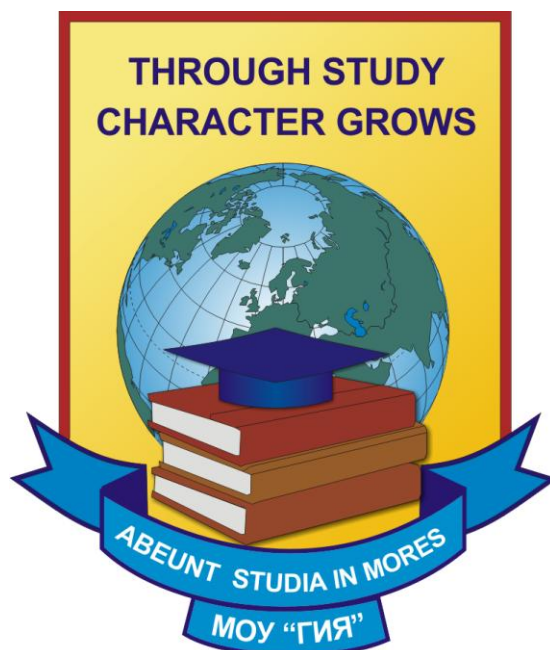




ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

УЧАЩИХСЯ

НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ» г. УХТЫ**

на 2013-2018 годы

**г.Ухта
2013**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации учащихся основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана с учётом культурно-исторических особенностей Республики Коми и особенностей организации образовательного процесса Гимназии, потребностей учащихся, родителей, возможностей социальных партнёров.

Программа имеет долгосрочный характер и предполагает участие учащихся 5-9 классов Гимназии, учитывает возрастные особенности учащихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства и юношества в современной России.

В Программе воспитания и социализации учащихся основного общего образования обеспечена преемственность с Программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на начальной ступени общего образования (см. приложение 1, 2), а также согласованность с программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 10-11 классов и согласована с Программой формирования и развития универсальных учебных действий.

Актуальность Программы обусловлена непростым современным периодом в российской истории и образовании - временем смены ценностных ориентиров. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада гимназической жизни, который обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включает воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность учащихся, основывается на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, общечеловеческих моральных норм, что обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития учащихся. Уклад гимназической жизни задаёт атмосферу сотрудничества, взаимодействия, поддержки и содержание жизнедеятельности детско-взрослого сообщества, реализуется в совместной социально-педагогической деятельности Гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с социальным заказом родителей.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целью Программы воспитания и социализации является социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, инициативного, творческого, компетентного, активного гражданина России, способного к самосовершенствованию - в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом и правовом просвещении, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели

воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности гимназиста поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование морали - осознанной обучающимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; создание системы работы с портфолио обучающегося основной школы, отражающего достижения и индивидуальный прогресс ребенка;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, внедрение навыков здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской позиции, включающей в себя позицию члена семьи, ученика Гимназии, жителя Республики Коми, гражданина России;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации деятельности в команде, осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования; поддержка и развитие ученического самоуправления на уровне класса, в Совете старшеклассников;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностей;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России и мира;
- отработка механизмов взаимодействия школы, семьи в области воспитания;
- расширение инициативы и полномочий общегимназической родительской общественности в вопросах защиты интересов детей.

Ценностные ориентиры Программы воспитания и социализации – базовые национальные ценности российского общества:

- ✓ Родина
- ✓ гражданское общество и правовое государство
- ✓ человек и человечество
- ✓ социальная солидарность
- ✓ семья
- ✓ труд и творчество
- ✓ рыночная экономика и частная собственность
- ✓ здоровье и природа
- ✓ наука
- ✓ традиционные религии России
- ✓ искусство.

2. ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

1. **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция различных видов и содержания деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Системно-деятельностная организация воспитания позволяет преодолевать изоляцию обучающихся на основной ступени образования от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

2. **Личностно-ориентированный принцип** - признание каждого учащегося полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии, построенном на глубоком знании педагогом жизни каждого ученика в Гимназии и вне его.

3. **Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

4. **Аксиологический принцип** позволяет дифференцировать, социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты.

5. **Принцип следования нравственному примеру.** Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса,

внеурочной и внеучебной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

6. **Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

7. **Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности.

8. **Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

9. **Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека.

3. СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
Я – гражданин (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьёй; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; свобода совести и вероисповедания)				
5-6 класс				
- понимание символики государства – Флага, Герба и Гимна Республики Коми, России - знакомство детей с героическими страницами истории родного края. - формирование у детей положительной нравственной оценки защитников родной земли - восприятие их в качестве положительного идеала - воспитание уважения к прошлому своего народа - пробуждение интереса к своим историческим корням - воспитание	- формировать у учащихся правовую культуру - формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию - обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемами морального саморазвития и самосовершенствования - формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую	- тематические классные часы - встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка - посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, интересными людьми - конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике - интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям) - участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической	- уроки истории, обществознания, литературы - классные часы «Символика России», «Мой родной край», «Герои земли Коми», «О тех, кто прославил нашу республику», «Дети войны», «Ветеран живет рядом» - поисковая работа «Война в истории моей семьи», «Военный орден в твоей семье» - акция «Георгиевская ленточка» - возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь», памятнику воинов-интернационалистов - участие в	- воспитатели - учителя-предметники - руководители кружков - ЗДВР - библиотекарь

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
сознательной любви к родному краю, Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны • расширение и углубление знаний учащихся о выдающихся людях города, республики Коми • формирование уважительного отношения к закону • формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада гимназической жизни • формирование у учащихся представления о Конституции как об Основном законе Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина России - формирование осознания своих	память поколений в памяти потомков воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям Коми края	тематике • походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме • мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества • благотворительные акции • экскурсии на предприятиях города • конкурсы чтецов, сочинений, рисунков	акции «Георгиевская ленточка» • праздники «Русские богатыри», «Есть такая профессия», «Посвящение в гимназисты» • посещение краеведческого музея • коллективный проект «Герб нашего класса» • коллективный проект «Гербы городов Республики Коми» • общегимназический проект «Бессмертный полк» • экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам города • викторина «Знаешь ли ты свой город?» • просмотр кинофильмов • сюжетно-ролевые игры историко-патриотического содержания	

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
прав и обязанностей и прав других людей				
7-8 класс				
- ценностное отношение к России, законам Российской Федерации, государственной символике, знание символов России, символов Республики Коми, основных положений Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России - ценностное отношение к родным языкам: русскому и языку коми народа, народным традициям, старшему поколению - ценностное отношение к своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию - уважительное отношение к Российской армии,	- формировать у учащихся общее представление о политическом устройстве российского государства, о символах государства, их историческом происхождении, знание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины - систематизировать представления учащихся об исторической судьбе народов России, о единстве народов нашей страны - формировать у учащихся знание Национальных героев и важнейших событий отечественной истории - знание правил поведения в обществе, представление о деятельности органов и лиц, охраняющих	- тематические классные часы - встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, интересными людьми - конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике - интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям) - участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике - походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической	- уроки истории, обществознания, литературы - классные часы «Символика России», «Мои права и обязанности», «Ты и закон, «Проступок, правонарушение, преступление» - беседы «Ваши права!», «Конвенция о правах ребенка», «Наш дом – Республика Коми» - праздник получения Паспорта - экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам города и республики - встречи с ветеранами и военнослужащими - просмотр кинофильмов - акция «Ветеран живет рядом» - общегимназический проект «Бессмертный	- воспитатели - учителя-предметники - руководители кружков - ЗДВР - библиотекарь

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
к защитникам Родины	общественный порядок	теме • мероприятия посвященные Дню защитника Отечества • благотворительные акции • экскурсии на предприятиях города • конкурсы чтецов, сочинений, рисунков	полк» • исследовательские проекты «Я имею право», «главные законы России», • «История Российского герба» • возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь» • участие в акции «Георгиевская ленточка» • встречи и беседы с представителями общественных организаций • литературно-музыкальная гостиная «Годы, опаленные войной» • участие в социальных проектах и мероприятиях	
9 класс				
• ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической, законам Российской Федерации • знание государственных праздников, их истории и	• осознание конституционных обязанностей гражданина своей родины системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном	• тематические классные часы; • встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; • посещение музеев боевой и трудовой славы • встречи с ветеранами	• уроки истории, обществознания, литературы • дебаты, диспуты, круглые столы, дискуссии патристической и правовой тематики • беседа «Знаменитые люди Коми	• воспитатели • учителя-предметники • руководители кружков • ЗДВР • библиотекарь

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
значения для общества - понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина - ценностное отношение к защите Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина - ценностное отношение к отечественному культурно-историческому наследию; уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - знание Национальных героев и важнейших событий истории России - опыт социальной межкультурной коммуникации; негативное отношение к антиобщественным действиям, поступкам	состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении общее представление о ключевых ценностях современного общества России знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории	войны и труда, интересными людьми - конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике - интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям) - участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике - походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме - мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества - благотворительные акции - экскурсии на предприятиях города - конкурсы чтецов, сочинений, рисунков	земли» - классный час «Я и мои современники и о героях прошедшей войны» - встречи с ветеранами и военнослужащими - просмотр кинофильмов - акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОв и труда) - общегимназический проект «Бессмертный полк» - исследовательский проект «Права потребителей» - творческий проект «Страна, в которой мне хотелось бы жить» - возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь» - участие в акции «Георгиевская ленточка» - литературно-музыкальная гостиная «Годы, опаленные войной»	

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
			• экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам города и республики • встречи и беседы с представителями и общественных организаций • встречи с выпускниками гимназии	
Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны) 5-6 классы				
• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социо-культурных групп конструктивной общественной направленности • умение моделировать простые социальные отношения • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять	• освоение норм и правил общественного поведения, осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих возрасту; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, • освоение норм и правил общественного поведения	• участие в улучшении гимназической среды, • приобретение первоначального опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями • участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения • овладение	• уроки предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы» • классные часы «Законы гимназической жизни», «Право и свобода», «Право и здоровье» • викторина «Имею право» • конкурсы рисунков, сочинений • самообслуживание, поддержание порядка, дисциплины, дежурства по классу	• воспитатели • учителя-предметники • руководители кружков • ЗДВР • библиотекарь

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
правила поведения в семье, классном и гимназическом коллективах		формами и методами самовоспитания активное участие в реализации социальных проектов	- фотоотчеты гимназических, классных мероприятий - просветительские проекты «Полезные мультфильмы», «Здоровым быть – это модно!», «Польза и вред телевидения» - социальные проекты «Зоны отдыха в Гимназии», «Поможет Гимназии стать краше», «Ярмарка поделок» - день самоуправления - городская акция «Дети детям!»	
7-8класс				
- навыки практической деятельности в составе различных социо-культурных групп конструктивной общественной направленности - сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям, определение своего места и роли в	- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе - осознанное принятие основных	- участие в улучшении гимназической среды, доступных сфер жизни окружающего социума - приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества: с одноклассниками и учителями - участие в разнообразных	- уроки предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы» - классные часы «Законы гимназической жизни», «Имею право и могу им пользоваться» - беседы «Как не стать жертвой преступления» - викторина «Имею право»	- воспитатели - учителя-предметники - руководители кружков - ЗДВР

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
этих сообществах • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и гимназическом коллективах • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поло-ролевого поведения в контексте традиционных моральных норм	социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, • взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.	видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения участие в организации, осуществлении и развитии гимназического • самоуправления овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека • разработка на основе полученных знаний и активное участие в реализации социальных проектов	• конкурсы рисунков, сочинений, социальной рекламы • самообслуживание, поддержание порядка, дисциплины, дежурства • видеоотчеты, фотоотчеты гимназических, классных мероприятий • просветительские проекты «Здоровым быть – это модно!», «Наш вклад в здоровье окружающей среды» • социальные проекты «Гимназия будущего», «Добрые дела – каждый день», «Гимназический двор» • участие в разработке сценариев для гимназических праздников • обеспечение и организация порядка во время проведения мероприятий • тематические дискотеки • день самоуправления	

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
			городская акция «Дети детям!»	
9 класс				
- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина - умение моделировать социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и гимназическом коллективе - умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания - умение дифференцированно относиться к информации, поступающей из социальной	- приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; - приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем - формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения - осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:	- участие в улучшении гимназической среды, доступных сфер жизни - окружающего социума - участие в организации, осуществлении и развитии гимназического самоуправления - реконструирование определенных ситуаций, имитирующих социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов - владение формами методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека - разработка социальных проектов на основе полученных	- уроки предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы» - беседы «Защита прав собственников», «Отрасли права» - тематический вечер «Что говорят философы о любви» - конкурсы социальной рекламы, плакатов - самообслуживание, поддержание порядка, дисциплины, дежурства - день самоуправления - планирование и разработка сценариев гимназических мероприятий - оформление гимназических праздников - фотоотчеты, видеоотчеты гимназических, классных мероприятий	- воспитатели - учителя-предметники - руководители кружков - ЗДВР

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
среды, СМИ, Интернета • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности		знаний и активно участие в их реализации	• социальные проекты «Сопричастность», «Гимназия будущего» • просветительские проекты «Культурные традиции здоровья разных народов», «Что нужно знать о выборах гражданину России» • городская акция «Дети - детям!» • клуб «Глобус»	
Учеба и труд. Профориентация (ценности: стремление к познанию и истине; творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; бережливость, трудолюбие; научное знание, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; нравственный смысл труда, выбор профессии) 5-6 класс				
• сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда • развитие любознательности, расширение кругозора в разных областях	• формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам • планирование трудовой деятельности, рациональное использование времени; • расширить знания о разных профессиях их требованиях к здоровью,	• участие в различных видах общественно-полезной деятельности • знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей • умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследователь-	• уроки предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Общественно-научные предметы» • НОУ "ГРАНИ" • городской интеллектуальный марафон среди 5-6 классов • классные часы «Наши планы – наши дела», «Мои домашние обязанности» • беседы	• совет гимназистов • учителя-предметники • воспитатели, ЗДВР, ЗДУР • руководитель НОУ "Грани" • педагог-психолог

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
науки • опыт собственного участия в коллективной работе • воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела • проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей и достижений	морально-психологическим качествам знаниям и умениям человека • понимание нравственных основ образования уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками младшими детьми и взрослыми • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов, умение работать со сверстниками в проектных или исследовательских группах • умение планировать трудовую деятельность, соблюдать порядок на рабочем месте	ских группах • участие в подготовке проведения гимnazической научной конференции • участие в интеллектуальных марафонах • проведение внеурочных мероприятий (ярмарки, конкурсы поделок) • экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации	«Добросовестное отношение к своим обязанностям – первый шаг к сознательной жизни», «Роль научного знания для развития личности» • литературные гостиные, • часы общения с приглашением родителей – представителей разных профессий • обсуждение газетных статей и журналов • конкурс проектов «Династии» • акция «Самый чистый (уютный) класс» • праздник гимназических умников • экскурсии в музеи • конкурсы ораторов • тренинги «Мои особенности, мои достоинства, мои недостатки»	
7-8 класс				

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
• ознакомление учащихся с достижениями выпускников центра образования в разных областях науки и труда • проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей и достижений • сформировать систему мотивов на основе потребности подростков самовыражений в общественно оцениваемых делах, потребности в общении вовлекающем его в систему социальных отношений • поддерживание самообразования по средствам Интернета, занятий в библиотеках, музеях • приобщение к социально значимой деятельности через участие волонтерских движениях различной направленности	• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве • умение применять ЗУНы для решения проектных и учебно-исследовательских задач; • умение организовать процесс самообразования творчески и критически работать с информацией из разных источников • начальный опыт участия в общественно значимых делах • сформированность первоначальных намерений и интересов общее представление т трудовом законодательстве • умение рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы • самоопределен	• конкурсные познавательные-развлекательные сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия	• уроки предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Общественно-научные предметы» • НОУ «ГРАНИ» • городской интеллектуальный марафон среди учащихся 7-8 классов • классные часы «Учимся творчески и критически работать с информацией», «Ценности труда» • беседы «Как надо жить?», «Как рождается авторитет?» • дискуссии «Мы все учились понемногу», «Человек и судьба – кто кого?» • день профориентации • родительские лектории • экскурсии на предприятия с привлечением родителей • встречи-беседы с	• совет гимназистов • учителя-предметники • воспитатели, ЗДВР, ЗДУР • руководитель НОУ "Грани" • педагог-психолог

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
	ие в области своих познавательных интересов		родителями, людьми различных профессий, прославившихся своим трудом его результат • День гимназии «Встреча добрых друзей» • конкурс проектов • конкурс портфолио • акция «Самый чистый (уютный) класс» • тренинг «Развиваем умение учиться», «Самовыражение и самоопределение»	
9 класс				
• формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии • мотивация к самореализации в социальном творчестве познавательной и практической общественно-полезной деятельности • воспитание безусловного уважению к любому честно трудящемуся человеку;	• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования, умение ориентироваться	• творческо-познавательная активность, инициативность, стимулирование и поддержка талантливой молодежи • Социальное творчество • КТД	• уроки предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Общественно-научные предметы» • НОУ «ГРАНИ» • городской интеллектуальный марафон среди учащихся 9 классов • встречи и беседы с выпускниками гимназии, знакомство с биографиями	• совет гимназистов • учителя-предметники • воспитатели, ЗДВР, ЗДУР • руководитель НОУ "Грани" • педагог-психолог

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – изобретательством, творчеством в сфере науки архитектуры, литературы и пр.	на рынке труда в мире профессий соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения необходимые для профильного или профессионального образования		выпускников, показавших достойный пример высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни • беседа «Свобода выбора и необходимость» • ярмарка профессий • классные часы «Верить в успех», «Трудовая деятельность как благо для себя и общества» • родительский лекторий • проекты «Экономика должна быть экономной» • экскурсии на предприятия • тренинг «Самоопределение и жизненный выбор» • конкурс портфолио • дискуссия «Что важнее: кем быть или каким быть?»	
Культура (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, художественное творчество) 5-6 класс				

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
- ценностное отношение к прекрасному; чувствознание, дружба, уважение к представителям всех национальностей Российской Федерации - способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни - понимание влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие	- представление об искусстве народов России - народное творчество, этнокультурные традиции, фольклор народов России	- получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России - обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания - знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам - развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках искусства и в системе учреждений дополнительного образования - знакомство с эстетическими идеалами, традициями	- уроки предметных областей «Филология», «Искусство» - кружок «Игра на гитаре» - изостудия «Радуга» - кружок «Приобщение к театральному искусству» - хореографическая студия «GrataDance» - классные часы «Мир моих увлечений: творчество», «Для чего нужна улыбка?», «Порядок и красота» - цикл бесед об этике, эстетике, культуре - учебные проекты - творческие конкурсы, викторины - персональные выставки - тематические выставки - предметные декады - Масленица - музыкальная гостиная «Вернисаж талантов» - творческие вечера,	- воспитатели - учителя-предметники - библиотекарь

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
		художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественным и промыслами • проведение театральных недель	посвящённые юбилейным датам деятелей искусства • посещение Центра коми культуры • встречи с представителями творческих профессий • посещение концертного зала музыкальной школы	
7-8 класс				
• ценностное отношение к прекрасному; • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в социуме	• восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира • представление об искусстве народов России • народное творчество, этнокультурные традиции, фольклор народов России	• получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России • обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания • знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным	• уроки предметных областей «Филология», «Искусство» • кружок «Игра на гитаре» • изостудия «Радуга» • кружок «Приобщение к театральному искусству» • хореографическая студия «GrataDance» • классные часы «Как видеть прекрасное во всех жизненных проявлениях», «Школа хороших манер», «О моде и себе» • посещение художественной школы • посещение музыкальной	• воспитатели • учителя-предметники • библиотекарь

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
		фильмам • развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках искусства и в системе учреждений дополнительного образования • организация работы литературного салона • знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественным и промыслами	школы • посещение кинотеатра • цикл бесед об этике, эстетике, культуре • учебные проекты • творческие конкурсы, викторины • предметные декады • Масленица • персональные выставки • тематические выставки • дискуссия «Кому нужна культура?» • диспут «Поговорим о красоте и вкусе» • «Вернисаж талантов» • литературно-музыкальная композиция	
9 класс				
• ценностное отношение к прекрасному; чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации • понимание искусства как особой формы познания и преобразованиям	• восприятие искусства как особой формы познания и преобразованиям мира • представление об искусстве народов России • народное творчество, этнокультурные традиции,	• получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России • знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по	• уроки предметных областей «Филология», «Искусство» • изостудия «Радуга» • кружок «Гимназический театр» • хореографическая студия «GrataDance» • гимназичес-	• воспитатели • учителя-предметники • библиотекарь

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
ира; - понимание влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие - способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в социуме	фольклор народов России	репродукциям, учебным фильмам - развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках и в системе учреждений дополнительного образования - проведение театральных недель - знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественным и промыслами	кий дискуссионный клуб «Полемисты» - театр миниатюр «Сказки в стиле джаз» - классные часы «Достойная и пошлая жизнь», «Основы имиджологии для подростка» - цикл бесед об этике, эстетике, культуре - учебные проекты - творческие конкурсы, викторины - предметные декады - Масленица - персональные выставки и тематические выставки - этическая беседа «Что есть красота и почему ее обожествляют люди?» - посещение залов художественной школы - творческие вечера, посвящённые юбилейным датам деятелей искусства «Вернисаж талантов»	

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
			• дискуссия «Красивым быть или стать?» • диспут «Гармония есть или может быть?»	
Нравственность (ценности: нравственный выбор; жизни смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любви верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемого на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности) 5-6 классы				
• ценностное отношение к гимназии, своему городу, народу России • понимание взаимосвязи физического, нравственного и социально-психологического здоровья гимназии и гимназического коллектива, здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие • готовность сознательно выполнять правила для учащихся	• любовь к гимназии, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества • осознание значения семьи для личностного и социального развития человека • стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра, справедливости • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и	• участие в подготовке и проведении бесед • мероприятия, посвященные Дню Матери • знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей • расширение положительного опыта общения со сверстниками и противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте • участие в декаде русского языка или литературы • подготовка к классному часу	• уроки предметных областей «Филология», «Искусство», «Общественно-научные предметы» • классные часы «Нравственное поведение в игре/споре», «О вкусах не спорят, о манерах надо знать», «Достоинства и недостатки человека», «Человек среди людей», «Сам себе воспитатель. Воспитание характера» • конкурсы сочинений, рисунков, фотографий «Помогая	• учителя-предметники • библиотекарь • воспитатели • педагог-психолог

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
• понимание необходимости самодисциплины	речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебно-трудовых и общественных обязанностей • стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания • отрицательное отношение к проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка	(сбор материала, анкетирование) • участие в общественно полезном труде в помощь гимназии, городу • участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах природы • участие в общегимназических мероприятиях	другим, помогаешь себе» • беседы о семье, о родителях и прадедах • вечера-концерты, посвященные мамам, папам • выпуск стенгазет, создание презентаций «Мамины глаза», «Папа может...» • беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях • проекты «Мое настоящее и будущее», «Мир добрых слов», «Традиции, обычаи, обряды» • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам • занятия в библиотеке (праздники, творческая деятельность, встречи писателями) • социальные акции «Дети – детям!», «Накорми животных!», «Покормите птиц зимой!»	

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
			- подготовка и проведение праздника «Путешествие в мир Воспитания» - кружок «Человековедение»	
7-8 класс				
- умение сочетать личные и общественные интересы - знание традиций своей семьи и Гимназии, бережное отношение к ним - умение дорожить своей честью, честью своей семьи, гимназии - осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития - понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья семьи и гимназического коллектива, здоровья человека	- любовь к гимназии, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества - значение семьи для личностного и социального развития человека, продолжения рода - сознательное принятие базовых национальных ценностей - стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости - отрицательное отношение к аморальным поступкам, равнодушию, лицемерию,	- знакомство с конкретными примерами высоких нравственных отношений людей - подготовка к беседам (сбор материала, создание презентаций) мероприятия, посвященные Дню Матери - участие в декаде русского языка и литературы встречи с интересными людьми, являющимися достойным примером - обсуждение телевизионных программ, документальных фильмов, ток-шоу с целью формирования у учащихся нравственной оценки событий, героев	- уроки предметных областей «Филология», «Искусство», «Общественно-научные предметы» - классные часы «Кому нужна моя помощь?», «Честь и достоинство», «Человек – наивысшая ценность» - проекты «Нравственные идеалы», «Добродетели» - беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях - беседы о семье, о родителях и прадедах - классные часы «Сам себя воспитай», «Совесть как критерий добра и зла», «Самое трудное – быть	- предметники - библиотекарь - воспитатели - педагог-психолог

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
а • влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи • умение выполнять их независимо от внешнего контроля • умение преодолевать конфликты в общении	грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка, • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебно-трудовых задач общественных обязанностей	• участие в общественно полезном труде в помощь гимназии, городу • участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах природы • участие в общегимназических мероприятиях	благодарным», «Ты да я такие разные, но...» • дискуссии «Чувство взрослости: что это такое?», «Достойный человек: каков он?» • выставка-конкурс плакатов, рисунков, фотографий «Мир моих увлечений» • занятия в библиотеке (творческая деятельность, встречи с писателем писателями) • социальные акции • «Концерт для наших дорогих учителей» • редакция газеты «Моя гимназия и Я» • тренинги «Как общаться с родителями?», «Внутренний мир» • кружок «Человековедение»	
9 класс				
• чувство дружбы к представителям всех	• понимание базовых национальных российских	• участие в подготовке и проведении бесед	• уроки предметных областей «Филология»,	• предметники • библиотекарь

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
национальностей Российской Федерации • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, гимназии • уважение родител • понимание сыновнего долга как конституционной обязанности • понимание отношений ответственности за жизни людей друг от друга • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества • понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы • умение противодействовать разрушительном	ценностей • осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития продолжения рода • понимание смысла гуманных отношений • понимание высокой ценности человеческой жизни • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка • любовь к Гимназии, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества • понимание значения нравственно-волевого усилия	• подготовка к классному часу • получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье • мероприятия, посвященные Дню Матери • знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей • участие в декаде русского языка и литературы • обсуждение телевизионных программ, документальных фильмов, ток-шоу с целью формирования у учащихся нравственной оценки событий героев • участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе • участие в	«Искусство», «Общественно-научные предметы» • редакция газеты «Моя гимназия и Я» • классный час – беседа «Конструктивное поведение при конфликте» • классные часы «Мне хорошо в моей семье» (о семье, о родителях и прародителях), «Иметь или быть?», «Образ жизни» • игра-рассуждение «На скамье подсудимых ложь (глупость, жадность, война)» • этический ринг • литературно-музыкальная композиция для родителей • занятия в библиотеке (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями) • дебаты «Интернет: за и против» • социальные акции	• воспитатели • педагог-психолог

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
увлиянию информационной среды • потребность в выработке волевых черт характера • способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, • способность объективно оценивать себя • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков	в выполнении учебно-трудовых и общественных обязанностей • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов	общественно полезном труде в помощь гимназии, городу • знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций • участие в общегимназических мероприятиях	• «Концерт для наших дорогих учителей» • тренинги «Как общаться с родителями?», «Как сказать нет»	

Экология и здоровье

(жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой)

5-6 класс

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи,	• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; правила личной и общественной	• обучение экологически грамотному поведению в лицее, дома, в природной и городской среде; получение представления о здоровье, здоровом образе жизни,	• уроки предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» • утренняя	• воспитатели • учителя-предметники • педагог-психолог • медицинский работник
--	--	---	--	--

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
педагогов, сверстников • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада гимназической жизни • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека • понимание	гигиены и санитарии • единство и взаимовлияние различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие) • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности • рациональная организации	природных возможностях человеческого организма получение представления о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья, • получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека • участие в пропаганде экологически целесообразного здорового образа жизни; получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья • участие в практических делах,	зарядка перед 1 уроком • динамические паузы на каждом уроке • классные часы «Доктора бывают разные», «Кто такие экологи?» • проекты «Экологические правила для школьников», «Зеленая зона Гимназии», «По страницам Красной книги РК (России)» • выставка «Наше подворье» • субботники, экологические акции • социальная реклама о здоровом образе жизни • участие в первенстве МОГО «Ухта» по баскетболу, по мини-футболу, по настольному теннису, по волейболу, по пионерболу, по мини-баскетболу, по лыжным гонкам, по легкой атлетике • «Спортивно-экологические	

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности	режима дня, питания; занятий физической культурой, спортом, туризмом; самообразованием трудом и творчеством для успешной социализации	проведения экологических акций, ролевых игр, гимназических конференций, внеурочной деятельности) • приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ • участие в проведении гимназических спартакиад, эстафет, походов по родному краю	старты» • «Спортивно-математические старты» • акция «Спорт против наркотиков» • беседа «Есть такая профессия» • беседы с врачами-специалистами • декада естественно-математического цикла • игры на «Масленице» • туристические походы • спортивная игра «Все мы с мамой делаем вместе» • просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления	
7-8 класс				
• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов,	• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности • развитие	• обучение экологически грамотному поведению в лицее, дома, в природной и городской среде • участие в пропаганде экологически здорового образа жизни	• уроки предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» • классные часы «Здоровье и	• воспитатели • учителя-предметники • педагог-психолог • медицинский работник

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
сверстников • опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада гимназической жизни • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами	экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности • основы законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований • экологическая направленность любой деятельности • устойчивая мотивация к рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованием, труду и творчеству для успешной социализации • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических	• получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья • приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ • разработка учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. • участие в	выбор профессии», «Международные медицинские организации и их роль в охране здоровья людей» • проекты «Приют для бездомных животных», «Как правильно отдыхать в Гимназии и дома», «Медицинское законодательство – наши права и обязанности» • диспут «Мы в ответе за тех, кого приручили» • ученическая конференция «Охрана окружающей среды» • субботники, экологические акции • социальная реклама о здоровом образе жизни • социальная реклама об экологии города, республики • участие в первенстве МОГ О «Ухта» по баскетболу, по мини-футболу, по настольному теннису, по	

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека - проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм	мероприятиях, экологическом туризме; отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ	проведении спартакиад, эстафет, походов по родному краю получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	волейболу, по пионерболу, по мини-баскетболу, по лыжным гонкам, по легкой атлетике - акции «Спорт против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни» - беседы с врачами-специалистами - декада естественно-математического цикла - игры на «Масленице» - туристические походы - просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления	
9 класс				
умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах	- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности - осознание	- обучение экологически грамотному поведению в лицее, дома, в природной и городской среде - участие в пропаганде экологически здорового образа жизни;	- уроки предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» - классные часы «Экологическая	- воспитатели - учителя-предметники - педагог-психолог - медицинский работник

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
деятельности • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды,	единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека	• приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ; • участие в проведении спартакиад, эстафет, экологических лагерей, походов по родному краю	безопасность РФ», «Экологическое право», «Профессии в экологии» • проекты «Экологический лекторий», «Культурные традиции здоровья разных народов», «Что нужно знать об экологической безопасности» • диспут «Соблюдение врачебной тайны – миф или реальность?» • ученическая конференция «Охрана окружающей среды» • субботники, экологические акции • социальная реклама о здоровом образе жизни • социальная реклама об экологии города, республик, России • участие в первенстве МОГО «Ухта» по баскетболу, по мини-футболу, по настольному теннису, по	

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, экологических проблем на различных территориях и акваториях; • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения	• способы социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества		волейболу, по пионерболу, по мини-баскетболу, по лыжным гонкам, по легкой атлетике • акции «Спорт против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни» • беседы с врачами-специалистами • декада естественно-математического цикла • игры на «Масленице» • туристические походы • просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления • экскурсии в медицинские учреждения разного типа	

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции.

Система поощрения направлена на формирование у гимназистов активной жизненной позиции и включение и активное участие в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции в Гимназии строится на следующих принципах:

- публичность поощрения;
- соответствие процедур награждения укладу жизни Гимназии;
- прозрачность правил;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений.

Способы организации поощрения в Гимназии:

- рейтинг;
- формирование портфолио.

4. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГИМНАЗИИ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе развития общества основная цель, поставленная перед российским образованием - достижение нового уровня социализации подрастающего поколения, воспитание нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Проблема формирования личности такого уровня выходит за пределы учебно-воспитательного процесса одного образовательного учреждения. Сегодня возникает необходимость использования широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства воздействия на личность, на процесс его социализации. Для создания достаточных условий духовно-нравственного развития обучающегося, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы гимназия взаимодействует с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Социальное партнерство

Социальный партнер	Предмет сотрудничества
Министерство образования Республики Коми	Организация общереспубликанских мероприятий интеллектуальной направленности, в т.ч. интеллектуального турнира «Интеллектуальный марафон»
Ухтинский государственный технический университет	Организация олимпиад, учебно-исследовательских конференций, подготовительные курсы для выпускников, День открытых дверей
Республиканский эколого-биологический центр	Опыт участия природоохранной деятельности; участие в экологических акциях, олимпиадах.
ГБК РК "Национальная библиотека РК"	Экологическое просвещение, участие в экологических викторинах и олимпиадах
Кировский физико-математический	Участие в "Интеллектуальном марафоне" для

лицей	младших школьников, сотрудничество педагогов и учащихся
АНОО "Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании" г.Киров	Участие в олимпиадах школьников, сотрудничество педагогов и учащихся
Центр развития мышления и интеллекта г.Самара	Участие в олимпиадах школьников, сотрудничество педагогов и учащихся
Институт продуктивного обучения Российской Академии Образования	Участие в олимпиадах школьников, сотрудничество педагогов и учащихся
Уральский государственный педагогический университет	Участие в олимпиадах школьников, сотрудничество педагогов и учащихся
ГАОУДПО(пк)СРК "КРИПО"	Участие в олимпиадах школьников, сотрудничество педагогов и учащихся
ООО "ИРШО"г.Калининград	Участие в олимпиадах школьников, сотрудничество педагогов и учащихся
МУ "Информационно-методический центр" "Управления образования"МОГО Ухта	Участие в олимпиадах школьников, сотрудничество педагогов и учащихся
ГИБДД г.Ухты	Просветительская работа среди учащихся, родителей и педагогов, участие в творческих конкурсах
ЦДЮТ им. Г.Карчевского	Участие в творческих конкурсах, посещение библиотеки, спектаклей, выставок
ДЮСШ №1,№2,плавательный бассейн "Юность",ледовый дворец.	Участие в городских соревнованиях, акциях по пропаганде ЗОЖ
Станция юного техника	Приобретение опыта конструирования, моделирования, участие в выставках
Культурно-досуговые центры: -славянской культуры -патриотического воспитания -коми культуры -немецкой культуры.	Содействие в знакомстве с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов, проживающих на территории РК, воспитание патриотизма, уважение к героическому прошлому России и родного края
Музеи: -историко-краеведческий - истории пожарной охраны - "Ухтанефтегазгеология" -нефти и газа	Содействие в знакомстве с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов, проживающих на территории РК, знакомство с полезными ископаемыми РК, с историей пожарной охраны
Библиотеки: -семейного чтения -центральная -им.А.Гайдара -ЦДЮТ	Опыт работы с библиотечным фондом, читательский опыт, опыт поиска необходимой информации, опыт связи с общественными организациями
Учреждения культуры: -ГДК -К\т "Юбилейный" -К\т "Дружба"	Приобщение к богатству классического и современного искусства, развитие эстетического кругозора

-музыкальные школы -художественная школа - Дом творческих работников	
--	--

5. ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Семья - важный социальный институт, это первая в жизни человека социальная общность, где он осваивает первые социальные роли, приобретает опыт общественного поведения. Семья является неотъемлемым фактором развития, воспитания и социализации ребенка. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося и является главным условием успешного развития личности.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей. Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Именно поэтому повышение педагогической культуры родителей коллективом гимназии рассматривается как одно из важнейших направлений воспитания и социализации учащихся.

Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении воспитания и социализации учащихся основана на следующих принципах:

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В гимназии создана система психолого-педагогической поддержки семьи, которая реализуется через **психологические семинары**:

темы	классы
Адаптация к изменению социального статуса	5
«Знаем ли мы своих детей» + профилактика вредных привычек	6
Особенности подросткового возраста	7
Особенности подросткового возраста(тренинг)	8
Отрочество и юность: самоопределение, надежды, поиск	9
Профессиональное самоопределение: данные диагностики, прогнозы на будущее.	9
Профилактика тревожности, связанной со сдачей ГИА.	9

Темы и график родительского лектория

Сроки	5 класс	6-9 классы
Октябрь	«Причины формирования и способы преодоления тревожности у современных детей»	«Причины формирования и способы преодоления тревожности у современных подростков»
Декабрь	«Безопасное общение»	«Безопасное общение»
Февраль	Профилактика суицидальных тенденций и употребления ПАВ в среде современных подростков	Профилактика суицидальных тенденций и употребления ПАВ в среде современных подростков

В системе повышения педагогической культуры родителей используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Основные формы взаимодействия гимназии и семьи по направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- организация встреч учащихся гимназии с родителями-военнослужащими;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи города и близлежащих районов;
- совместные проекты.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- оформление информационных стендов;
- тематические общегимназические родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета гимназии,
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов;
- посещение театров, музеев;
- семейный праздник – Масленица;
- День Учителя;
- Посвящение в просвещение - "Интеллектуальный марафон"
- Посвящение в гимназисты;
- День матери;
- праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в гимназии;
- благотворительная акция «Дети – детям»;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий;

- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
 - выступления родителей выпускников на ежегодной родительской конференции;
- 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся;
- совместные спортивные праздники для гимназистов и родителей «Мама, папа я – спортивная семья!», «Форд Боярд»;
- участие во Всероссийских акциях «Кросс наций», «Лыжня России»;
- тематические классные родительские собрания;

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в гимназии;
- участие в художественном оформлении классов, гимназии к праздникам, мероприятиям.

6. МОНИТОРИНГ

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;
- *принцип объективности* предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

- **тестирование** (метод тестов);
- **опрос** (анкетирование, интервью, беседа);
- **психолого-педагогическое наблюдение**

Критериями эффективности реализации образовательной организацией воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации учащихся.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у учащихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Основные результаты развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Портрет выпускника основной школы

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Программа мониторинга воспитательной деятельности

Предмет мониторинга	Механизм мониторинга
1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания	Тестовая диагностика личностного роста школьников (Капустин Н.П.)
2. Детский коллектив как условие развития личности школьника	• Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе. • Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И.Рожкова • Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью А.А. Андреева • Методика изучения уровня развития коллектива А.Н. Лутошкина • Методика изучения лидерских качеств учащихся 4 класса • Методика изучения уровня социализированности • Методика изучения уровня толерантности
3. Коллектив родителей учащихся	Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью гимназии и класса Е.Н.Степанова

Духовно - нравственное развитие и воспитание Мониторинг результатов

Организация воспитывающей деятельности в основной школе отражена в разделе «Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени основного общего образования» основной образовательной программы Гимназии. Оценка воспитательной деятельности, реализуемой в гимназии, является неотъемлемой частью реализации Программы духовно - нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального образования. В рамках данного направления на уровне НОО, ОО

используется комплект «Духовно- нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» (авторы - А.А.Логинова, А.Я.Данилюк), который является методическим инструментарием позволяющим контролировать и оценивать результаты воспитательной деятельности в каждом классе и гимназии в целом. Мониторинг дает возможность оценивать личностные результаты освоения учащимися основной образовательной программы Гимназии.

В соответствии с задачами и планируемыми результатами реализации Программы и требованиями к оценке результатов воспитательной деятельности в исследовании выделены две основные задачи:

1) изучение динамики нравственного развития и социализации учащегося в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией воспитательная программа) в течение учебного года (оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования).

2) оценка эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации.

Основные направления мониторинга (параметры) отображают основные направления Программы воспитания и социализации воспитания учащихся на уровне основного общего образования:

Направления мониторинга и основные показатели исследования

- Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся.
- Исследование целостной развивающейся образовательной среды в образовательном учреждении.
- Исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы.

Этапы исследования

Этап 1. *Контрольный* этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных до реализации образовательным учреждением Программы.

Этап 2. *Формирующий* этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию основных направлений Программы (воспитание нравственных чувств, гражданственности, экологическое воспитание, эстетическое и воспитание трудолюбия); выполнение и корректировку плана воспитательной работы.

Этап 3. *Интерпретационный* этап исследования (конец учебного года) ориентирован на сбор данных исследования после реализации Программы. Заключительный этап предполагает подготовку отчётных материалов.

Критерии оценки результатов исследования

В качестве основного критерия , по которому изучается нравственное развитие учащихся, образовательная среда и характер взаимодействия образовательного учреждения с семьями , выступает динамика развития выделенных показателей (параметры, блоки) по каждому направлению мониторинга.

Для изучения динамики развития учащихся и эффективности реализуемой воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений Программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (

после реализации основных направлений Программы). Таким образом, при описании динамики развития учащихся в рамках Программы используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Возможные виды динамики развития

- * Положительная динамика развития.
- * Отсутствие положительной динамики развития.
- * Устойчивость показателей.

Полученные результаты заносятся в графы «Оценка динамики развития учащегося».

Оценка динамики развития учащегося

Проводится в конце интерпретационного этапа исследования. Динамика индивидуального развития оценивается по всем блокам и параметрам исследования. Результаты исследования динамики развития учащегося позволяют проанализировать:

- качественные изменения в развитии учащегося в течение учебного года,
- составить характеристику достижений и положительных качеств ребёнка (индивидуальную характеристик учащегося для родителей),
- предоставить родителям информацию о результатах воспитательной работы в классе.

Полученные данные в качестве Портрета учащегося включены в портфолио учащегося, а в качестве Портрета класса в портфолио класса.

Направление 1. - исследование особенностей нравственного развития, воспитания и социализации учащихся класса

Блок исследования	Параметры исследования
Блок 1. Исследование социального развития учащихся	Параметр 1. Формирование общественной направленности подростков
	Параметр 2. Эмоциональное благополучие подростка в школьном коллективе (уровень тревожности)
Блок 2. Исследование нравственного развития учащихся	Параметр 1. Сформированность представления о нравственном идеале человека (характеристики личности)
	Параметр 2. Формирование интереса к своей личности (потребность в самопознании)
Блок 3. Исследование отношения школьников к учению и труду.	Параметр 1. Формирование познавательных интересов у учащихся (эмоциональный и волевой компоненты)
	Параметр 2. Формализм в усвоении школьных знаний (заучивание без осмысления)
Блок 4. Исследование экологической культуры и культуры здоровья	Параметр 1. Формирование экологической культуры подростков (многосторонность ценности природы)
	Параметр 2.

учащихся.	Формирование культуры здоровья подростков (осознание личной ответственности за свое здоровье)
Блок 5. Исследование эстетического развития учащихся	Параметр 1. Сформированность представления о разнообразии видов искусства
	Параметр 2. Формирование основ эстетической культуры личности (базовые категории)

Направление 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды класса

параметры		результат		
		высокий	средний	низкий
1. Содержание психолого – педагогической поддержки учащихся				
	Содействие учащимся в решении задач индивидуального развития			
	Стимулирование творческой активности и поддержка инициатив учащихся			
	Общение и межличностные отношения одноклассников			
	Характер взаимоотношений между воспитателем и учащимся			
	Учебная и творческая активность учащихся			
2. Создание условий для развития учащихся в классе				
	Психологический комфорт образовательной среды			
	Содержательная насыщенность и разнообразие социально – культурной программы в классе			
	Рациональное участие учащихся в планировании ОС в рамках учебной и внеурочной деятельности в классе			
	Содержательность и эмоциональная насыщенность оформления класса			
	Открытость образовательной среды (общение учащихся с окружающим социумом в рамках образовательного процесса)			
3. Условия для профессионального творчества педагогов				
	Возможности для повышения психолого – педагогической культуры и развития профессиональных навыков воспитателя			
	Психологический климат в педагогическом коллективе класса			
	Согласованность и степень профессионального взаимодействия специалистов в классе			
	Стимулирование творческой активности, поддержка внедрения авторских программ и творческих инициатив воспитателя			
	Профессиональная и творческая активность воспитателя			
4. Расширение образовательных и развивающих возможностей в классе				

	Социальная интеграция образовательной среды (сотрудничество класса с организациями культуры, спорта, науки и т.д.)			
	Сформированность и поддержка традиций в классе			
	Использование дополнительных образовательных возможностей			
	Использование новых педагогических технологий (инновационная деятельность)			
	Активность класса в образовательном пространстве			

Направление 3. Исследование взаимодействия с семьями учащихся в рамках реализации воспитательной программы

параметры		результат		
		высокий	средний	низкий
1. Вовлеченность родителей в воспитательный процесс				
	Ознакомление родителей с концепцией воспитательной деятельности, реализуемой в классе и в ОУ			
	Вовлеченность родителей в реализацию воспитательной программы в классе			
	Информированность родителей о ходе реализации и результатах воспитательной деятельности в классе			
	Открытость развивающей образовательной среды для родителей			
	Активность родителей в реализации воспитательной программы			
	Создание единого развивающего пространства в системе «семья – школа»			
	Содействие родителям в решении проблем воспитания детей в семье			
	Помощь семьям, нуждающимся в дополнительной поддержке (педагогической, психологической, материальной, правовой)			
	Деятельность, направленная на сплочение семей, укрепление детско – родительских отношений, поддержание семейных традиций и ценностей			
	Информирование родителей о дополнительных образовательных возможностях			
3. Психолого – педагогическое просвещение родителей				
	Организация в классе ОС, направленных на повышение психолого – педагогической культуры родителей			
	Знакомство родителей с психолого – педагогической литературой			
	Проведение социальных и психолого – педагогических исследований среди родителей			
	Знакомство родителей с основными тенденциями развития современного образования			

	Информированность родителей об истории и достижениях ОУ			
4. Интерес родителей к программе и характер взаимодействия педагога с семьями воспитанников				
	Значимость для родителей воспитательной деятельности, реализуемой в классе			
	Общая активность участия родителей в жизни класса			
	Общая удовлетворенность родителей воспитательной программой			
	Характер взаимоотношений между педагогом и семьями учащихся			
	Удовлетворенность педагога от взаимодействия с родителями в рамках воспитательной программы			

**Сводная таблица показателей воспитательной работы
/отв. педагоги дополнительного образования, воспитатель/**

Показатели (%)	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	дина- мика
1. Количество воспитательных мероприятий, проводимых в классе, в МОУ «ГИЯ»						
2. Активное участие учащихся класса в воспитательных мероприятиях, проводимых в классе, в МОУ «ГИЯ»						
3. Количество участия в конкурсах различных уровней						
4. Охват учащихся в конкурсах различного уровня						
5. Рост числа победителей и призеров в конкурсах различного уровня						
6. Занятость учащихся во внеурочной деятельности в секциях и кружках в МОУ «ГИЯ», в УДОД, учреждениях культуры и ФК и спорта, кроме спортивно – оздоровительной и социальной направленности						
7. Количество правонарушений и преступлений среди школьников						
8. Успеваемость и качество знаний школьников						
9. Посещение родительских собраний						

7. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сроки реализации программы -2013-2018 гг.

Этапы реализации программы

I этап (2013 год II полугодие)	Разработка программы.
II этап (2013 год - 2018 год)	- Реализация основных направлений программы. - Становление и развитие системы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основной общей школы. - Проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
III этап (2018 год – 2019 год)	- Оценка эффективности реализации программы. - Обобщение опыта работы по реализации программы. - Определение дальнейших путей развития.

8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Координатор программы – ЗДВР и ЗДУВР:

- утверждает программу;
- вносит предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год и механизм реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей контроля за ходом реализации программы;
- консультирует, оказывает необходимую методическую помощь;
- осуществляет контроль за ходом реализации программы.

Текущее управление на уровне класса осуществляет воспитатель:

- готовит предложения по формированию перечня программных мероприятий;
- организует своевременное исполнение программных мероприятий;
- организует взаимодействие всех участников образовательного процесса в классе по реализации программных мероприятий;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы;
- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- готовит отчет о реализации программы с периодичностью один раз в год.

9.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года./Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008г. №1662-р [текст].
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Концепция модернизации образования до 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413. сост. Т.Г.Навазова; ГАОУДПО(ПК) С РК «КРИО»-Сыктывкар.2012.-64с.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост.Е.С.Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. – 342с. – (Стандарты второго поколения).
7. Примерная программа воспитания и социализации учащихся основной школы / Дармодехин С.В., Данилюк А.Я., Вагнер И.В., Климин С.В. - М., 2011.
8. Быков А. К. Программа воспитания и социализации в основной школе: концептуальные подходы к разработке // Воспитание школьников. - 2013. - № 7. - С. 14-19.
9. Гаврилюк В.В. Становление системы образования региона. Тюмень, 1998.- 239с.
10. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.:Просвещение, 2011. - 244с.
11. Дреклеева Н.И. Справочник классного руководителя. - М.: ВАКО, 2004. – 112с.
12. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Лидеров А. Ю. Методические рекомендации по реализации экологического образования в федеральных государственных стандартах второго поколения. - М.: Образование и экология, 2011.- 223с.
13. Лейтес Н.С. Концепция воспитания. - М.: Просвещение, 2000. – 123с.
14. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания.- М.,2002.- 480с.
15. Методика воспитательной работы под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 214с.
16. Недвецкая М.Н. Модернизация воспитательной системы школы. Методическое пособие. - М.:УЦ «Перспектива», 2011, - 112с.
17. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьников. - М.: Педагогическое общество России, 1998. – 235с.

Рекомендации успешного перехода учащихся начальной школы в основную школу

1. Помогать учащимся в усвоении знаний о своих правах и обязанностях, правил поведения в кабинетах, правил техники безопасности и пр. Требования учителей, работающих с классом, должны быть согласованы.
2. Стремиться обучать школьников бесконфликтно.
3. Прогнозировать возможные затруднения в усвоении учебного материала, своевременно приходить на помощь.
4. Уделять особое внимание организации учебного процесса:
 - готовность к уроку (наличие необходимых принадлежностей, порядок на парте);
 - соблюдение требований к ведению записей в тетради, оформлению различных видов работ, ведению дневника;
 - смена видов деятельности на уроке, включение физминутки; соблюдение нормы письма. Главная общеучебная задача на всех уроках - формирование речевых, коммуникативных умений, развитие навыков работы с текстами, различными источниками информации;
 - сопровождение новых видов учебной деятельности чёткими инструкциями; комментирование домашнего задания и инструкция по оформлению, в конце учебного дня проверка в дневнике наличия записи домашнего задания на следующий день.
5. Поддерживать единые дисциплинарные требования:
 - готовиться к уроку на перемене;
 - начинать и заканчивать урок со звонком;
 - прививать культуру диалога (не перебивать говорящего, уважительно относиться к высказываниям, знать, что поднятая рука - символ вопроса или готовности отвечать с места, выходя из-за парты, для развёрнутого ответа выходить к доске и т. д.).
6. Работать над созданием единой образовательной среды - действовать, опираясь на общие психолого-педагогические принципы, общие методические приёмы в рамках единой образовательной системы, что позволит оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку учащихся, предотвратить школьные стрессы и обеспечить преемственность в учебно-воспитательном процессе.
7. Организовывать уклад школьной жизни с учётом полисубъектности современного воспитания и социализации.
8. Помнить, что осуществляемый в школе процесс воспитания - важнейшая составляющая целостного педагогического процесса. Воспитание как процесс целенаправленного и систематического формирования личности имеет свои особые задачи, принципы, содержание и методы.
9. Содержание разных видов учебной, социальной, культурной, семейной, религиозной и иной общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности в педагогическом процессе последовательно раскрываются в этом содержании.

Преемственность в вопросах формирования национального самосознания и гражданской идентичности личности

1-4 классы	Приобщение к построению учебной деятельности, общения согласно общепринятым нормам и ценностям, обеспечение основ духовно-нравственного развития и воспитания личности
5-7 классы	Формирование чувства взрослости через ориентацию на идеал, образ героя и переживание положительных страниц истории, формирование чувства национальной гордости
8-9 классы	Формирование основ научного типа мышления в опоре на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с социальной действительностью, самостоятельный познавательный поиск, и, как следствие, осмысление как героических, так и трагических страниц в истории Родины, культурного и научного наследия. Формирование эмоционально-оценочного осознания принадлежности к этнической общности
10-11 классы	Формирование гражданской ответственности, правового сознания, стремления к созиданию, устойчивой потребности в деятельности на благо Отечества, Мира

Таблица 2

Преемственность в вопросах формирования ценностно-смыслового нравственного развития

1-4 классы	Приобщение к ценностным категориям через различные виды деятельности, общения, согласно общепринятым нормам и ценностям, обеспечение основ духовно-нравственного развития и воспитания личности
5-7 классы	Формирование ценностного отношения к себе через ценности, необходимые для полноценного функционирования личности (Я для себя) и заключающие в себе ценности комфортного существования; ценностного отношения к Другим («Другие как ценность», имеющие свои чувства, мысли, желания, возможности, включение в своё Я Других и рассматривание себя как часть целого); ценностного отношения к Миру
8-9 классы	Формирование таких качеств, как высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самоуважения, самостоятельности, независимости суждений, способность ориентироваться в мире духовных ценностей и в ситуациях окружающей жизни, умения принимать решения и нести ответственность за свои поступки и осуществлять выбор содержания своей жизнедеятельности, линии поведения, способов своего развития. Расширение личностного коммуникативного пространства субъекта как способа само- и взаимоэкспертизы его участников
10-11 классы	Системное формирование смысла и цели жизнедеятельности человека и регулирование способов их достижения. Сопряжение ценностного и деятельностного плана жизни через целеполагание, планирование и проектирование способа реализации ценностей. Развитие способности к прогнозированию - предвидению результатов и последствий собственной деятельности и возможности их соотнесения с личностными ценностями. Формирование ценностей по всем векторам обеспечит становление человека, главной ценностью (смыслом жизни)

	которого явится наибольшее выявление своих творческих сил во имя человечества и всей планеты, живущего по законам Мироздания и ощущающего неразрывную связь с ним
--	---

Таблица 3

Преемственность в вопросах формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Степень образования	Планируемые результаты
1-4 классы	Усвоение учащимися: • социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде; • социальных норм экологически безопасного поведения. Формирование у учащихся: • опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам; • мотивов на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей среды; • личного опыта самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя» и его эмоционально-ценностного переживания; • коллективно-распределённого опыта совместного применения учащимися универсальных учебных действий для практических действий по организации экологически безопасных, здоровьесберегающих пространственно-временных условий учёбы и быта. Осуществление рефлексии внешне-предметных результатов своих действий для окружающей среды и здоровья человека
5-9 классы	Формирование у учащихся: • основ экологической грамотности; • ценностных ориентаций на устойчивое развитие; • рефлексивно-оценочного опыта решения психологических противоречий при принятии решения. У учащихся происходит: • становление экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочных умений - и на этой основе - экологического стиля мышления; • накопление опыта совместных (с учителями и учащимися) исследований по проектированию экологически безопасной среды жизни; экологически ориентированного учебного и социального позиционирования в жизненных эко-логических ситуациях в качестве гражданина, представителя местного сообщества, потребителя, члена семьи, конструирования здоровьесберегающей коллективной и персональной образовательной среды. Развитие рефлексии субъектом внутреннего плана своей деятельности
10-11 классы	Формирование у учащихся: • опыта социализации учащегося в качестве субъекта проектирования своего жизненного пути, профессионального самоопределения с учётом проблем экологии, здоровья, безопасности жизни; • личного опыта культуротворчества в интересах устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

	У учащихся происходит: • расширение опыта творческого применения экосистемной познавательной модели и рефлексивно-оценочных действий в ситуациях социализации: профессионального самоопределения, становления гражданской идентичности, социального партнёрства в решении личностно и социально значимых жизненных проблем местного сообщества, связанных со здоровьем человека, качеством его жизни, качеством окружающей среды; • закладывание основ экоцентрической созидательной модели; • накопление опыта решения противоречий экологического сознания: «экоцентризм - эгоцентризм», «глобализм и регионализм»; «потребительство - созидание, культуротворчество», «прошлое - настоящее - будущее», «экологические права - экологические обязанности - экологическая ответственность»; • овладение обучающимися способами приобщения к социальному опыту экологической культуры
--	---

Таблица 4

Преемственность в вопросах формирования трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Степень образования	Планируемые результаты
1-4 классы	• Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • трудолюбие; • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности
5-9 классы	• Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных • и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

	• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированное позитивное отношение к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде
10-11 классы	• Профессиональная ориентация и подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности; • формирование умений самостоятельного планирования и осуществления собственной деятельности и организации сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута; • опыт создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях)

Таблица 5

Преемственность в вопросах формирования ценностного отношения к прекрасному, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Ступень образования	Планируемые результаты
1-4 классы	• учебному труду; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • усвоение представлений о базовых национальных ценностях, таких, как красота, гармония; • знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной

	культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; • участие в оформлении класса и школы; • участие в конкурсах и фестивалях исполнителей народной музыки, посещение художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок; • приобретение опыта знакомства с местными мастерами прикладного искусства, наблюдения за их работой
5-9 классы	• Восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • усвоение представлений о базовых национальных ценностях, таких, как духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни; • усвоение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам); • осмысление единства идейного и художественного в произведениях искусства как основы системы эстетического воспитания; • приобретение опыта шефской работы над памятниками культуры вблизи школы; • усвоение опыта обсуждения прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания; • участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности
10-11 классы	• Усвоение представлений о базовых национальных ценностях, таких, как эстетическое развитие, этическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, художественное творчество; • понимание единства эстетического, идейного и нравственного воспитания средствами искусства; • формирование убеждений, способствующих развитию умения отличать подлинное искусство от подделки; • участие в фестивалях народного творчества, тематических выставках; • приобретение и усвоение опыта в озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; • усвоение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования; • участие в реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ

**Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся на уровне основного
общего образования по шести направлениям**

Направления воспитания и социализации учащихся	Уровни результатов		
	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
<i>Воспитание гражданствен- ности, пат- риотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	• Представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация, основных прав и обязанностей граждан России; • знание национальных героев и важнейших событий истории России; • знание государственных праздников, их истории и понимание значения для общества;	• Ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; • уважительное отношение к органам охраны правопорядка; • уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины	• Опыт участия в гражданской жизни; • первоначальный опыт социальной и межкультурной коммуникации

Направления воспитания и социализации учащихся	Уровни результатов		
	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
	• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина		
<i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	• Знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллективы, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах	• Позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поло-ролевого поведения в контексте традиционных моральных норм	• Умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; • умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье,

Направления воспитания и социализации учащихся	Уровни результатов		
	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
			классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности
<i>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</i>	• Нравственное представление о дружбе и любви; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; • понимание сыновнего долга как конституционной обязанности; • понимание отношений ответственности взаимности людей друг от друга; • осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и	• Ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; • желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; • уважительное отношение к родителям; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; • потребность в выработке волевых черт характера;	• Умение выполнять правила культуры поведения, общения и речи независимо от внешнего контроля; • умение преодолевать конфликты в общении; • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях;

Направления воспитания и социализации учащихся	Уровни результатов		
	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
	общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие; • понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; • понимание необходимости самодисциплины	• стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания	• умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды; • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие; • понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; • понимание необходимости самодисциплины
<i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	• Знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического,	• Ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов,	• Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных

Направления воспитания и социализации учащихся	Уровни результатов		
	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
	духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;	сверстников; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм	формах деятельности; • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; • умение

Направления воспитания и социализации учащихся	Уровни результатов		
	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
	• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности		рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских

Направления воспитания и социализации учащихся	Уровни результатов		
	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
			комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения
<i>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	• Общие представления о трудовом законодательстве; • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • понимание нравственных основ образования; • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ	• Ценностное отношение к труду; • уважительное отношение к продуктам труда других людей и своим собственным; • сформированное первоначальных профессиональных намерений и интересов	• Самоопределение в области своих познавательных интересов; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; • умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; • начальный опыт применения знаний в

Направления воспитания и социализации учащихся	Уровни результатов		
	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
			труде, общественной жизни, быту; • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; • начальный опыт участия в общественно значимых делах

МОНИТОРИНГ
ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
УЧАЩИХСЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

5 класс

**Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 5 класса.
Программа исследования учащихся в 5 классе.**

Блок исследования	Параметры исследования	Контрольный этап исследования	Интерпретационный этап исследования
Блок 1. Исследование социального развития учащихся	Параметр 1. Формирование общественной направленности подростков	Упражнение №1 "Что я делаю для других?"	Упражнение №11 "Ответственные поручения и помощь окружающим людям"
	Параметр 2. Эмоциональное благополучие подростка в школьном коллективе (уровень тревожности)	Упражнение №2 "О чем я переживаю в школе"	Упражнение №12 "Мои тревожные чувства и школа"
Блок 2. Исследование нравственного развития учащихся	Параметр 1. Сформированность представления о нравственном идеале человека (характеристики личности)	Упражнение №3 "Хороший человек?"	Упражнение №13 "Я и мой характер"
	Параметр 2. Формирование интереса к своей личности (потребность в самопознании)	Упражнение №4 "Что должен делать каждый человек?"	Упражнение №14 "Размышления о себе"
Блок 3 Исследование отношения школьников к учению и труду.	Параметр 1. Формирование познавательных интересов у учащихся (эмоциональный и волевой компоненты)	Упражнение №5 "Я в школе"	Упражнение №15 "О серьезности, сложности и радости обучения"
	Параметр 2. Формализм в усвоении школьных знаний (заучивание без осмысления)	Упражнение №6 "Ежедневный труд школьника"	Упражнение №16 "Мой ежедневный труд"
Блок 4. Исследование экологической культуры и культуры здоровья учащихся.	Параметр 1. Формирование экологической культуры подростков (многосторонность ценности природы)	Упражнение №7 "Природа и человек"	Упражнение №17 "Природа и ее богатство"
	Параметр 2. Формирование культуры здоровья	Упражнение №8 "Забота о здоровье"	Упражнение №18 "Мое здоровье"

	подростков (осознание личной ответственности за свое здоровье)		
Блок 5. Исследование эстетического развития учащихся	Параметр 1. Сформированность представления о разнообразии видов искусства	Упражнение №9 "Виды искусства"	Упражнение №19 "Что является искусством"
	Параметр 2. Формирование основ эстетической культуры личности (базовые категории)	Упражнение №10 "О творчестве, искусстве, труде и развлечении"	Упражнение №20 "Ларец мудрости"

Портрет учащихся в 5 классе (I полугодие)

<i>Блок исследования</i>	<i>Параметры исследования</i>	<i>Контрольный этап исследования</i>
Блок 1. Исследование социального развития учащихся	Параметр 1. Формирование общественной направленности и подростков	Достаточная степень общественной направленности Указывает на стремление подростка принимать участие в общественно полезной деятельности учащихся свойственно проявление искреннего интереса к событиям, происходящим вокруг него. Подросток старается выполнять поручения учителей, родителей, быть ответственным и исполнительным учеником. Однако, в семье и школе могут лежать мотивы, не имеющие непосредственного отношения к общественной направленности личности(боязнь наказания родителей и учителей, желание быть как все, страх осуждения одноклассников) Несмотря на это, подросток может активно участвовать в школьной жизни. В этом случае, необходимо выявить причину такого поведения и разработать программу
	Параметр 2. Эмоциональное благополучие подростка в школьном коллективе (уровень тревожности)	Достаточный уровень сформированности представлений предполагает знание собственных обязанностей в коллективе класса, школы, но не регулярное их выполнение. Школьник характеризуется включением в трудовую ' деятельность коллектива только при наличии собственной мотивации, ребёнок не всегда собран и организован, у него нет устойчивого проявления интереса к классным и школьным мероприятиям, он не принимает активного участия в жизни коллектива.
Блок 2. Исследование нравственного развития учащихся	Параметр 1. Сформированность представления о нравственном идеале человека (характеристики личности)	Достаточная степень общественной направленности указывает на знание и понимание учащимся многих черт характера (качеств личности),стремление развивать их в себе. Размышляя о нравственном идеале человека, подростки выделяют качества, имеющие непосредственное отношение к успешному выполнению действий (аккуратность, ответственность, внимательность) или героическим качествам, которые чаще всего проявляются в особо важных и ответственных моментах жизни (смелость, храбрость, отважность). Вместе с тем без должного внимания могут остаться качества, не имеющие ярко выраженной функциональной нагрузки (успехи в обучении,

		преодоление трудностей, общение с окружающими людьми - добродушие, искренность, сочувствие) Т.о. нравственный образ человека может отражать лишь отдельные, наиболее очевидные Для подростков нравственные качества личности и не включать в себя многие значимые характеристики личности, что не позволяет говорить о гармоничности нравственного идеала человека, формирующегося у подростка
	Параметр 2. Формирование интереса к своей личности (потребность в самопознании)	Высокая степень сформированности интереса к своей личности предполагает осознанное стремление подростка к саморазвитию, интерес к особенностям своей личности и внутреннему миру окружающих людей. Подросток осознает значимость саморазвития для человека, воспринимает его как целенаправленную деятельность (на доступном для подростка уровне - необходимость определенных действий, направленных на развитие личностных качеств, способностей, интересов). Подросток стремится разобраться в своих переживаниях, понять, какие качества влияют на то, как его воспринимают окружающие люди, завоевать хорошее отношение к себе, с интересом участвует в психолого-педагогическом тестировании, чтобы лучше понять себя. Учащийся проявляет повышенный интерес к внутреннему миру окружающих людей: старается понять их чувства, мотивы поступков, определить качества их характера
Блок 3. Исследование отношения школьников к учению и труду	Параметр 1. Формирование познавательных интересов у учащихся (эмоциональный и волевой компонент)	Высокая степень сформированности познавательных интересов предполагает доминирование положительных эмоций в процессе обучений. Школьник понимает, что наравне со сложностями, с которыми сталкивается каждый человек в процессе образования, обучение может и должно быть интересным, увлекательным и радостным. Подросток с искренним удовольствием ходит в школу, с большим интересом относится к новым знаниям. Ученик самостоятельно справляется с учебными трудностями, что не вызывает у него сильных эмоциональных колебаний, проявления отрицательных эмоций и агрессивного поведения. Школьник чувствует уважение к себе и своему учебному труду со стороны учителей, родителей и одноклассников. Подросток обладает хорошо

		развитыми навыками самоконтроля и самоорганизации учебной деятельности
	Параметр 2. Формализм в усвоении школьных знаний (заучивание без осмысления)	Низкая степень формализма в усвоении школьных знаний указывает на отсутствие или ситуативное присутствие у учащегося формального похода к усвоению знаний и процессу обучения в целом. Школьник осознает преимущества усвоения и понимания учебного материала перед его формальным заучиванием без осмысления. Подросток старается хорошо разобраться в новых знаниях перед тем, как выучить формулировки правил. Школьник понимает что для хорошей успеваемости необходимо свободное владение материалом, а не только заучивание правил. Заучивание учебного материала без должного осмысления не является характерной чертой подростка. Ребенок надолго сохраняет в памяти пройденный материал, т.к. он детально осмыслен, хорошо понят и усвоен в процессе его применения. Ученика характеризует высокая степень сформированности познавательных интересов, осознание значимости учебных знаний в реальной жизни.
Блок 4 Исследование экологической культуры и культуры здоровья учащихся	Параметр 1. Формирование экологической культуры подростков (многосторонность ценности природы)	Достаточная степень общественной направленности указывает на понимание учащимися многосторонней ценности природы. Подросток осознает, что помимо материальных ценностей, природа обладает эстетическими свойствами, способна вызывать эстетические чувства у людей, вдохновлять на творчество. Ученик без затруднений приводит соответствующие примеры из литературы, живописи и музыкальных произведений. Ребенок осознает свою ответственность и сопричастность к экологической ситуации в мире, однако может не до конца понимать роль отдельного человека в решении проблем глобального масштаба. На фоне ярко выраженных мотивов бережного отношения к природе школьник может плохо понимать возможность своего участия в природе. В данном случае необходимо способствовать углублению знаний в области экологии, формированию ответственного отношения к окружающей среде и обогащению личного эмоционального опыта общения с природой.
	Параметр 2. Формирование культуры здоровья подростков	Достаточная степень сформированности указывает на то, что подростку свойственна активная позиция по отношению к своему здоровью и интерес к этой проблеме.

	(осознание личной ответственности за свое здоровье)	Школьник хорошо знает, что состояние здоровья человека зависит от места (мегаполис, маленький город, деревня...) в котором он проживает, условий жизни. Однако, учащемуся может быть сложно найти связь здоровья с социальными явлениями и различными эмоциональными состояниями. На этом этапе необходимо способствовать обогащению теоретических знаний о здоровом образе жизни, формированию соответствующих умений и навыков и воспитанию потребности беречь и укреплять свое здоровье.
Блок 5. Исследование эстетического развития учащихся	Параметр 1. Сформированность представления о разнообразии видов искусства	Достаточная степень сформированности представления о разнообразии видов искусства предполагает знание учащимся достаточного количества различных видов, жанров, стилей искусства с использованием описательных характеристик, а не общественных терминов и понятий. Некоторые виды искусства не воспринимаются учащимися как разновидности творческой деятельности, что может указывать на соответствие целостного представления о многогранности искусства. Учащийся проявляет интерес к творчеству и культурным мероприятиям, стремится участвовать в них.
	Параметр 2. Формирование основ эстетической культуры личности (базовые категории)	Высокая степень сформированности основ эстетической культуры личности предполагает осознание подростком искусства и творчества как самостоятельных, серьезных и значимых явлений в нашей жизни, понимание необходимости и важности культурного развития каждого человека. Учащийся имеет общее представление о специфике творческой деятельности и ее отличие от научной, обучения и т.д., также от обычных увлечений и развлечений. Подросток осознает, что искусство дает возможность каждому человеку задуматься о значении своих поступков, познакомиться с предметами, фактами, явлениями, с которыми он не встречался в обычной жизни. Ученик может ответить на вопрос о том, как искусство влияет на жизнь человека, его поступки, поведение

Программа исследования учащихся в 5 классе

<i>Блок исследования</i>	<i>Параметры исследования</i>	<i>Интерпретационный этап исследования (начало 2014-2015г.)</i>		<i>Контрольный этап исследования</i>	
Блок 1. Исследование социального развития учащихся	Параметр 1. Формирование общественной направленности подростков	Высокая степень	6		
		Достаточная степень	16		
		Низкая степень	3		
	Параметр 2. Эмоциональное благополучие подростка в школьном коллективе (уровень тревожности)	Высокая степень	7		
		Достаточная степень	14		
		Низкая степень	3		
Блок 2. Исследование нравственного развития учащихся	Параметр 1. Сформированность представления о нравственном идеале человека (характеристики личности)	Высокая степень	9		
		Достаточная степень	15		
		Низкая степень	0		
	Параметр 2. Формирование интереса к своей личности (потребность в самопознании)	Высокая степень	16		
		Достаточная степень	6		
		Низкая степень	2		
Блок 3. Исследование отношения школьников к учению и труду.	Параметр 1. Формирование познавательных интересов у учащихся (эмоциональный и волевой компоненты)	Высокая степень	14		
		Достаточная степень	8		
		Низкая степень	2		
	Параметр 2. Формализм в усвоении школьных знаний (заучивание без осмысления)	Высокая степень	6		
		Достаточная степень	7		
		Низкая степень	11		
Блок 4. Исследование экологической культуры и культуры здоровья учащихся.	Параметр 1. Формирование экологической культуры подростков (многосторонность ценности природы)	Высокая степень	10		
		Достаточная степень	14		
		Низкая степень	0		
	Параметр 2. Формирование культуры здоровья	Высокая степень	2		
		Достаточная степень	17		

	подростков (осознание личной ответственности за свое здоровье)	Низкая степень	5		
		Не справился с заданием	0		
Блок 5. Исследование эстетического развития учащихся	Параметр 1. Сформированность представления о разнообразии видов искусства	Высокая степень	5		
		Достаточная степень	9		
		Низкая степень	6		
		Не справился с заданием	4		
	Параметр 2. Формирование основ эстетической культуры личности (базовые категории)	Высокая степень	13		
		Достаточная степень	9		
		Низкая степень	2		
		Не справился с заданием	0		

Блок 1. Оценка результатов "Исследование социального развития учащихся"

Параметры исследования			
Параметр1. Формирование общественной направленности подростков	Упражнение №1 "Что я делаю для других?" Контрольный этап (начало учебного года) Упражнение №11 "Ответственные поручения и помощь окружающим людям" Интерпретационный этап (конец учебного года)		
	Критерии оценки		
	Высокая степень общественной направленности указывает стремление подростка принимать участие в жизни коллектива, класса, общественно полезной деятельности, помогать своим родным, близким учащимся характеризует ответственность, инициативность, высокий интерес и безразличное отношение к событиям, подросток осознает себя частью коллектива, класса, общества. Школьнику свойственно проявление внимания к окружающим людям и заботы о них. Может ставить перед собой цели и умение(стремление) преодолевать препятствия.	Достаточная степень общественной направленности указывает на стремление подростка принимать участие в общественно полезной деятельности.уч-ся свойственно проявление искреннего интереса к событиям, происходящим вокруг него. Подросток старается выполнять поручения учителей, родителей быть ответственным и исполнительным учеником. Однако, в семье и школе могут лежать мотивы, не имеющие непосредственного отношения к общественной направленности личности(боязнь наказания родителей и учителей,желание быть как все, страх осуждения одноклассников) Несмотря на это, подросток может активно участвовать в школьной жизни. В этом случае,необходимо выявить причину такого поведения и разработать программу	Низкая степень общественной направленности. Отсутствие желания участвовать в социально значимой деятельности в семье и школе. Причина: отсутствие условий (программ мероприятий) дляформирование общественной направленности личности в системе семья-школа,особенностями личностного развития учащихся,межличностных отношений с учителями и одноклассниками, страхом наказания.

Параметр2. Эмоциональное благополучие подростка в школьном коллективе (уровень тревожности)	Упражнение №2 "О чем я переживаю в школе" Контрольный этап(начало учебного года) Упражнение №12 "Мои тревожные чувства и школа" Интерпретационный этап (конец учебного года)		
	Высокая степень эмоционального благополучия в коллективе предполагает низкий уровень тревожности и успешную социальную адаптацию подростка в коллективе класса. Взаимоотношения ученика с учителями положительные. Подросток с интересом знакомится с новыми педагогами и не испытывает тревожных чувств. Среди одноклассников чувствует себя комфортно, с некоторыми-дружит. Мнения одноклассников имеет большое значение, не вызывает сильных переживаний. Школьника характеризует интерес к учебному процессу. Подросток не испытывает сильной тревоги по поводу освоения новых знаний. В лице родителей видит поддержку, стремится их радовать успехами, достижениями.	Достаточная степень эмоционального благополучия в коллективе указывает на умеренное проявление тревожных чувств в процессе учебной деятельности и благополучную социальную адаптацию подростка. На фоне общего эмоционального благополучия подростка есть отдельные факторы, которые могут приводить к появлению повышенной тревоги. Источниками подобных реакций могут быть межличностные отношения с учителями и одноклассниками, боязнь не оправдать ожидания окружающих. Тревожность носит ситуативный характер и не является устойчивым эмоциональным состоянием личности.	Низкая степень эмоционального благополучия в коллективе указывает на высокий уровень школьной тревожности и сложности социальной адаптации подростка в коллективе класса. В процессе учебной деятельности школьник может испытывать беспокойство, растерянность, разочарование, раздражение, отчаяние. Причиной могут быть: межличностные отношения с учителями и одноклассниками, боязнь не оправдать ожидания окружающих, ожидание негативных оценок, сложности в усвоении учебного материала. тревожное состояние может носить устойчивый характер и провоцировать агрессивное поведение учащегося, конфликты с одноклассниками и сложности в отношении с учителями.

Блок 1. Мониторинг "Исследование социального развития учащихся"

Параметры исследования	Контрольный этап (начало учебного года)			Интерпретационный этап (конец учебного года)		
Параметр1. Формирование общественной направленности подростков	<i>Упражнение №1 "Что я делаю для других?"</i>			<i>Упражнение №11 "Ответственные поручения и помощь окружающим людям"</i>		
	Критерии оценки			Критерии оценки		
	Высокая степень общественной направленности	Достаточная степень общественной направленности	Низкая степень общественной направленности	Высокая степень общественной направленности	Достаточная степень общественной направленности	Низкая степень общественной направленности
	6	15	3			
Параметр2. Эмоциональное благополучие подростка в школьном коллективе (уровень тревожности)	<i>Упражнение №2 "О чем я переживаю в школе"</i>			<i>Упражнение №12 "Мои тревожные чувства и школа"</i>		
	Высокая степень эмоционального благополучия в коллективе класса	Достаточная степень эмоционального благополучия в коллективе класса	Низкая степень эмоционального благополучия в коллективе класса	Высокая степень эмоционального благополучия в коллективе класса	Достаточная степень эмоционального благополучия в коллективе класса	Низкая степень эмоционального благополучия в коллективе класса
	7	14	3			

Блок 1. Исследование социального развития учащихся

	ФИО	Параметр1. Формирование общественной направленности подростков		Параметр2. Эмоциональное благополучие подростка в школьном коллективе (уровень тревожности)	
		Контрольный этап (начало учебного года)	Интерпретационный этап (конец учебного года)	Контрольный этап (начало учебного года)	Интерпретационный этап (конец учебного года)
1		достаточный		достаточный	
2		достаточный		достаточный	
3		достаточный		низкий	
4		низкий		достаточный	
5		достаточный		достаточный	
6		достаточный		высокий	
7		низкий		высокий	
8		достаточный		достаточный	
9		достаточный		достаточный	
10		высокий		достаточный	
11		достаточный		достаточный	
12		высокий		достаточный	
13		высокий		высокий	
14		высокий		высокий	
15		высокий		достаточный	
16		достаточный		достаточный	
17		низкий		достаточный	
18		достаточный		высокий	
19		достаточный		достаточный	
20		достаточный		достаточный	
21		высокий		высокий	
22		достаточный		низкий	

23		достаточный		низкий	
24		достаточный		высокий	

Блок 2. Исследование нравственного развития учащихся

Параметры исследования				
Параметр 1. Сформированность представления о нравственном идеале человека (характеристики личности)	Упражнение №1 "Что я делаю для других?" Контрольный этап (начало учебного года)			
	Упражнение №11 "Ответственные поручения и помощь окружающим людям" Интерпретационный этап (конец учебного года)			
	Критерии оценки			
	Высокая степень сформированности нравственного идеала человека предполагает наличие у подростка нравственного образца для собственного развития. Нравственный образ человека предполагает включенность в него большого количества качеств, отражающих многогранность проявления личности (общение с другими людьми, отношение к самому себе, преодоление трудностей, достижение успехов), т.е. сформированность целостного образа, гармоничность нравственного идеала. Учащийся стремится	Достаточная степень общественной направленности указывает на знание и понимание учащимся многих черт характера (качеств личности), стремление развивать их в себе. Размышляя о нравственном идеале человека, подростки выделяют качества, имеющие непосредственное отношение к успешному выполнению действий (аккуратность, ответственность, внимательность) или героическим качествам, которые чаще всего проявляются в особо важных и ответственных моментах жизни (смелость, храбрость, отважность). Вместе с тем без должного внимания могут остаться качества, не имеющие ярко выраженной функциональной нагрузки (успехи в обучении,	Низкая степень общественной направленности указывает на знание учащимися отдельных качеств личности и отсутствие целостного образа человека с определенным набором личностных качеств, которому стремится соответствовать подросток. Учащийся может приводить примеры ситуаций, в которых были проявлены различные черты характера, но с трудом формулировать проявленное качество, что может указывать на недостаточную сформированность терминологического аппарата и осмысление понятий, заимствованных у взрослых (честность, ответственность, добросовестность). Несмотря на недостаточную сформированность нравственного идеала, подросток может	

	воспитывать в себе положительные черты характера, ценит их проявление другими людьми. Подросток знает большое количество личностных качеств (положительных и отрицательных), может дать определение многим сложным нравственно-психологическим характеристикам.	преодоление трудностей, общение с окружающими людьми-добродушные, искренность, сочувствие) таким образом нравственный образ человека может отражать лишь отдельные, наиболее очевидные Для подростков нравственные качества личности и не включать в себя многие значимые характеристики личности, что не позволяет говорить о гармоничности нравственного идеала человека, формирующегося у подростка.	проявлять искренний интерес к высоконравственным образцам поведения, личностным качествам, самовоспитанию. Необходимо индивидуально подойти к решению выявленной проблемы, обратить внимание на условия нравственного развития ребенка.
Параметр2. Формирование интереса к своей личности (потребность в самопознании)	Упражнение №4 "Что должен делать каждый человек?" Контрольный этап(начало учебного года) Упражнение №14 "Размышления о себе" Интерпретационный этап (конец учебного года)		
	Высокая степень сформированности интереса к своей личности предполагает осознанное стремление подростка к саморазвитию, интерес к особенностям своей личности и внутреннему миру окружающих людей. Подросток осознает значимость саморазвития для человека, воспринимает его как целенаправленную деятельность (на доступном для подростка уровне-необходимость определенных действий, направленных на развитие личностных качеств, способностей, интересов). Подросток стремится разобраться в своих переживаниях,	Достаточная степень сформированности интереса к своей личности указывает на наличие у подростка интереса к себе (индивидуальным особенностям своей личности) и чертам характера других людей. Подросток знает большое количество личностных качеств, может указать на те, которые хотел бы воспитать в себе. Затруднения могут вызвать вопрос о качествах, с которыми необходимо бороться, и размышления о причинах и следствиях их негативного проявления. Подобные затруднения с формулированием своих недостатков	Низкая степень сформированности интереса к своей личности указывает на сниженный интерес подростка к саморазвитию. Учащийся целенаправленно не задумывается о своих достоинствах и их развитии, недостатках и их исправлении, возможностей и способах развития своей личности. Подросток редко размышляет о поступках других людей. Учащийся может знать большое количество качеств, примеров из жизни и литературы, в которых они были проявлены, но многие из них не являются лично значимыми и

	понять, какие качества влияют на то, как его воспринимают окружающие люди, завоевать хорошее отношение к себе, с интересом участвует в психолого-педагогическом тестировании, чтобы лучше понять себя. Учащийся проявляет повышенный интерес к внутреннему миру окружающих людей: старается понять их чувства, мотивы поступков, определить качества их характера.	и сравнительно легкое перечисление желаемых для себя качеств могут указывать на формальное восприятие некоторых личных характеристик, на отсутствие ярко выраженного эмоционального отношения к ним, их личностной значимости для подростка. Т.о. необходимо способствовать дополнительному осмыслению(насыщению личностным смыслом) учащимися нравственно-психологических характеристик личности, осознанию их наличия (отсутствия) в своем характере и у окружающих людей.	хорошо осмысленными, а лишь отражают стереотипное представление об этих понятиях (качествах, характеристиках, нравственных нормах) часто без ярко выраженного эмоционального отношения к ним. У подростка необходимо выяснить причину отсутствия интереса к своей личности, способствовать устранению причин этого явления, при необходимости привлечь специалистов (психолога, соц.педагога) для работы с учащимися.
--	--	---	---

Блок 2. Исследование нравственного развития учащихся

Параметры исследования	Контрольный этап (начало учебного года)			Интерпретационный этап (конец учебного года)		
Параметр 1. Сформированность представления о нравственном идеале человека (характеристики личности)	Упражнение №3 "Хороший человек?"			Упражнение №13 "Я и мой характер"		
	Критерии оценки			Критерии оценки		
	Высокая степень сформированности нравственного идеала человека	Достаточная степень сформированности нравственного идеала человека	Низкая степень сформированности нравственного идеала человека	Высокая степень сформированности нравственного идеала человека	Достаточная степень сформированности нравственного идеала человека	Низкая степень сформированности нравственного идеала человека
	9	15	0			
Параметр 2. Формирование интереса к своей личности (потребность в самопознании)	Упражнение №4 "Что должен делать каждый человек?"			Упражнение №14 "Размышления о себе"		
	Высокая степень сформированности интереса к своей личности	Достаточная степень сформированности интереса к своей личности	Низкая степень сформированности интереса к своей личности	Высокая степень сформированности интереса к своей личности	Достаточная степень сформированности интереса к своей личности	Низкая степень сформированности интереса к своей личности
	16	6	2			

Блок 2. Исследование нравственного развития учащихся.

	ФИО	Параметр1. Сформированность представления о нравственном идеале человека (характеристики личности)		Параметр2. Формирование интереса к своей личности (потребность в самопознании)	
		Контрольный этап (начало учебного года)	Интерпретационный этап (конец учебного года)	Контрольный этап (начало учебного года)	Интерпретационный этап (конец учебного года)
1		достаточная		достаточная	
2		достаточный		высокая	
3		достаточный		высокая	
4		достаточная		низкая	
5		достаточная		высокая	
6		высокая		высокая	
7		высокая		низкая	
8		высокая		высокая	
9		достаточный		высокая	
10		достаточный		достаточная	
11		достаточный		высокая	
12		достаточная		высокая	
13		достаточная		высокая	
14		высокая		достаточная	
15		достаточная		высокая	
16		достаточный		высокая	
17		высокая		высокая	
18		достаточная		высокая	
19		высокая		достаточная	
20		достаточная		высокая	
21		высокая		достаточная	
22		достаточный		достаточная	

23		высокая		высокая	
24		высокая		высокая	

Блок 3. Исследование отношения школьников к учению и труду.

Параметры исследования	Упражнение №5 "Я в школе" Контрольный этап (начало учебного года) Упражнение №15 "О серьезности, сложности и радости обучения" Интерпретационный этап (конец учебного года)		
Параметр1. Формирование познавательных интересов у учащихся (эмоциональный и волевой компонент)	Высокая степень сформированности познавательных интересов предполагает доминирование положительных эмоций в процессе обучений. Школьник понимает, что наравне со сложностями, с которыми сталкивается каждый человек в процессе образования, обучение может и должно быть интересным, увлекательным и радостным. Подросток с искренним удовольствием ходит в школу, с большим интересом относится к новым знаниям. Ученик самостоятельно справляется с учебными трудностями, что не вызывает у него сильных эмоциональных колебаний, проявления отрицательных эмоций и агрессивного поведения. Школьник	Достаточная степень сформированности познавательных интересов предполагает преобладание у учащегося положительного фона в процессе обучения, однако положительные эмоции могут часто сменяться нежеланием учиться, отсутствием интереса к школьным знаниям, апатией. Познавательные интересы у учащегося выходят за пределы учебной деятельности, реализуются в рамках дополнительных занятий, общения с родными и друзьями. Для поддержания познавательных интересов школьнику могут потребоваться дополнительные усилия со стороны взрослых. В качестве основного мотива учебной деятельности часто могут выступать социальные стимулы и явления. Для поддержания и развития позн. интересов учащегося необходима	Низкая степень сформированности познавательных интересов указывает на доминирование у учащегося негативного эмоционального фона в процессе обучения или безразличия к образовательному процессу. Учащийся может воспринимать обучение как тяжелую ношу, которую он вынужден нести. Особые учебные трудности могут вызвать сильные эмоциональные колебания, негативные эмоции, проявления агрессивного поведения или безразличия, выражающееся в отсутствии желания справляться со сложностями. Ребенок без желания ходит в школу, сложно называет любимый предмет

	чувствует уважение к себе и своему учебному труду со стороны учителей, родителей и одноклассников. Подросток обладает хорошо развитыми навыками самоконтроля и самоорганизации учебной деятельности	организация комплекса специально организованных мероприятий в системе семья-школа	
Параметр2. Формализм в усвоении школьных знаний (заучивание без осмысления)	Упражнение №6 "Ежедневный труд школьника" Контрольный этап (начало учебного года) Упражнение №16 "Мой ежедневный труд" Интерпретационный этап (конец учебного года)		
	Низкая степень формализма в усвоении школьных знаний указывает на отсутствие или ситуативное присутствие у учащегося формального похода к усвоению знаний и процессу обучения в целом. Школьник осознает преимущества усвоения и понимания учебного материала перед его формальным заучиванием без осмысления. Подросток старается хорошо разобраться в новых знаниях перед тем, как выучить формулировки правил. Школьник понимает что для хорошей успеваемости необходимо свободное владение материалом, а не только заучивание правил. Заучивание учебного материала без должного осмысления не является характерной	Достаточная степень формализма в усвоении школьных знаний указывает на отсутствие или ситуативное присутствие у учащегося формального похода к усвоению знаний и процессу обучения в целом. Подросток не всегда осознает значимость и область применения изучаемого материала, но, несмотря на это, прикладывает много усилий для того, чтобы выучить его. Подросток знает что обучение может приносить множество положительных эмоций, однако не ожидает этого от процесса своего обучения. Школьника характеризует достаточно высокая степень сформированности познавательных интересов, однако, для достижения хороших результатов	Высокая степень формализма в усвоении школьных знаний указывает на характерный для учащегося формальный подход к усвоению знаний и процессу обучения в целом. Для школьника гораздо важнее знание точных формулировок правил, чем их понимание. Школьник искренне полагает, что прежде всего учителя ценят знание учащимися всех правил, а не понимание и умение использовать полученные знания. Школьник старается соблюсти формальную сторону обучения: хорошо сдать экзамены, подготовить только тот материал, который будут спрашивать в классе. Знания школьника могут носить бессистемный характер в связи с

	чертой подростка. Ребенок надолго сохраняет в памяти пройденный материал, т.к. он детально осмыслен, хорошо понят и усвоен в процессе его применения. Ученика характеризует высокая степень сформированности познавательных интересов, осознание значимости учебных знаний в реальной жизни.	он может использовать приемы формального усвоения знаний.	отсутствием целостности в усвоении материала. Подросток может ошибочно думать, что учебный процесс не может и не должен быть насыщен положительными эмоциями.
--	---	--	--

Блок3. Исследование отношения школьников к учению и труду

Параметры исследования	Контрольный этап (начало учебного года)			Интерпретационный этап (конец учебного года)		
Параметр1. Формирование познавательных интересов у учащихся (эмоциональный и волевой компонент)	Упражнение №5 "Я в школе"			Упражнение №15 "О серьезности, сложности и радости обучения"		
	Критерии оценки			Критерии оценки		
	Высокая степень сформированности познавательных интересов	Достаточная степень сформированности познавательных интересов	Низкая степень сформированности познавательных интересов	Высокая степень сформированности познавательных интересов	Достаточная степень сформированности познавательных интересов	Низкая степень сформированности познавательных интересов
	14	8	2			

Параметр2. Формализм в усвоении школьных знаний (заучивание без осмысления)	Упражнение №6 "Ежедневный труд школьника"			Упражнение №16"Мой ежедневный труд"		
	Высокая степень формализм в усвоении школьных знаний	Достаточная степень формализм в усвоении школьных знаний	Низкая степень формализм в усвоении школьных знаний	Высокая степень формализм в усвоении школьных знаний	Достаточная степень формализм в усвоении школьных знаний	Низкая степень формализм в усвоении школьных знаний
	6	7	11			

Блок 3.Исследование отношения школьников к учению и труду

	ФИО	Параметр1. Формирование познавательных интересов у учащихся (эмоциональный и волевой компонент)		Параметр2. Формализм в усвоении школьных знаний (заучивание без осмысления)	
		Контрольный этап (начало учебного года)	Интерпретационный этап (конец учебного года)	Контрольный этап (начало учебного года)	Интерпретационный этап (конец учебного года)
1		достаточная		низкий	
2		достаточная		низкий	
3		низкая		высокий	
4		высокая		высокий	
5		низкая		допустимый	
6		достаточная		низкий	
7		высокая		низкий	
8		достаточная		высокий	

9		достаточная		низкий	
10		высокая		допустимый	
11		высокая		низкий	
12		высокая		низкий	
13		достаточная		допустимый	
14		достаточная		низкий	
15		высокая		высокий	
16		достаточная		допустимый	
17		достаточная		высокий	
18		достаточная		допустимый	
19		высокая		допустимый	
20		достаточная		низкий	
21		достаточная		низкий	
22		достаточная		высокий	
23		высокая		низкий	
24		достаточная		допустимый	

Блок 4. Исследование экологической культуры и культуры здоровья учащихся

Параметры исследования	Упражнение №7 "Природа и человек" Контрольный этап (начало учебного года)		
	Упражнение №17 "Природа и ее богатство" Интерпретационный этап (конец учебного года)		
Параметр 1. Формирование экологической культуры подростков (многосторонность ценности природы)	Критерии оценки		
	Высокая экологической культуры (степени сформированности) указывает на понимание учащимся того, что природа-источник эстетических и материальных ценностей. Подросток с уверенностью и интересом рассуждает на указанные	Достаточная степень общественной направленности указывает на понимание учащимися многосторонней ценности природы. Подросток осознает, что помимо матер.ценностей, природа обладает эстетическими свойствами, способна	Низкая степень общественной направленности. Указывает на узкое понимание подростком ценности и ее пользы для человека. Ученик осознает, что природа-источник важных элементов для жизни, место жительства для

	темы, может привести примеры из личного опыта, иллюстрирующие проявления эстетических чувств его общения с природой, известные факты из истории искусств, свидетельствующие о вдохновляющей силе природы. Подросток осознает взаимосвязь человека с природой, окружающей средой и обществом, понимает что природа-источник жизни на земле. Учащийся осознает необходимость и возможность своего посильного участия в улучшении состояния окружающей среды, причастность каждого человека к решению этой проблемы наравне с организациями, целенаправленно занимающимися экологией.	вызывать эстетические чувства у людей, вдохновлять на творчество. Ученик без затруднений приводит соответствующие примеры из литературы, живописи и музыкальных произведений. Ребенок осознает свою ответственность и сопричастность к экологической ситуации в мире, однако может не до конца понимать роль отдельного человека в решении проблем глобального масштаба. На фоне ярко выраженных мотивов бережного отношения к природе школьник может плохо понимать возможность своего участия в природе. В данном случае необходимо способствовать углублению знаний в области экологии, формированию ответственного отношения к окружающей среде и обогащению личного эмоционального опыта общения с природой.	животных и источник питания для них. Также подросток с уверенностью говорит об потребительской стороне использования ресурсов природы (добыча полезных ископаемых, сбор ягод, получение строительного материала). Подростку трудно понять взаимосвязь человека и природы, окружающей среды и общества. Ученику сложно рассуждать о глобальных явлениях в мире на доступном для него уровне. Школьнику трудно представить роль отдельного человека в решении глобальных проблем, что может послужить причиной пассивного отношения к сохранению окружающей среды
Параметр2. Формирование культуры здоровья подростков	<i>Упражнение №8 "Забота о здоровье"</i>Контрольный этап(начало учебного года) <i>Упражнение №18 "Мое здоровье"</i>Интерпретационный этап(конец учебного года)		

(осознание личной ответственности за свое здоровье)	Высокая степень сформированности указывает на то, что учащийся серьезно относится к собственному здоровью, осознает его в качестве жизненной ценности. Ему хорошо известны многие составляющие здорового образа жизни: рациональное питание; отказ от вредных привычек, двигательный режим, личная гигиена. Подросток может рассуждать и на более серьезные темы (влияние экологии на здоровье человека, выбор профессии и здоровый образ жизни) оперировать сложными понятиями ("генетическая предрасположенность", правильное соотношение труда и отдыха"). Многие составляющие здорового образа жизни хорошо усвоены подростком, стали привычными для него видами деятельности. Учащийся занимает активную позицию по отношению к своему здоровью.	Достаточная степень сформированности указывает на то, что подростку свойственна активная позиция по отношению к своему здоровью и интерес к этой проблеме. Школьник хорошо знает, что состояние здоровья человека зависит от места (мегаполис, маленький город, деревня...) в котором он проживает, условий жизни. Однако, учащемуся может быть сложно найти связь здоровья с социальными явлениями и различными эмоциональными состояниями. На этом этапе необходимо способствовать обогащению теоретических знаний о здоровом образе жизни, формированию соответствующих умений и навыков и воспитанию потребности беречь и укреплять свое здоровье.	Низкая степень сформированности указывает на то, что здоровье не осознается подростком в качестве жизненной ценности и объекта целенаправленной заботы, недооценивает значимость здорового образа жизни. Школьник искренне полагает, что за его здоровьем должны следить родители и доктора, не задумывается о необходимости своего участия в этом процессе. Ему сложно рассуждать о составляющих здорового образа жизни даже на теоретическом уровне без анализа индивидуального поведения. Все ответы подростка сводятся к заучиванию формулировки, которые часто повторяют взрослые. Учащемуся сложно рассуждать на тему своего здоровья.
---	---	--	--

Блок 4. Мониторинг "Исследование экологической культуры и культуры здоровья учащихся"

Параметры исследования	Контрольный этап (начало учебного года)			Интерпретационный этап (конец учебного года)		
Параметр1. Формирование экологической культуры подростков (многосторонность ценности природы)	<i>Упражнение №7 "Природа и человек"</i>			<i>Упражнение №17 "Природа и ее богатство"</i>		
	Критерии оценки			Критерии оценки		
	Высокая степень экологической культуры	Достаточная степень экологической культуры	Низкая степень экологической культуры	Высокая степень экологической культуры	Достаточная степень экологической культуры	Низкая степень экологической культуры
	10	14				
Параметр2. Формирование культуры здоровья подростков (осознание личной ответственности за свое здоровье)	<i>Упражнение №8 "Забота о здоровье"</i>			<i>Упражнение №18 "Мое здоровье"</i>		
	Высокая степень сформированности	Достаточная степень сформированности	Низкая степень сформированности	Высокая степень сформированности	Достаточная степень эмоционального сформированности	Низкая степень сформированности
	2	17	5			

Блок 4. Исследование экологической культуры и культуры здоровья учащихся.

	ФИО	Параметр1. Формирование экологической культуры подростков (многосторонность ценности природы)		Параметр2. Формирование культуры здоровья подростков (осознание личной ответственности за свое здоровье)	
		Интерпретационный этап (конец учебного года)	Контрольный этап (начало учебного года)	Интерпретационный этап (конец учебного года)	Контрольный этап (начало учебного года)
1		достаточный		достаточный	
2		высокий		достаточный	
3		высокий		низкий	
4		высокий		достаточный	
5		достаточный		низкий	
6		высокий		достаточный	
7		достаточный		достаточный	
8		достаточный		достаточный	
9		высокий		достаточный	
10		высокий		достаточный	
11		достаточный		достаточный	
12		высокий		высокий	
13		высокий		достаточный	
14		высокий		достаточный	
15		достаточный		достаточный	
16		высокий		низкий	
17		достаточный		низкий	
18		высокий		достаточный	
19		высокий		достаточный	
20		высокий		достаточный	
21		высокий		достаточный	
22		достаточный		низкий	

23		достаточный		высокий	
24		достаточный		достаточный	

Блок 5. Оценка результатов " Исследование эстетического развития учащихся "

Параметры исследования Параметр 1. Сформированность представления о разнообразии видов искусства	Упражнение № 9 "Виды искусства" Контрольный этап (начало учебного года) Упражнение №19 "Что является искусством" Интерпретационный этап(конец учебного года)				
	Критерии оценки				
	Высокая степень сформированности указывает на формирование целостного и многогранного образа искусства у подростка. Учащийся может назвать большое количество видов, жанров и стилей искусства. Четко сформулировать их, выделить наиболее интересные и значимые для себя. Подросток оперирует не только общеизвестными понятиями, но и сложными терминами ("опера", скрипичная музыка", гравюра и т.д.) Учащегося характеризует высокий интерес к культурным мероприятиям (посещение музеев, театров, экскурсий) Желание участвовать в них, осознание ценности искусства, значимости труда людей творческих профессий.	Достаточная степень сформированности представления о разнообразии видов искусства предполагает знание учащимся достаточного количества различных видов, жанров, стилей искусства с использованием описательных характеристик, а не общественных терминов и понятий. Некоторые виды искусства не воспринимаются учащимися как разновидности творческой деятельности, что может указывать на соответствие целостного представления о многогранности искусства. Учащийся проявляет интерес к творчеству и культурным мероприятиям, стремится участвовать в них.	Низкая степень сформированности представления о разнообразии видов искусства указывает на соответствие у подростка многогранного и целостного представления об искусстве и творческой деятельности. Ученик с легкостью называет только общеизвестные виды искусства и затрудняется назвать их возможные вариации (жанры, направления, стили) не использует сложные термины (гравюра, опера, офорт), зачастую не знает их значение. Подростка характеризует отсутствие ярко выраженного интереса к творческой деятельности и произведениям искусства.		

Параметр 2. Формирование основ эстетической культуры личности (базовые категории)	Упражнение №10 "О творчестве, искусстве, труде и развлечении" Контрольный этап (начало учебного года) Упражнение №20 "Ларец мудрости" Интерпретационный этап (конец учебного года)		
	Высокая степень сформированности основ эстетической культуры личности предполагает осознание подростком искусства и творчества как самостоятельных, серьезных и значимых явлений в нашей жизни, понимание необходимости и важности культурного развития каждого человека. Учащийся имеет общее представление о специфике творческой деятельности и ее отличие от научной, обучение и т.д., также от обычных увлечений и развлечений. Подросток осознает, что искусство дает возможность каждому человеку задуматься о значении своих поступков, познакомиться с предметами, фактами, явлениями, с которыми он не встречался в обычной жизни. Ученик может ответить на вопрос о том, как искусство влияет на жизнь человека, его поступки, поведение.	Достаточная степень сформированности предполагает осознание подростком искусства как особого вида деятельности человека, требующей от автора сконцентрированности, трудолюбия и интеллектуальной деятельности. Учащийся с уважением относится к творческому труду и людям творческой профессии. Однако может не осознавать общедоступность общения с искусством для каждого человека, адресованность произведений искусства каждому человеку, а не только людям творческой профессии. Подросток имеет общее представление об основных познавательных функциях искусства, но ему иногда сложно размышляет о влиянии искусства на наши поступки, поведение и планы.	Низкая степень сформированности указывает на отсутствие целостного представления подростка об искусстве и специфике творческой деятельности. Ученик воспринимает творческую деятельность и различные виды искусства прежде всего как приятное занятие, не требующее усилий. творческая деятельность в представлении подростка по смыслу может быть противоположна научной деятельности, обучению и труду, как таковому. Сложным для осознания может быть представление об основных функциях искусства в жизни человека, даже на самом элементарном и доступном для подростка уровне. учащийся может не осознавать важности культурного развития личности и не уделять должного внимания целенаправленной работе над своим развитием. У подростка может быть снижен (не сформирован) личностный интерес к эстетическим ценностям, творческой деятельности и искусству в целом.

Блок 5. Мониторинг " Исследование эстетического развития учащихся "

Параметры исследования	Контрольный этап (начало учебного года)			Интерпретационный этап (конец учебного года)		
Параметр1.Сформированность представления о разнообразии видов искусства	<i>Упражнение № 9 "Виды искусства"</i>			<i>Упражнение №19 "Что является искусством"</i>		
	Критерии оценки			Критерии оценки		
	Высокая степень сформированности	Достаточная степень сформированности	Низкая степень сформированности	Высокая степень сформированности	Достаточная степень сформированности	Низкая степень сформированности
	5	9	6 4 -не справились			
Параметр2. Формирование основ эстетической культуры личности (базовые категории)	<i>Упражнение №10 "О творчестве, искусстве, труде и развлечении"</i>			<i>Упражнение №20 "Ларец мудрости"</i>		
	Высокая степень сформированности	Достаточная степень сформированности	Низкая степень сформированности	Высокая степень сформированности	Достаточная степень сформированности	Низкая степень сформированности
	13	9	2			

Блок 5. Исследование эстетического развития учащихся

	ФИО	Параметр1. Сформированность представления о разнообразии видов искусства		Параметр2. Формирование основ эстетической культуры личности (базовые категории)	
		Контрольный этап (начало учебного года)	Интерпретационный этап (конец учебного года)	Контрольный этап (начало учебного года)	Интерпретационный этап (конец учебного года)
1		достаточный		высокий	
2		достаточный		достаточный	
3		не справилась		высокий	
4		низкий		достаточный	
5		низкий		высокий	
6		высокий		высокий	
7		достаточный		высокий	
8		достаточный		достаточный	
9		высокий		высокий	
10		достаточный		высокий	
11		достаточный		низкий	
12		высокий		высокий	
13		достаточный		высокий	
14		высокий		достаточный	
15		не справилась		достаточный	
16		низкий		высокий	
17		не справился		низкий	
18		достаточный		высокий	
19		низкий		достаточный	
20		достаточный		достаточный	
21		высокий		достаточный	
22		не справился		высокий	

23		низкий		достаточный	
24		низкий		высокий	