

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» г.Ухты**

Рассмотрена на заседании НМО учителей естественно-математического цикла предметов, протокол от 28 августа 2013 г. № 1	 Утверждена приказом МОУ «ГИЯ» от 06 сентября 2013г. № 01-11/248
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Информатика и ИКТ»**

основное общее образование

срок реализации программы – 5 лет

Разработана
учителем
информатики и ИКТ
Эслауэр О.А.

г. Ухта
2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по Информатике и ИКТ (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089), с изменениями (приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643) с учетом программ «Информатика и ИКТ» для 5-7 классов средней общеобразовательной школы Босовой Л.Л. и программы курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

Достижение указанных целей в полном объеме возможно, если в рамках образовательного процесса, самостоятельной работы учащихся обеспечен доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий (компьютерам, устройствам и инструментам, подключаемым к компьютерам, бескомпьютерным информационным ресурсам).

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Преподавание информатики и ИКТ в 5-9 классах осуществляется на основе учебного плана:

5 класс – 35 (1 ч.н.);

6 класс – 35 (1 ч.н.);

7 класс – 35 (1 ч.н.);

8 класс – 36 (1 ч.н.);

9 класс – 68 (2 ч.н.).

Максимально раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, стимулировать проявление ими активности и изобретательности, развить их эмоциональное восприятие позволяет многообразие форм занятий: лекции, семинары, лабораторные работы, викторины, уроки-исследования, дебаты, тестирование. Иногда эти занятия носят комбинированный характер, что позволяет чередовать виды деятельности учащихся. Спецификой учебного материала объясняется преобладание практических занятий, на ряде уроков новые теоретические знания отрабатываются на практике через лабораторную работу.

Гимназический компонент обеспечивается развитием ОУУН через использование технологий развивающего обучения. Курс реализуется с помощью современных

педтехнологий, обеспечивающих сознательное и прочное усвоение учащимися материала и позволяющих воспитывать и развивать навыки творческой работы, умение фиксировать и обобщать изучаемые и исследуемые материалы. Это технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение), технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технология уровневой дифференциации, технология групповой деятельности) и технология применения и информационно-коммуникационных средств в предметном обучении.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» реализуется по двум УМК: УМК Босовой Л.Л.(5-7 классы) и УМК Семакина И.Г. (8-9классы). Выбор данного учебно-методического комплекса обеспечивает: развитие мотивационных, операциональных, формирование ИКТ-компетентности. Особенностью УМК Семакина И.Г. является решение задачи формирования школьного курса информатики как полноценного общеобразовательного предмета. В данных УМК достаточно сбалансированно отражены три составляющие предметной (и образовательной) области информатики: *теоретическая информатика, прикладная информатика* (средства информатизации и информационные технологии) и *социальная информатика*. Фундаментальный характер курсу придает опора на базовые научные представления предметной области: *информацию, информационные процессы, информационные модели*.

Тематическое планирование

Год обучения – 1

Класс – 5

Всего уроков – 35

Практические работы – 15

Контрольные работы – 2

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе практические/контрольные работы
1	Компьютер для начинающих	8	4
2	Информация вокруг нас	15	2
3	Информационные технологии	12	10/2

Год обучения – 2

Класс – 6

Всего уроков – 35

Практические работы – 17

Контрольные работы – 6

№ п/п	Основные темы	Кол-во часов	В том числе практические/контрольные работы
1	Компьютер и информация	11	5/1
2	Человек и информация	13	6/1
3	Элементы алгоритмизации	11	6/4

Год обучения – 3**Класс – 7**

Всего уроков – 35

Практические работы – 12

Контрольные работы – 4

№ п/п	Основные темы	Кол- во часов	В том числе практические/ контрольные работы
1	Объекты и их имена	6	3/1
2	Информационное моделирование	20	9/2
3	Алгоритмика	9	5/1

Год обучения – 4**Класс – 8**

Всего уроков – 36

Практические работы – 14

Контрольные работы – 4

№ п/п	Основные темы	Кол- во часов	В том числе практические/ контрольные работы
1	Введение в предмет	1	
2	Человек и информация	4	1/1
3	Информационные процессы	5	2
4	Первое знакомство с компьютером	6	3/1
5	Текстовая информация и компьютер	9	6/1
6	Графическая информация и компьютер	5	3
7	Технология мультимедиа	6	4/1

Год обучения – 5**Класс – 9**

Всего уроков – 68

Практические работы – 30

Контрольные работы – 8

№ п/п	Основные темы	Кол- во часов	В том числе практические/ контрольные работы
1	Передача информации в компьютерных сетях	10	6/1
2	Информационное моделирование	5	4/1
3	Хранение и обработка информации в базах данных	12	6/1

4	Табличные вычисления на компьютере	10	5/1
5	Управление и алгоритмы	10	6/1
6	Программное управление работой компьютера	12	7/1
7	Информационные технологии и общество	4	0/2

Содержание учебного материала по информатике и ИКТ

Информационные процессы

Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Передача информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, ИСКАЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕДАЧЕ, скорость передачи информации.

Обработка информации. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, ГРАФЫ. ВОСПРИЯТИЕ, ЗАПОМИНАНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ СИГНАЛОВ ЖИВЫМИ ОРГАНИЗМАМИ.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.

Информационные технологии

Основные устройства ИКТ

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т.д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной

истории):

- изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);
- текстов (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);
- музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);
- таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.

Создание и обработка информационных объектов

Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществознание (экономика и право).

Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стиливые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, искусство, материальные технологии.

ЗВУКИ И ВИДЕОИЗОБРАЖЕНИЯ. КОМПОЗИЦИЯ И МОНТАЖ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОСТЫХ АНИМАЦИОННЫХ ГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ.

Образовательные области приоритетного освоения: языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

Поиск информации

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Образовательные области приоритетного освоения: обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

Проектирование и моделирование

Чертежи. Двумерная и ТРЕХМЕРНАЯ графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Простейшие управляемые компьютерные модели.

Образовательные области приоритетного освоения: черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.

Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и

вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика).

Организация информационной среды

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.

Перечень обязательных практических и контрольных работ по информатике и ИКТ

Год обучения -1, класс-5

Практическая работа № 1. «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа № 2. «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3. «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа № 4. «Знакомимся с компьютерным меню».

Практическая работа № 5. «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Практическая работа № 6. «Вводим текст».

Практическая работа № 7. «Редактируем текст».

Практическая работа № 8. «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа № 9. «Форматируем текст».

Практическая работа № 10. «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа № 11. «Начинаем рисовать».

Практическая работа № 12. «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа № 13. «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа № 14. «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа № 15. «Создаем анимацию на свободную тему».

Контрольная работа №1 по теме «Создание движущихся изображений»

Годовая контрольная работа.

Год обучения -2, класс-6

Практическая работа № 1. «Работаем с файлами и папками. Часть 1.»

Практическая работа № 2. «Знакомимся с текстовым процессором Word».

Практическая работа № 3. «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи».

Практическая работа № 4. «Нумерованные списки».

Практическая работа № 5. «Маркированные списки».

Практическая работа № 6. «Создаем таблицы».

Практическая работа № 7. «Размещаем текст и графику в таблице».
Практическая работа № 8. «Строим диаграммы».
Практическая работа № 9. «Изучаем графический редактор Paint».
Практическая работа № 10. «Планируем работу в графическом редакторе».
Практическая работа № 11. «Рисуем в редакторе Word».
Практическая работа № 12. «Рисунок на свободную тему».
Практическая работа № 13. «PowerPoint. Часы».
Практическая работа № 14. «PowerPoint. Времена года».
Практическая работа № 15. «PowerPoint. Скакалка».
Практическая работа № 16. «Работаем с файлами и папками. Часть 2».
Практическая работа № 17. «Создаем слайд-шоу».
Контрольная работа №1 по теме «Создание документов в текстовом процессоре

WORD»

Контрольная работа № 2 по теме «Информация и знания»
Контрольная работа № 3 по теме «Что такое алгоритм»
Контрольная работа №4 по теме «Формы записи алгоритмов»
Контрольная работа № 5 по теме «Систематизация информации»
Годовая контрольная работа.

Год обучения -3, класс-7

Практическая работа № 1. «Основные объекты операционной системы Windows».
Практическая работа № 2. «Работаем с объектами файловой системы».
Практическая работа № 3. «Создаем текстовые объекты».
Практическая работа № 4. «Создаем словесные модели».
Практическая работа № 5. «Многоуровневые списки».
Практическая работа № 6. «Создаем табличные модели».
Практическая работа № 7. «Создаем вычислительные таблицы».
Практическая работа № 8. «Знакомимся с электронными таблицами».
Практическая работа № 9. «Создаем диаграммы и графики».
Практическая работа № 10. «Схемы, графы и деревья».
Практическая работа № 11. «Графические модели».
Практическая работа № 12. «Итоговая работа»

Контрольная работа №1 по теме «Объекты и системы»
Контрольная работа №2 по теме «Математические модели»
Контрольная работа №3 по теме «Информационное моделирование»
Годовая контрольная работа.

Год обучения -4, класс-8

Практическая работа № 1. «Освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером, основные приёмы редактирования»
Практическая работа № 2. «Перевод единиц измерения количества информации» .
Практическая работа № 3. «Кодирование и определение количества информации»
Практическая работа № 4. «Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера и способами их подключений»
Практическая работа № 5. «Знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы, работа с файловой системой ОС»
Практическая работа № 6. «Работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ»
Практическая работа № 7. «Основные приемы ввода и редактирования текста,

постановка руки при вводе с клавиатуры»

Практическая работа № 8. «работа со шрифтами, приемы форматирования текста».

Практическая работа № 9. «работа с выделенными блоками через буфер обмена»

Практическая работа № 10. «сканирование и распознавание текста»

Практическая работа № 11. «работа с таблицами, работа с нумерованными и маркированными списками»

Практическая работа № 12 «знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок»

Практическая работа № 13. «Запись, хранение и применение звуковых файлов на компьютере»

Практическая работа № 14. «Создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст».

Контрольная работа №1 по теме «Человек и информация»

Контрольная работа №2 по теме «Первое знакомство с компьютером»

Контрольная работа №3 по теме «Текстовая информация и компьютер»

Годовая контрольная работа.

Год обучения -5, класс-9

Практическая работа №1 «Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами»

Практическая работа №2 «Работа с электронной почтой»

Практическая работа №3 «Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске»

Практическая работа №4 «Поиск информации в интернете»

Практическая работа №5 «Работа с архиваторами»

Практическая работа №7 «работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей»

Практическая работа №8 «Работа с готовой базой данных»

Практическая работа №9 «формирование запросов на поиск с простыми и составными условиями поиска»

Практическая работа №10 «сортировка таблицы по одному и нескольким ключам»

Практическая работа №11 «создание однотабличной базы данных»

Практическая работа №12 «ввод, удаление и добавление записей»

Практическая работа №13 «Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем»

Практическая работа №14 «работа с готовой электронной таблицей; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи»

Практическая работа №15 «решение задач с использованием условной и логических функций»

Практическая работа №16 «манипулирование фрагментами электронной таблицы. Использование встроенных графических средств»

Практическая работа №17 «Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы»

Практическая работа №18 «Линейные и ветвящиеся алгоритмы»

Практическая работа №19 «Ветвящиеся алгоритмы»

Практическая работа №20 «Циклические алгоритмы(часть 1)»

Практическая работа №21 «Циклические алгоритмы(часть 2)»

Практическая работа №22 «Использование вспомогательных алгоритмов»

Практическая работа №23 «Применение пошаговой детализации»

Практическая работа №24 «знакомство с системой программирования на языке

Паскаль: ввод, трансляция и исполнение данной программы»

Практическая работа №25 «Разработка линейных и ветвящихся программ»

Практическая работа №26 «Разработка циклических программ»

Практическая работа №27 «Решение задач на Паскале»

Практическая работа №28 «Обработка массивов»

Практическая работа №29 «Применение массивов в решении задач»

Практическая работа №30 «Использование программирования в решении задач»

Контрольная работа №1 по теме «Передача информации в компьютерных сетях»

Контрольная работа №2 по теме «Информационное моделирование»

Контрольная работа №3 по теме «Хранение и обработка информации в базах данных».

Контрольная работа №4 по теме «Табличные вычисления на компьютере».

Контрольная работа №5 по теме «Управление и алгоритмы»

Контрольная работа №6 по теме «Программное управление работой компьютера»

Контрольная работа №7 по теме «Информационные технологии и общество»

Годовая контрольная работа.

Требования к уровню подготовки выпускников по информатике и ИКТ

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания предмета «Информатика и ИКТ» учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов. Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое

общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, эстетических ценностей.

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;
 - проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

создавать записи в базе данных;

создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков по информатике и ИКТ

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- обнаруживает верное понимание сущности рассматриваемого вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов и теорий;

- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по информатике и ИКТ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но учащийся не использует собственный план ответа, новые примеры, не применяет знаний в новой ситуации, не использует связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «3» ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответах обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащиеся умеют применять

полученные знания.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся не овладел с основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы; не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию:

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Практическая работа на компьютере

оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- Тест оценивается следующим образом:

Критерии оценки рефератов

1. Четкость и доступность изложения материала
2. Соответствие содержания доклада теме работы
3. Актуальность и практическая значимость работы
4. Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме
5. Умение использовать специальную литературу и терминологию по теме
6. Использование средств наглядности
7. Культура выступления с докладом и в прениях

Полностью – 2б., частично – 1б., отсутствие показателя – 0б.

12-14 б. – «5»

10-11 б. – «4»

7-9 б. – «3»

Менее 7 б. – «2»

Выступление с использованием электронной презентации

Критерий представлен:

полностью – 2 б., частично – 1б., отсутствие – 0б.

№ п/п	Критерий	Баллы (max)
1	Структура	6
1.1	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)	
1.2	наличие титульного слайда	
1.3	оформлены ссылки на все использованные источники	
2	Текст на слайдах	4
2.1	текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
2.2	наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
3	Наглядность	6
3.1	иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
3.2	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
3.3	используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
4	Дизайн и настройка	8
4.1	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
4.2	для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
4.3	текст легко читается	
4.5	презентация не перегружена эффектами	
5	Содержание	6
5.1	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
5.2	содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта	
5.3	ошибки и опечатки отсутствуют	
6	Требования к выступлению	10

6.1	четкость и доступность изложения материала	
6.2	соответствие содержания теме	
6.3	отсутствие дублирования тексту презентации	
6.4	убедительность	
6.5	культура выступления	
	Итого	40

Перевод баллов в отметку:

37– 40 баллов - «5»
 29 – 36 баллов - «4»
 21 – 28 баллов - «3»
 20 баллов и менее - «2»

Критерии оценки тестов

90-100% правильных ответов – «5»
 75-89% правильных ответов – «4»
 50-74% правильных ответов – «3»
 Менее 50% правильных ответов – «2»

Список литературы для учащихся

Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
 Босова Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
 Босова Л.Л. Информатика: учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
 Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
 Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
 Информатика и ИКТ: задачник-практикум в 2-х т. /Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.