

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования

Программа воспитания и социализации учащихся основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана с учётом культурно-исторических особенностей Республики Коми и особенностей организации образовательного процесса Гимназии, потребностей учащихся, родителей, возможностей социальных партнёров.

Программа имеет долгосрочный характер и предполагает участие учащихся 5-9 классов Гимназии, учитывает возрастные особенности учащихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства и юношества в современной России.

В Программе воспитания и социализации учащихся основного общего образования обеспечена преемственность с Программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на начальной ступени общего образования, а также согласованность с программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 10-11 классов и согласована с Программой формирования и развития универсальных учебных действий.

Актуальность Программы обусловлена непростым современным периодом в российской истории и образовании - временем смены ценностных ориентиров. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов;

сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):**

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основными направлениями деятельности Гимназии по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

Основные направления деятельности	содержание
обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности , гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому	идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур,

человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды
формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству	приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности
включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации	приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством
формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями)	в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей
формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб

	занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах
формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования	развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации
формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни	осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными

	оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности
формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе	формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения
формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства	формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися	Потенциал урочной и внеурочной деятельности
обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми; - информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими; - формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.	уроки предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству	предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству	обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы
Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации	• авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;	осуществляется в гимназии (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и

	• информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей; • обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов; • организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности; • содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности; • демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности; • обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности; • содействие	объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).
--	--	---

	школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.	
Формирование ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности	культивирование в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи	пропаганда академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).	сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.
Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе	осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;	Уроки предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы

	необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения	внеурочной деятельности
развитие эстетического сознания обучающихся	воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности	уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.
формирование целостного мировоззрения обучающихся	современный уровень развития науки и общественной практики	уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

форма	содержание
«Ярмарка профессий»	предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.
Дни открытых дверей	наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального

	образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.
Экскурсия	представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям
Предметная неделя	включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.
Олимпиады по предметам (предметным областям)	предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.
Конкурсы профессионального мастерства	строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия Гимназии с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией Гимназии с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства Гимназии с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в гимназии и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной гимназии, поддержка общественных инициатив школьников.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

формы организации педагогической поддержки обучающихся	содержание
Психолого-педагогическая консультация	предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач: 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности); 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации); 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником

	собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).
Организация развивающих ситуаций	предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.
ситуационно-ролевые игры	Предполагает совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;

- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В гимназии создана система психолого-педагогической поддержки семьи, которая реализуется через **психологические семинары**:

темы	классы
Адаптация к изменению социального статуса	5
«Знаем ли мы своих детей» + профилактика вредных привычек	6
Особенности подросткового возраста	7
Особенности подросткового возраста(тренинг)	8
Отрочество и юность: самоопределение, надежды, поиск	9
Профессиональное самоопределение: данные диагностики, прогнозы на будущее.	9
Профилактика тревожности, связанной со сдачей ГИА.	9

Темы и график родительского лектория

Сроки	5 класс	6-9 классы
Октябрь	«Причины формирования и способы преодоления тревожности у современных детей»	«Причины формирования и способы преодоления тревожности у современных подростков»
Декабрь	«Безопасное общение»	«Безопасное общение»
Февраль	Профилактика суицидальных тенденций и употребления ПАВ в среде современных подростков	Профилактика суицидальных тенденций и употребления ПАВ в среде современных подростков

В системе повышения педагогической культуры родителей используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Основные формы взаимодействия гимназии и семьи по направлениям:

1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ☐ ☐ организация встреч учащихся гимназии с родителями-военнослужащими;
- ☐ ☐ привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- ☐ ☐ изучение семейных традиций;
- ☐ ☐ организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- ☐ ☐ организация совместных экскурсий в музеи города и близлежащих районов;
- ☐ ☐ совместные проекты.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- ☐ ☐ оформление информационных стендов;
- ☐ ☐ тематические общегимназических родительские собрания;
- ☐ ☐ участие родителей в работе Совета гимназии,
- ☐ ☐ организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов;
- ☐ ☐ посещение театров, музеев;
- ☐ ☐ семейный праздник – Масленица;
- ☐ ☐ День Учителя;
- ☐ ☐ Посвящение в просвещение - "Интеллектуальный марафон"
- Посвящение в гимназисты;
- ☐ ☐ День матери;
- ☐ ☐ праздник «Моя семья»;
- ☐ ☐ участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в гимназии;
- ☐ ☐ благотворительная акция «Дети – детям»;
- ☐ ☐ индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- ☐ ☐ изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- ☐ ☐ организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- ☐ ☐ организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий;
- ☐ ☐ участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
- выступления родителей выпускников на ежегодной родительской конференции;

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ☐ ☐ родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- ☐ ☐ беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- ☐ ☐ консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся;
- ☐ ☐ совместные спортивные праздники для гимназистов и родителей «Мама, папа я – спортивная семья!», «Форд Боярд»;
- ☐ ☐ участие во Всероссийских акциях «Кросс наций», «Лыжня России»;
- ☐ ☐ тематические классные родительские собрания;

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ☐ ☐ участие в коллективно-творческих делах;
- ☐ ☐ совместные проекты;
- ☐ ☐ привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- ☐ ☐ организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- ☐ ☐ совместные посещения с родителями театров, музеев;
- ☐ ☐ участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в гимназии;
- ☐ ☐ участие в художественном оформлении классов, гимназии к праздникам, мероприятиям.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Социальное партнерство

Социальный партнер	Предмет сотрудничества
Министерство образования Республики Коми	Организация общереспубликанских мероприятий интеллектуальной направленности, в т.ч. интеллектуального турнира «Интеллектуальный марафон»
Ухтинский государственный технический университет	Организация олимпиад, учебно-исследовательских конференций, подготовительные курсы для выпускников, День открытых дверей
Республиканский эколого-биологический центр	Опыт участия природоохранной деятельности; участие в экологических акциях, олимпиадах.
ГБК РК "Национальная библиотека РК"	Экологическое просвещение, участие в экологических викторинах и олимпиадах
Кировский физико-математический лицей	Участие в "Интеллектуальном марафоне" для младших школьников, сотрудничество педагогов и учащихся
АНОО "Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании" г.Киров	Участие в олимпиадах школьников, сотрудничество педагогов и учащихся

Центр развития мышления и интеллекта г. Самара	Участие в олимпиадах школьников, сотрудничество педагогов и учащихся
Институт продуктивного обучения Российской Академии Образования	Участие в олимпиадах школьников, сотрудничество педагогов и учащихся
Уральский государственный педагогический университет	Участие в олимпиадах школьников, сотрудничество педагогов и учащихся
ГАОУДПО(ПК)СРК "КРИО"	Участие в олимпиадах школьников, сотрудничество педагогов и учащихся
ООО "ИРШО" г. Калининград	Участие в олимпиадах школьников, сотрудничество педагогов и учащихся
МУ "Информационно-методический центр" "Управления образования" МОГО Ухта	Участие в олимпиадах школьников, сотрудничество педагогов и учащихся
ГИБДД г. Ухты	Просветительская работа среди учащихся, родителей и педагогов, участие в творческих конкурсах
ЦДЮТ им. Г. Карчевского	Участие в творческих конкурсах, посещение библиотеки, спектаклей, выставок
ДЮСШ №1, №2, плавательный бассейн "Юность", ледовый дворец.	Участие в городских соревнованиях, акциях по пропаганде ЗОЖ
Станция юного техника	Приобретение опыта конструирования, моделирования, участие в выставках
Культурно-досуговые центры: - славянской культуры - патриотического воспитания - коми культуры - немецкой культуры.	Содействие в знакомстве с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов, проживающих на территории РК, воспитание патриотизма, уважение к героическому прошлому России и родного края
Музеи: - историко-краеведческий - истории пожарной охраны - "Ухтанефтегазгеология" - нефти и газа	Содействие в знакомстве с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов, проживающих на территории РК, знакомство с полезными ископаемыми РК, с историей пожарной охраны
Библиотеки: - семейного чтения - центральная - им. А. Гайдара - ЦДЮТ	Опыт работы с библиотечным фондом, читательский опыт, опыт поиска необходимой информации, опыт связи с общественными организациями
Учреждения культуры: - ГДК - К\т "Юбилейный" - К\т "Дружба" - музыкальные школы - художественная школа - Дом творческих работников	Приобщение к богатству классического и современного искусства, развитие эстетического кругозора

**Модели организации работы по формированию экологически
целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

модель	содержание
Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды	предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются: • организация занятий (уроков); • обеспечение использования различных каналов восприятия информации; • учет зоны работоспособности обучающихся; • распределение интенсивности умственной деятельности; • использование здоровьесберегающих технологий.
Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и

	решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.
Модель профилактической работы	предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.
Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть: • внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.); • внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов); • программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи); • стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.;

	может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации). Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.
--	--

Описание деятельности организации Гимназии, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько **комплексов мероприятий**:

Первый комплекс мероприятий	формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.
Второй комплекс мероприятий	формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической

Третий комплекс мероприятий	культуры. формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.
Четвертый комплекс мероприятий	формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).
Пятый комплекс мероприятий	обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных

	способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.
--	---

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции.

Система поощрения направлена на формирование у гимназистов активной жизненной позиции и включение и активное участие в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции в Гимназии строится на следующих принципах:

- публичность поощрения;
- соответствие процедур награждения укладу жизни Гимназии;
- прозрачность правил;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений.

Способы организации поощрения в Гимназии:

- рейтинг;
- формирование портфолио.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Критерии	Показатели эффективности
степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	• уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой; • степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, учебном классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

	• реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни); • уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий; • согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.
степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся	• уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах; • степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся,

	уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; • состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные); • реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся); • согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.
степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования	• уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы; • степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

	• реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования); • согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.
степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России	• уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса; • степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса; • степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся; • реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

	• согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.
--	--

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

- *принцип объективности* предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

- **тестирование** (метод тестов);
- **опрос** (анкетирование, интервью, беседа);

- **психолого-педагогическое наблюдение**

Критериями эффективности реализации образовательной организацией воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей

воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации учащихся.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у учащихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Основные результаты развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Портрет выпускника основной школы

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Программа мониторинга воспитательной деятельности

Предмет мониторинга	Механизм мониторинга
1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания	Тестовая диагностика личностного роста школьников (Капустин Н.П.)
2. Детский коллектив как условие развития личности школьника	• Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе. • Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И.Рожкова • Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью А.А. Андреева • Методика изучения уровня развития коллектива А.Н. Лутошкина • Методика изучения лидерских качеств учащихся 4 класса • Методика изучения уровня социализированности • Методика изучения уровня толерантности
3. Коллектив родителей учащихся	Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью гимназии и класса Е.Н.Степанова

Духовно - нравственное развитие и воспитание Мониторинг результатов

Организация воспитывающей деятельности в основной школе отражена в разделе «Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени основного общего образования» основной образовательной программы Гимназии. Оценка воспитательной деятельности, реализуемой в гимназии, является неотъемлемой частью реализации Программы духовно - нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального образования. В рамках данного направления на уровне НОО, ОО используется комплект «Духовно- нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» (авторы - А.А.Логинова, А.Я.Данилюк), который является методическим инструментарием позволяющим контролировать и оценивать результаты воспитательной деятельности в каждом классе и гимназии в целом. Мониторинг дает

возможность оценивать личностные результаты освоения учащимися основной образовательной программы Гимназии.

В соответствии с задачами и планируемыми результатами реализации Программы и требованиями к оценке результатов воспитательной деятельности в исследовании выделены две основные задачи:

1) изучение динамики нравственного развития и социализации учащегося в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией воспитательная программа) в течение учебного года (оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования).

2) оценка эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации.

Основные направления мониторинга (параметры) отображают основные направления Программы воспитания и социализации воспитания учащихся на уровне основного общего образования:

Направления мониторинга и основные показатели исследования

- Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся.
- Исследование целостной развивающейся образовательной среды в образовательном учреждении.
- Исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы.

Этапы исследования

Этап 1. *Контрольный* этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных до реализации образовательным учреждением Программы.

Этап 2. *Формирующий* этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию основных направлений Программы (воспитание нравственных чувств, гражданственности, экологическое воспитание, эстетическое и воспитание трудолюбия); выполнение и корректировку плана воспитательной работы.

Этап 3. *Интерпретационный* этап исследования (конец учебного года) ориентирован на сбор данных исследования после реализации Программы. Заключительный этап предполагает подготовку отчётных материалов.

Критерии оценки результатов исследования

В качестве основного критерия , по которому изучается нравственное развитие учащихся, образовательная среда и характер взаимодействия образовательного учреждения с семьями , выступает динамика развития выделенных показателей (параметры, блоки) по каждому направлению мониторинга.

Для изучения динамики развития учащихся и эффективности реализуемой воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений Программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после реализации основных направлений Программы). Таким образом, при описании динамики развития учащихся в рамках Программы используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Возможные виды динамики развития

- * Положительная динамика развития.
- * Отсутствие положительной динамики развития.
- * Устойчивость показателей.

Полученные результаты заносятся в графы «Оценка динамики развития учащегося».

Оценка динамики развития учащегося

Проводится в конце интерпретационного этапа исследования. Динамика индивидуального развития оценивается по всем блокам и параметрам исследования. Результаты исследования динамики развития учащегося позволяют проанализировать:

- качественные изменения в развитии учащегося в течение учебного года,
- составить характеристику достижений и положительных качеств ребёнка (индивидуальную характеристик учащегося для родителей),
- предоставить родителям информацию о результатах воспитательной работы в классе.

Полученные данные в качестве Портрета учащегося включены в портфолио учащегося, а в качестве Портрета класса в портфолио класса.

Направление 1. - исследование особенностей нравственного развития, воспитания и социализации учащихся класса

Блок исследования	Параметры исследования
Блок 1. Исследование социального развития учащихся	Параметр 1. Формирование общественной направленности подростков
	Параметр 2. Эмоциональное благополучие подростка в школьном коллективе (уровень тревожности)
Блок 2. Исследование нравственного развития учащихся	Параметр 1. Сформированность представления о нравственном идеале человека (характеристики личности)
	Параметр 2. Формирование интереса к своей личности (потребность в самопознании)
Блок 3. Исследование отношения школьников к учению и труду.	Параметр 1. Формирование познавательных интересов у учащихся (эмоциональный и волевой компоненты)
	Параметр 2. Формализм в усвоении школьных знаний (заучивание без осмысления)
Блок 4. Исследование экологической культуры и культуры здоровья учащихся.	Параметр 1. Формирование экологической культуры подростков (многосторонность ценности природы)
	Параметр 2. Формирование культуры здоровья подростков (осознание личной ответственности за свое здоровье)
Блок 5. Исследование эстетического	Параметр 1. Сформированность представления о разнообразии

развития учащихся	видов искусства
	Параметр 2. Формирование основ эстетической культуры личности (базовые категории)

Направление 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды класса

	параметры	результат		
		высокий	средний	низкий
1. Содержание психолого – педагогической поддержки учащихся				
	Содействие учащимся в решении задач индивидуального развития			
	Стимулирование творческой активности и поддержка инициатив учащихся			
	Общение и межличностные отношения одноклассников			
	Характер взаимоотношений между воспитателем и учащимся			
	Учебная и творческая активность учащихся			
2. Создание условий для развития учащихся в классе				
	Психологический комфорт образовательной среды			
	Содержательная насыщенность и разнообразие социально – культурной программы в классе			
	Рациональное участие учащихся в планировании ОС в рамках учебной и внеурочной деятельности в классе			
	Содержательность и эмоциональная насыщенность оформления класса			
	Открытость образовательной среды (общение учащихся с окружающим социумом в рамках образовательного процесса)			
3. Условия для профессионального творчества педагогов				
	Возможности для повышения психолого – педагогической культуры и развития профессиональных навыков воспитателя			
	Психологический климат в педагогическом коллективе класса			
	Согласованность и степень профессионального взаимодействия специалистов в классе			
	Стимулирование творческой активности, поддержка внедрения авторских программ и творческих инициатив воспитателя			
	Профессиональная и творческая активность воспитателя			
4. Расширение образовательных и развивающих возможностей в классе				
	Социальная интеграция образовательной среды (сотрудничество класса с организациями культуры, спорта, науки и т.д.)			
	Сформированность и поддержка традиций в классе			

	Использование дополнительных образовательных возможностей			
	Использование новых педагогических технологий (инновационная деятельность)			
	Активность класса в образовательном пространстве			

Направление 3. Исследование взаимодействия с семьями учащихся в рамках реализации воспитательной программы

параметры		результат		
		высокий	средний	низкий
1. Вовлеченность родителей в воспитательный процесс				
	Ознакомление родителей с концепцией воспитательной деятельности, реализуемой в классе и в ОУ			
	Вовлеченность родителей в реализацию воспитательной программы в классе			
	Информированность родителей о ходе реализации и результатах воспитательной деятельности в классе			
	Открытость развивающей образовательной среды для родителей			
	Активность родителей в реализации воспитательной программы			
	Создание единого развивающего пространства в системе «семья – школа»			
	Содействие родителям в решении проблем воспитания детей в семье			
	Помощь семьям, нуждающимся в дополнительной поддержке (педагогической, психологической, материальной, правовой)			
	Деятельность, направленная на сплочение семей, укрепление детско – родительских отношений, поддержание семейных традиций и ценностей			
	Информирование родителей о дополнительных образовательных возможностях			
3. Психолого – педагогическое просвещение родителей				
	Организация в классе ОС, направленных на повышение психолого – педагогической культуры родителей			
	Знакомство родителей с психолого – педагогической литературой			
	Проведение социальных и психолого – педагогических исследований среди родителей			
	Знакомство родителей с основными тенденциями развития современного образования			
	Информированность родителей об истории и достижениях ОУ			
4. Интерес родителей к программе и характер взаимодействия педагога с семьями воспитанников				

	Значимость для родителей воспитательной деятельности, реализуемой в классе			
	Общая активность участия родителей в жизни класса			
	Общая удовлетворенность родителей воспитательной программой			
	Характер взаимоотношений между педагогом и семьями учащихся			
	Удовлетворенность педагога от взаимодействия с родителями в рамках воспитательной программы			

**Сводная таблица показателей воспитательной работы
/отв. педагоги дополнительного образования, воспитатель/**

Показатели (%)	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	дина- мика
1. Количество воспитательных мероприятий, проводимых в классе, в МОУ «ГИЯ»						
2. Активное участие учащихся класса в воспитательных мероприятиях, проводимых в классе, в МОУ «ГИЯ»						
3. Количество участия в конкурсах различных уровней						
4. Охват учащихся в конкурсах различного уровня						
5. Рост числа победителей и призеров в конкурсах различного уровня						
6. Занятость учащихся во внеурочной деятельности в секциях и кружках в МОУ «ГИЯ», в УДОД, учреждениях культуры и ФК и спорта, кроме спортивно – оздоровительной и социальной направленности						
7. Количество правонарушений и преступлений среди школьников						
8. Успеваемость и качество знаний школьников						
9. Посещение родительских собраний						

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Планируемые результаты	Содержание
1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров
2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа, идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России
3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов
4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.	способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества
5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание	
6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций

	анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала
8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	
9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности
10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
Я – гражданин (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьёй; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; свобода совести и вероисповедания)				
5-6 класс				
• понимание символики государства – Флага, Герба и Гимна Республики Коми, России • знакомство детей с героическими страницами истории родного края. • формирование у детей положительной нравственной оценки защитников родной земли • восприятие их в качестве положительного идеала • воспитание уважения к прошлому своего народа • пробуждение интереса к своим	• формировать у учащихся правовую культуру • формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию • обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования • формировать гордость за отечественную историю,	• тематические классные часы • встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка • посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, интересными людьми • конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике • интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям) • участие в конкурсах и концертах,	• уроки истории, обществознания, литературы • классные часы «Символика России», «Мой родной край», «Герои земли Коми», «О тех, кто прославил нашу республику», «Дети войны», «Ветеран живет рядом» • поисковая работа «Война в истории моей семьи», «Военный орден в твоей семье» • акция «Георгиевская ленточка» • возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь», памятнику воинов-	• воспитатели • учителя-предметники • руководители кружков • ЗДВР • библиотекарь

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
историческим корням • воспитание сознательной любви к родному краю, Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны • расширение и углубление знаний учащихся о выдающихся людях города, республики Коми • формирование уважительного отношения к закону • формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада гимназической жизни • формирование у учащихся представления о Конституции как об Основном законе Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина	народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям Коми края	посвященных правовой и патриотической тематике • походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме • мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества • благотворительные акции • экскурсии на предприятиях города • конкурсы чтецов, сочинений, рисунков	интернационалистов • участие в акции «Георгиевская ленточка» • праздники «Русские богатыри», «Есть такая профессия», «Посвящение в гимназисты» • посещение краеведческого музея • коллективный проект «Герб нашего класса» • коллективный проект «Гербы городов Республики Коми» • общегимназический проект «Бессмертный полк» • экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам города • викторина «Знаешь ли ты свой город?» • просмотр кинофильмов • сюжетно-ролевые игры историко-патриотического содержания	

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
России формирование осознания своих прав и обязанностей и прав других людей				
7-8 класс				
- ценностное отношение к России, законам Российской Федерации, государственной символике, знание символов России, символов Республики Коми, основных положений Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России - ценностное отношение к родным языкам: русскому и языку коми народа, народным традициям, старшему поколению - ценностное отношение к своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию - уважительное	- формировать у учащихся общее представление о политическом устройстве российского государства, о символах государства, их историческом происхождении, знание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины - систематизировать представления учащихся об исторической судьбе народов России, о единстве народов нашей страны - формировать у учащихся знание Национальных героев и важнейших событий отечественной истории - знание правил поведения в обществе, представление о	- тематические классные часы - встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, интересны ми людьми - конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике - интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям) - участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике - походы, праздники, часы общения,	- уроки истории, обществознания, литературы - классные часы «Символика России», «Мои права и обязанности», «Ты и закон, «Проступок, правонарушение, преступление» - беседы «Ваши права!», «Конвенция о правах ребенка», «Наш дом – Республика Коми» - праздник получения Паспорта - экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам города и республики - встречи с ветеранами и военнослужащими - просмотр кинофильмов - акция «Ветеран живет рядом»	- воспитатели - учителя-предметники - руководители кружков - ЗДВР - библиотекарь

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
отношение к Российской армии, к защитникам Родины	деятельности органов и лиц, охраняющих общественный порядок	посвященные правовой и патриотической теме • мероприятия посвященные Дню защитника Отечества • благотворительные акции • экскурсии на предприятиях города • конкурсы чтецов, сочинений, рисунков	• общегимназический проект «Бессмертный полк» • исследовательские проекты «Я имею право», «главные законы России», • «История Российского герба» • возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь» • участие в акции «Георгиевская ленточка» • встречи и беседы с представителями общественных организаций • литературно-музыкальная гостиная «Годы, опаленные войной» • участие в социальных проектах и мероприятиях	
9 класс				
• ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической, законам Российской Федерации • знание	• осознание конституционных обязанностей гражданина своей родины • системные представления об институтах гражданского	• тематические классные часы; • встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; • посещение музеев боевой и	• уроки истории, обществознания, литературы • дебаты, диспуты, круглые столы, дискуссии патриотической и правовой тематики	• воспитатели • учителя-предметники • руководители кружков • ЗДВР • библиоте-

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
государственных праздников, их истории и значения для общества • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина • ценностное отношение к защите Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина - ценностное отношение к отечественному культурно-историческому наследию; уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - знание Национальных героев и важнейших событий истории России • опыт социальной межкультурной коммуникации; негативное отношение к антиобществен-	общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении общее представление о ключевых ценностях современного общества России • знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории	трудовой славы • встречи с ветеранами войны и труда, интересными людьми • конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике • интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям) • участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике • походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме • мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества • благотворительные акции • экскурсии на предприятиях города • конкурсы чтецов, сочинений, рисунков	• беседа «Знаменитые люди Коми земли» • классный час «Я и мои современники и о героях прошедшей войны» • встречи с ветеранами и военнослужащими • просмотр кинофильмов • акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ и труда) • общегимназический проект «Бессмертный полк» • исследовательский проект «Права потребителей» • творческий проект «Страна, в которой мне хотелось бы жить» • возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь» • участие в акции «Георгиевская ленточка» • литературно-музыкальная	карь

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
ным действиям, поступкам			гостинная «Годы, опаленные войной» • экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам города и республики • встречи и беседы с представителями и общественных организаций • встречи с выпускниками гимназии	
Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны) 5-6 классы				
• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социо-культурных групп конструктивной общественной направленности • умение моделировать простые социальные отношения • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками,	• освоение норм и правил общественного поведения, осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих возрасту; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, • освоение норм и правил	• участие в улучшении гимназической среды, • приобретение первоначального опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями • участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт,	• уроки предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы» • классные часы «Законы гимназической жизни», «Право и свобода», «Право и здоровье» • викторина «Имею право» • конкурсы рисунков, сочинений • самообслуживание, поддержание порядка,	• воспитатели • учителя-предметники • руководители кружков • ЗДВР • библиотекарь

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и гимназическом коллективах	общественного поведения	творчество, увлечения • овладение формами и методами самовоспитания • активное участие в реализации социальных проектов	дисциплины, дежурства по классу • фотоотчеты гимназических, классных мероприятий • просветительские проекты «Полезные мультфильмы», «Здоровым быть – это модно!», «Польза и вред телевидения» • социальные проекты «Зоны отдыха в Гимназии», «Поможет Гимназии стать краше», «Ярмарка поделок» • день самоуправления • городская акция «Дети детям!»	
7-8класс				
• навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп • конструктивной общественной направленности • сознательное понимание своей принадлежности к социальным	• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе	• участие в улучшении гимназической среды, доступных сфер жизни окружающего социума • приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества: с одноклассниками, с учителями, с родителями, с обществом	• уроки предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы» • классные часы «Законы гимназической жизни», «Имею право и могу им пользоваться» • беседы «Как не стать жертвой	• воспитатели • учителя-предметники • руководители кружков • ЗДВР

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
общностям, определении своего места и роли в этих сообществах • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и гимназическом коллективах • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поло-ролевого поведения в контексте традиционных моральных норм	• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, • взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.	и учителями • участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения участие в организации, осуществлении и развитии гимназического самоуправления овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека • разработка на основе полученных знаний и активное участие в реализации социальных проектов	преступления» • викторина «Имею право» • конкурсы рисунков, сочинений, социальной рекламы • самообслуживание, поддержание порядка, дисциплины, дежурства • видеоотчеты, фотоотчеты гимназических, классных мероприятий • просветительские проекты «Здоровым быть – это модно!», «Наш вклад в здоровье окружающей среды» • социальные проекты «Гимназия будущего», «Добрые дела – каждый день», «Гимназический двор» • участие в разработке сценариев для гимназических праздников • обеспечение и организация порядка во время проведения мероприятий • тематические	

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
			дискотеки • день самоуправления • городская акция «Дети детям!»	
9 класс				
• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина • умение моделировать социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и гимназическом коллективе • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания • умение дифференцированно	• приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:	• участие в улучшении гимназической среды, доступных сфер жизни • участие в окружающем социуме • участие в организации, осуществлении и развитии гимназического самоуправления • реконструирование определенных ситуаций, имитирующих социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов • владение формами методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека • разработка	• уроки предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы» • беседы «Защита прав собственников», «Отрасли права» • тематический вечер «Что говорят философы о любви» • конкурсы социальной рекламы, плакатов • самообслуживание, поддержание порядка, дисциплины, дежурства • день самоуправления • планирование и разработка сценариев гимназических мероприятий • оформление гимназических праздников • фотоотчеты, видеоотчеты	• воспитатели • учителя-предметники • руководители кружков • ЗДВР

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
относиться к информации, поступающей из социальной среды, СМИ, Интернета • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности		социальных проектов на основе полученных знаний и активно участие в их реализации	гимназических, классных мероприятий • социальные проекты «Сопричастность», «Гимназия будущего» • просветительские проекты «Культурные традиции здоровья разных народов», «Что нужно знать о выборах гражданину России» • городская акция «Дети - детям!» • клуб «Глобус»	

Учеба и труд. Профориентация

(ценности: стремление к познанию и истине; творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; бережливость, трудолюбие; научное знание, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; нравственный смысл труда, выбор профессии)

5-6 класс

• сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда • развитие любознательности,	• формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам • планирование трудовой деятельности, рациональное использование времени; • расширить знания о разных	• участие в различных видах общественно-полезной деятельности • знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей • умение работать со сверстниками в	• уроки предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Общественно-научные предметы» • НОУ "ГРАНИ" • городской интеллектуальный марафон среди 5-6 классов • классные часы «Наши планы – наши дела»,	• совет гимназистов • учителя-предметники • воспитатели, ЗДВР, ЗДУР • руководитель НОУ "Грани" • педагог-психолог
---	---	--	---	---

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
расширение кругозора в разных областях науки • опыт собственного участия в коллективной работе • воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела • проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей и достижений	профессиях их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам знаниям и умениям человека • понимание нравственных основ образования уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками младшими детьми и взрослыми • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов, умение работать со сверстниками в проектных или исследовательских группах • умение планировать трудовую деятельность, соблюдать	проектных или учебно-исследовательских группах • участие в подготовке проведения гимн азической научной конференции • участие в интеллектуальных марафонах • проведение внеурочных мероприятий (ярмарки, конкурсы поделок) • экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации	«Мои домашние обязанности» • беседы «Добросовестное отношение к своим обязанностям – первый шаг к сознательной жизни», «Роль научного знания для развития личности» • литературные гостиные, • часы общения с приглашением родителей – представителей разных профессий • обсуждение газетных статей и журналов • конкурс проектов «Династии» • акция «Самый чистый (уютный) класс» • праздник гимназических умников • экскурсии в музеи • конкурсы ораторов • тренинги «Мои особенности, мои достоинства, мои недостатки»	

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
	порядок на рабочем месте			
7-8 класс				
- ознакомление учащихся с достижениями выпускников центра образования в разных областях науки и труда - проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей и достижений - сформировать систему мотивов на основе потребности подростков самовыражений в общественно оцениваемых делах, потребности в общении, вовлекающем его в систему социальных отношений - поддерживание самообразования по средствам Интернета, занятий в библиотеках, музеях - приобщение к социально значимой деятельности через участие волонтерских	- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве - умение применять ЗУНы для решения проектных и учебно-исследовательских задач; - умение организовать процесс самообразования творчески и критически работать с информацией из разных источников - начальный опыт участия в общественно значимых делах - сформированность первоначальных намерений и интересов, общее представление о трудовом законодательстве - умение рационально использовать время, информацию и	конкурсные познавательно-развлекательные сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия	- уроки предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Общественно-научные предметы» - НОУ «ГРАНИ» - городской интеллектуальный марафон среди учащихся 7-8 классов - классные часы «Учимся творчески и критически работать с информацией», «Ценности труда» - беседы «Как надо жить прижить?», «Как рождается авторитет?» - дискуссии «Мы все учились понемногу», «Человек и судьба – кто кого?» - день профориентации - родительские лектории - экскурсии на предприятия с привлечением	- совет гимназистов - учителя-предметники - воспитатели, ЗДВР, ЗДУР - руководитель НОУ "Грани" - педагог-психолог

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
движениях различной направленности	материальные ресурсы • самоопределение в области своих познавательных интересов		родителей • встречи-беседы с родителями, людьми различных профессий, прославившихся своим трудом его результат • День гимназии «Встреча добрых друзей» • конкурс проектов • конкурс портфолио • акция «Самый чистый (уютный) класс» • тренинг «Развиваем умение учиться», «Самовыражение и самоопределение»	
9 класс				
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии - мотивация к самореализации в социальном творчестве познавательной и практической общественно-полезной деятельности - воспитание безусловного уважения к	- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни - готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессиональн	- творческо-познавательная активность, инициативность, стимулирование и поддержка талантливой молодежи - Социальное творчество - КТД	- уроки предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Общественно-научные предметы» - НОУ «ГРАНИ» - городской интеллектуальный марафон среди учащихся 9 классов - встречи и беседы с выпускниками	- совет гимназистов - учителя-предметники - воспитатели, ЗДВР, ЗДУР - руководитель НОУ "Грани" - педагог-психолог

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – изобретательством, творчеством в сфере науки архитектуры, литературы и пр.	ого образования, умение ориентироваться на рынке труда в мире профессий соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения необходимые для профильного или профессионального образования		гимназии, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойный пример высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни • беседа «Свобода выбора и необходимость» • ярмарка профессий • классные часы «Верить в успех», «Трудовая деятельность как благо для себя и общества» • родительский лекторий • проекты «Экономика должна быть экономной» • экскурсии на предприятия • тренинг «Самоопределение и жизненный выбор» • конкурс портфолио • дискуссия «Что важнее: кем быть или каким быть?»	
Культура (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл				

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
жизни, эстетическое развитие, этическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, художественное творчество) 5-6 класс				
- ценностное отношение к прекрасному; чувстводружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации - способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни - понимание влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие	- представление об искусстве народов России - народное творчество, этнокультурные традиции, фольклор народов России	- получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России - обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания - знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам - развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках искусства и в системе учреждений дополнительного образования - знакомство с	- уроки предметных областей «Филология», «Искусство» - кружок «Игра на гитаре» - изостудия «Радуга» - кружок «Приобщение к театральному искусству» - хореографическая студия «GrataDance» - классные часы «Мир моих увлечений: творчество», «Для чего нужна улыбка?», «Порядок и красота» - цикл бесед об этике, эстетике, культуре - учебные проекты - творческие конкурсы, викторины - персональные выставки - тематические выставки - предметные декады - Масленица - музыкальная гостиная «Вернисаж»	- воспитатели - учителя-предметники - библиотекарь

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
		эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественным и промыслами • проведение театральных недель	талантов» • творческие вечера, посвящённые юбилейным датам деятелей искусства • посещение Центра коми культуры • встречи с представителями творческих профессий • посещение концертного зала музыкальной школы	
7-8 класс				
• ценностное отношение к прекрасному; • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в социуме	• восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира • представление об искусстве народов России • народное творчество, этнокультурные традиции, фольклор народов России	• получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России • обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания • знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях,	• уроки предметных областей «Филология», «Искусство» • кружок «Игра на гитаре» • изостудия «Радуга» • кружок «Приобщение к театральному искусству» • хореографическая студия «GrataDance» • классные часы «Как видеть прекрасное во всех жизненных проявлениях», «Школа хороших манер», «О моде и себе» • посещение художественной	• воспитатели • учителя-предметники • библиотекарь

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
		на выставках, по репродукциям, учебным фильмам • развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках искусства и в системе учреждений дополнительного образования • организация работы литературного салона • знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественным и промыслами	школы • посещение музыкальной школы • посещение кинотеатра • цикл бесед об этике, эстетике, культуре • учебные проекты • творческие конкурсы, викторины • предметные декады • Масленица • персональные выставки • тематические выставки • дискуссия «Кому нужна культура?» • диспут «Поговорим о красоте и вкусе» • «Вернисаж талантов» • литературно-музыкальная композиция	
9 класс				
• ценностное отношение к прекрасному; чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации • понимание искусства как	• восприятие искусства как собою формы познания и преобразования мира • представление об искусстве народов России • народное	• получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России • знакомство с произведениями	• уроки предметных областей «Филология», «Искусство» • изостудия «Радуга» • кружок «Гимназический театр» • хореографичес	• воспитатели • учителя-предметники • библиотекарь

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
особой формы познания и преобразования мира; • понимание влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в социуме	творчество, этнокультурные традиции, фольклор народов России	искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам • развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках и в системе учреждений дополнительного образования • проведение театральных недель • знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественным и промыслами	какая студия «GrataDance» • гимназический дискуссионный клуб «Полемисты» • театр миниатюр «Сказки в стиле джаз» • классные часы «Достойная и пошлая жизнь», «Основы имиджологии для подростка» • цикл бесед об этике, эстетике, культуре • учебные проекты • творческие конкурсы, викторины • предметные декады • Масленица • персональные выставки и тематические выставки • этическая беседа «Что есть красота и почему ее обожествляют люди?» • посещение залов художественной школы • творческие вечера, посвященные юбилейным датам деятелей искусств	

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
			ва • «Вернисаж талантов» • дискуссия «Красивым быть или стать?» • диспут «Гармония есть или может быть?»	
Нравственность (ценности: нравственный выбор; жизни смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любви верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемого на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности) 5-6 классы				
- ценностное отношение к гимназии, своему городу, народу России - понимание взаимосвязи физического, нравственного и социально-психологического здоровья гимназии и гимназического коллектива, здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие - готовность сознательно вы	- любовь к гимназии, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества - осознание значения семьи для личностного и социального развития человека - стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра, справедливости - понимание нравственной сущности правил	- участие в подготовке и проведении бесед - мероприятия, посвященные Дню Матери - знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей - расширение положительного опыта общения со сверстниками и родителями - участие в работе, отдыхе, спорте - участие в декаде русского языка	- уроки предметных областей «Филология», «Искусство», «Общественно-научные предметы» - классные часы «Нравственное поведение в игре/споре», «О вкусах не спорят, о манерах надо знать», «Достоинства и недостатки человека», «Человек среди людей», «Сам себе воспитатель. Воспитание характера» - конкурсы	- учителя предметники - библиотекарь - воспитатели - педагог-психолог

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
лнять правила для учащихся • понимание необходимости самодисциплины	культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебно-трудовых и общественных обязанностей • стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания • отрицательное отношение к проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка	литературы • подготовка к классному часу (сбор материала, анкетирование) • участие в общественно полезном труде в помощь гимназии, городу • участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах природы • участие в общегимназических мероприятиях	сочинений, рисунков, фотографий «Помогая другим, помогаешь себе» • беседы о семье, о родителях и прадедах • вечера-концерты, посвященные мамам, папам • выпуск стенгазет, создание презентаций «Мамины глаза», «Папа может...» • беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях • проекты «Мое настоящее и будущее», «Мир добрых слов», «Традиции, обычаи, обряды» • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам • занятия в библиотеке (праздники, творческая деятельность, встречи писателями) • социальные акции «Дети – детям!»,	

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
			«Накорми животных!», «Покормите птиц зимой!» - подготовка и проведение праздника «Путешествие в мир Воспитания» - кружок «Человековедение»	
7-8 класс				
- умение сочетать личные и общественные интересы - знание традиций своей семьи и Гимназии, бережное отношение к ним - умение дорожить своей честью, честью своей семьи, гимназии - осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития - понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья семьи	- любовь к гимназии, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества - значение семьи для личностного и социального развития человека, продолжения рода - сознательное принятие базовых национальных российских ценностей - стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости - отрицательное отношение к	- знакомство с конкретным примером высоких нравственных отношений людей - подготовка к беседам (сбор материала, создание презентаций) мероприятия, посвященные Дню Матери - участие в декаде русского языка и литературы встречи с интересными людьми, являющимися достойным примером - обсуждение телевизионных программ, документальных фильмов, ток-шоу с целью формирования у	- уроки предметных областей «Филология», «Искусство», «Общественно-научные предметы» - классные часы «Кому нужна моя помощь?», «Честь и достоинство», «Человек – наивысшая ценность» - проекты «Нравственные идеалы», «Добродетели» - беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях - беседы о семье, о родителях и прадедах - классные часы «Сам себя воспитай», «Сове	- предметники - библиотекарь - воспитатели - педагог-психолог

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
и гимназического коллектив, здоровья человека • влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи • умение выполнять их независимо от внешнего контроля • умение преодолевать конфликты в общении	аморальным поступкам, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка, • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебно-трудовых задачи общественных обязанностей	учащихся нравственной оценки событий, героев • участие в общественно полезном труде в помощь гимназии, городу • участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах природы • участие в общегимназических мероприятиях	сть как критерий добра и зла», «Самое трудное – быть благодарным», «Ты да я такие разные, но...» • дискуссии «Чувство взрослости: что это такое?», «Достойный человек: каков он?» • выставка-конкурс плакатов, рисунков, фотографий «Мир моих увлечений» • занятия в библиотеке (творческая деятельность, встречи с писателем писателями) • социальные акции • «Концерт для наших дорогих учителей» • редакция газеты «Моя гимназия и Я» • тренинги «Как общаться с родителями?», «Внутренний мир» • кружок «Человековедение»	
9 класс				

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, гимназии • уважение родител	• понимание базовых национальных ценностей • осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития • понимание смысла гуманных отношений • понимание высокой ценности человеческой жизни • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка • любовь к Гимназии, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества	• участие в подготовке и проведении бесед • подготовка к классному часу • получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье • мероприятия, посвященные Дню Матери • знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей • участие в декаде русского языка и литературы • обсуждение телевизионных программ, документальных фильмов, ток-шоу с целью формирования у учащихся нравственной оценки событий героев • участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о	• уроки предметных областей «Филология», «Искусство», «Общественно-научные предметы» • редакция газеты «Моя гимназия и Я» • классный час – беседа «Конструктивное поведение при конфликте» • классные часы «Мне хорошо в моей семье» (о семье, о родителях и пра-родителях), «Иметь или быть?», «Образ жизни» • игра-рассуждение «На скамье подсудимых ложь (глупость, жадность, война)» • этический ринг • литературно-музыкальная композиция для родителей • занятия в библиотеке (праздники, творческая деятельность, вст речи с писателями) • дебаты «Интер	• предметники • библиоте-карь • воспита-тели • педагог-психолог

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
• умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды • потребность в выработке волевых черт характера • способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, • способность объективно оценивать себя • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков	• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебно-трудовых и общественных обязанностей • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов	животных, живых существах, природе • участие в общественно полезном труде в помощь гимназии, городу • знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций • участие в общегимназических мероприятиях	нет: за и против» • социальные акции • «Концерт для наших дорогих учителей» • тренинги «Как общаться с родителями?», «Как сказать нет»	

Экология и здоровье

(жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой)

5-6 класс

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью,	• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической	• обучение экологически грамотному поведению в лицее, дома, в природной и городской среде; получение	• уроки предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура и основы	• воспитатели • учителя-предметники • педагог-психолог
--	---	--	--	--

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада гимназической жизни • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения,	культуры человека; правила личной и общественной гигиены и санитарии • единство и взаимовлияние различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие) • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентирован-	представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма получение представления о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья, • получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека • участие в пропаганде экологически целесообразного здорового образа жизни; получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, о неразрывной связи экологической культуры человека и его	безопасности жизнедеятельности» • утренняя зарядка перед 1 уроком • динамические паузы на каждом уроке • классные часы «Доктора бывают разные», «Кто такие экологи?» • проекты «Экологические правила для школьников», «Зеленая зона Гимназии», «По страницам Красной книги РК (России)» • выставка «Наше подворье» • субботники, экологические акции • социальная реклама о здоровом образе жизни • участие в первенстве МОГО «Ухта» по баскетболу, по мини-футболу, по настольному теннису, по волейболу, по пионерболу, по мини-баскетболу, по лыжным гонкам,	• медицинский работник

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
рекламы на здоровье человека понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности	ной деятельности рациональная организации режима дня, питания; занятий физической культурой, спортом, туризмом; самообразованием трудом и творчеством для успешной социализации	здоровья - участие в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, гимназических конференций, внеурочной деятельности) - приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ - участие в проведении гимназических спартакиад, эстафет, походов по родному краю	по легкой атлетике «Спортивно-экологические старты» «Спортивно-математические старты» - акция «Спорт против наркотиков» - беседа «Есть такая профессия» - беседы с врачами-специалистами - декада естественно-математического цикла - игры на «Масленице» - туристические походы - спортивная игра «Все мы с мамой делаем вместе» - просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления	
7-8 класс				
ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью	присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений	- обучение экологически грамотному поведению в лицее, дома, в природной и городской среде - участие в пропаганде	уроки предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура и основы безопасности	- воспитатели - учителя-предметники - педагог-психолог - медицинский работник

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников • опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада гимназической жизни • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их	общероссийской гражданской идентичности • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности • основы законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований • экологическая направленность любой деятельности • устойчивая мотивация к рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию, труду и творчеству для успешной социализации • опыт участия в	экологически сообразного здорового образа жизни • получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья • приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ • разработка учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье,	жизнедеятельности» • классные часы «Здоровье и выбор профессии», «Международные медицинские организации и их роль в охране здоровья людей» • проекты «Приют для бездомных животных», «Как правильно отдыхать в Гимназии и дома», «Медицинское законодательство – наши права и обязанности» • диспут «Мы в ответе за тех, кого приручили» • ученическая конференция «Охрана окружающей среды» • субботники, экологические акции • социальная реклама о здоровом образе жизни • социальная реклама об экологии города, республики • участие в первенстве МОГ О «Ухта» по	ИК

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
обусловленности внутренними и внешними факторами - знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека - проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм	физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятий, экологическом туризме; отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ	ресурсосбережение, экология и бизнес и др. - участие в проведении спартакиад, эстафет, походов по родному краю - получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	баскетболу, по мини-футболу, по настольному теннису, по волейболу, по пионерболу, по мини-баскетболу, по лыжным гонкам, по легкой атлетике - акции «Спорт против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни» - беседы с врачами-специалистами - декада естественно-математического цикла - игры на «Масленице» - туристические походы - просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления	
9 класс				
умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое	присвоение экологических культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений	- обучение экологически грамотному поведению в лицее, дома, в природной и городской среде - участие в пропаганде	уроки предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура и основы безопасности	- воспитатели - учителя-предметники - педагог-психолог - медицин-

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ • отрицательно	общероссийской гражданской идентичности • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры	экологически сообразного здорового образа жизни; • приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ; • участие в проведении спартакиад, эстафет, экологических лагерей, походов по родному краю	жизнедеятельности» • классные часы «Экологическая безопасность РФ», «Экологическое право», «Профессии в экологии» • проекты «Экологический лекторий», «Культурные традиции здоровья разных народов», «Что нужно знать об экологической безопасности» • диспут «Соблюдение врачебной тайны – миф или реальность?» • ученическая конференция «Охрана окружающей среды» • субботники, экологические акции • социальная реклама о здоровом образе жизни • социальная реклама об экологии города, республик, России • участие в первенстве МОГО «Ухта» по баскетболу,	ский работн ик

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
е отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, экологических проблем на различных территориях и акваториях; • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения	здорового и безопасного образа жизни человека • способы социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества		по мини-футболу, по настольному теннису, по волейболу, по пионерболу, по мини-баскетболу, по лыжным гонкам, по легкой атлетике • акции «Спорт против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни» • беседы с врачами-специалистами • декада естественно-математического цикла • игры на «Масленице» • туристические походы • просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления • экскурсии в медицинские учреждения разного типа	

