

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП НОО) муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия иностранных языков» г. Ухты (далее – Гимназия), имеющего государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации №321-О от 14.12.15), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом МО и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с изменениями (приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241; приказ Минобрнауки РФ от 29 сентября 2011 г. № 2357; приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. № 1060; приказ Министерства образования и науки РФ приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1643, приказ Министерства образования и науки РФ от 18.05.2015 N 507), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей обучающихся, на основании социального заказа родителей и возможностей Гимназии, а также концептуальных положений используемых УМК.

В 2017 году в ООП ООО по запросу родителей (законных представителей) обучающихся внесены изменения в части изучения учебного предмета «Коми язык». Сокращение часов на данный предмет объясняется введением с 5 класса изучения второго иностранного языка (немецкого), а также выбором программы родителями (законными представителями) обучающихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. Обеспечение индивидуальных образовательных потребностей в части изучения коми языка на культурологической основе реализуется за счет часов учебного плана, а также за счет организации этнокультурного содержания внеурочной деятельности обучающихся.

Данная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования Гимназии и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основная образовательная программа основного общего образования в Гимназии разработана с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Гимназия, реализуя ООП ООО, обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом Гимназии;

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Гимназии.

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми учащимися основной ООП ООО, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и Гимназией договоре (Приложение 1), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения ООП ООО.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели реализации ООП ООО

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования Гимназии являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста (подростки 11-15 лет), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- развитие учащихся через создание языковой среды.
-

Задачи реализации ООП ООО

Достижение поставленных целей при реализации ООП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, в том числе с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие Гимназии при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды, гимназического уклада жизни.

Вид образовательного учреждения «Гимназия иностранных языков» отражается при отборе содержания образования и построении образовательного процесса, основанного на принципах государственной политики, регламентирующей систему основного общего образования. **Тип** образовательного учреждения – муниципальное – отражается в построении плана финансово-хозяйственной деятельности, основанного на муниципальном бюджетном финансировании деятельности Гимназии, а также на основе привлечения внебюджетных средств.

Характеристика принципов и подходов к формированию ООП ООО

ООП ООО основывается на современных дидактических принципах обучения, развития и воспитания учащихся:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- принцип природосообразности;
- принцип наглядности, сознательности и активности учащихся в обучении;
- принцип доступности;
- принцип научности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата и др.

В основе реализации ООП ООО лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося.

ООП ООО реализуется Гимназией через учебный план основного общего образования (далее - УП ООО) и план внеурочной деятельности с соблюдением требований СанПиН 2.42.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». УП ООО обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет состав предметных областей, перечень предметов, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметов и состоит из двух частей: обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (30%).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (30%) определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию социального заказа родителей и удовлетворение интересов и потребностей учащихся через:

- углубленное изучение английского языка в 5-9 классах;
- изучение второго (немецкого) иностранного языка с 5 класса;
- изучение третьего (французского) иностранного языка с 5 класса (по выбору);
- элективные курсы;
- этнокультурную составляющую содержания образования (литература, история, обществознание, биология, география, искусство, технология, физическая культура, ОБЖ);
- систему образовательных событий (в том числе этнокультурных).

Образовательные запросы родителей, возможности и потребности учащихся с учетом возможностей гимназии учтены и реализуются:

- в Программе воспитания и социализации;
- в Программе коррекционной работы;
- через внеурочную деятельность;
- в элективных курсах в рамках предпрофильной подготовки учащихся;
- в индивидуальных образовательных маршрутах учащихся.

Нормативный срок для реализации ООП ООО - 5 лет.

На период реализации ООП ООО в Гимназии (при условии нахождения в том же здании при наполняемости классов до 25 человек) будут обучаться:

учебный год	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
количество классов-комплектов	1	2	3	4	5
количество учащихся	25	50	75	100	125

Характеристика принципов и подходов к формированию состава участников образовательного процесса

ООП ООО, с одной стороны, обеспечивает преемственность с ООП начального общего образования, с другой стороны, предполагает развитие с опорой на особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет, который связан с двумя этапами возрастного развития:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне ООО в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

- с *формированием* у учащегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества в направлении от классно-урочной системы к проектно-исследовательской системе, включающей лабораторные работы, семинарские и лекционные занятия.

Переход учащегося в уровень ООО совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* -представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания, на нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт индивидуальных особенностей учащихся подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и технологий обучения в Гимназии.

Индивидуальные различия и существующий разброс в темпах и направлениях развития учащихся учитываются:

- в Программе коррекционной работы;

- в психолого-педагогическом сопровождении развития учащихся;
- в работе с одаренными детьми;
- в системе воспитательной работы;
- в предпрофильной подготовке учащихся;
- через индивидуальные образовательные маршруты.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Основная образовательная программа основного общего образования Гимназии создана с учетом уклада жизни и образовательного пространства (внутренней и внешней среды), на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, предоставляющих возможности учащимся для раскрытия интеллектуальных и творческих задатков личности.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «ГИЯ» и обеспечивает учет индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования (до 1750 ч. за 5 лет обучения) с учетом запросов родителей (законных представителей), интересов обучающихся и возможностей Гимназии.

Принципы организации внеурочной деятельности

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности Гимназии:

- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами гимназии;
- включение обучающихся в систему образовательных событий, которые являются частью воспитательной системы Гимназии;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования
- использование информационной образовательной среды (ИОС) для организации сетевого взаимодействия.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- запросы родителей (законных представителей);
- потребности обучающихся;
- приоритетные направления деятельности Гимназии;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности ИОС и социальных партнеров гимназии.

Внеурочная деятельность обучающихся Гимназии осуществляется в четырёх сферах:
 ✓ Реализация учебного плана гимназии - часть, формируемая участниками образовательного процесса (*НОУ «ГРАНИ», исследования и т.п.*)

✓ Деятельность специалистов сферы воспитания в рамках функциональных обязанностей (*воспитателя (классного руководителя), педагога-психолога, учителей* -

предметников).

✓ Дополнительное образование обучающихся в условиях Гимназии (кружки, творческие объединения и пр.).

✓ Дополнительное образование детей в условиях УДОД культуры, спорта (использование кадровых и материально-технических ресурсов на базе социальных партнеров).

Внеурочная деятельность гимназии спроектирована с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм. Это целостная система, с приоритетным общеинтеллектуальным направлением развития личности, которое играет системообразующую роль.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности. В соответствии с ФГОС в Гимназия организует внеурочную деятельность по пяти направлениям развития личности обучающихся: общекультурному, общеинтеллектуальному, социальному, духовно-нравственному и спортивно-оздоровительному.

Портрет выпускника основного общего образования:

- любящий свой край - Республику Коми и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.