почта России»), учреждения культуры и спорта г. Ухты (3 % учащихся занимаются в музыкальных и спортивных школах). Участники модели осуществляют свою деятельность на основе договора и совместно разработанного плана работы на учебный год. С учреждениями и предприятиями посёлка и города реализуются мероприятия в форме посещений, встреч, бесед, экскурсий на договорной основе по плану школы или учреждения. Все субъекты по профилактике негативного и противоправного поведения учащихся взаимодействуют на основе совместного плана мероприятий в рамках программы «Общее дело».

Система взаимодействия участников модели внеурочной деятельности представлена на Схеме 2.

**Формы организации внеурочной деятельности по направлениям
и взаимосвязи участников модели организации внеурочной деятельности
«Мир открытий»**

Спортивно-оздоровительное направление:

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

№	Название	Класс	Руководитель
1	«Лыжная подготовка»	5-11	
2	«Лыжная подготовка»	1-4	
3	«Теннис»	5-11	
4	«Весёлые старты»	1-4	
5	«Крепыш»	1	

Общешкольные и уровневые мероприятия

№	Название	Дата	Классы	Руководитель
1	Кросс наций	сентябрь	1-11	сетевое взаимодействие
2	Первенство школы по легкоатлетическому троеборью	сентябрь-октябрь	2-11	
3	Соревнование «Перестрелка»	декабрь	2-7	
4	Первенство школы по настольному теннису	февраль	5-11	
5	Соревнования «Весёлые старты»	апрель	1-4	
6	Президентские состязания	май	1-11	
7	Большая игра – «У похода есть начало», «Зарница»	май	5-8	сетевое взаимодействие

Внеурочные мероприятия по планам классных руководителей

№	Название	Дата	Классы	Примечание
1	Проведение лекций, семинаров с приглашением специалистов на тему: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Современная мода и здоровый образ жизни», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт и здоровье»		5-6	
2	Беседа на тему: «Ничего нет трудного для человека, имеющего волю» (Э. Роттердамский)			
3	Просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности наркотиков			
4	Беседа на тему: «Человек есть то – что он ест», «Чем нам грозят грязь и нечистоплотность»			
5	Проведение анкеты на тему: «Если хочешь быть здоров»			приглашение медработников
6	Создание проекта «Цени жизнь свою и другого!», направленного на профилактику и предотвращение необдуманных поступков и действий (слова и дела) по отношению к себе и ближним			

7	Дискуссия на тему: «Нетрадиционная энергетика: за и против»		5-9	
8	Подготовка проекта «Мы – за здоровый образ жизни!», «Научи правилам здорового образа жизни младшего» (подготовка памятки о правилах здорового образа жизни для учеников начальной школы)		7-8	
9	Подготовка и проведение викторины на тему: «Здоровье – дороже золота» (У. Шекспир)			
10	Беседа на тему: «Табак, алкоголь, наркотики – враг у ворот!»			
11	Просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности наркотиков			
12	Проект-исследование «Чем опасны пристрастия к некоторым современным продуктам и предприятиям быстрого питания»			
13	Проведение анкеты на тему: «Если хочешь быть здоров...»			
14	Использование кумиров молодежи для пропаганды здорового образа жизни: «Здоровый стиль жизни любимого певца», «Диета любимой писательницы» и тому подобное		9-11	эти беседы удачно сочетаются с музыкальными вечерами и литературными диспутами
15	Беседа на тему: «Как кумир молодежи... сумел уйти от наркотиков и вернуться к жизни»			
16	Просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, курения, опасности наркотиков			

Внеурочная деятельность учителей по предмету

№	Название мероприятия	Учитель-предметник	Дата	Классы	Примечание
1	Использование сведений в деловых играх, посвященных актуальным для молодежи проблемам: «Куда пойти пообедать», «Как безопасно вернуться поздно домой», «Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации (теракт, пожар, наводнение и т. п.)»	ОБЖ, химия		5-11	разбор поведения людей в конкретных ситуациях с точки зрения правил безопасного образа жизни
2	Проект «Туристической тропой Седью»	ОБЖ	сентябрь 2015	7-9	сетевое взаимодействие

Организация внеурочной работы в каникулярное время

№	Название мероприятия	Ответственные	Дата	Классы	Форма
1	Посещение кружков	Педагоги дополнительного образования	по расписанию работы кружков	1-11	кружок
2	Выезды со спортивной программой в город	Классные руководители, родители	дни каникул	1-11	посещения
3	Клуб выходного дня	Педагоги дополнительного образования, родители	дни каникул	1-5	прогулки на лыжах, велокросс

Духовно-нравственное направление:

Общешкольные и уровневые мероприятия

№	Название	Дата	Классы	Руководитель	Примечание
1	Совместные мероприятия с Центрами национальных культур	в течение года	1-11		
2	Праздник «День Матери»	ноябрь	1-11		сетевое взаимодействие
3	Праздник «День семьи»	15 мая	1-11		сетевое взаимодействие
4	Праздник 8 марта	6 марта	1-11		
5	Праздник «День пожилого человека»	1 октября	1-4		
6	Праздник «За честь школы»	29 мая	1-11		сетевое взаимодействие
7	День толерантности	16 ноября	9-11		

Внеурочные мероприятия по планам классных руководителей

№	Название	Дата	Классы
1	Беседы на примерные темы: «Этика и этикет», «Речь и этикет»		5-6
2	Проект-презентация (фото/рисунки) «Как мне удалось помочь младшему брату/сестре», «За какую помощь родители сказали мне «спасибо» и т. п.		
3	Беседа на тему: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость» (М. де Сервантес)		
4	Рольевые игры «В магазине», «В транспорте», «В офисе», «В кабинете директора» и т. д.		
5	Игра-рефлексия «Напиши пять отличий от тебя твоего соседа по парте, которые мешают/затрудняют ваше общение. Сравни свой список со списком соседа. Сделайте общий вывод – каких слов и действий нужно избегать, чтобы не ссориться»		
6	Беседа на тему: «Для интеллигентного человека дурно говорить должно бы считаться таким же неприличием, как не уметь читать и писать» (А.П. Чехов)		

7	Классный час на тему: «Во все времена богатство языка и ораторское искусство шли рядом» (А.П. Чехов)		
8	Классный час на тему: «Твои социальные и речевые роли: общее и различное»		7-8
9	Классный час «Моя семья – моя крепость»		
10	Классный час «Роли в семье разные»		
11	Создание альманаха «История моего и твоего имени»		
12	Игра-рефлексия «Кто больше вспомнит ситуаций, когда опыт заставлял меня менять взгляды»		
13	Ролевая игра – жизненная задача: «Две группы болельщиков разных команд, которые враждуют и дерутся друг с другом, оказываются вместе на выездном матче сборной страны, в ходе которого команда начинает проигрывать, игроки ссорятся друг с другом. За перерыв болельщикам нужно объединиться и так поддержать команду, чтобы она получила силы для перелома матча»		
14	Беседа-рефлексия «Драка, которую можно было предотвратить»		
15	Подготовка памятки «Соблюдайте коммуникативные табу»		
16	Ролевая игра «К барьеру» (учитель совместно с учениками выбирает актуальную проблему)		
17	Проведение диспута на тему: «Время проходит, но сказанное слово остается» (Л. Толстой)		9-11
18	Беседа-диспут «На что обижаются родители и как этого избежать?»		
19	Проведение диспута на тему: «Если ты не прав...»		
20	Диспут на тему: «Можно ли примирить верующих и атеистов?»		
21	Проект-исследование «Исторические примеры взаимообогащения христиан и мусульман»		
22	Публичные выступления на тему: «Слово о моём роде»		
23	Проведение дебатов на тему: «Человек с ограниченными возможностями может быть счастлив»		

Внеурочная деятельность учителей по предмету

№	Название мероприятия	Учитель-предметник	Дата	Классы	Примечание
1	Проект «Моя семья»	ИЗО	до 15 мая 2016	1-4	
2	Круглый стол «Как сохранить душу живу?» по произведениям А.И. Солженицына	литература	январь 2016	9-11	
3	К дню рождения великого русского лексикографа В. Даля «Словарный урок»	литература, русский язык	22 ноября 2015	5-9	Выставка и презентация новых словарей. Конкурсы и лингвистические игры

Организация внеурочной работы в каникулярное время

№	Название мероприятия	Ответствен.	Дата	Классы	Форма
1	Посещение кружков	Педагоги дополнительного образования	по расписанию работы кружков	1-11	кружок
2	Выезды с культурной программой в город	Классные руководители родители	дни каникул	1-11	посещения
3	Мероприятия совместно с Центром гражданско-патриотического воспитания г. Ухты (ко Дню Победы)	Руководитель кружка «Патриот»	дни весенних каникул	1-5	посещение

Социальное направление:

Реализация дополнительных общеобразовательных программ и курса внеурочной деятельности

№	Название	Класс	День и время проведения	Руководитель
1	Кружок «Волонтёр»	5-11		
2	Кружок «Патриот»	5-7		
3	Кружок «Краевед»	5-11		
4	Кружок «Маленькие журналисты»	2		

Общешкольные и уровневые мероприятия

№	Название	Дата	Классы	Руководитель	Примечание
1	Профилактическая игра «Большая игра»	1, 2, 3 триместры	5-8		«Журналистское расследование», «Что? Где? Когда?» «У похода есть начало»
2	Акция «Алый тюльпан»	1 декабря	9-11		К Дню борьбы со СПИДом
3	Акция «Посылка земляку в армию»	февраль	1-11		
4	День толерантности	16 ноября	9-11		Дебаты «Проблема людей без определенного места жительства и попрошак»
5	Акция «Руки сердечное тепло»	в течение года	3-8	Классные руководители	Забота о ветеранах и тружениках тыла
6	Акция «Место отдыха»	май	2-8		
7	Акция «Чистый школьный двор»	май	1-11	Классные руководители	

Внеурочные мероприятия с классным руководителем

№	Название	Дата	Классы	Примечание
1	Классный час на тему: «Человек-то мал, а дом его – мир» (Варрон)		5-6	
2	Беседа на тему: «Ты живёшь среди людей»			
3	Беседа на тему: «Я и моя социальная роль»			
4	Самоанализ «Я отношу себя к тем, кто никогда не...»			
5	Полемика на тему: «Стоит ли жить по принципу «я сам по себе»?»		7-8	
6	Беседа на тему: «Если рядом с тобой беда...»			
7	Выпуск альманаха на тему: «Жизнь «для себя и про себя» – не жизнь, а пассивное состояние: нужно слово и дело, борьба» (И.А. Гончаров)			
8	Дискуссия на тему: «Прав ли В.Г. Белинский, считавший, что "хорошо быть учёным, поэтом, воином, законодателем и прочее, но худо не быть при этом человеком?"»			
9	Ролевая игра или проект-исследование «Как меняется (должно меняться) мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т. д.»			
10	Беседа по теме: «Как можно убедить меня (учителя) сделать то, что хочет значительная часть класса, а я сомневаюсь в целесообразности этого действия»			
11	Проект-акция на основе решения реально существующей для учеников проблемы внутренней школьной жизни. Например, «Предложение учеников 7-8 классов администрации школы по порядку проведения дискотек»			
12	Классный час на тему: «Жизнь людей, преданных только наслаждению без рассудка и без нравственности, не имеет никакой цены» (И. Кант)		9-11	
13	Ситуация решения моральной проблемы: «Ученик, имеющий явные признаки «звездной болезни», назначается капитаном учебной или творческой группы, результат работы которой может быть получен только при равном и активном участии всех. Работа группы осуществляется обязательно под контролем педагога, с его эпизодическим вмешательством, но только на уровне рефлексии проблемы и помощи в выработке правил для эффективной работы»			
14	Ролевая игра «Возвращаясь с футбольного матча, приятели, разозленные поражением своей команды, предлагают порезать сиденья в автобусе... Как быть?»			
15	Проект решения общественной проблемы (например, спасения участка от мусора (по предложению учителя, но только при добровольном участии))			Сетевое взаимодействие
16	Ролевая игра – жизненная задача: «Мне интересна компания старших обучающихся, но я стесняюсь с ними знакомиться», или «Симпатичная мне компания обучающихся соглашается дружить со мной, только если я буду соблюдать длинный ряд их условий...»			

Внеурочная деятельность учителя по предмету

№	Название мероприятия	Учитель-предметник	Дата	Классы	Примечание
1	Акция «Свеча памяти» по жертвам ДТП		ноябрь	5-11	Инспектор ГИБДД

Организация внеурочной работы в каникулярное время

№	Название мероприятия	Ответствен.	Дата	Классы	Форма
1	Посещение кружков	Педагоги дополнительного образования	по расписанию работы кружков	1-11	кружок
2	Добрые дела, организованные под эгидой объединения «Волонтер»	Педагог дополнительного образования	дни каникул	1-11	акция

Общеинтеллектуальное направление:

Реализация дополнительных общеобразовательных программ и курса внеурочной деятельности

№	Название	Класс	День и время проведения	Руководитель
1	Кружок «Компьютер – друг»	4-7		
2	Кружок «Занимательный русский язык»	3		

Общешкольные и ступеневые мероприятия

№	Название	Дата	Классы	Руководитель	Примечание
1	Конкурс «Ученик года» конференция проектных и исследовательских работ	01-06 февраля	1-11	Классные руководители, учителя-предметники	
2	Предметная неделя по окружающему миру	12-17 октября	1-4		сетевое взаимодействие
3	Предметная неделя по географии	12-17 октября	6-10		
4	Предметная неделя по истории	7-13 декабря	5-11		

Внеурочные мероприятия с классным руководителем

№	Название	Дата	Классы	Примечание
	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии			
1	Беседа «Упражнение даёт больше, чем хорошее природное дарование» (Пифагор)		5-6	
2	Образование группы «Скорая помощь» для слабоуспевающих учеников			

3	Беседа на тему: «Чем мне нравится заниматься? Что у меня получается лучше всего? Какие мне выбирать проекты?»			
4	Викторина на тему: «Отгадай профессию!». Классные часы «Все работы хороши, выбирай на вкус»			приглашение специалистов
5	Создание фоторепортажа на тему: «Жить – значит работать»		7-8	
6	«Труд есть жизнь человека» (Вольтер)			приглашение специалистов
7	Подготовка портфолио «Я и моя будущая профессия»			
8	Дискуссия на тему: «Если желание неисполнимо, желай возможного» (Публий Теренций)			
9	Беседа на тему: «Берегите время: это – ткань, из которой сделана жизнь» (С. Ричардсон)		9-11	
10	Беседа на тему: «Истинное сокровище для людей – умение трудиться» (Эзоп)			
11	Беседы на тему: «От моих проектов к будущей профессии»			
12	Готовимся к работе летом: «Как написать резюме», «Основы трудового законодательства»			приглашение специалистов
13	Посещение центров профориентационной работы и диагностирующих центров профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся			приглашение специалистов

Внеурочная деятельность учителя по предмету

№	Название мероприятия	Учитель-предметник	Дата	Классы	Примечание
1	Проект «Цивилизации древнего мира»		ноябрь	5-6	
2	Математическая викторина		сентябрь	8	
3	Проект «Проценты в нашей жизни»		октябрь	6-7	
4	Проект «Электронное пособие»		декабрь	10	
5	Проект «Интерактивная игрушка»		январь	8-9	

Организация внеурочной работы в каникулярное время

№	Название мероприятия	Ответственные	Дата	Классы	Форма
1	Посещение кружков	Педагоги дополнительного образования	по расписанию работы кружков	1-11	кружок
2	Подготовка к олимпиадам и конкурсам муниципального уровня. Подготовка учебных проектов и исследований	Учителя предметники	по графику учителя предметника	2-11	тренинг

Общекультурное:
Реализация дополнительных общеобразовательных программ и курса
внеурочной деятельности

№	Название	Класс	День и время проведения	Руководитель
1	Кружок «В мире растений»	2-4		
2	Кружок «Оформитель школьного музея»	5-7		
3	Кружок «Планета юного поэта»	2-5		
4	ИЗО-студия	2-7		
5	Кружок «Художественно-прикладное творчество»	1-4		
6	Кружок «Учись учиться»	4		

Общешкольные и уровневые мероприятия

№	Название	Дата	Классы	Руководитель	Примечание
1	Рождественская выставка				
2	Пасхальная выставка				
3	Праздник «Большая масленица»	март	1-6		сетевое взаимодействие
4	Месячник «Рассвет Победы»	май	1-11		сетевое взаимодействие
5	День прав ребёнка	20 ноября	1-11		сетевое взаимодействие
6	День народного единства	4 ноября	1-11		
7	День славянской письменности, день коми письменности, день русской речи	май-июнь	1-11		сетевое взаимодействие

Внеурочные мероприятия с классным руководителем

№	Название	Дата	Классы	Примечание
	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека			
1	Классный час на тему: «Судьба и Родина едины»		5-6	
2	Главный закон государства – Конституция			Приглашение специалистов
3	Фотостенд «Уголок Отчизны, отчий дом»			
4	Литературная мозаика «Я и мир»			
5	Классный час на тему: «Что значит для меня – быть гражданином?»			
6	Беседа на тему: «Твои гражданские права и обязанности»			Приглашение специалистов

7	Просмотр и обсуждение кинофильма или видеофрагмента, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации			
8	Этическая беседа «Родительский дом» или «Тепло родного очага» (возможно совместно с родителями учащихся)			
9	Рефлексия: «Когда нарушали мои права, я...»			
10	Ролевая игра «Защита моих нарушенных прав – в школе, на дороге и т.п.», например, «Когда взрослый на меня накричал, несправедливо наказал, как корректно отстаивать свои права?»			
11	Классный час «Соблюдаю Правила учащихся, Устав школы»			
12	Классный час на тему: «В тебе вырастет гражданин»			
13	«Память о добрых и красивых делах нашей малой родины (поселок, город)»		7-8	
14	Дискуссия «Портрет законопослушного гражданина»			
15	Ситуация моральной проблемы – например: «После классного огонька нужны добровольцы, которые задержатся и приберут класс, чтобы было чисто и все стулья стояли на месте». Последствия – фотографии «добровольцев и чистого класса». Ситуация моральной проблемы: «После таяния снега во дворах по дороге к школе «проявляется» много мусора пока его не уберут коммунальные службы, он портит вид и настроение всем нам – завтра я встану на час раньше, чтобы до уроков убрать то, что смогу – буду рад, если найдутся помощники». Последствия – фотографии участников и результата		5-9	
16	Литературно-музыкальная викторина «Не потому ли я живу, что умерли они?»		7-8	
17	Просмотр и обсуждение кинофильма или видеофрагмента, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации			
18	Классный час «Реликвии моей семьи»			
19	Классный час «Кто не сделался прежде всего человеком, тот плохой гражданин» (В.Г. Белинский)			
20	Ролевая игра «Защита моих нарушенных прав – в школе, на дороге и т. п.»			
21	Беседа на тему: «Разум человека сильнее его кулаков» (Ф. Рабле)			
22	Беседа-полемика на тему: «Как мы болеем за наши команды – класса, школы, города, страны – когда они выигрывают и когда проигрывают»		9-11	
23	Дебаты «Почему законы стараются иногда "обойти"»?			
24	Классный час «Славные страницы Отечества»			
25	Дискуссия «Герой нашего времени»			

26	Просмотр и обсуждение кинофильма или видеофрагмента, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации			
27	Диспут на тему: «Свободолюбие – это отсутствие всякого запрета и ограничения?»			
28	Классный час «...а гражданином быть обязан»			
29	Выпуск стенгазеты «Когда язык – наш враг»			
30	Беседа на тему: «Лозунг «Россия для русских» – путь к развалу Российской Федерации»			
	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры			
1	Классный час «Только тогда очищается чувство, когда соприкасается с красотой»		5-6	
2	Музыкально-литературный вечер «Как прекрасен этот мир»			Приглашение специалистов
3	Беседа на тему: «Ни одно искусство не замыкается в самом себе» (Цицерон)		7-8	
4	Беседа на тему: «Искусства смягчают нравы» (Овидий)		9-11	
5	Диспут на тему: «У искусства есть враг: имя ему – невежество» (Б. Джонсон)			
6	Диалог на тему: «Согласны ли вы с тем, что «ни искусство, ни мудрость не могут быть достигнуты, если им не учиться» (Демокрит)?»		5-9	
7	Творческий конкурс «Поистине доброе и прекрасное не умирает»			

Внеурочная деятельность учителя по предмету

№	Название мероприятия	Учитель-предметник	Дата	Классы	Примечание
1	Экологический проект «Полна загадок чудесница-природа»		декабрь	6-7	
2	Ролевая игра по обществознанию «Защита прав потребителя»		ноябрь	9-10	памятка потребителю
3	Проект по истории «Государыни России в 17 веке»		февраль	10	для 6-8 классов презентация
4	«Давайте окунёмся в атмосферу разных языков»		1 триместр	2-5	устный журнал
5	«Загадочное путешествие по странам»		февраль	6-8	выставка мини-визиток
6	Проект «История моего посёлка»		январь	9-11	презентация
7	Проект «Песни и танцы народа коми»		апрель	2-9	концерт

Организация внеурочной работы в каникулярное время

№	Название мероприятия	Ответственные	Дата	Классы	Форма
1	Посещение кружков	Педагоги дополнительного образования	по расписанию работы кружков	1-11	кружок
2	Посещение кружков и студий	Руководители кружков сельского клуба и библиотеки	по расписанию работы кружков	1-11	кружок студия,
3	Школьная дискотека	Соц. педагог, классные руководители	каникулярный день в пятницу	5-11	дискотека
4	Классный вечер	Классные руководители	первый день каникул	1-11	вечер отдыха
5	Выезды с культурной программой в город	Классные руководители, родители	дни каникул	1-11	экскурсии, путешествия, посещения

Примечание: ежегодно происходит корректировка часов и форм внеурочной деятельности.

МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина» г. Сыктывкара

**ПОЛОЖЕНИЕ
о рабочей программе курса внеурочной деятельности**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Письмом Минобрнауки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»; Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960) и регламентирует порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

1.2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий цели, результаты, содержание и условия реализации внеурочной деятельности.

1.3. Цель рабочей программы – создание условий для развития личности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1.4. Функции рабочей программы:

Нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме.

Функция целеполагания: определяет цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область.

Функция определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися.

Оценочная функция: выявляет уровни освоения элементов содержания.

2. Разработка рабочей программы

2.1. Рабочая программа составляется учителем или другими педагогическими работниками по определенному курсу самостоятельно на основе требований к результатам освоения основных общеобразовательных

программ (далее – ООП) начального общего и основного общего образования с учетом основных направлений программ, включенных в структуру общеобразовательных программ.

2.2. Рабочая программа составляется на учебный год.

2.3. Рабочая программа должна быть рассчитана на учащихся определённой возрастной группы.

2.4. Рабочая программа направлена на достижение результатов освоения ООП, осуществляется посредством различных форм организаций, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, творческие объединения, секции, клубы и т.д., формируется на основании запросов учащихся, выбора родителей (законных представителей), а также с учетом имеющихся условий.

3. Структура рабочей программы внеурочной деятельности

3.1. Структура рабочей программы является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- ✓ Титульный лист.
- ✓ Пояснительная записка.
- ✓ Личностные и метапредметные результаты освоения программы.
- ✓ Содержание курса.
- ✓ Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности.
- ✓ Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности.

3.2. Титульный лист – структурный элемент рабочей программы (Приложение 1), который должен содержать следующую информацию:

- ✓ название ОО;
- ✓ название программы;
- ✓ *направление* развития личности школьника (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и т. д.);
- ✓ возраст учащихся;
- ✓ составитель и его квалификационная категория;
- ✓ год разработки.

3.3. Пояснительная записка должна раскрывать:

- ✓ цели и задачи реализации ООП с учетом специфики курса внеурочной деятельности;
- ✓ формы и методы работы (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты,

проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.);

3.4. Личностные и метапредметные результаты освоения программы должны содержать перечень двух групп результатов с указанием инструментария для их оценивания.

3.5. Содержание курса должно содержать перечень основных разделов, блоков, тем программы и названия дидактических единиц.

3.6. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности должно содержать:

- ✓ разделы программы;
- ✓ определение основных видов внеурочной деятельности;
- ✓ количество часов;
- ✓ может быть представлено в форме таблицы:

№	Наименование разделов, блоков, тем	Основные виды внеурочной деятельности	Количество часов

3.7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности должно содержать:

✓ материально-техническое обеспечение: учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся,

✓ учебно-методическое обеспечение: учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

4. Оформление рабочей программы курса внеурочной деятельности

4.1. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, размер шрифта 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения.

5. Экспертиза и утверждение рабочей программы курса внеурочной деятельности

5.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности подлежит экспертизе. Сначала она рассматривается на заседании методического объединения учителей на предмет ее соответствия требованиям государственного образовательного стандарта, а также миссии, целям, задачам гимназии, зафиксированным в основной образовательной программе. Решение МО учителей отражается в протоколе заседания, а на титульном листе рабочей

программы (вверху слева) ставится гриф рассмотрения: РАССМОТРЕНО. Протокол заседания МО учителей от 00.00.0000 № 00.

5.2. Затем рабочую программу утверждает директор гимназии, ставит гриф утверждения на титульном листе (вверху справа): Утверждена приказом № _____ от __.__.20__ г. Директор (подпись). Расшифровка подписи. Рабочая программа утверждается руководителем гимназии в срок до 1 сентября текущего года.

5.3. Решение о внесении изменений в рабочие программы рассматривается и принимается на заседании МО, утверждается директором гимназии.

5.4. Утвержденные рабочие программы являются составной частью основной образовательной программы гимназии, входят в обязательную нормативную локальную документацию гимназии, публикуются на официальном сайте.

5.5. Администрация гимназии осуществляет контроль реализации рабочих программ в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Приложение № 1

Управление образования
ООО.....

Рассмотрена и рекомендована

Утверждена приказом
№ _____ от __.__.20__ г.
Директор

Протокол №_ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«.....»

Уровень: основное общее образование

возраст учащихся

направление развития личности

(ФИО учителя, составившего рабочую программу, квалификационная категория)

год

Приложение 2

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36
с углублённым изучением отдельных предметов» г. Сыктывкара

Анкеты для определения образовательных запросов и оценки эффективности воспитательной деятельности

Анкета родителей первоклассников

Цель: выявить интересы и увлечения первоклассников, возможности и условия их реализации.

Ход проведения. На родительском собрании или во время индивидуальных встреч учитель предлагает родителям заполнить анкету.

Анкета

Уважаемые родители! Важное значение в формировании личности ребёнка играют его потребности, интересы и увлечения. Необходимо помочь детям найти интересное и полезное дело, выбрать занятие по душе. Для этого надо объединить усилия семьи и школы. Предлагаем Вам сделать первый шаг в совместной работе – искренне ответить на следующие вопросы:

1. Чем больше всего любит заниматься Ваш ребёнок в свободное время? Подчеркните не более пяти ответов из предлагаемых:

- слушать и читать книги, журналы, газеты;
- смотреть телевизор;
- ходить в кино;
- работать на компьютере;
- посещать театры, концерты;
- посещать музеи, выставки;
- слушать музыку;
- играть на музыкальных инструментах;
- помогать родителям дома, на приусадебном участке (даче), в огороде и т. д.;
- мастерить, ремонтировать;
- заниматься в кружках технического творчества;
- заниматься рукоделием (шить, вязать);
- заниматься кулинарией;
- рисовать;
- заниматься фотографией;
- заниматься в кружке художественной самодеятельности (петь, танцевать и т. д.);
- играть в различные подвижные игры;
- заниматься физкультурой и спортом;

- проводить время в компании с друзьями;
 - ничего не делать;
 - что ещё (допишите) _____
-

2. Посещает ли Ваш ребёнок кружок, клуб, секцию, студию. Подчеркните один из двух ответов:

- да;
- нет.

Если Вами выбран ответ «да», то напишите название кружка, клуба, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия

3. Как Вы относитесь к интересам и увлечениям Вашего ребёнка? Выберите и подчеркните один из предлагаемых ответов:

- положительно;
- трудно сказать;
- отрицательно.

4. Чем увлекаются члены Вашей семьи

5. Какое направление дополнительного образования детей Вы хотите рекомендовать своему ребёнку? Подчеркните не более двух из перечисленных:

- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- физкультурно-спортивное;
- научно-техническое (техническое творчество);
- туристско-краеведческое;
- военно-патриотическое;
- эколого-биологическое.

6. Назовите, пожалуйста, фамилию и имя своего ребёнка-первоклассника

Обработка полученных результатов. Количественный анализ результатов анкетирования позволяет выявить наиболее популярные и редкие интересы и увлечения детей. Можно на основе полученных данных составить карту интересов и увлечений учащихся. Особое внимание следует уделить ответам родителей на пятый вопрос, которые в своей совокупности можно рассматривать в качестве социального заказа родителей учебному заведению. Их необходимо учитывать при проектировании системы внеурочной деятельности младших школьников.

Анкета родителей учащихся 2-4 классов

Цель: выявить образовательный запрос родителей на организацию внеурочной деятельности учащихся в школе.

Ход проведения. На родительском собрании или во время индивидуальных встреч учитель предлагает родителям заполнить анкету.

Анкета

Уважаемые родители! Важное значение в воспитании и развитии детей занимает организация их внеурочной деятельности. В предыдущих классах вы имели возможность наблюдать и быть участниками различных внеурочных мероприятий, проводимых школой. С целью дальнейшего совершенствования данного направления работы просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Рассказывает ли Ваш ребёнок о проводимых в школе мероприятиях:

- да;
- нет.

2. Какие из мероприятий, стали для него значимыми в прошлом учебном году: _____

3. Вы (ваша семья) является активным участником школьных дел ребёнка:

- да;
- нет.

4. Какое школьное мероприятие стало для Вас (вашей семьи) наиболее значимым: _____

5. Посещает ли Ваш ребёнок кружок, секцию, студию в нашей школе:

- да;
- нет.

Если Вами выбран ответ «да», то напишите название кружка, клуба, секции, студии: _____

Как вы оцениваете эффективность влияния кружка на развитие Вашего ребёнка:

- положительно,
- отрицательно.

Планируете ли Вы продолжение занятий в кружке: *ДА, НЕТ.*

6. Какое направление внеурочной деятельности Вы бы выбрали для дальнейшего развития:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

7. Охарактеризуйте содержание занятий по выбранному Вами направлению: _____

8. Назовите, пожалуйста, фамилию и имя своего ребёнка, класс:

Обработка полученных результатов. Количественный анализ результатов анкетирования позволяет выявить оценку родителями значимости внеурочной деятельности школы для развития детей и запрос на развитие направлений.

**Методика «Игра-путешествие по морю любимых занятий»
для изучения образовательных потребностей и интересов
обучающихся начальной школы**

Цель: определение интересов и потребностей младших школьников.

Ход проведения. Учитель сообщает детям, что они отправляются в путешествие по морю любимых занятий, и каждый выберет себе там дело, которое ему понравится. Выбирать надо такое занятие или дело, которое ребёнок захочет и сможет потом выполнить самостоятельно или вместе с одноклассниками. Выбирается вид транспорта, капитан, и дети «путешествуют с одного острова на другой». К доске прикрепляется карта, на которой изображено море. Постепенно на море появляются острова. Форма островов одинаковая: все острова имеют по пять бухт, в каждой из них можно заниматься каким-нибудь делом. Надо выбирать любимое.

Остров труда:

1. Мастерить.
2. Шить или вязать.
3. Ухаживать за животными или растениями.
4. Изготавливать игрушки.
5. Что еще (напиши)? _____

Остров красоты:

1. Петь.
2. Танцевать.
3. Ходить и ездить на экскурсии.
4. Рисовать.
5. Что еще (напиши)? _____

Остров игр:

1. Играть в подвижные игры.
2. Заниматься спортом.
3. Играть в шахматы и шашки.
4. Участвовать в КВН и других конкурсах.
5. Что еще (напиши)? _____

Остров знаний:

1. Читать книги.
2. Рассматривать художественные альбомы и открытки.
3. Слушать стихи и музыку.
4. Помогать младшим и сверстникам в учёбе.
5. Что еще (напиши)? _____

Ответы записываются каждым учеником индивидуально на своём листочке. После выполнения этого задания детям предлагается записать тот остров, к которому они в следующий раз поплывут в первую очередь.

Обработка полученных результатов. Педагог составляет таблицу, в которой по вертикали перечисляются фамилии и имена учащихся, а по горизонтали – бухты островов. В прямоугольники, образовавшиеся при пересечении вертикальных и горизонтальных линий, заносятся результаты выбора каждого ребёнка. Подсчёт количества сделанных всеми учащимися выборов той или иной бухты помогает выявить наиболее желаемые (популярные) занятия детей этого классного сообщества. Анализ результатов выбора конкретного ребёнка позволяет судить о его интересах. Особое внимание при определении его индивидуальных увлечений и интересов следует обратить на итоги выполненного им последнего задания игры.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия иностранных языков» г. Ухты

Анкетирование для изучения запросов родителей (законных представителей) и потребностей учащихся по организации образовательного процесса

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Ваше мнение важно для регулирования деятельности гимназии в связи с введением ФГОС НОО. (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования). Подчеркните выбранный вами ответ.

Ф.И.О. ребёнка _____

1. Определите, какие направления развития личности Вы считаете наиболее значимыми для Вашего ребёнка?

- А) Спортивно-оздоровительное;
- Б) Духовно-нравственное;
- В) Социальное (общественно- полезная деятельность);
- Г) Общеинтеллектуальное (научно-познавательная и проектная деятельность: предметные кружки, интеллектуальные кружки, научные общества учащихся, исследовательские проекты и др.);
- Д) Общекультурное.

2. В посещении Вашим ребёнком какого кружка, проекта, образовательного события (из предложенных) Вы заинтересованы? Подчеркните Ваш выбор.

№ п/п	Направления развития личности	Направленность программы	Формы внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю по классам			
				1	2	3	4
1.	Духовно-нравственное	Социально-педагогическая	Кружок «Я – гражданин России»				
2.	Общекультурное	Художественная	Обучение хоровому пению				
		Художественная	Изостудия «Радуга»				
		Художественная	Хореографическая студия «Grata Dance»				
3.	Общеинтеллектуальное	Социально-педагогическая	Школа «Учись учиться»				
		Художественная	Кружок «В царстве чисел и задач»				
		Художественная	Кружок «Русский с увлечением»				
		Художественная	Кружок «Секреты русского языка»				
		Художественная	Кружок «Секреты родной природы»				
		Социально-педагогическая	Кружок «Психологическая азбука»				
		Социально-педагогическая	Решение проектных задач				
4.	Социальное	Художественная	Кружок «Самodelкин»				
		Художественная	Кружок «Рукодельница»				
		Социально-педагогическая	Кружок «Юный инспектор дорожного движения»				

**План
по курсам внеурочной деятельности начального общего образования**

№ п/п	Направления развития личности	Формы внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю по классам			
			1	2	3	4
1.	Общекультурное	Надпредметный курс «Мир деятельности»				
		Курс «Интеллектуальные витаминки»				
2.	Общекультурное	Курс «Первоклассная газета»				

Внеурочная деятельность

Наименование (ДО, образовательные события, проекты)	Кол-во часов в неделю	Время проведения	Степень участия		
			органи затор	исполн итель	активн ый слуш.
Духовно-нравственное					
Образовательные события	4				
«День матери»	1	ноябрь			
«День учителя»	1	октябрь			
«День защитника Отечества»	1	февраль			
«День семьи»	1	май			
Проектная деятельность	1				
Спортивно-оздоровительная					
Кружки, курсы, секции, студии	2				
Хореографическая студия «Grata Dance»	2				
Образовательные события	7				
«Кросс наций»	2	сентябрь			
«Лыжня России»	2	февраль			
Туристические походы	2	сентябрь, май			
Спортивные соревнования, праздники	1	февраль			
Проектная деятельность					
Общекультурное					
Образовательные события	8				
«Вернисаж талантов»	1	октябрь			
Международный женский день	1	март			
«Калейдоскоп смеха»	1	апрель			
«Масленица»	1	март			
Сюрпризные мероприятия по «Британской линии»	2	ноябрь, январь			
Образовательный туризм: (музеи, концерты, спектакли, выставки, походы, экспедиции)					
Общеинтеллектуальное					
Кружки, курсы, секции, студии	3				
«Мир деятельности»	1				
«Решение проектных задач»	1				
Образовательные события					
Интеллектуальный марафон	1	октябрь			
Конкурс ораторов	1	октябрь			
Проектная деятельность					
Социальное					
Образовательные события	5				

День самоуправления	1	октябрь			
День открытых дверей	1	апрель			
Акция «Дети – детям»	1	декабрь			
Акция «Подарок ветерану»	1	май			
Акция «Бессмертный полк»	1	май			
Проектная деятельность	1				

Внешкольная деятельность

День недели	Время проведения	Место проведения (организация), наименование кружка, студии, секции	Направление внеурочной деятельности

Подпись родителей _____ (расшифровка подписи)
 Дата _____

3. Ваши предложения по созданию иных объединений по интересам:

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 3

Информационные карты программ курсов внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина» г. Сыктывкара

Разработчик программы	Егорычева Галина Германовна, учитель истории и обществознания
Название программы	Занимательная экономика
Возраст учащихся	14-15 лет, 7-8 класс
Направление развития личности	общеинтеллектуальное
Цель программы	Развитие умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости, формирование способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения
Планируемые результаты	Личностные результаты. <ul style="list-style-type: none"> • Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

	<p>ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. <p>Метапредметные результаты. Учащийся сможет приобрести:</p> <ul style="list-style-type: none"> опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне умение выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения
Тематические блоки	<p>Зачем нужна экономика. Как организовано производство благ. Торговля – союзник производства. Рынок – величайшее достижение человечества. Деньги – помощник торговли. Банки и их роль. Домашние хозяйства</p>
Формы работы	Дискуссии, практикумы, игры-упражнения, решение кроссвордов

Разработчик программы	Каракчиева Наталья Михайловна, заведующий библиотекой
Название программы	Работа со словарями, энциклопедиями, справочниками
Возраст учащихся	11 лет, 5 класс
Направление развития личности	общеинтеллектуальное
Цель программы	Развитие мотивации учащихся к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (энциклопедий, справочников)
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

	<ul style="list-style-type: none"> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. <p>Метапредметные результаты Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью
Тематические блоки	Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Вселенная в алфавите. Образовательные миры Интернета
Формы работы	Создание мультимедийных презентаций, разработка и проведение викторин, практикумы, посещение библиотек

Разработчик программы	Каракчиева Наталья Михайловна, заведующая библиотекой
Название программы	Читаем, смотрим, обсуждаем
Возраст учащихся	12 лет, 6 класс
Направление развития личности	общекультурное
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> Формирование и развитие основ читательской компетенции; формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей; формирование умения работать индивидуально и в группе; формирование умения находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формирование умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать

	<p>в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p>Метапредметные результаты Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У учащихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего»; • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • выделять общую точку зрения в дискуссии; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
Тематические блоки	<p>Чудо, имя которому книга. Дети-герои книг. «И все они – создания природы». Книги о животных. История России в книгах. Бесконечный мир приключений</p>
Формы работы	<p>Создание мультимедийных презентаций, разработка и проведение викторин, практикумы, видеопросмотры, организация книжных выставок</p>

Разработчик программы	Федорова Ольга Михайловна, учитель ИЗО и технологии
Название программы	Народное творчество
Возраст учащихся	11 лет, 5 класс
Направление развития личности	общекультурное
Цель программы	Развитие эстетического сознания учащихся через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-

	ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры)
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. • Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции). • Сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира. • Способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>
Тематические блоки	<p>Вводная часть. Законы творчества.</p> <p>Народные традиции декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Работа с различными материалами.</p> <p>Организация выставки.</p>
Формы работы	Экскурсии в музеи, инсценировки древних обрядов, изготовление объектов народного творчества, самостоятельная работа в технике народного декоративно-прикладного искусства

Разработчик программы	Казакова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы
Название программы	Читательский клуб
Возраст учащихся	12 лет, 6 класс
Направление развития личности	общеинтеллектуальное
Цель программы	Формирование и развитие основ читательской компетенции. Учащиеся будут овладевать чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. • Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции). <p>Метапредметные результаты</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст; • критически оценивать содержание и форму текста
Тематические блоки	Современная русская литература для подростков. Современная зарубежная литература для подростков
Формы работы	Круговое чтение и обсуждение, экскурсии в библиотеки, викторины, конкурсы, электронные презентации, инсценировки, проекты

Разработчик программы	Сметанина Анна Федоровна, учитель коми языка
Название программы	Мы из Коми
Возраст учащихся	11-12 лет, 5-6 класс

Направление развития личности	общеинтеллектуальное
Цель программы	Формирование и развитие иноязычной и коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной. Стимулирование интереса учащихся к изучению предмета “Коми язык” и развитие их творческих способностей
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. • Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. <p>Метапредметные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие основ читательской компетенции. 2. Формирование приемов смыслового чтения. Учащийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста. 3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем
Тематические блоки	Коми язык и литература. Традиции и быт коми народа. Сыктывкар – столица Коми. Коми в годы Великой Отечественной войны
Формы работы	Создание мультимедийных презентаций, практикумы, викторины, экскурсии в библиотеку имени С.Я. Маршака, в литературный музей И. Куратова, Национальный музей РК (отдел этнографии), в дом-музей имени И.П. Морозова, экскурсия по историческому центру города, проект «Семь чудес Сыктывкара»

Разработчик программы	Хайло Лидия Николаевна, учитель французского языка
Название программы	Занимательный французский язык
Возраст учащихся	12-17 лет, 6-10 класс
Направление развития личности	общеинтеллектуальное
Цель программы	Формирование способности учащихся к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры средствами французского языка
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности; • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
Тематические блоки	<p>Подготовка и участие во Всероссийской олимпиаде по французскому языку (гимназического, муниципального и всероссийского уровней).</p> <p>Подготовка и участие в дистанционных олимпиадах: Инфоурок, Снейл, Страна талантов, Познание и творчество, Меташкола.</p> <p>Подготовка и участие в фестивале «Французская песня» (гимназического, муниципального и всероссийского уровней).</p> <p>Подготовка и участие в конкурсе «Французская поэзия» (гимназического уровня, муниципального уровня).</p> <p>Подготовка и участие в конкурсе сказок на французском языке (гимназического уровня, муниципального уровня).</p> <p>Встречи с носителями иностранного языка.</p> <p>Подготовка и участие в предметных неделях.</p> <p>Подготовка и участие в интеллектуальных марафонах.</p> <p>Выполнение проектов и учебных исследований</p>
Формы работы	Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве), индивидуальная работа, самостоятельная работа, групповая работа над проектами

Разработчик программы	Семерикова Галина Михайловна, учитель информатики
Название программы	Пользователь ПК
Возраст учащихся	13-14 лет, 7 класс
Направление развития личности	общеинтеллектуальное
Цель программы	Формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию, ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учётов интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • формирование и развитие ИКТ-компетентности – широкого спектра умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений;

	создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации, анализ информации)
Тематические блоки	Стандартные программы Windows. Мультимедийные презентации. Коммуникационные технологии.
Формы работы	Соревнования, поисковые и научные исследования, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, конкурсы, электронные презентации, работа в интернете

Разработчик программы	Власова Любовь Вячеславовна, педагог дополнительного образования
Название программы	Улицы родного города
Возраст учащихся	12-14 лет, 6-8 класс
Направление развития личности	общекультурное
Цель программы	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России и Республики Коми; осознания своей этнической принадлежности, знания истории, культуры своего народа, своей республики, своего города
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности; • готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. <p>Метапредметные результаты Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии

	с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
Тематические блоки	Экскурсионная деятельность. История Усть-Сысольска – Сыктывкара. Улицы города. Памятники и достопримечательности. Конкурс на лучшую экскурсию, проводимую учащимися
Формы работы	Организация встреч с экскурсоводами, посещение Национальной библиотеки РК, работа с музейными материалами, подготовка и проведение экскурсий по историческому центру города, создание буклетов и мультимедийных презентаций

Разработчик программы	Букина Ольга Валериановна, учитель русского языка и литературы
Название программы	В мире поэзии
Возраст учащихся	13-14 лет, 7-8 класс
Направление развития личности	общекультурное
Цель программы	Развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; • развитость творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; способность к самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; потребность в общении с художественными произведениями; сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач; - составлять план выполнения проекта, проведения исследования; - описывать свой опыт; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или

	<p>отсутствия планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности. <p>Коммуникативные УУД Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и др.); - строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности; - аргументированно и корректно отстаивать свою точку зрения; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств. <p>Познавательные УУД Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте требуемую информацию; - структурировать текст; - интерпретировать текст; - резюмировать главную идею текста; - сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выявлять причинно-следственные связи; - строить рассуждения; - строить схему, алгоритм действия; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями
<p>Тематические блоки</p>	<p>Понятие о поэзии. Признаки поэтической речи. Поэзия и проза. Понятие о лирическом герое. Виды лирических произведений. Жанры лирики. Композиция лирического произведения. Виды композиции. Образность поэтической речи. Тропы и их роль в тексте. Фигуры речи и их роль в тексте. Звук и смысл. Звуковые средства и их роль в поэтическом тексте. Системы стихосложения. Двусложные размеры стиха. Понятие о пиррихии и спондее. Трехсложные размеры стиха. Гекзаметр. Верлибр. Виды рифм. Белые стихи. Строфика. Виды строф. «Твердые» поэтические формы. Оригинальные формы поэзии</p>
<p>Формы работы</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений, конкурсы чтецов, участие в коллективном диалоге, составление кластера, круглые столы, истолкование стихотворения, работа со словарем литературоведческих терминов, викторины, составление кроссвордов, сочинение стихотворений определенных жанров</p>

План внеурочной деятельности МОУ «Гимназия иностранных языков» г. Ухты на 2016-2019 учебный год

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность учащихся рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей школьного возраста. Стратегия воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС предполагает достижение результатов личностного развития школьников и на уроке и во внеурочной деятельности – прежде всего, через реализацию программы духовно-нравственного развития и воспитания как одного из механизмов интеграции общего и дополнительного образования.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО/ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности учащихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность – проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива (Е.Н. Степанов).

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МОУ «Гимназия иностранных языков» используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

План внеурочной деятельности Гимназии определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального общего образования (до 1350 ч. за 4 года обучения) / основного общего образования с учетом запросов родителей (законных представителей), интересов учащихся и возможностей Гимназии.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает

широту развития личности учащихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности МОУ «ГИЯ»:

- запросы родителей, законных представителей;
- потребности учащихся;
- приоритетные направления деятельности гимназии;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности социальных партнеров гимназии.

Модель организации внеурочной деятельности Гимназии – **оптимизационная**, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения.

Внеурочная деятельность учащихся гимназии осуществляется в четырёх сферах:

- Реализация учебного плана гимназии – часть, формируемая участниками образовательного процесса (*школьные научные общества, научные исследования, курсы по выбору и т. д.*).
- Деятельность специалистов сферы воспитания в рамках функциональных обязанностей (*воспитателя (классного руководителя), педагога-психолога, педагогов-предметников*).
- Дополнительное образование учащихся в условиях гимназии (*кружки, творческие объединения, и пр.*).

- Дополнительное образование детей в условиях УДОД, культуры, спорта (*использование кадровых и материально-технических ресурсов на базе социальных партнеров*).

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Механизм конструирования оптимизационной модели внеурочной деятельности:

1. Администрация проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Воспитатель (классный руководитель) проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке учащихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями Гимназии по организации внеурочной деятельности учащихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности учащихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности учащихся с учетом возможностей ГИЯ.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей учащихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и учащихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания учащихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных

видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе ГИЯ.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

В условиях функционирования гимназии как воспитательной системы внеурочная деятельность представляет собой один из элементов системы, который, при интеграции с другими, способствует развитию и эффективности воспитания и социализации учащихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Содержание внеурочной деятельности учащихся складывается из совокупности *направлений развития личности и видов деятельности*. В соответствии с ФГОС в ГИЯ организована внеурочная деятельность по пяти направлениям *развития личности учащихся*: общекультурному, общеинтеллектуальному, социальному, духовно-нравственному и спортивно-оздоровительному.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах системно-деятельностного подхода.

Направления развития личности учащихся ГИЯ

Направления развития личности	Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительное	спортивно-оздоровительное	игровая; спортивно-оздоровительная; туристско-краеведческая; познавательная; досугово-развлекательная	секции; соревнования; клубы; экскурсии; олимпиады; военно-спортивные игры
	военно-патриотическое		
духовно-нравственное	научно-познавательное	игровая; проблемно-ценностное общение; художественное творчество	кружок; творческое объединение; военно-патриотический клуб; поисковые операции; концерты; выставки; спектакли; интеллектуальные игры; круглый стол; дискуссии; конференции, социальные пробы; гражданские акции; шефское движение; паломнические поездки; встречи со священниками
	художественно-эстетическое		
	военно-патриотическое	туристско-краеведческая	
	общественно-полезная деятельность	социальное творчество (социально-преобразующая); добровольческая	
	проектная	трудовая (производственная)	

социальное	общественно-полезная деятельность	игровая; проблемно-ценностное общение; социальное творчество (социально-преобразующая); трудовая (производственная)	детские общественные объединения; акции; социально-значимые проекты; социальные пробы; детские производственные бригады
	проектная		
общеинтеллектуальное	научно-познавательное	проблемно-ценностное общение	научные общества; олимпиады; поисковые и научные исследования; индивидуально-групповые занятия; консультации
	проблемно-ценностное общение		
общекультурное	художественно-эстетическое	досугово-развлекательная; проблемно-ценностное общение; художественное творчество	клубы; кружки художественного творчества; студии; экскурсии; классные часы; концерты; спектакли; выставки; социальные проекты на основе художественной деятельности

Внеурочная деятельность ГИЯ спроектирована с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм. Это целостная система, с приоритетным общеинтеллектуальным направлением развития личности, которое играет *системообразующую* роль.

Режим организации внеурочной деятельности

Объём внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального общего образования составляет 1350 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей гимназии.

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели		33	34	34	34
Количество часов за год		330 часов	340 часов	340 часов	340 часов
Итого		1350 часов			

Внеурочные занятия в 1-4-х классах проводятся в гимназии после 45-минутной динамической паузы и обеда. Внеурочные занятия проводятся с группой детей, сформированной на базе класса. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 30-45 минут, если 2 занятия, то с перерывом длительностью 20 минут для отдыха и проветривания помещения, согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10: *«Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры составляет не более 50 минут в день для учащихся 1-2 классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов».*

На этапе основной школы количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общегимназической внеурочной деятельности, в сфере ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в гимназии и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве гимназии, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов;

- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа;

- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год основного общего образования осуществляется с учётом интересов учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей гимназии.

Внеурочные занятия в 5-9-х классах проводятся в ГИЯ после 45-минутной динамической паузы и обеда. Внеурочные занятия проводятся с группой учащихся, сформированной на базе класса. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

План по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам начального общего образования

№ п/п	Направления развития личности / направленность дополнительных общеразвивающих программ	Количество часов в неделю по классам				
		1	2	3	4	всего
1.	Общекультурное/ Художественная					
1.1	Кружок «Обучение хоровому пению»	1	1	-	-	2
1.2	Кружок «Вокальное пение»	-	-	1	1	2
1.3	Хореографическая студия «Grata Dance»	2	3	3	3	11
2.	Общеинтеллектуальное/ Естественнонаучная					
2.1	Кружок «Секреты родной природы»	-	-	-	1	1
2.2	Кружок «В царстве чисел и задач»	1	1	1	1	4
3.	Социальное/ Социально-педагогическая					
3.1	Кружок «Психологическая азбука»	1	-	-	-	1
3.2	Кружок «Юный инспектор дорожного движения»	-	1	-	-	1

4.	Духовно нравственное/ Военно-патриотическая					
4.1	Кружок «Я гражданин России»	-	-	1	-	1
5.	Общеинтеллектуальное/ Культурологическая					
5.1	Кружок «Русский с увлечением»	-	-	-	2	2
5.2	Кружок «Секреты русского языка»	-	1	1	-	2
6.	Общеинтеллектуальное/ Научно-техническая					
6.1	Кружок «Первые шаги в науку»	1	-	1	-	2
6.2	Кружок «Робототехника»				1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		6	7	8	9	30

**План
внеурочной деятельности начального общего образования**

Направления развития личности	Формы внеурочной деятельности	Классы			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	1. Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. 2. Гимназические спортивные турниры и оздоровительные акции. 3. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты	2	2	2	2
Духовно-нравственное	1. Экскурсии в музеи. 2. Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и гимназии. 3. Поисковая деятельность (Военное прошлое моей семьи, посвященное Дню Победы). 4. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе, посвященные Дням воинской славы	1	1	1	1
Социальное	1. Досугово-развлекательные акции учащихся в окружающем гимназию социуме (благотворительные акции и т. д.). 2. Художественные акции школьников в окружающем школу социуме. 3. Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым). 4. КТД (коллективно-творческое дело). 5. Социально-образовательный проект. 6. Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры. 7. Спортивные и оздоровительные акции учащихся в окружающем гимназию социуме. 8. Игра с ролевым и деловым акцентом	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	1. Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады.	2	2	2	2

	2. Интеллектуальные игры. 3. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.). 4. Образовательная экскурсия. 5. Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. 6. Участие в 2-х исследовательских проектах. 7. Занятия по подготовке мини исследований по темам в виде презентационной работы. 8. Вовлечение семьи в исследовательскую деятельность				
Общекультурное	1. Этическая беседа. 2. Занятия в секциях и кружках. 3. Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки, кинотеатры, экскурсии. 4. Участие в творческих конкурсах. 5. Проблемно-ценностная дискуссия. 6. Тематические классные часы, экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми. 7. Поисковые операции, трудовой десант. 8. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и гимназии. 9. Гимназические выставки, акции	2	2	2	2

**План
внеурочной деятельности
(образовательный маршрут класса)**

№ п/п	Внеурочная деятельность (направления, виды, формы)	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
1.	Духовно- нравственная	9	8	6	6
1.1.	Кружки, курсы, секции, студии	2	2	1	1
	«Я гражданин России»	1	1	1	1
	Курс «Первоклассная газета»	1	1		
1.2.	Образовательные события	6	5	5	5
	«Посвящение в гимназисты»	1			
	«День матери»	1	1	1	1
	«День учителя»	1	1	1	1
	«День защитника Отечества»	1	1	1	1
	«Вечер встречи добрых друзей»	1	1	1	1
	«День семьи»	1	1	1	1
1.3.	Сетевые проекты	1	1		
	Путешествие в «Игромир»		1		
	«Карусель сказок» В.Г. Сутеева	1			
2.	Спортивно-оздоровительная	9	9	10	9
2.1.	Кружки, курсы, секции, студии	2	2	2	2
	Хореографическая студия «Grata Dance»	2	2	2	2

2.2.	Образовательные события	7	7	7	7
	«Кросс наций»	1	1	1	1
	«Лыжня России»	1	1	1	1
	Туристические походы	2	2	2	2
	Спортивные соревнования, праздники	3	3	3	3
2.3.	Сетевые проекты			1	
	«Шашки – это интересно»			1	
3.	Общекультурное	7	12	10	10
3.1.	Кружки, курсы, секции, студии	2	2	2	2
	Обучение хоровому пению	1	1	1	1
	Изостудия «Радуга»	1	1	1	1
3.2.	Образовательные события	4	7	7	7
	«Вернисаж талантов»		1	1	1
	Международный женский день	1	1	1	1
	«Калейдоскоп смеха»		1	1	1
	«Масленица»	1	1	1	1
	Сюрпризные мероприятия по «Британской линии»		1	1	1
	Образовательный туризм: (музеи, концерты, спектакли, выставки, походы, экспедиции)	3	3	3	3
3.3.	Сетевые проекты				
	В гостях у дедушки «Этикета»		1		
	«Сказки Древней Пармы»		1		
4.	Общеинтеллектуальное	12	12	15	14
4.1	Кружки, курсы, секции, студии	5	4	4	4
	«Учись учиться»	1	1	1	1
	«Психологическая азбука»	1	1	1	1
	Курс «Мир деятельности»	1	1	1	1
	Курс «Интеллектуальные витаминки»	1			
	«Решение проектных задач»	1	1	1	1
4.2	Образовательные события	7	8	9	10
	Дни науки НО «Грани»	1	1	2	2
	«День Знаний»	1			
	Интеллектуальный марафон		1	1	1
	Дебаты			1	1
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»				1
	Конкурс ораторов		1	1	1
	Предметные олимпиады	3	3	3	3
	Научно-практические конференции	2	2	2	2
4.3.	Сетевые проекты			1	
	Социально-моделирующая игра «Путешествие в страну профессий»			1	
5.	Социальное	10	10	10	9
5.1.	Кружки, курсы, секции, студии	1	1	1	1
	Кружок «Самоделкин»	1	1		
	Кружок «Рукодельница»			1	1
5.2.	Образовательные события	8	8	8	8
	Деловая игра «День самоуправления»	1	1	1	1

	День открытых дверей	1	1	1	1
	Акция «Свеча памяти»	1	1	1	1
	Акция «Дети – детям»	1	1	1	1
	Акция «Школа теплый дом»	1	1	1	1
	Акция «Зеленая стрела»	1	1	1	1
	Акция «Подарок ветерану»	1	1	1	1
	Акция «Бессмертный полк»	1	1	1	1
5.3.	Сетевые проекты		1		
	«Путешествие с Емелей в страну безопасности»		1		
	«Путешествие с ленинградским почтальоном»			1	
	«Поможем птицам пережить зиму»	1			

**План
по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим)
программам основного общего образования**

№ п/п	Направленность дополнительных общеразвивающих программ	Количество часов в неделю по классам					
		5	6	7	8	9	всего
1	Художественная						
1.1	Обучение на гитаре	-	1	-	-	-	1
1.2	Изостудия «Радуга»	1	1	-	-	-	2
1.3	Хореографическая студия «Grata Dance»	3	1	1	1	1	7
1.4	Кружок «Приобщение к театральному искусству»	-	-	-	1	1	2
1.5	Кружок «Сказки в стиле джаз»	-	-	-	1	-	1
1.6	Музыкальный клуб «Поём по-английски»	1	-	-	-	-	1
2	Культурологическая						
2.1	Кружок «Счастливый французский»	-	2	-	-	-	2
2.2	Кружок «Познаем мир через немецкий язык»	2	-	-	-	-	2
2.3	Кружок «За страницами учебника истории»	1	1	-	-	-	2
2.4	Кружок «Как писать письмо по-английски»	-	-	-	1	1	2
2.5	Клуб «Дети и молодежь в англоязычных странах»	-	-	1	-	-	1
3	Естественнонаучная						
3.1	Кружок «Химия вокруг нас»	-	-	-	-	1	1
3.2	Кружок «Физика вокруг нас»	-	-	-	-	1	1
3.3	Кружок «За страницами учебника математики»	-	-	1	1	1	3
4	Социально-педагогическая						
4.1	Редакция газеты «Моя гимназия и Я»	-	-	-	-	1	1
4.2	Кружок «Грамматика общения»	-	-	1	-	-	1
4.3	Кружок «Верстка и макетирование газеты "Моя гимназия и Я"»	-	-	-	-	1	1
4.4	Клуб «Мир профессий»	-	-	-	-	1	1
5	Физкультурно-спортивная						
5.1	ОФП	1	1	-	-	-	2
6	Эколого-биологическая						
6.1	Кружок «Юный эколог»	-	1	1	-	-	2
6.2	Кружок «Лесные Робинзоны»	-	-	-	1	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		9	8	5	6	9	37

**План
внеурочной деятельности основного общего образования**

Направления развития личности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам					
		5	6	7	8	9	итог
Спортивно-оздоровительное	1. Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. 2. Гимназические спортивные турниры и оздоровительные акции. 3. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты	2	2	2	2	2	10
Духовно-нравственное	1. Экскурсии в музеи. 2. Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и гимназии. 3. Поисковая деятельность (Военное прошлое моей семьи, посвященное Дню Победы). 4. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе, посвященные Дням воинской славы	2	2	2	2	2	10
Социальное	1. Досугово-развлекательные акции учащихся в окружающем гимназию социуме (благотворительные акции и т. д.). 2. Художественные акции школьников в окружающем школу социуме. 3. Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым). 4. КТД (коллективно-творческое дело). 5. Социально-образовательный проект. 6. Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры. 7. Спортивные и оздоровительные акции учащихся в окружающем гимназию социуме. 8. Игра с ролевым и деловым акцентом.	2	2	2	2	2	10
Общеинтеллектуальное	1. Познавательные беседы, предметные олимпиады. 2. Интеллектуальные игры. 3. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны).	2	2	2	2	2	10

	4. Образовательная экскурсия. 5. Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. 6. Участие в 2-х исследовательских проектах. 7. Занятия по подготовке мини исследований по темам в виде презентационной работы. 8. Вовлечение семьи в исследовательскую деятельность						
Общекультурное	1. Этическая беседа. 2. Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки, кинотеатры, экскурсии. 3. Участие в творческих конкурсах. 4. Проблемно-ценностная дискуссия. 5. Тематические классные часы, экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми. 6. Поисковые операции, трудовой десант. 7. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и гимназии. 8. Гимназические выставки, акции	2	2	2	2	2	10

Предполагаемый педагогический результат плана внеурочной деятельности ГИЯ

Внеурочная деятельность ГИЯ организована таким образом, что позволяет обучающимся получить опыт социально одобряемого нравственного действия. В результате этой деятельности обеспечивается достижение учащимися Гимназии тех или иных **уровней воспитанности**, каждый из которых включает как воспитательные результаты, так и воспитательные эффекты.

Под **воспитательными результатами** необходимо понимать те приобретения, которые получил учащийся Гимназии вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, знания о себе, окружающих, культуре, обществе и пр., опыт самостоятельного социально одобряемого нравственного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Под **воспитательными эффектами** следует понимать последствия воспитательных результатов, т. е. того, к чему привело достижение воспитательного результата (развитие личности учащегося, формирование его социальных компетентностей, идентичности и т. д.).

Первый уровень результатов характеризуется: а) приобретением учащимися знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.; б) формированием у них первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Школьник находится на первом уровне воспитанности, потому что он усвоил ценности, формы поведения и социального действия на **формальном уровне** (уровень смыслообразования). На этом уровне у учащегося сформированы некоторые социальные смыслы, не ставшие его ценностью, поэтому он не может совершить социально одобряемых нравственных действий. Без правильного взаимодействия с учителями, родителями и другими взрослыми у школьника не формируется даже первый уровень воспитанности.

Второй уровень результатов характеризуется: а) наличием у учащихся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям человечества; б) ценностным отношением к социальной реальности в целом; в) умением совершать в некоторых ситуациях социально одобряемые нравственные действия.

Школьник находится на втором уровне воспитанности, потому что он усвоил ценности, формы поведения и социального действия на **предметном уровне** (уровень самоопределения). На этом уровне у учащегося сформированы и им сознательно приняты отдельные ценности в форме отдельных нравственно ориентированных поступков. Без правильного взаимодействия учащихся между собой на уровне класса, Гимназии, т.е. в защищённой, дружественной демократической среде у школьников не формируется второй уровень воспитанности.

Третий уровень результатов характеризуется: а) получением учащимися начального опыта самостоятельного нравственно ориентированного социального действия; б) формированием у него социально приемлемых моделей нравственного поведения.

Школьник находится на третьем уровне воспитанности, потому что он усвоил ценности, формы поведения и социального действия на **функциональном уровне** (уровень социального действия). На этом уровне учащийся действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком, он способен осуществлять самостоятельное социально одобряемое нравственное действие. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся с представителями различных социальных субъектов за пределами Гимназии, в открытой общественной среде.

Уровень результатов	Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
Первый уровень результатов 1-4 класс	Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта – «педагог – ученик»	Беседа
Второй уровень результатов 5-9 класс	Получение учащимся опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, гимназии, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) – «педагог – ученик – коллектив»	Дебаты, тематический диспут
Третий уровень результатов 8-11 класс	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда»	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

На уровне основного общего образования спектр предлагаемых программ наиболее разнообразен, что позволяет учащимся познакомиться с большим количеством творческих видов деятельности и сделать выбор наиболее актуального дальнейшего пути развития во внеурочной деятельности в следующих классах.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Сыктывкара

Положение об ученическом самоуправлении в классе

1. Самоуправление в классе осуществляется на основе коллективного планирования и распределения дел между творческими и инициативными группами по следующим рекомендуемым направлениям:

- учебно-познавательные дела;
- общественно-полезные и трудовые дела;
- культурно-массовые дела и организация досуга;
- информационная служба (журналисты, репортёры, редакторы классных уголков);
- здоровый образ жизни;
- самовоспитание и самоопределение;
- гражданско-патриотическое.

2. Ученические коллективы сами определяют основные направления своей деятельности.

3. Самоуправление в классе строится на основе следующих принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- чередование творческих дел;
- добросовестность в выполнении поручений.

4. Высшим органом самоуправления является общее собрание.

Организация полезных дел в классе

1. Класс делится на творческие группы на добровольных началах.

2. В каждой группе выбирается руководитель сроком на 1 учебный год или время проведения дела.

3. Каждая группа выполняет возложенное на неё Советом класса поручение.

4. Учащиеся имеют право переходить из одной группы в другую.

Общее собрание класса

1. Собрание является высшим органом классного самоуправления и обеспечивает каждому ученику право участия в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса.

2. Общее собрание класса:

- обсуждает любые вопросы коллектива и принимает по ним необходимые решения;
- планирует жизнедеятельность классного коллектива;
- избирает лидера класса;

- распределяет обязанности, постоянные поручения среди учащихся;
- слушает отчёты ответственных лиц и органов самоуправления о проделанной работе, выполнении поручений;
- высказывает свои пожелания и предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса в классе;
- избирает делегатов на школьную конференцию;
- в пределах своей компетенции решает вопросы о поощрении учащихся своего класса.

3. Классное собрание является правомочным, если на нем присутствует не менее $\frac{3}{4}$ учащихся класса. Участие в работе собрания – право каждого учащегося.

4. Решение собрания считается принятым и обязательным для всех учащихся класса, если за него высказались не менее половины всех учащихся.

5. Решение классного собрания протоколируется и выполнение его контролируется.

6. Общее собрание проводится не реже одного раза в месяц.

Совет класса

1. Совет класса является высшим исполнительным и координирующим органом ученического самоуправления класса. Избираемый на классном собрании 1 раз в год.

2. В совет класса входят: лидер класса, руководители творческих групп, председатель родительского комитета, классный руководитель.

3. Совет класса имеет следующие полномочия:

- руководит работой творческих групп;
- принимает решение о формах участия класса в мероприятиях класса и школы;
- распределяет поручения по творческим группам;
- решает вопрос о порицании и поощрении отдельных учеников;
- рассматривает конфликтные ситуации в классе;
- осуществляет контроль за выполнением учащимися «Законов жизнедеятельности школьного коллектива».

4. Совет класса выполняет организаторскую, представительскую, информационно-пропагандистскую функции.

Лидер класса

1. Лидер класса – полномочный представитель класса на совещаниях и заседаниях любого уровня, защищает интересы класса.

2. Лидер класса обязан:

- контролировать посещаемость учащимися уроков;
- выполнять поручения классного руководителя, связанные с учебно-воспитательным процессом.

Руководители творческих групп

1. Руководители творческих групп организуют работу в группах.
2. Отчитываются на Совете класса или на классном собрании о выполнении возложенных поручений.

Выборы в Совет класса

1. В Совет класса избираются:
 - Лидер класса – на общем собрании.
 - Руководители групп – на заседании групп.
2. Члены совета класса избираются на основе равного прямого избирательного права при тайном или открытом голосовании по усмотрению класса.
3. Избранными считаются кандидаты, набравшие наибольшее количество голосов присутствующих.
4. Выборы считаются состоявшимися, если в них приняло участие более 50 % избирателей.

Документация

1. Все сведения о жизнедеятельности класса за текущий учебный год собраны в папке «Портфолио класса», куда могут войти:
 - название, девиз, символика отряда;
 - список класса с распределением поручений, разделением на группы;
 - план работы класса;
 - протоколы классных собраний;
 - фотографии и отзывы о мероприятиях, в которых класс принимал участие;
 - грамоты, дипломы и другие награды класса;
 - театральные программки, описание экскурсий и т. п.
2. За ведение «Портфолио класса» отвечают учащиеся, получившие это поручение от класса.
3. «Портфолио класса» в конце учебного года сдаётся председателю Совета лидеров для подведения итогов о деятельности класса в учебном году.

Приложение 6

Утвержден
приказом директора № _____ от «___» _____ г.

ЖУРНАЛ УЧЁТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

учащихся _____ «___» класса

образовательная организация

г. Сыктывкар, Республика Коми

на 20____/20____ учебный год

классный руководитель _____

Инструкция по заполнению журнала учёта внеурочной деятельности учащихся

1. Журнал учёта внеурочной деятельности заполняется классным руководителем (списки учащихся, страницы «Учет посещаемости программ дополнительного образования в гимназии», «Учет посещаемости внеурочных мероприятий», «Учет посещаемости программ дополнительного образования вне гимназии»).
2. На страницах «Учет посещаемости программ дополнительного образования в гимназии», «Учет посещаемости внеурочных мероприятий», «Учет посещаемости программ дополнительного образования вне гимназии» классный руководитель заполняет названия программ дополнительного образования, внеурочных мероприятий, указывает количество часов в неделю программ дополнительного образования; отмечает дату проведения и форму участия во внеурочных мероприятиях согласно принятым сокращениям; отмечает знаком «Х» учащихся, занятых в тех или иных программах и мероприятиях.

Принятые сокращения для указания формы участия во внеурочных мероприятиях:

Х – зритель, У – участник, О – организатор, П – победитель, призер.

3. На страницах «Учет посещаемости программ дополнительного образования в гимназии», «Учет посещаемости программ дополнительного образования вне гимназии» учет ведется с периодичностью три раза в год: сентябрь, декабрь, май.
4. Контроль за ведением журнала учёта внеурочной деятельности учащихся осуществляют заместитель директора по учебной работе и заместитель директора по воспитательной работе. Отметки о проведении контроля записываются на странице «Контроль за ведением журнала». Контроль осуществляется с периодичностью раз в четверть.

Учёт посещаемости программ дополнительного образования гимназии

Фамилия, имя ученика		СЕНТЯБРЬ										
		Название программы / количество часов в неделю										
1												
2												
3												
	и т. д.											

Фамилия, имя ученика		ДЕКАБРЬ										
		Название программы / количество часов в неделю										
1												
2												
3												
	и т. д.											

Фамилия, имя ученика		МАЙ										
		Название программы / количество часов в неделю										
1												
2												
3												
	и т. д.											

Таблица продолжается и дополняется по необходимости

Учёт посещаемости внеурочных мероприятий

Фамилия, имя ученика		Дата проведения, название мероприятия, форма участия										
1												
2												
3												
	и т. д.											

Таблица продолжается и дополняется по необходимости

Учёт освоения программ дополнительного образования вне гимназии

Фамилия, имя ученика		СЕНТЯБРЬ										
		Название программы, учреждение										
1												
2												
3												
	и т. д.											

Таблица продолжается и дополняется по необходимости

Контроль за ведением журнала

Число и месяц	Замечания и предложения проверяющих	Отметка о выполнении

Таблица продолжается и дополняется по необходимости

Для заметок классного руководителя

Программа курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Мой мир»

Пояснительная записка

В настоящее время вопрос духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является приоритетным направлением развития современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника. Условия современного общества стимулируют человека учиться мобильности и приобретать способность ориентироваться в новых условиях жизни.

Все мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание, применимы и к детям с ОВЗ, т. к. они включены в учебную и развивающую деятельность вместе с остальными детьми.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования «Мой мир» направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Дети проводят в учебном заведении большую часть своей школьной жизни. Насыщенная учебная программа, участие в олимпиадах, занятия в группе продлённого дня – после всего этого младшим школьникам требуется

разрядка. Для этого необходима интересная внеурочная деятельность, которая способствует всестороннему развитию личности. Воспитание обучающихся невозможно без организации эффективного общения с ними. Учитель, работающий с младшими школьниками должен понимать, что детям необходимо доброжелательное сотрудничество с педагогом. Это помогает обучающимся преодолеть страх, беспокойство, тревожность, положительно адаптироваться к школьной жизни.

Программа «Мой мир» разработана с учётом особенностей обучающихся первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Программа является компонентом внеурочной деятельности, рассчитана в 1 классе на 33 часа и 34 часа во 2-4 классах, 1 час занятий в неделю. Общее количество часов – 135 часов. Срок реализации четыре года.

Цель программы: способствовать развитию и воспитанию высоконравственной, любознательной, творческой, трудолюбивой личности, знающей историю и традиции своей страны, ведущей здоровый образ жизни.

Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка;
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, в том числе и с ОВЗ, с учителями художественно-эстетического цикла, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основные направления программы:

- «Мы – граждане России»;
- «Учимся жить среди людей»;
- «Моя семья»;
- «Живи, Земля!»;
- «Береги здоровье смолоду!».

«Мы – граждане России»

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Гражданско-правовое воспитание должно начинаться с детского сада и начальной школы, где ребята знакомятся с элементарными понятиями о демократии, правах человека и ребёнка, нормах нравственности. Основным направлением является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

Тематические мероприятия по данному направлению:

- «День радости» (праздник, посвящённый Дню знаний);
- «Улица моего детства» (конкурс рисунков на асфальте);
- «Я люблю тебя, Россия!» (классный час – фоторепортаж);
- «Моя семья в истории страны»;
- «Наша страна – Россия» (конкурс чтецов).

Уроки мужества:

- «О героях былых времён» (8 февраля);
- День борьбы с фашизмом (13 сентября);

- День защитника Отечества (23 февраля);
- День Победы (9 мая);
- День народного единства (4 ноября).

Первоначальное знакомство с Конституцией РФ:

- Классный час «Главный Закон страны»;
- «Символы государственной власти»;
- Классный час «Мои права и обязанности в школе».

Участие в общешкольных мероприятиях (1-4 класс):

- Праздник «Дети – ветеранам Великой Отечественной войны» (ко Дню Победы);
- Встречи учащихся школы с ветеранами войны и труда (Митинг);
- Конкурс рисунков, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы «Они стояли за Родину»;
- Акция «Подарок ветерану»;
- Акция «Память» – возложение цветов к Вечному огню.

Планируемые результаты:

– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

– элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

– начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

«Учимся жить среди людей»

Главной задачей этого направления является воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира – как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Важно научить ребёнка с ОВЗ жить в классном коллективе и строить отношения дружбы и взаимопомощи со своими одноклассниками. Научить понимать себя, правильно оценивать себя и развивать лучшие качества характера.

С этой целью предлагаются тематические занятия:

- В человеке красота – вежливость и доброта.
- Давайте поклоняться доброте.
- Поговорим о дружбе.
- Если радость на всех одна.
- Мой класс – мои друзья.
- О дружбе мальчиков и девочек.
- Доброе слово, что ясный день.
- Ежели вы вежливы.
- Когда идешь по улице.
- Узнай себя.
- Нам счастья не сулит обида чья-то.
- Школьный этикет. Как стать лучше?
- Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).
- О трудолюбии.
- Культура внешнего вида. Поговорим о том, как мы выглядим.
- Внешкольный этикет.
- Свободный разговор. Верность слову.
- Моя самооценка.
- Подари учителю дело и слово доброе.
- Умеем общаться.
- Каждый интересен.

Планируемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в коллективе, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своего образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

«Моя семья»

Задачи этого направления: формирование ценностного отношения к семье, дому, семейным традициям, родителям, близким людям.

Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека

На данном этапе очень хорошо проводить ежегодные различные семейные праздники, игры, конкурсы, в которых задействованы члены семей обучающихся:

- «Бабушки и внуки»;
- «Новый год»;
- «Рыцарский турнир»;
- «День любимой мамочки»;
- «День именинника»;
- Выпускной вечер «Вот и стали мы немножечко взрослей!».

Тематические занятия-встречи:

- «Профессии наших мам и бабушек»;
- «Наши родители – профессионалы».

Рассказы о профессии:

- «Мы немножко поиграем, все профессии узнаем»;;
- «О профессиях разных, нужных и важных...».

Заполнение «паспорта семьи»: «Моя родословная».

Творческая мастерская «Рукодельницы» (мастер-класс от бабушек).

Планируемые результаты:

- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.

«Живи, Земля!»

Задачи данного направления: формировать у детей экологическое сознание, учить обращать внимание на взаимодействие человека с окружающей средой, воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде

(экологическое воспитание).

Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

Дети осознают себя частью природы. Они равнодушны к красоте природы, животного и растительного мира. На данном этапе помимо экскурсий в лес, можно рекомендовать следующие тематические занятия:

- Экологическая викторина «Родная природа»;
- Экологическая игра «Волшебное море»;
- «Дары осени» (выставка поделок из природного материала);
- Акция «Подкорми птичек!»;
- «Планета Земля - наш общий дом» (классный час);
- «В гости к Весне».

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

«Береги здоровье смолоду!»

Задачи направления: формировать у детей ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

На данном этапе будут важны следующие **тематические мероприятия:**

- День здоровья;
- «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- «Здоровье – это здорово!» (классный час-игра);
- Тематический цикл бесед «Береги свою жизнь и здоровье»;
- Тематический цикл бесед по ПДД;
- Подвижные игры, соревнования, спортивные праздники.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Выпускник начальной школы – это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- любящий родной край и свою страну;
- владеющий основами умения учиться;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Использованная литература:

1. А.И. Баркан, «Его Величество Ребёнок» – М.: 1996 г., с. 4.
2. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России». Проект // Вестник образования. – № 17. – сентябрь 2009.
3. А.Я. Данилюк, А.А. Логинова Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – М.: Просвещение, 2012. – 32 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: Методические рекомендации. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2011. – (Работаем по новым стандартам).

Рабочая программа элективного курса по профориентации «Психология и выбор профессии» для учащихся 9 «Г» класса ОВЗ МОУ «СОШ № 16» г. Ухты

Пояснительная записка

Программа элективного курса по профориентации «Психологии и выбор профессии» составлена на основе учебно-методического пособия Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии» (2011 г.).

Основной **целью** курса является формирование у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы, готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- помочь учащимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся с ОВЗ о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников с ОВЗ качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Для оценки результативности программы предусмотрено проведение стартовой, рубежной и итоговой работы. **Формы организации учебного процесса:** фронтальные, групповые, парные, индивидуальные. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате выполнения данной программы учащиеся с ОВЗ должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план.

Тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока в теме (разделе)	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
		1. Введение (1 час)	1
1	1	Предмет и задачи курса	
		2. Что я знаю о своих возможностях (8 часов)	8
2	1	Самооценка и уровень притязаний. <i>Стартовая работа</i>	1
3	2	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1
4	3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1
5	4	Стресс и тревожность	1
6	5	Мышление. Определение типа мышления	1
7	6	Внимание и память	1
8	7	Уровень внутренней свободы	1
9	8	Обобщающий	1
		3. Способности и профессиональная пригодность (8 часов)	8
10	1	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1
11	2	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1
12	3	Способности к профессиям социального типа	1
13	4	Способности к офисным видам деятельности	1

14	5	Способности к предпринимательской деятельности	1
15	6	Артистические способности	1
16	7	Уровни профессиональной пригодности	1
17	8	Обобщающий	1
4. Что я знаю о мире профессий (8 часов)			8
18	1	Классификация профессий. Признаки профессии. <i>Тестирование по теме: «Профплан»</i>	1
19	2	Определение типа будущей профессии	1
20	3	Профессии, специальность, должность. Формула профессии	1
21	4	Интересы и склонности в выборе профессии	1
22	5	Определение профессионального типа личности	1
23	6	Профессионально важные качества	1
24	7	Профессия и здоровье	1
25	8	Обобщающий	1
5. Планирование профессиональной карьеры (9 часов)			9
26	1	Мотивы и потребности	1
27	2	Ошибки в выборе профессии	1
28	3	Современный рынок труда	1
29	4	Пути получения профессии	1
30	5	Навыки самопрезентации. Резюме и собеседование	1
31	6	Стратегия выбора профессии. <i>Итоговая работа</i>	1
32	7	Обобщающий. Построение профессионального плана	1
33-34	8-9	Защита проекта «Моя будущая профессия»	2

Содержание учебного курса.

1. Введение (1 час).

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

2. Что я знаю о своих возможностях (9 часов).

Раскрытие значения самоуважения, чувства собственного достоинства. Выявление уровня самооценки. Формирования уверенности в себе. Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера. Роль чувств и эмоций в жизни человека. Агрессивное поведение. Уровень эмоциональности человека и профессия. Виды стресса. Тревожность. Определение уровня тревожности.

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления.

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приёмы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Обобщение изученного теоретического материала. Составление психологического портрета.

3. Способности и профессиональная пригодность (8 часов).

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей. Особенности интеллектуальной сферы. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Профессионально важные качества руководителя. Определения уровня развития волевых качеств. Программа самоконтроля. Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения. Профессии офисного типа. Атрибуты профессий офисного типа. Определение способностей к профессиям офисного типа.

4. Что я знаю о профессиях (7 часов).

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания. Уровень психоэмоционального состояния учащихся. Способы саморегуляции. Презентации, видеоролики о факультетах и учебных заведениях. Встреча с представителями организаций профессионального образования г. Ухты.

5. Планирование профессиональной карьеры (9 часов).

Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор. Понятие «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор. Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ рынка труда г. Ухты и РК. Выявление наиболее востребованных профессий. Взаимосвязь содержания «хочу» – «могу» – «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соответствия своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»). Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Самопрезентация. Резюме и собеседование. Организации профессионального образования. Особенности современной системы высшего образования. Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры. Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного

самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Обобщение изученного теоретического материала. Построение нового варианта личного профессионального плана (ЛПП). Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленный в начале курса и нового варианта.

Перечень учебно-методических средств обучения:

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2006.
2. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 1997.
3. Психология популярных профессий/под ред. Л.А. Головей. – СПб.: Речь, 2003.
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2011. – 208 с.
5. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
6. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». – СПб.: Речь, 2007. – 168 с.
7. Элективный курс «Человек и профессия». – М.: Глобус, 2007.

Программа курса внеурочной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Ухты «Мир деятельности»

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения ООП НОО, программой формирования универсальных учебных действий, с учётом авторской программы «Мир деятельности» Л.Г. Петерсон.

Предлагаемый курс для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы.

Формирование у школьников любого умения проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Курс «Мир деятельности» для 1-4 классов общеобразовательной школы направлен на устранение отмеченного разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС.

Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

В рамках курса «Мир деятельности» учащиеся знакомятся с методами исследования, алгоритмами выполнения всех основных шагов учебной деятельности пробного учебного действия, фиксирования затруднения и выявления его причины, целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки и др.

Знания о способах выполнения УУД, полученные учащимися на уроках по курсу «Мир деятельности», они уже сознательно применяют, отрабатывают и корректируют на уроках по разным учебным предметам, проводимых по технологии деятельностного метода.

В процессе преподавания курса «Мир деятельности» используется разработанный комплексный мониторинг результатов обучения, основными целями которого являются:

- 1) определение уровня сформированности метапредметных знаний на основе курса «Мир деятельности» и связанных с ними метапредметных умений каждого ученика;
- 2) составление плана коррекционной работы как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом.

Характеристика курса

Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. Организационно-рефлексивная: формирование достаточной полноты регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т. д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т. д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т. д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т. д.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Основной, системообразующей линией данного курса является организационно-рефлексивная линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Место курса в учебном плане

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю.

Возможны различные варианты включения данного курса в учебный план школы:

- в первой половине дня за счет школьного компонента;
- во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности, если соответствующие занятия посещает весь класс (в школах полного дня);
- он может быть положен в основу проведения системы классных часов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом. Именно поэтому новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

В условиях решения стратегических задач развития России «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Эти ценностные ориентиры образования были осознаны сотни лет назад. И на протяжении веков в педагогических концепциях ведущих педагогов мира по крупицам собирался и описывался опыт формирования у учащихся «способностей к самодеятельности, благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни».

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу первого года обучения:

- *Знать* основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.
- *Знать* основные функции ученика и учителя на уроке.
- *Знать* правила поведения на уроке, уметь их применять.
- *Знать* цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.
- *Уметь* осознанно осуществлять пробное учебное действие.
- *Уметь* грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.
- *Уметь* формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).
- *Уметь* самостоятельно проверять свою работу по образцу.
- *Знать* структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

– *Знать* простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

– *Знать* основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

– *Иметь представления* о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

– *Иметь представления* о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу второго года обучения:

– *Уметь* различать знания и умения.

– *Знать* 12 шагов учебной деятельности, *уметь* при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль).

– Приобрести *опыт* самооценки собственной учебной деятельности под руководством учителя.

– *Знать* два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), *уметь* ее осуществлять.

– Приобрести *опыт* самооценки своей коррекционной деятельности под руководством учителя.

– *Уметь* грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

– *Уметь* воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

– *Уметь* формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

– *Уметь* определять средства для открытия нового знания.

– *Уметь* фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

- *Знать* алгоритм исправления ошибок, *уметь* его применять.
- *Уметь* выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.
- *Уметь* осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.
- *Знать* простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести *опыт* их применения.
- *Знать* правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.
- *Знать* правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.
- *Знать* алгоритм анализа, *уметь* его применять.
- *Знать* и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.
- *Принимать* каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

Основные требования к метапредметным результатам к концу третьего года обучения:

- *Знать* уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, *уметь* осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* их самооценки.
- *Знать* алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, *уметь* его применять.
- *Знать*, что такое план, понимать его отличительные признаки.
- *Знать* алгоритм планирования учебных действий, *уметь* его применять.
- *Знать* алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, *уметь* его применять.
- *Знать* алгоритм первичного применения нового знания, *уметь* его применять.
- *Знать* два основных этапа коррекционной деятельности и уточнённую структуру из 11 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих затруднений под руководством учителя, приобрести *опыт* самооценки выполнения этих шагов.
- *Знать* алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, *уметь* его применять, приобрести *опыт* самооценки учебной деятельности.
- *Знать* правила успешного выступления, *уметь* их применять.
- *Знать* правила понимания информации, *уметь* их применять.
- *Знать* правила построения диалога, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить диалог со сверстниками.

- *Знать* основные приёмы эффективного запоминания и приобрести *опыт* их применения.
- *Знать* алгоритм сравнения объектов, приобрести *опыт* его применения.
- *Знать* алгоритм обобщения, приобрести *опыт* его применения.
- *Знать*, что такое модель, *уметь* использовать модели для фиксирования нового знания.
- *Знать* алгоритм наблюдения объектов, приобрести *опыт* его применения.
- *Знать*, какие бывают чувства, *уметь* определять свое эмоциональное состояние.
- *Знать* и *принять* на личностном уровне качество – веру в себя.
- *Знать* и *принять* на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

Основные требования к метапредметным результатам к концу четвертого года обучения:

- *Знать* два основных этапа учебной деятельности и *иметь представление* об уточнённой структуре из 15 шагов. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* самооценки выполнения этих шагов.
- *Иметь представление* о правилах мотивации себя к учебной деятельности, *опыт* их выполнения.
- *Иметь представление* об основных областях применения знания в науке и жизни, *опыт* установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, *опыт* выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.
- *Знать* алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, *уметь* его выполнять.
- *Знать* два основных этапа коррекционной деятельности и *иметь представление* об уточнённой структуре из 15 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. Приобрести *опыт* осознанного осуществления данных шагов при коррекции своих затруднений под руководством учителя, а также *опыт* самооценки выполнения этих шагов.
- *Знать* алгоритм самостоятельного выполнения задания, *уметь* его применять.
- *Иметь представление* о проекте и проектной деятельности, *уметь* выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.
- *Знать* основные правила сотрудничества, приобрести *опыт* их применения в совместной работе со сверстниками.
- *Знать* основные правила ведения дискуссии, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить дискуссию со сверстниками.
- *Иметь представление* о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

- Иметь *представление* о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.
- Иметь *представление* о цивилизованном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, *понимать* способ создания договоренностей, и приобрести *опыт* его применения.
- Иметь *представление* о способе поиска информации, приобрести *опыт* его применения.
- *Знать* основные правила подготовки пересказа текста, *уметь* их применять.
- Иметь *представление* об алгоритме классификации объектов, приобрести *опыт* его применения.
- Иметь *представление* о действии по аналогии, приобрести *опыт* его применения.
- Иметь *представление* о саморазвитии как общемировой ценности жизни, приобрести позитивный *опыт* развития своей личности в выбранных направлениях.
- *Уметь* принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно относиться к его качествам, поступкам и суждениям.
- Иметь *представление* о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться: приобрести позитивный *опыт* его проявления в учебной деятельности.

Содержание курса

1 класс

Организационно-рефлексивная линия. У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться (два основных этапа учебной деятельности).

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Как затруднение может помочь в учении?

Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения.

Способ действий «затруднение – думаю».

Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия. Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке. Правила работы в паре. Правила работы в паре в группе.

Познавательная линия. У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия. У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье. Семья – мой помощник в учении. Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний.

Диагностика.

2 класс

Организационно-рефлексивная линия. Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной

самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия. *Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.*

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия. *Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.*

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (4 часа). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний.

Диагностика.

3 класс

Организационно-рефлексивная линия. В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новый способ. Структура 2-го этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия. У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия. Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются

секреты успешного выступления. Уточняются условия для понимания речи (текста), вводится секрет успешного понимания.

Секреты успешного выступления. Секрет понимания. Что такое «диалог».
Правила ведения диалога.

Познавательная линия. *Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.*

Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать. Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Учусь наблюдать. Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия. *У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.*

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

Обобщение и систематизация знаний.

Диагностика.

4 класс

Организационно-рефлексивная линия. *В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации к учебной деятельности, включения в систему знаний и рефлексии учебной деятельности. Особое внимание уделяется формированию умения строить и реализовывать проекты в урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся знакомятся с основными этапами выполнения проекта и выясняют, что на уроках открытия нового знания они фактически выстраивают проект выхода из затруднения, возникающего при выполнении пробного действия; также учатся пользоваться построенным алгоритмом во внеурочной деятельности как индивидуально, так и в группах. Осуществляется подготовка к включению учащихся не только в проектную, но и в учебно-исследовательскую деятельность. Данное требование ФГОС будет реализовано в полной мере позднее в основной школе. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие способы действий (правила, алгоритмы), а затем системно применяют их в ходе предметных уроков и во внеурочной деятельности.*

Систематизируются знания о коррекционной деятельности. Ученики обобщают изученные алгоритмы самопроверки и исправления ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остаётся одной из важных образовательных целей ФГОС.

Я учусь с радостью. Мотивация к учебной деятельности. Личностное самоопределение.

Как самостоятельно выполнить и проверить задание.

Учусь делать проект. Основные этапы проекта: замысел, реализация и защита проекта. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание – часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Где и как я могу использовать новое знание?».

Учусь подводить итог работы. Алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности.

Коммуникативная линия. *Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся. У учащихся формируются основы культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения дискуссии и приобретают опыт их применения. Уточняются правила командной работы (правила сотрудничества). Учащиеся знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: «критик» и «организатор», фиксируют их цели и основные правила выполнения данных ролей при общении. При этом роль «организатора» в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика, а также умении договариваться. Это даёт возможность спокойно и грамотно выходить из конфликтных ситуаций в общении.*

Что такое сотрудничество. Основные правила сотрудничества. Как добиться успеха в коллективной работе. Мой вклад в работу группы.

Роль критика в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила конструктивной критики.

Что такое дискуссия. Основные правила ведения дискуссии.

Как научиться договариваться. Алгоритм выхода из конфликта.

Роль организатора в структуре коммуникативного взаимодействия. Цель организатора и шаги по достижению этой цели.

Познавательная линия. *Большое внимание уделяется работе с информацией. Школьники учатся различным способам поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), учатся выбирать необходимую информацию, готовить пересказ текста. Расширяется представление о новых операциях – классификация и аналогия – и о способах развития своего мышления как инструмента познания. Продолжается формирование представлений о способах*

исследования. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь искать информацию. Способы поиска информации.

Учусь работать с текстом. Как подготовить пересказ текста.

Учусь классифицировать. Алгоритм классификации объектов.

Действую по аналогии. Алгоритм действий по аналогии.

Ценностная линия. Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Ученики рассматривают такое понятие как «саморазвитие», определяют его значимость в жизни людей. Выделяют направления для собственного развития, ставят личностно значимые цели и учатся их достигать. Большое внимание уделяется уважительному отношению к окружающим, то есть принятию их суждений, качеств, поступков. Рассматривается такое важное качество для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни как «самокритичность», раскрываются способы формирования у себя этого качества.

Ценности нашей жизни: саморазвитие. Основные направления для саморазвития.

Ценности нашей жизни: уважение и терпимость к другим.

Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.

Обобщение и систематизация знаний.

Диагностика.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 1 класс

№	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Тема: «Учиться... А что это значит?»	Организационно-рефлексивная линия Первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).
2	Тема: «Учитель и ученик»	
3	Тема: «Я ученик. Правила поведения на уроке»	
4	Тема: «Личностные качества ученика. Активность в учебной деятельности»	
5	Тема: «Учимся дружно. Работа в парах»	
6	Тема: «Учимся дружно. Работа в парах»	
7	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	
8	Тема: «Как научиться быть внимательным»	
9	Тема: «Как научиться быть внимательным»	
10	Тема: «Затруднение – мой помощник в учении»	
11	Тема: «Ценности нашей жизни. Здоровье»	
12	Тема: «Учимся дружно. Работа в группах»	
13	Тема: «Учимся дружно. Работа в группах»	
14	Тема: «Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности»	

15	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»	<p>Коммуникативная линия Способы общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.</p> <p>Познавательная линия Представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.</p> <p>Ценностная линия Первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне</p>
16	Урок диагностики №1 (входное тестирование)	
17	Тема: «Как выяснить, что я не знаю»	
18	Тема: «Зачем ученику домашнее задание»	
19	Тема: «Семья – мой помощник в учении»	
20	Тема: «Пробное учебное действие»	
21	Тема: «Пробное учебное действие»	
22	Тема: «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»	
23	Тема: «Причина затруднения»	
24	Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»	
25	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»	
26	Тема: «Как проверить свою работу»	
27	Тема: «Как проверить свою работу»	
28	Тема: «Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности»	
29	Урок диагностики № 2 (итоговое тестирование)	
30	итоговое тестирование	
31	Тема: «Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности»	
32	Тема: «Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности»	
33	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (творческая гостиная для детей и родителей)	

2 класс

№	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Ценности нашей жизни. Знание	<p>Организационно-рефлексивная линия Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (10 шагов). Уточнение роли учителя как помощника и как руководителя на каждом шаге учебной деятельности</p>
2	Урок диагностики № 1	
3	Урок диагностики № 2	
4	Домашнее задание делаю сам	<p>Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Образец и эталон. Самопроверка по образцу и эталону. Урок-помощник: общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок.</p>
5	Проверяю свою работу. Подробный образец	
6	Как исправить свою ошибку	
7	Как исправить свою ошибку	
8	Настроение – мой помощник в учебе	
9	Я ученик. Что я уже знаю и умею	

10	Учусь называть свое затруднение	<p>Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.</p> <p>Воспроизведение своих реальных учебных действий при решении учебных задач.</p> <p>Определение места затруднения (то есть места отклонения от правильного способа).</p> <p>Выявление причины своих затруднений в выполнении исполнительских учебных действий. Цель коррекционных действий.</p> <p>Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.</p> <p>Самоконтроль правильности выполнения учебных действий.</p> <p>Как самому исправить свою ошибку.</p> <p>Коммуникативная линия</p> <p>Стили общения. Правила общения с учителем. Роль мимики и жестов в процессе общения. Как в общении справиться со своими эмоциями, не вызывать негативных эмоций у других. Как не вступать в конфликт.</p> <p>Новая роль в структуре коммуникации: критик.</p> <p>Познавательная линия</p> <p>Как исправить свою ошибку: уточненный алгоритм исправления ошибок.</p> <p>Внимание, память, речь. Как научиться быть внимательным. Как улучшить свою память. Как усовершенствовать свою речь.</p> <p>Наблюдение как метод познания. Анализ, сравнение, устное описание объекта наблюдения и происходящих с ним изменений. Выделение существенных общих признаков, обобщение.</p> <p>Ценностная линия</p> <p>Уточнение ценностной диаграммы класса: физкультура и спорт; труд; созидание; личность; культура. Духовные ценности как общемировые. Умение учиться как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей</p>
11	Учусь называть свое затруднение	
12	Как построить новое знание	
13	Как построить новое знание	
14	Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий	
15	Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий	
16	Учимся дружно. Слушаю и слышу	
17	Я ученик. Что я уже знаю и умею	
18	Ставлю цель	
19	Ставлю цель	
20	Ключи к новым знаниям	
21	Результат открытия нового знания. Эталон	
22	Личностные качества. Целеустремленность в учебной деятельности	
23	Я знаю. Я умею	
24	Как выяснить, что я не умею	
25	Как выяснить, что я не умею	
26	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов	
27	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов	
28	Я ученик. Что я уже знаю и умею	
29	Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности	
30	<i>Урок диагностики № 3 (итоговое тестирование)</i>	
31	Учусь анализировать	
32	Учусь анализировать	
33	Мы разные – и в этом наша сила (<i>гостиня для родителей</i>)	
34	Я ученик. Что я уже знаю и умею	

**Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности учащихся
3 класс**

№	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Личностные качества: вера в себя	Организационно-рефлексивная линия (12 часов) Уточнение структуры учебной деятельности (12 шагов). Алгоритм выявления места затруднения. Алгоритм выявления причины затруднения. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности. Определение сроков реализации построенного плана. Цель и способы фиксации нового знания. Алгоритм самостоятельного формирования умений. Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.
2	Учусь запоминать	
3	Учусь запоминать	
4	Урок диагностики знаний № 1	
5	Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения	
6	План	
7	Учусь составлять план	
8	Я ученик: что я уже знаю и умею	
9	Учусь сравнивать	
10	Учусь обобщать	
11	Учусь обобщать	
12	Учусь моделировать	
13	Учусь моделировать	
14	Учусь наблюдать	
15	Учусь классифицировать	
16	Секреты успешного выступления	Коммуникативная линия (9 часов) Мои интересы и потребности. Для чего мы общаемся. Правила общения со сверстниками в школе. Как справиться со своим плохим настроением и не испортить настроение другим. Что такое «диалог». Что такое «полилог». Как работать в группе. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений. Новая роль в структуре коммуникации: организатор. Познавательная линия (6 часов) Как развивать свое мышление. Анализ и синтез. Сравнение и обобщение. Классификация. Аналогия. Исследование как метод познания. Ценностная линия (6 часов). Диаграмма качеств Ученика: вера в себя; воля; трудолюбие; решительность. Уточнение ценностной диаграммы класса: чтение; дружба
17	Я ученик: что я уже знаю и умею	
18	Секрет понимания	
19	Учимся дружно. Что такое диалог	
20	Урок открытия. Учусь применять новое знание	
21	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе	
22	Алгоритм самопроверки и исправления ошибок	
23	Алгоритм самопроверки и исправления ошибок	
24	Как научиться применять новое знание без ошибок	
25	Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности	
26	Как научиться применять способ	
27	Как научиться применять способ	
28	Как самому оценить свою работу	
29	Как самому оценить свою работу	
30	Ценности нашей жизни. Дружба	
31	<i>Урок диагностики знаний № 2 (итоговое тестирование)</i>	
32	<i>Урок диагностики умений № 1–2 (практическая работа)</i>	
33	<i>Урок диагностики умений № 1-2 (практическая работа)</i>	
34	Я ученик. Что я уже знаю и умею (<i>гостиния для родителей</i>)	

4 класс

№	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Ценности нашей жизни. Саморазвитие	<p>Организационно-рефлексивная линия. В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации к учебной деятельности, включения в систему знаний и рефлексии учебной деятельности. Формирование умения строить и реализовывать проекты в урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся знакомятся с основными этапами выполнения проекта и выясняют, что на уроках открытия нового знания они фактически выстраивают проект выхода из затруднения, возникающего при выполнении пробного действия; также учатся пользоваться построенным алгоритмом во внеурочной деятельности как индивидуально, так и в группах. Осуществляется подготовка к включению учащихся не только в проектную, но и в учебно-исследовательскую деятельность. Данное требование ФГОС будет реализовано в полной мере позднее в основной школе. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие способы действий (правила, алгоритмы), а затем системно применяют их в ходе предметных уроков и во внеурочной деятельности. Систематизируются знания о коррекционной деятельности. Ученики обобщают изученные алгоритмы самопроверки и исправления ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остаётся одной из важных образовательных целей ФГОС.</p> <p>Коммуникативная линия. Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся. У учащихся формируются основы культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения дискуссии и приобретают опыт их применения. Уточняются правила командной работы (правила сотрудничества). Учащиеся знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: «критик» и «организатор», фиксируют их цели и основные правила выполнения данных ролей при общении. При этом роль «организатора» в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика, а также умении договариваться. Это даёт возможность спокойно и грамотно выходить из конфликтных ситуаций в общении.</p> <p>Познавательная линия. Большое внимание уделяется работе с информацией. Школьники учатся различным способам поиска информации (в справочных источниках</p>
2	Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)	
3	Я учусь с радостью	
4	Как самостоятельно выполнить задание	
5	Как самостоятельно выполнить задание	
6	Как самостоятельно выполнить задание	
7	Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим	
8	Учимся дружно. Сотрудничество	
9	Учимся дружно. Сотрудничество	
10	Учусь искать информацию	
11	Учусь искать информацию	
12	Учусь работать с текстом	
13	Учусь работать с текстом	
14	Учусь классифицировать	
15	Учусь действовать по аналогии	
16-17	Учусь делать проект	
18	Учимся дружно. Я – критик	
19	Личностные качества. Самокритичность	
20	Учимся дружно. Дискуссия	
21	Учимся дружно. Дискуссия	
22	Учимся дружно. Дискуссия	
23	Учимся дружно. Как научиться договариваться	
24	Учимся дружно. Я – организатор	
25	Учимся дружно. Я – организатор	
26	Новое знание – часть целого мира	
27	Учусь подводить итог работы	
28	Учусь подводить итог работы	
29	Урок диагностики знаний № 2 (итоговое тестирование)	

30–31	<i>Урок диагностики умений № 1-2 (практические работы)</i>	<p><i>и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), учатся выбирать необходимую информацию, готовить пересказ текста. Расширяется представление о новых операциях – классификация и аналогия – и о способах развития своего мышления как инструмента познания. Продолжается формирование представлений о способах исследования. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.</i></p> <p>Ценностная линия. <i>Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Ученики рассматривают такое понятие как «саморазвитие», определяют его значимость в жизни людей. Выделяют направления для собственного развития, ставят лично значимые цели и учатся их достигать. Большое внимание уделяется уважительному отношению к окружающим, то есть принятию их суждений, качеств, поступков. Рассматривается такое важное качество для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни как «самокритичность», раскрываются способы формирования у себя этого качества</i></p>
32	<i>Я – ученик. Мои сильные стороны как ученика</i>	
33	<i>Я – ученик. Мои сильные стороны как ученика</i>	
34	<i>Я – ученик. Что я уже знаю и умею» (гостиния для родителей)</i>	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Комплект для ученика:

1. «Мир деятельности», 1, 2, 3, 4 класс: Учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2012.

2. «Мои открытия», 1 класс: Эталоны к курсу «Мир деятельности» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2012.

В комплект эталонов «Мои открытия» для ученика входит также альбом с файлами, в который ученик помещает по каждой теме курса «Мир деятельности» эталоны (изученные способы действия – правила, алгоритмы и т. д., открытые учащимися на уроках) и «Копилку достижений».

Комплект для учителя:

1. «Мир деятельности», 1, 2, 3, 4 класс: Методические рекомендации / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2012.

2. Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», 1 класс. – М.: Национальное образование, 2012.

3. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 1 класс. – М.: Национальное образование, 2012.

Библиографический список

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещения, 2009. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022138-2.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года № 373.
6. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 г. № 1598.
7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Об Утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях"» от 29 декабря 2010 г. № 189.
8. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
9. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11 декабря 2006 г. № 06-1844.
10. Письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 16.10.2015 г. № 03-17/16.
11. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
12. В.А. Коростелёва Проблемы географических исследований школьников в рамках внеурочной деятельности http://www.ecosystema.ru/03programs/publ/korost/1_1_2.htm.

13. Гребенюк О.С. Общая педагогика: Курс лекций / Калининградский ун-т. – Калининград, 1996.
14. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор». – М.: Просвещение, 2011. – с.13-15
15. Демина Э.М., Кальницкая Т.В. Об организации внеурочной деятельности обучающихся / Образование в Республике Коми. – 2016. – № 2. С. 2-6.
16. Иванайская Т.Л. Внеучебная деятельность как фактор профессионального самоопределения студента: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02. – Оренбург, 2009.
17. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296).
18. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997.
19. Педагогический словарь / под ред. И.А. Каирова. – М., 1960.
20. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
21. Проблемы методики преподавания / Верзилин Н.М. – М.: Просвещение, 1983.
22. Российская педагогическая энциклопедия. / под ред. В.В. Давыдова. – М., 1993-1999.
23. Трофимова А.Л. Взаимосвязь видов деятельности школьников и ее влияние на информатизацию образования. – Сборник научных трудов математического факультета МГПУ. – М.: МГПУ, 2003. – с.106-109.

Производственно-практическое издание

Кальницкая Татьяна Сергеевна,
заведующий центром воспитания и дополнительного образования ГОУДПО «КРИРО»;
Демина Эльвира Михайловна,
заведующий центром развития образовательных систем ГОУДПО «КРИРО»

**Совершенствование содержания и технологий организации
внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ,
в рамках реализации основной образовательной программы**

Методические рекомендации

ISBN 978-5-7009-0351-6



Гл. редактор Н.Н. Дворонович
Технический редактор Н.В. Поздеева

Формат 60x84/8. Уч.-изд.л. 12,42. Усл.-печ.л. 9,5.
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»
167000, г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, 23. Тел. 8(8212) 28-37-27