

3.1.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность учащихся рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей школьного возраста. Стратегия воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС предполагает достижение результатов личностного развития школьников и на уроке и во внеурочной деятельности – прежде всего, через реализацию программы духовно-нравственного развития и воспитания как одного из механизмов интеграции общего и дополнительного образования.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности учащихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность – проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива (Е.Н.Степанов).

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МОУ «Гимназия иностранных языков» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей Гимназии.

II. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности учащихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Цель внеурочной деятельности — создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;

- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

- создание пространства для межличностного общения.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности МОУ «ГИЯ»:

- запросы родителей, законных представителей;
- потребности учащихся;
- приоритетные направления деятельности гимназии;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности социальных партнеров гимназии.

Модель организации внеурочной деятельности Гимназии- **оптимизационная**, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения.

Внеурочная деятельность учащихся гимназии осуществляется в четырёх сферах:

- Реализация учебного плана гимназии - часть, формируемая участниками образовательного процесса (*школьные научные общества, научные исследования, курсы по выбору и т.д.*).

- Деятельность специалистов сферы воспитания в рамках функциональных обязанностей (*воспитателя (классного руководителя), педагога-психолога, педагогов - предметников*).

- Дополнительное образование учащихся в условиях гимназии (*кружки, творческие объединения, и пр.*).

- Дополнительное образование детей в условиях УДОД, культуры, спорта (*использование кадровых и материально-технических ресурсов на базе социальных партнеров*).

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Воспитатель (классный руководитель) проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке учащихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями Гимназии по организации внеурочной деятельности учащихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности учащихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности учащихся с учетом возможностей Гимназии.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей учащихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и учащихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей,

поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания учащихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе Гимназии.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

В условиях функционирования гимназии как воспитательной системы внеурочная деятельность представляет собой один из элементов системы, который, при интеграции с другими, способствует развитию и эффективности воспитания и социализации учащихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Содержание внеурочной деятельности учащихся складывается из совокупности *направлений развития личности и видов деятельности*. В соответствии с ФГОС в Гимназии организована внеурочная деятельность по пяти направлениям *развития личности учащихся*: **общекультурному, общеинтеллектуальному, социальному, духовно-нравственному и спортивно-оздоровительному.**

| Направление | Решаемые задачи |
|---------------------------|--|
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности. |

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и

реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово — развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах системно - деятельностного подхода.

Направления развития личности

| направления развития личности | направления внеурочной деятельности | виды внеурочной деятельности | формы организации внеурочной деятельности |
|-------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| спортивно - оздоровительное | спортивно-оздоровительное | игровая; спортивно-оздоровительная; туристско-краеведческая; познавательная; досугово-развлекательная | секции соревнования клубы экскурсии олимпиады военно-спортивные игры |
| | военно-патриотическое | | |
| духовно - нравственное | научно-познавательное | игровая проблемно-ценностное общение художественное творчество | кружок, творческое объединение, военно-патриотический клуб, поисковые операции, концерты, выставки, спектакли, интеллектуальные игры, круглый стол, дискуссии, конференции, социальные пробы, гражданские акции, шефское движение, паломнические поездки, встречи со священниками |
| | художественно-эстетическое | | |
| | военно-патриотическое | туристско-краеведческая | |
| | общественно-полезная деятельность | социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая) | |
| | проектная | трудовая (производственная) | |
| социальное | общественно – полезная деятельность | игровая проблемно -ценностное общение социальное творчество (социально-преобразующая) трудовая (производственная) | детские общественные объединения, акции, социально – значимые проекты, социальные пробы, детские производственные бригады |
| | проектная | | |
| общеинтеллектуальное | научно-познавательное | познавательная туристско-краеведческая | научные общества соревнования клубы экспедиции |

| | | | |
|----------------|------------------------------|--|---|
| | | | исследовательские проекты |
| | проблемно-ценностное общение | проблемно-ценностное общение | научные общества олимпиады поисковые и научные исследования индивидуально-групповые занятия, консультации |
| общекультурное | художественно-эстетическое | досугово-развлекательная проблемно-ценностное общение художественное творчество | клубы, кружки художественного творчества, студии, экскурсии, классные часы, концерты, спектакли, выставки, социальные проекты на основе художественной деятельности |

Внеурочная деятельность Гимназии спроектирована с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм. Это целостная система, с приоритетным общеинтеллектуальным направлением развития личности, которое играет *системообразующую* роль.

III. Режим организации внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общегимназической внеурочной деятельности, в сфере ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в гимназии и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве гимназии, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности:

– на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотрено от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

– на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

– на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,

– на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год основного общего образования осуществляется с учётом интересов учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей гимназии.

Внеурочные занятия в 5-9х классах проводятся в гимназии после 45-минутной динамической паузы и обеда. Внеурочные занятия проводятся с группой учащихся, сформированной на базе класса. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

**План
по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим)
программам основного общего образования**

| № п/п | Направленность дополнительных общеразвивающих программ | Количество часов в неделю по классам | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|-------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | всего |
| 1 | Художественная | | | | | | |
| 1.1 | Обучение на гитаре | - | 1 | - | - | - | 1 |
| 1.2 | Изостудия «Радуга» | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| 1.3 | Хореографическая студия «Grata Dance» | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 1.4 | Кружок «Приобщение к театральному искусству» | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| 1.5 | Кружок «Сказки в стиле джаз» | - | - | - | 1 | - | 1 |
| 1.6 | Музыкальный клуб «Поем по-английски» | 1 | - | - | - | - | 1 |
| 2 | Культурологическая | | | | | | |
| 2.1 | Кружок «Счастливый французский» | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 2.2 | Кружок «Познаем мир через немецкий язык» | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 2.3 | Кружок «За страницами учебника истории» | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| 2.4 | Кружок «Как писать письмо по-английски» | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| 2.5 | Клуб «Дети и молодежь в англоязычных странах» | - | - | 1 | - | - | 1 |
| 3 | Естественнонаучная | | | | | | |
| 3.1 | Кружок «Химия вокруг нас» | - | - | - | - | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 3.2 | Кружок «Физика вокруг нас» | - | - | - | - | 1 | 1 |
| 3.3 | Кружок «За страницами учебника математики» | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | Социально-педагогическая | | | | | | |
| 4.1 | Редакция газеты «Моя гимназия и Я» | - | - | - | - | 1 | 1 |
| 4.2 | Кружок «Грамматика общения» | - | - | 1 | - | - | 1 |
| 4.3 | Кружок «Верстка и макетирование газеты «Моя гимназия и Я» | - | - | - | - | 1 | 1 |
| 4.4 | Клуб «Мир профессий» | - | - | - | - | 1 | 1 |
| 5 | Физкультурно-спортивная | | | | | | |
| 5.1 | ОФП | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| 6 | Эколого-биологическая | | | | | | |
| 6.1 | Кружок «Юный эколог» | - | 1 | 1 | - | - | 2 |
| 6.2 | Кружок «Лесные Робинзоны» | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 9 | 8 | 5 | 6 | 9 | 37 |

**План
внеурочной деятельности основного общего образования**

| направления развития личности | формы внеурочной деятельности | Количество часов в неделю по классам | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|---|------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | итог |
| Спортивно-оздоровительное | 1. Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах 2. Гимназические спортивные турниры и оздоровительные акции 3. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Духовно-нравственное | 1. Экскурсии в музеи 2. Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и гимназии 3. Поисковая деятельность (Военное прошлое моей семьи, посвященное Дню Победы) 4. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе, посвященные Дням воинской славы | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Социальное | 1. Досугово-развлекательные акции учащихся в окружающем гимназию социуме (благотворительные акции и т.д.) 2. Художественные акции школьников в окружающем школу социуме 3. Социальная проба (инициативное участие ребёнка в | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|---|---|----|
| | <p>социальном деле, акции, организованной взрослым)</p> <p>4. КТД (коллективно-творческое дело)</p> <p>5. Социально-образовательный проект</p> <p>6. Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры</p> <p>7. Спортивные и оздоровительные акции учащихся в окружающем гимназию социуме</p> <p>8. Игра с ролевым и деловым акцентом</p> | | | | | | |
| Общеинтеллектуальное | <p>1. Познавательные беседы, предметные олимпиады</p> <p>2. Интеллектуальные игры.</p> <p>3. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)</p> <p>4. Образовательная экскурсия</p> <p>5. Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</p> <p>6. Участие в 2-х исследовательских проектах</p> <p>7. Занятия по подготовке мини исследований по темам в виде презентационной работы</p> <p>8. Вовлечение семьи в исследовательскую деятельность</p> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Общекультурное | <p>1. Этическая беседа</p> <p>2. Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки, кинотеатры, экскурсии</p> <p>3. Участие в творческих конкурсах</p> <p>4. Проблемно-ценностная дискуссия.</p> <p>5. Тематические классные часы экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми.</p> <p>6. Поисковые операции, трудовой десант;</p> <p>7. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и гимназии.</p> <p>8. Гимназические выставки, акции.</p> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

Предполагаемый педагогический результат плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность Гимназии создает условия для присвоения учащимися начальной ценностей, формирование у них опыта постижения действительности и социально одобряемого нравственного действия. В результате обеспечивается достижение учащимися Гимназии тех или иных *уровней воспитанности*, каждый из которых включает как воспитательные результаты, так и воспитательные эффекты.

Под *воспитательными результатами* необходимо понимать те приобретения, которые получил учащийся Гимназии вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, знания о себе, окружающих, культуре, обществе и пр., опыт самостоятельного социально одобряемого нравственного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Под *воспитательными эффектами* следует понимать последствия воспитательных результатов, т.е. того, к чему привело достижение воспитательного результата (развитие личности учащегося, формирование его социальных компетентностей, идентичности и т.д.).

| Уровень результатов | Содержание | Способ достижения | Возможные формы деятельности |
|----------------------------|---|---|---|
| Первый уровень результатов | Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог - ученик» | Беседа |
| Второй уровень результатов | Получение учащимся опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом | Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, гимназии, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик-коллектив» | Дебаты, тематический диспут |
| Третий уровень результатов | Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия | Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда» | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |

Основной формой учёта внеучебных достижений учащихся является **портфолио** ученика.

На уровне основного общего образования спектр предлагаемых программ наиболее разнообразен, что позволяет учащимся познакомиться с большим количеством творческих видов деятельности и сделать выбор наиболее актуального дальнейшего пути развития во внеурочной деятельности в следующих классах, в том числе в системе дополнительного образования города.

Приложение 1

Методический конструктор внеурочной деятельности (составители Д.В.Григорьев, П.В.Степанов)

| Вид внеурочной деятельности | Образовательные формы | Уровень результатов внеурочной деятельности | Преимущественные формы достижения результата |
|---------------------------------|--|---|---|
| 1. Игровая | Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Ролевая игра |
| | | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Деловая игра |
| | | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Социально-моделирующая игра |
| 2. Познавательная | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. |
| | | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Дидактический театр, общественный смотр знаний. |
| | | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) |
| 3. Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно- | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Этическая беседа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ценностная дискуссия | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Дебаты, тематический диспут |
| | | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |
| Вид внеурочной деятельности | Образовательные формы | Уровень результатов внеурочной деятельности | Преимущественные формы достижения результата |
| 4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. |
| | | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. |
| | | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали |
| 5. Художественное творчество | Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Кружки художественного творчества. |
| | | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. |
| | | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Социальные проекты на основе художественной деятельности |
| 6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект. | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). |
| | | 2. Формирование ценностного отношения к социальной | КТД (коллективно-творческое дело). |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| | | реальности | |
| | | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Социальный проект. |

Приложение 2

Примерный перечень форм внеурочной деятельности

Познавательная деятельность: устный журнал, смотр знаний, викторина "Что? Где? Когда?", вечер разгаданных и неразгаданных тайн, неделя школьной науки, психологический практикум "Учись учиться", серия классных часов "Замечательные люди науки", "За страницами учебника"...

Проблемно-ценностное общение: встречи в литературной (театральной, музыкальной) гостиной, конкурсы – посвящения, юбилейные творческие вечера, посещение мемориальных музеев, классные часы на морально-этические темы, часы интересных встреч, классные часы под разными рубриками, дискуссионные игры "дебаты", "третейский суд", "дискуссионные качели"...

Трудовая деятельность: работа по восстановлению памятников старины, дежурство по школе, оборудование спортплощадок, украшение школы к празднику, праздники труда, представление (защита) профессий, турнир умельцев, выставка технического творчества, неделя ремёсел ...

Социальное творчество: школа актива, сбор лекарственных средств, акции милосердия и благотворительности, шефство над детским домом, праздник игры и игрушки для малышей, митинг, акции солидарности, вахта памяти, "живая" газета...

Художественное творчество: бал, вечер художественной самодеятельности, этический театр, литературно-художественная композиция, вечер авторской песни, выпуск литературного альманаха, музыкальная (литературная) гостиная, посещение театра, диспут, выставка "Малая Третьяковская галерея"...

Спортивно-оздоровительная деятельность: День здоровья, туристический слёт, турпоход, "День бегуна", "Весёлые старты", "Вечер комических эстафет", "Малые Олимпийские игры", устный журнал "Спортивный калейдоскоп", "Турнир рыцарей", "Спортивный "Огонёк", "Школа здорового образа жизни"...

Деятельность свободного общения: вечер авторской песни, прогулки в городе и за городом, вечер поэзии, "девичник" и "мальчишник", "сюрпризы дружбы", "конверт откровений", психологические игры и тренинги...