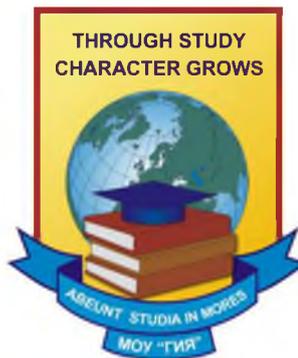


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия иностранных языков» г. Ухты**

Принята  
педагогическим советом  
протокол  
от 11 сентября 2013г. № 1



Утверждена  
приказом  
от 12 сентября 2013г.  
№ 01-11/253



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**срок реализации программы – 5 лет**

**г. Ухта  
2013 год**

## **Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия иностранных языков» г. Ухты (далее – Гимназия), имеющего государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации №21-ОУ от 06 апреля 2011 года), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом МО и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897) с учетом Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, основная школа (Москва, «Просвещение», 2011), типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей учащихся на основании социального заказа родителей и возможностей Гимназии, а также концептуальных положений УМК «Русское слово».

Данная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования Гимназии и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основная образовательная программа основного общего образования в Гимназии разработана с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Гимназия, реализуя ООП ООО, обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом Гимназии;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Гимназии.

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми учащимися основной ООП ООО, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и Гимназией договоре (Приложение 1), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения ООП ООО.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### Цели реализации ООПООО

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования Гимназии являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста (подростки 11-15 лет), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- развитие учащихся через создание языковой среды.
- 

#### Задачи реализации ООП ООО

Достижение поставленных целей при реализации ООП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, в том числе с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие Гимназии при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды, гимназического уклада жизни.

**Вид** образовательного учреждения «Гимназия иностранных языков» отражается при отборе содержания образования и построении образовательного процесса, основанного на принципах государственной политики, регламентирующей систему основного общего образования. **Тип** образовательного учреждения – муниципальное – отражается в построении плана финансово-хозяйственной деятельности, основанного на муниципальном бюджетном финансировании деятельности Гимназии, а также на основе привлечения внебюджетных средств.

### **Характеристика принципов и подходов к формированию ООП ООО**

ООП ООО основывается на современных дидактических принципах обучения, развития и воспитания учащихся:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- принцип природосообразности;
- принцип наглядности, сознательности и активности учащихся в обучении;
- принцип доступности;
- принцип научности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата и др.

В основе реализации ООП ООО лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося.

ООП ООО реализуется Гимназией через учебный план основного общего образования (далее - УП ООО) и дополнительные общеобразовательные программы с соблюдением требований СанПиН 2.42.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». УП ООО обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет состав предметных областей, перечень

предметов, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметов и состоит из двух частей: обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (30%).

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса (30%)** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию социального заказа родителей и удовлетворение интересов и потребностей учащихся через:

- углубленное изучение английского языка в 5-9 классах;
- изучение второго (немецкого) иностранного языка с 5 класса;
- изучение третьего (французского) иностранного языка с 5 класса (по выбору);
- элективные курсы;
- этнокультурную составляющую содержания образования (литература, история, обществознание, биология, география, искусство, технология, физическая культура, ОБЖ);
- систему образовательных событий (в том числе этнокультурных).

Образовательные запросы родителей, возможности и потребности учащихся с учетом возможностей гимназии учтены и реализуются:

- в Программе воспитания и социализации;
- в Программе коррекционной работы;
- через дополнительные общеобразовательные программы;
- в элективных курсах в рамках предпрофильной подготовки учащихся;
- в индивидуальных образовательных маршрутах учащихся.

**Нормативный срок** для реализации ООП ООО - 5 лет.

На период реализации ООП ООО в Гимназии (при условии нахождения в том же здании при наполняемости классов до 25 человек) будут обучаться:

| учебный год                   | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| количество классов-комплектов | 1       | 2       | 3       | 4       | 5       |
| количество учащихся           | 25      | 50      | 75      | 100     | 125     |

### **Характеристика принципов и подходов к формированию состава участников образовательного процесса**

ООП ООО, с одной стороны, обеспечивает преемственность с ООП начального общего образования, с другой стороны, предполагает развитие с опорой на особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет, который связан с двумя этапами возрастного развития:

- *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне ООО в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;*

- *с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

- с формированием у учащегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества в направлении от классно-урочной системы к проектно-исследовательской системе, включающей лабораторные работы, семинарские и лекционные занятия.

**Переход учащегося в уровень ООО совпадает с предкритической фазой развития ребёнка** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

**Второй этап подросткового развития** (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

**Учёт индивидуальных особенностей** учащихся подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и технологий обучения в Гимназии.

Индивидуальные различия и существующий разброс в темпах и направлениях развития учащихся учитываются:

- в Программе коррекционной работы;

- в психолого-педагогическом сопровождении развития учащихся;

- в работе с одаренными детьми;

- в системе воспитательной работы;

- в предпрофильной подготовке учащихся;

- через индивидуальные образовательные маршруты.

### **Портрет выпускника основного общего образования:**

- любящий свой край - Республику Коми и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения.

| Учебно - познавательные задачи  |  |
|---|--|
| Класс задач   | Описание задач   |
| 1. Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний   | <ul style="list-style-type: none"><li>• первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий(общенаучных и базовых для данной области знания),стандартных алгоритмов и процедур;</li><li>• выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем;</li><li>• выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;</li></ul> |
| 2. Формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний | <ul style="list-style-type: none"><li>• использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;</li><li>•</li></ul>                     |

| <b>Учебно - практические задачи</b>                                    |   |
|--|---|
| Класс задач  | Описание задач  |
| 3. Формирование и оценка навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятиерешения в ситуации неопределённости, например, выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения, создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;</li> </ul>  |
| 4. Формирование и оценка навыка сотрудничества                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; потребность во взаимодействии с целью получения результата.</li> </ul>   |
| 5. Формирование и оценка навыков коммуникации                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировка и обоснование гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.)</li> </ul>   |
| <b>Учебно - практические и учебно – познавательные задачи</b>          |   |
| Класс задач  | Описание задач  |
| 6. Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; (как правило, такого рода задания — это проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму; проявление волевых усилий по достижению целей)</li> </ul> |
| 7. Формирование и оценка навыка рефлексии                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная оценка и анализ учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например,</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать, и т. п.);<br>коррекционная деятельность   |
| 8. Формирование ценностно - смысловых установок        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация (пояснение или комментарий) своей позиции или оценки</li> </ul> |
| 9. Формирование и оценка ИКТ - компетентности учащихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное приобретение и перенос знаний, сотрудничество и коммуникация, решение проблем и самоорганизация, рефлексия и ценностно-смысловая ориентация, а также собственно навыки использования ИКТ</li> </ul>   |

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода, что позволяет определить динамику развития учащихся, выстроить индивидуальную траекторию движения с учетом зоны ближайшего развития.

В структуре планируемых результатов выделяются:

**1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

**2) Планируемые результаты освоения** основного общего образования представлены по двум направлениям:

1 - междисциплинарные учебные программы: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

2 - учебные программы по всем предметам: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется учащимся в ходе изучения каждого раздела программы.

|  |  |
|--|--|
| <b>Междисциплинарные учебные программы</b> | <b>Учебные программы по всем предметам</b> |
|--|--|

| Выпускник научится  | <i>Выпускник получит возможность научиться</i>   | Выпускник научится   | <i>Выпускник получит возможность научиться</i>  |
|---|--|--|---|
| Включает базовые межпредметные умения, понятия и универсальные учебные действия и способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. | <i>Включает систему компетенций, позволяющих самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и её рефлексию, организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками, самостоятельно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.</i> | Включает такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся. | <i>Включает систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.</i> |

Реализация междисциплинарных учебных программ осуществляется через стратегический гимназический проект «Современное образование для успешного развития и социализации личности».

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников:

- будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии;
- будет накоплен опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы;
- получают развитие основы читательской компетенции;
- будет сформирована готовность и способность к ответственному, осознанному и нравственному выбору, в том числе к выбору направления профильного образования;
- будут усовершенствованы приобретённые в начальном общем образовании навыки работы с информацией;
- получают развитие лидерские качества, разносторонние творческие способности;
- будет продолжено формирование здорового образа жизни как личностного выбора.

### 1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к

самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; *выразительным чтением*; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию

| личностных универсальных учебных действий   | регулятивных универсальных учебных действий  | коммуникативных универсальных учебных действий   | познавательных универсальных учебных действий   |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• основ социальных компетенций;</li> <li>• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.</li> <li>• целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;</li> <li>• реализация уровневого подхода как в преподавании, так и в оценочных процедурах;</li> <li>• формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;</li> <li>• организация системы проб подростками своих возможностей;</li> <li>• целенаправленное формирование представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</li> </ul> <p>Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;</li> <li>• практическом освоении умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическому освоению учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;</li> <li>• практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.</li> </ul> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры.</li> </ul> |  | <p>учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</li> </ul> |  |
|---|--|--|--|

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Учащиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

| <b>Междисциплинарные учебные программы</b>  |   | <b>Учебные программы по всем предметам</b>   |  |
|---|---|--|--|
| <b>Выпускник научится</b>   | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>  | <b>Выпускник научится</b>  | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>   |
| Включает базовые межпредметные умения, понятия и универсальные учебные действия и способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. | Включает систему компетенций, позволяющих самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и её рефлексию, организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками, самостоятельно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. | Включает такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся. | Включает систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. |

### 1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

#### 1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

##### Личностные универсальные учебные действия

| <b>У выпускника будут сформированы:</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <b>В рамках когнитивного компонента</b>  | <b>Предметы, на которых осуществляется формирование.</b>  | <b>Формы внеурочной деятельности</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций</li> </ul> | «Обществознание»,<br>«История»,<br>«География»  | Ролевая игра,<br>деловая игра,<br>социально-моделирующая игра,<br>викторины,<br>познавательные игры,<br>познавательные беседы,<br>дидактический театр,<br>общественный смотр знаний,<br>детские исследовательские проекты,<br>внешкольные акции |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li> </ul>   | «Обществознание»,<br>«История»,<br>«География»,<br>«Биология»,<br>«Русский язык»,<br>«Литература»,<br>«Музыка», ИЗО |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений</li> </ul>   | «Обществознание»,   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> </ul>   | «Обществознание»,<br>«География»,<br>«Музыка», ИЗО  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> </ul>  | «Обществознание»,<br>«География»,   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | «Музыка», ИЗО                                      | <p>познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)</p> <p>социально-моделирующая игра, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки, школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы, кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> | Все предметы                                       |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li> </ul>  | Все предметы                                       |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> </ul>  | Все предметы                                       |   |
| <b>В рамках ценностного и эмоционального компонента</b>   | Все предметы                                       |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> </ul>   | Все предметы                                       |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> </ul>   | «Литература»,<br>«История»,<br>«Музыка», ИЗО       |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности</li> </ul>   | «Обществознание»,<br>«География»,<br>«Музыка», ИЗО |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</li> </ul>   | Все предметы                                       |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> </ul>  | Все предметы                                       |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</li> </ul>  | Все предметы                                       |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</li> </ul>  | Все предметы                                       |   |

|   |              |  |
|---|--------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</li> </ul>   | Все предметы | <p>классе, школе, социальные проекты на основе художественной деятельности, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), КТД (коллективно-творческое дело), социальный проект, образовательная экскурсия, занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, школьные спортивные турниры, туристический поход, краеведческий клуб</p> |
| <p align="center"><b>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента</b></p>   |              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</li> </ul> | Все предметы |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика</li> </ul>   |              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> </ul>   |              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности</li> </ul>   |              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</li> </ul>  |              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий</li> </ul>   |              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> </ul>  |              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к выбору профильного образования</li> </ul>   |              |  |
| <p align="center"><b>Выпускник получит возможность для формирования:</b></p>  |              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i></li> </ul>   |              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></li> </ul>   |              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции</i></li> </ul>   |              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</i></li> </ul>  |              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению</i></li> </ul>  |              |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <i>моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> |  |  |
| <i>• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>                            |  |  |

### Регулятивные универсальные учебные действия

| <b>Выпускник научится:</b>  | <b>Предметы, на которых осуществляется формирование.</b> | <b>Формы внеурочной деятельности</b>  |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> </ul>   | Все предметы   | Ролевая игра,<br>деловая игра,<br>социально-моделирующая игра,<br>викторины,<br>познавательные игры,<br>познавательные беседы,<br>дидактический театр,<br>общественный смотр знаний,<br>детские исследовательские проекты,<br>внешкольные акции познавательной направленности<br>(олимпиады,<br>конференции учащихся,<br>интеллектуальные марафоны) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> </ul>           |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать пути достижения целей;</li> </ul>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> </ul>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> </ul>          |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> </ul> |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и</li> </ul>   |  |   |

| Выпускник научится:   | Предметы, на которых осуществляется формирование. | Формы внеурочной деятельности   |
|---|---|---|
| вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;   |   | социально-моделирующая игра, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки, школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы, кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе, социальные проекты на основе художественной деятельности, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), КТД (коллективно-творческое |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>  |   |   |
| <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• построению жизненных планов во временной перспективе;</li> </ul>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> </ul>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</li> </ul>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний</li> </ul>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> </ul>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> </ul>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> </ul>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> </ul> |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> </ul>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> </ul> |   |   |

| Выпускник научится:   | Предметы, на которых осуществляется формирование. | Формы внеурочной деятельности  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> </ul>                   |   | дело),<br>социальный проект,<br>образовательная экскурсия,<br>занятия спортивных секций,<br>беседы о ЗОЖ,<br>участие в оздоровительных процедурах,<br>школьные спортивные турниры,<br>туристический поход,<br>краеведческий клуб |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> </ul> |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> </ul>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>                               |   |  |

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

| Выпускник научится:   | Предметы, на которых осуществляется формирование. | Формы внеурочной деятельности   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>  | Все предметы                                      | Ролевая игра,<br>деловая игра,<br>социально-моделирующая игра,<br>викторины,<br>познавательные игры,<br>познавательные беседы,<br>дидактический театр,<br>общественный смотр знаний,<br>детские исследовательские проекты,<br>внешкольные акции |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</li> </ul> |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> </ul>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> </ul>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</li> </ul>  |   |   |

|  |              |   |
|--|--------------|---|
| и сотрудничества с партнёром;  | Все предметы | познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) социально-моделирующая игра, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки, школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы, кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе, социальные проекты на основе художественной деятельности, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), КТД (коллективно-творческое дело), |
| • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  |              |   |
| • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;   |              |   |
| • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;   |              |   |
| • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы  |              |   |
| • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  |              |   |
| • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; |              |   |
| • основам коммуникативной рефлексии;   | Все предметы |   |
| • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  |              |   |
| • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи   |              |   |

|  |              |  |
|--|--------------|--|
|  |              | социальный проект, образовательная экскурсия, занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, школьные спортивные турниры, туристический поход, краеведческий клуб  |
| <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  |              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве</i></li> </ul>  | Все предметы | <p>Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра, викторины, познавательные игры, познавательные беседы, дидактический театр, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) социально-моделирующая игра, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> </ul>  |              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> </ul>  |              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></li> </ul> | Все предметы |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i></li> </ul>  |              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i></li> </ul>  |              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра</i></li> </ul>   |              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> </ul>  |              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении</i></li> </ul>  |              |  |

|  |                     |   |
|--|---------------------|---|
| <p><i>проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i></p>  |                     | <p>экспертов,<br/>культпоходы в театры, музеи,<br/>концертные залы, выставки,<br/>школьные благотворительные</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i></li> </ul> |                     | <p>концерты,<br/>выставки,<br/>фестивали,<br/>концерты,<br/>инсценировки,</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i></li> </ul>   |                     | <p>праздники на уровне класса и школы,<br/>кружки художественного творчества,</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей</i></li> </ul>   | <p>Все предметы</p> | <p>художественные выставки,<br/>фестивали искусств, спектакли в классе, школе,<br/>социальные проекты на основе художественной деятельности,<br/>социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), КТД (коллективно-творческое дело),<br/>социальный проект,<br/>образовательная экскурсия,<br/>занятия спортивных секций,<br/>беседы о ЗОЖ,<br/>участие в оздоровительных процедурах,<br/>школьные спортивные турниры,<br/>туристический поход,<br/>краеведческий клуб</p> |

### Познавательные универсальные учебные действия

| Выпускник научится:  | Предметы,<br>на которых<br>осуществляется<br>формирование. | Формы<br>внеурочной деятельности   |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> </ul>  | Все предметы   | <p style="text-align: center;">Ролевая игра,<br/>деловая игра ,<br/>социально-моделирующая игра,<br/>викторины, познавательные игры,<br/>познавательные беседы,<br/>дидактический театр,<br/>общественный смотр знаний,<br/>детские исследовательские<br/>проекты, внешкольные акции<br/>познавательной направленности<br/>(олимпиады, конференции<br/>учащихся, интеллектуальные<br/>марафоны)<br/>социально-моделирующая игра,<br/>этическая беседа, дебаты,<br/>тематический диспут,<br/>проблемно-ценностная дискуссия с<br/>участием внешних экспертов,<br/>культурные походы в театры, музеи,<br/>концертные залы,<br/>выставки, школьные<br/>благотворительные концерты,<br/>выставки, фестивали,</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> </ul>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> </ul>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> </ul>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> </ul>                                  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> </ul>                                  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определение понятиям;</li> </ul>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> </ul>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> </ul>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к</li> </ul> |  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| понятию с большим объёмом;   |  | концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы ,<br>кружки художественного творчества,<br>художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе, социальные проекты на основе художественной деятельности, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) ,<br>КТД (коллективно-творческое дело) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> </ul>                               |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> </ul>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> </ul>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> </ul>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> </ul>  |  | социальный проект ,<br>образовательная экскурсия,<br>занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах ,<br>школьные спортивные турниры,<br>туристический поход,<br>краеведческий клуб  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> </ul>             |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul> |  |   |
| <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам рефлексивного чтения;</li> </ul>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> </ul>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> </ul>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов,</li> </ul>  |  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| объектов;  |  |  |
| • организовывать исследование с целью проверки гипотез;                            |  |  |
| • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации |  |  |

### 1.2.3.2. Формирование ИКТ - компетентности учащихся

| Выпускник научится:  | Предметы, на которых осуществляется формирование. | Формы внеурочной деятельности   |
|--|---|---|
| <p><b>Обращение с устройствами ИКТ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</li> <li>• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</li> <li>• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> <li>• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</li> </ul> | все предметы                                      | <p>Ролевая игра, деловая социально-моделирующая игра, познавательная игра, викторины, беседы, дидактический театр, проекты, акции, интеллектуальный марафон, конференции, олимпиады, дебаты, диспуты, дискуссии, концерты, спектакли, выставки, фестивали, кружки</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Фиксация изображений и звуков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</li> <li>• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</li> <li>• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</li> <li>• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</li> </ul> | <p>«Искусство»,<br/>«Русский язык»,<br/>«Иностранный язык»,<br/>«Физическая культура»,<br/>«Естествознание»</p> | <p>Ролевая игра, деловая социально-моделирующая игра, познавательная игра, викторины, беседы, дидактический театр, проекты, акции, интеллектуальный марафон, конференции, олимпиады, дебаты, диспуты, дискуссии, концерты, спектакли, выставки, фестивали, кружки</p> |
| <p><b>Создание письменных сообщений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</li> <li>• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</li> </ul>  | <p>«Русский язык»,<br/>«Иностранный язык»,<br/>«Литература»,<br/>«История»</p>                                  |   |
| <p><b>Создание графических объектов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> </ul>   | <p>«Технология»,<br/>«Обществознание»,<br/>«География»,</p>   |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</li> <li>• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</li> <li>• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.</li> </ul>  | <p>«История»,<br/>«Математика»</p>  |  |
| <p><b>Создание музыкальных и звуковых сообщений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать звуковые и музыкальные редакторы;</li> <li>• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;</li> <li>• использовать программы звукозаписи и микрофоны.</li> </ul>  | <p>«Искусство»,</p>   |  |
| <p><b>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</li> <li>• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</li> <li>• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</li> <li>• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</li> </ul> | <p>«Технология»,<br/>«Литература»,<br/>«Русский язык»,<br/>«Иностранный язык»,<br/>«Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов</p> |  |
| <p><b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</li> <li>• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> </ul>  | <p>Все предметы</p>   | <p>Ролевая игра, деловая социально-моделирующая игра, познавательная игра, викторины, беседы, дидактический театр, проекты, акции, интеллектуальный марафон,</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul>   |  | <p>конференции, олимпиады, дебаты, диспуты, дискуссии, концерты, спектакли, выставки, фестивали, кружки</p>   |
| <p><b>Поиск и организация хранения информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</li> <li>• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</li> </ul> | <p>Все предметы</p>  | <p>Ролевая игра, деловая социально-моделирующая игра, познавательная игра, викторины, беседы, дидактический театр, проекты, акции, интеллектуальный марафон, конференции, олимпиады, дебаты, диспуты, дискуссии, концерты, спектакли, выставки, фестивали, кружки</p> |
| <p><b>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;</li> <li>• строить математические модели;</li> <li>• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</li> </ul>   | <p>в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».</p> | <p>проекты, интеллектуальный марафон, конференции, кружки</p>   |
| <p><b>Моделирование, проектирование и управление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;</li> <li>• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</li> <li>• моделировать с использованием средств программирования;</li> <li>• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую</li> </ul>  | <p>«Технология», «Математика», «Информатика»</p>                             | <p>проекты, интеллектуальный марафон, конференции, кружки</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.  |   |  |
| <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  |   |  |
| <b>Обращение с устройствами ИКТ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком</i></li> </ul>  | «Технология»,<br>«Математика»,<br>«Информатика»                           | проекты, интеллектуальный марафон, конференции, кружки |
| <b>Фиксация изображений и звуков</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</i></li> <li>• <i>использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</i></li> <li>• <i>осуществлять трёхмерное сканирование.</i></li> </ul>  | «Информатика»<br>«Музыка»<br>«Изобразительное искусство»,<br>«Технология» | проекты, интеллектуальный марафон, конференции, кружки |
| <b>Создание письменных сообщений</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</i></li> <li>• <i>использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</i></li> </ul>   | «Информатика»,<br>«Английский язык»,<br>«Немецкий язык»                   | проекты, интеллектуальный марафон, конференции, кружки |
| <b>Создание графических объектов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать мультипликационные фильмы;</i></li> <li>• <i>создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</i></li> </ul>   | «Информатика»,  | проекты, интеллектуальный марафон, конференции, кружки |
| <b>Создание музыкальных и звуковых сообщений</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.</i></li> </ul>   | «Информатика»<br>«Музыка»   | проекты, интеллектуальный марафон, конференции, кружки |
| <b>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</i></li> <li>• <i>понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</i></li> </ul> | Все предметы  | проекты, интеллектуальный марафон, конференции, кружки |
| <b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</i></li> </ul>  | Все предметы  | проекты, интеллектуальный марафон, конференции, кружки |

|  |                               |  |
|--|-------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</li> <li>• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</li> </ul>  |                               |  |
| <p><b>Поиск и организация хранения информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и заполнять различные определители;</li> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</li> <li>• анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов</li> </ul> | <b>Все предметы</b>           | проекты, интеллектуальный марафон, конференции, кружки |
| <p><b>Моделирование, проектирование и управление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.</li> </ul>   | «Информатика»<br>«Технология» | проекты, интеллектуальный марафон, конференции, кружки |

### 1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

| <b>Выпускник научится:</b>  | <b>Предметы, на которых осуществляется формирование.</b> | <b>Формы внеурочной деятельности</b>  |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> </ul>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> </ul>   | все предметы   | Реферат<br>Исследование<br>Проект<br>Конкурсы<br>Опрос<br>Выставки<br>Фестиваль |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> </ul>                    |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные</li> </ul> |  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| рассуждения, построение и исполнение алгоритма;  |  | КТД<br>Анкетирование<br>Дебаты<br>Викторины<br>Интел. игры<br>Дискуссия                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать такие естественно научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</li> </ul> | «Математика»<br>«Физика»<br>«Химия»          | Реферат<br>Исследование<br>Проект<br>Конкурсы<br>Опрос<br>Выставки<br>Фестиваль<br>КТД |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> </ul>                       | «История»<br>«Обществознание»<br>«География» | Анкетирование<br>Дебаты<br>Викторины<br>Интел. игры<br>Дискуссия                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> </ul>   | Все предметы                                 | Реферат<br>Исследование<br>Проект  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> </ul>   | Все предметы                                 | Конкурсы<br>Опрос<br>Выставки<br>Фестиваль   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul>  | Все предметы                                 | КТД<br>Анкетирование<br>Дебаты<br>Викторины<br>Интел. игры<br>Дискуссия                |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</li> </ul>  | Все предметы  | Реферат<br>Исследование<br>Проект<br>Конкурсы<br>Опрос<br>Выставки<br>Фестиваль<br>КТД<br>Анкетирование<br>Дебаты<br>Викторины<br>Интел. игры<br>Дискуссия |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать догадку, озарение, интуицию;</li> </ul>  | Все предметы  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</li> </ul>  | «Математика»<br>«Информатика»                           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</li> </ul>   | Все предметы  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</li> </ul>   | Все предметы  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</li> </ul> | «Литература»<br>«Музыка»<br>«Изобразительное искусство» |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</li> </ul>   | Все предметы  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul>  | Все предметы  |  |

#### 1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

| Выпускник научится:   | Предметы, на которых осуществляется формирование. | Формы внеурочной деятельности   |
|---|---|---|
| <b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> </ul> </li> </ul> | Все предметы                                      | <p>Игра (ролевая, деловая, социально-моделирующая) игра, викторины, познавательные игры, беседы.</p> <p>Дидактический театр, общественный смотр знаний.</p> <p>Проект, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, дебаты, диспуты, дискуссии, культпоходы, выставки, концерты, фестивали, инсценировки, кружки, экскурсии, ктд.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</li> </ul>  | Все предметы                                      | <p>Игра (ролевая, деловая, социально-моделирующая) игра, викторины, познавательные игры, беседы.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять назначение разных видов текстов;</li> <li>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>— различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>— выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>— прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> </ul> </li> </ul>   | Все предметы                                      | <p>Дидактический театр, общественный смотр знаний.</p> <p>Проект, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, дебаты, диспуты, дискуссии, культпоходы, выставки, концерты, фестивали, инсценировки, кружки, экскурсии, ктд.</p>  |

|  |              |   |
|--|--------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul>  |              |   |
| <b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>   |              |   |
| <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> </ul>  | Все предметы | <p>Игра (ролевая, деловая, социально-моделирующая) игра, викторины, познавательные игры, беседы.</p> <p>Дидактический театр, общественный смотр знаний.</p> <p>Проект, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, дебаты, диспуты, дискуссии, культпоходы, выставки, концерты, фестивали, инсценировки, кружки, экскурсии, ктд.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> </ul>  | Все предметы |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>— делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul> </li> </ul> | Все предметы |   |
| <b>Работа с текстом: оценка информации</b>   |              |   |
| <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>— находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> </ul> </li> </ul>                         | Все предметы | <p>Игра (ролевая, деловая, социально-моделирующая) игра, викторины, познавательные игры, беседы.</p> <p>Дидактический театр, общественный смотр знаний.</p> <p>Проект, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, дебаты, диспуты, дискуссии, культпоходы, выставки, концерты, фестивали,</p>                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</li> </ul>   | Все предметы |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой</li> </ul>   | Все предметы |   |

|   |              |   |
|---|--------------|---|
| информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;   |              | инсценировки, кружки, экскурсии, ктд.   |
| • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;   | Все предметы |   |
| • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).  | Все предметы |   |
| <b>Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.</b>  |              |   |
| <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</li> </ul>  | Все предметы | <p>Игра (ролевая, деловая, социально-моделирующая) игра, викторины, познавательные игры, беседы.</p> <p>Дидактический театр, общественный смотр знаний.</p> <p>Проект, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, дебаты, диспуты, дискуссии, культпоходы, выставки, концерты, фестивали, инсценировки, кружки, экскурсии, ктд.</p> |
| <b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>  |              |   |
| <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</li> </ul> | Все предметы | <p>Игра (ролевая, деловая, социально-моделирующая) игра, викторины, познавательные игры, беседы.</p> <p>Дидактический театр, общественный смотр знаний.</p> <p>Проект, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, дебаты, диспуты, дискуссии, культпоходы,</p>  |

|   |              |  |
|---|--------------|--|
|   |              | выставки, концерты, фестивали, инсценировки, кружки, экскурсии, ктд.   |
| <b>Работа с текстом: оценка информации</b>  |              |  |
| <i>Выпускник получит возможность научиться:</i><br>• <i>критически относиться к рекламной информации;</i> | Все предметы | Игра (ролевая, деловая, социально-моделирующая) игра, викторины, познавательные игры, беседы.<br>Дидактический театр, общественный смотр знаний.<br>Проект, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, дебаты, диспуты, дискуссии, культпоходы, выставки, концерты, фестивали, инсценировки, кружки, экскурсии, ктд. |
| • <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i>   | Все предметы |  |
| • <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i>      | Все предметы |  |

### Планируемые предметные результаты

|   |  |
|---|--|
| Выпускник научится:   | Выпускник получит возможность научиться:   |
| <b>Русский язык</b>   |  |
| <b>Речь и речевое общение</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li> <li>• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</i></li> <li>• <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</i></li> <li>• <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i></li> </ul> |

| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
|--|---|
| <p>межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</li> <li>• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</li> <li>• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</li> </ul>  |   |
| <b><i>Аудирование</i></b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;</li> <li>• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;</li> <li>• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i></li> </ul> |

| Выпускник научится:   | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
|---|---|
| художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).   |   |
| <b><i>Чтение</i></b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</li> <li>• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</li> <li>• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</i></li> <li>• <i>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i></li> </ul> |

| Выпускник научится:  | Выпускник получит возможность научиться:  |
|--|---|
| с поставленной коммуникативной задачей.  |   |
| <b>Говорение</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</li> <li>• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</li> <li>• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;</li> <li>• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</li> <li>• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</li> <li>• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</li> </ul> |

| Выпускник научится:  | Выпускник получит возможность научиться:   |
|--|--|
| речевого этикета.  |  |
| <b>Письмо</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</li> <li>• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</li> <li>• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>писать рецензии, рефераты;</i></li> <li>• <i>составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</i></li> <li>• <i>писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i></li> </ul>   |
| <b>Текст</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</li> <li>• осуществлять информационную переработку</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i></li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
| <p>текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</li> </ul>  |   |
| <b>Функциональные разновидности языка</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</li> <li>• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</li> <li>• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Выпускник научится:</p>  | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>  |
| <p>сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</li> </ul> | <p>поставленных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</li> </ul> |
| <p><b>Общие сведения о языке</b></p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</li> <li>• определять различия между литературным</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</li> </ul>  |

| Выпускник научится:   | Выпускник получит возможность научиться:  |
|---|---|
| <p>языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать использование основных изобразительных средств языка.</li> </ul>   |   |
| <b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить фонетический анализ слова;</li> <li>соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</li> <li>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</li> <li>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</li> <li>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul>   |
| <b>Морфемика и словообразование</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</li> <li>различать изученные способы словообразования;</li> <li>анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</li> <li>применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</li> </ul> |
| <b>Лексикология и фразеология</b>   |   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Выпускник научится:</p>   | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</li> <li>• группировать слова по тематическим группам;</li> <li>• подбирать к словам синонимы, антонимы;</li> <li>• опознавать фразеологические обороты;</li> <li>• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</li> <li>• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</li> <li>• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</li> <li>• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</li> <li>• опознавать омонимы разных видов;</li> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul> |
| <p><b>Морфология</b></p>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать синонимические средства морфологии;</li> <li>• различать грамматические омонимы;</li> </ul>   |

| Выпускник научится:  | Выпускник получит возможность научиться:   |
|--|--|
| <p>служебные части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> <li>• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</li> </ul>   | <p><i>• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></p> <p><i>• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i></p>  |
| <b>Синтаксис</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</li> <li>• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;</li> <li>• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</li> <li>• применять синтаксические знания и умения в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать синонимические средства синтаксиса;</i></li> <li>• <i>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></li> <li>• <i>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</i></li> </ul> |

| Выпускник научится:   | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
|---|---|
| <p>практике правописания, в различных видах анализа.</p>  |   |
| <b>Правописание: орфография и пунктуация</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</li> <li>• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> <li>• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i></li> <li>• <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i></li> </ul> |
| <b>Язык и культура</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</i></li> <li>• <i>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</i></li> </ul>                                 |

| Выпускник научится:   | Выпускник получит возможность научиться:   |
|---|--|
| <b>Литература</b>   |  |
| <b>Устное народное творчество</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</li> <li>• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;</li> <li>• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;</li> <li>• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);</i></li> <li>• <i>рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;</i></li> <li>• <i>сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;</i></li> <li>• <i>сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;</i></li> <li>• <i>выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</i></li> <li>• <i>устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</i></li> </ul> |

| Выпускник научится:   | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  |
|---|--|
| <p>высказываниях;<br/> определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;<br/> • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;<br/> • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;<br/> • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;<br/> • видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.</p> |  |
| <b>Древнерусская литература.<br/> Русская литература XVIII в.<br/> Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России.<br/> Зарубежная литература</b>  |  |
| <p>• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать</p>  | <p>• <i>выбирать</i> путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;<br/> • <i>дифференцировать</i> элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</p> |

| Выпускник научится:  | Выпускник получит возможность научиться:  |
|--|---|
| <p>прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</li> <li>• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;</li> <li>• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;</li> <li>• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;</li> <li>• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;</li> <li>• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;</li> <li>• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и</li> </ul> | <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;</li> <li>• оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;</li> <li>• создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;</li> <li>• сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;</li> <li>• вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| Выпускник научится:<br>презентации.   | Выпускник получит возможность научиться:  |
| <b>Иностранный язык.</b>  |   |
| <b>Второй иностранный язык (на примере английского языка)</b>   |   |
| <b>Коммуникативные умения</b>   |   |
| <b>Говорение. Диалогическая речь</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>брать и давать интервью.</li> </ul>  |
| <b>Говорение. Монологическая речь</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> |
| <b>Аудирование</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  |
| <p>содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i></li> <li>• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i></li> <li>• <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i></li> </ul>  |
| <b>Чтение</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></li> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i></li> <li>• <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i></li> <li>• <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></li> </ul> |
| <b>Письменная речь</b>   |  |
| <p>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>  | <p><i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i></li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| Выпускник научится:   | Выпускник получит возможность научиться:   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></li> </ul>   |
| <b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>  |  |
| <b>Фонетическая сторона речи</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i></li> </ul>  |
| <b>Орфография</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></li> </ul>  |
| <b>Лексическая сторона речи</b>   |  |
| <p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p>   | <p><i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Выпускник научится:</p>   | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul>   |
| <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной</li> </ul> </li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами <i>for, since, during</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>;</li> <li>• распознавать в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>;</li> <li>• распознавать в речи условные предложения нереального характера (<i>Conditional II — If I were you, I would start learning French</i>);</li> <li>• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>;</li> <li>• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога:</li> </ul> |

| Выпускник научится:   | Выпускник получит возможность научиться:  |
|---|---|
| <p>форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhousethelayear);</li> <li>- предложения с начальным It (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much,</li> </ul> | <p><i>FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  |
| <p>few/afew, little/alittle);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количественные и порядковые числительные;</li> <li>- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</li> <li>- глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;</li> <li>- различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;</li> <li>- условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party);</li> <li>- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</li> </ul> |  |
| <b>История России.<br/>Всеобщая история</b>  |  |
| <b>История Древнего мира</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i></li> <li>• <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>• <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i></li> <li>• <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и</i></li> </ul> |

| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
|--|---|
| <p>мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li> <li>• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul> | <p><i>культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i></p>   |
| <b>История Средних веков</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать сопоставительную характеристику политического</i></li> </ul> |

| Выпускник научится:   | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
|---|---|
| <p>события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> </ul> | <p><i>устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>• <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</i></li> </ul> |

| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>   |  |
| <b>История Нового времени</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></li> <li>• <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></li> <li>• <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</i></li> <li>• <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i></li> </ul> |

| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> |
|--|---|
| <p>других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и</li> </ul> |   |

| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
|--|---|
| <p>события;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>  |   |
| <b>Новейшая история</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</li> <li>• анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</li> <li>• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;</i></li> <li>• <i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></li> <li>• <i>осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</i></li> <li>• <i>проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.</i></li> </ul> |

| Выпускник научится:   | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
|---|---|
| <p>материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;</li> <li>• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</li> <li>• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.</li> </ul> |   |
| <b>Обществознание</b>   |   |
| <b>Человек в социальном измерении</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное</i></li> </ul> |

| Выпускник научится:   | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
|---|---|
| <p>природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</li> <li>• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</li> <li>• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям</li> </ul> | <p><i>поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</i></li> <li>• <i>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</i></li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| Выпускник научится:   | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
| <p>старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</li> </ul>   |   |
| <b>Ближайшее социальное окружение</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li>• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</i></li> </ul> |

| Выпускник научится:  | Выпускник получит возможность научиться:  |
|--|---|
| <b>Общество — большой «дом» человечества</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;</li> <li>• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</li> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i></li> <li>• <i>объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</i></li> <li>• <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</i></li> </ul> |
| <b>Общество, в котором мы живём</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать глобальные проблемы современности;</li> <li>• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> <li>• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</li> <li>• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</li> </ul>   |

| Выпускник научится:   | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  |
|---|--|
| <p>Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</li> <li>• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.</li> </ul>  |  |
| <b>Регулирование поведения людей в обществе</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</li> <li>• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i></li> <li>• <i>моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</i></li> <li>• <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</i></li> </ul> |

| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  |
|--|--|
| <p>систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>  |  |
| <b>Основы российского законодательства</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</li> <li>• анализировать несложные практические</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i></li> <li>• <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</i></li> <li>• <i>использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</i></li> </ul> |

| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  |
|--|--|
| <p>ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> </ul> |  |
| <b>Мир экономики</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>• характеризовать функции денег в экономике;</li> <li>• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• получать социальную информацию об</li> </ul>   | <p><i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> <li>• <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i></li> </ul> |

| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  |
|--|--|
| <p>экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</li> </ul>  |  |
| <b>Человек в экономических отношениях</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;</li> <li>• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> <li>• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</i></li> <li>• <i>характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i></li> <li>• <i>анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i></li> <li>• <i>решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i></li> <li>• <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i></li> </ul> |
| <b>Мир социальных отношений</b>  |  |

| Выпускник научится:   | Выпускник получит возможность научиться:  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;</li> <li>• характеризовать основные социальные группы российского общества, _____ распознавать их существенные признаки;</li> <li>• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;</li> <li>• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;</li> <li>• характеризовать собственные основные социальные роли;</li> <li>• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</li> <li>• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;</li> <li>• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</li> <li>• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить несложные социологические исследования</li> </ul>   |  |
| <b>Политическая жизнь общества</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> <li>• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</li> <li>• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</li> <li>• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</li> <li>• различать факты и мнения в потоке политической информации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i></li> <li>• <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i></li> </ul> |
| <b>Культурно-информационная среда общественной жизни</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;</li> <li>• распознавать и различать явления духовной</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i></li> <li>• <i>характеризовать основные направления развития</i></li> </ul>   |

| Выпускник научится:   | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
|---|---|
| <p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать различные средства массовой информации;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.</li> </ul>  | <p><i>отечественной культуры в современных условиях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять рефлексию своих ценностей.</i></li> </ul>   |
| <b>Человек в меняющемся обществе</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать явление ускорения социального развития;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• описывать многообразие профессий в современном мире;</li> <li>• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;</li> <li>• извлекать социальную информацию из доступных источников;</li> <li>• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</i></li> <li>• <i>оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</i></li> <li>• <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</i></li> </ul> |
| <b>География</b>  |   |
| <b>Источники географической информации</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• видео- и фотоизображения, компьютерные</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ориентироваться на местности при помощи топографических</i></li> </ul>  |

| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
|--|---|
| <p>базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> </ul> | <p><i>карт и современных навигационных приборов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</i></li> <li>• <i>строить простые планы местности;</i></li> <li>• <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i></li> <li>• <i>моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</i></li> </ul> |
| <b>Природа Земли и человек</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные географические</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной</i></li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <p>объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li> <li>• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</li> </ul> | <p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i></li> <li>• <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</i></li> <li>• <i>создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</i></li> </ul> |
| <b>Население Земли</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;</li> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</i></li> <li>• <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</i></li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Выпускник научится:</p>  | <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</li> <li>• проводить расчёты демографических показателей;</li> <li>• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям</li> </ul>  |   |
| <p><b>Материки, океаны и страны</b></p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i></li> <li>• <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i></li> <li>• <i>оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i></li> <li>• <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i></li> </ul> |

| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  |
|--|--|
| источников информации, сопровождать выступление презентацией.  |  |
| <b>Особенности географического положения России</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;</li> <li>• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</i></li> </ul>                         |
| <b>Природа России</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</li> <li>• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• описывать положение на карте и</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</i></li> <li>• <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</i></li> </ul> |

| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
|--|---|
| <p>взаиморасположение географических объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>   |   |
| <b>Население России</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;</li> <li>• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</li> <li>• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i></li> <li>• <i>оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</i></li> </ul> |

| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
|--|---|
| <p>размещения населения России и её отдельных регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> <li>• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul> |   |
| <b>Хозяйство России</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</li> <li>• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</li> <li>• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i></li> <li>• <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</i></li> </ul> |

| Выпускник научится:  | Выпускник получит возможность научиться:   |
|--|--|
| ориентированных задач в контексте реальной жизни.  |  |
| <b>Районы России</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</li> <li>• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</li> <li>• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</li> <li>• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</li> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</li> <li>• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</li> <li>• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</li> </ul> |
| <b>Россия в современном мире</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> <li>• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</li> <li>• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</li> <li>• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</li> </ul>   |
| <b>Математика. Алгебра. Геометрия</b>  |  |
| <b>Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа</b>  |  |

| Выпускник научится:   | Выпускник получит возможность научиться:  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать особенности десятичной системы счисления;</li> <li>• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;</li> <li>• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</li> <li>• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;</li> <li>• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;</li> <li>• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</li> <li>• углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</li> <li>• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</li> </ul> |
| <b>Действительные числа</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать начальные представления о множестве действительных чисел;</li> <li>• оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;</li> <li>• развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).</li> </ul>  |
| <b>Измерения, приближения, оценки</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| Выпускник научится:   | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
| приближёнными значениями величин.   | <p><i>преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.</i></li> </ul> |
| <b>Алгебраические выражения</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;</li> <li>• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;</li> <li>• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;</li> <li>• выполнять разложение многочленов на множители.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;</li> <li>• применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).</li> </ul> |
| <b>Уравнения</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;</li> <li>• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</li> <li>• применять графические представления для исследования</li> </ul>                           |

|  |   |
|--|---|
| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
| <p>разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.</li> </ul>   | <p><i>уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.</i></p>   |
| <b>Неравенства</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;</li> <li>• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;</li> <li>• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;</i></li> <li>• <i>применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.</i></li> </ul>   |
| <b>Основные понятия. Числовые функции</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);</li> <li>• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;</li> <li>• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);</i></li> <li>• <i>использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса</i></li> </ul> |

| Выпускник научится:  | Выпускник получит возможность научиться:  |
|--|---|
| исследования зависимостей между физическими величинами   |   |
| <b>Числовые последовательности</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);</li> <li>• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать комбинированные задачи с применением формул <math>n</math>-го члена и суммы первых <math>n</math> членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;</li> <li>• понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.</li> </ul> |
| <b>Описательная статистика</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.</li> </ul>   |
| <b>Случайные события и вероятность</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить относительную частоту и вероятность случайного события.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.</li> </ul>  |
| <b>Комбинаторика</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач</li> </ul>   |
| <b>Наглядная геометрия</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных</li> </ul>   |

| Выпускник научится:  | Выпускник получит возможность научиться:  |
|--|---|
| <p>геометрические фигуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;</li> <li>• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;</li> <li>• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.</li> </ul>  | <p><i>параллелепипедов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</i></li> <li>• <i>научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.</i></li> </ul>  |
| <b>Геометрические фигуры</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</li> <li>• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от <math>0^\circ</math> до <math>180^\circ</math>, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);</li> <li>• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;</li> <li>• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;</i></li> <li>• <i>приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;</i></li> <li>• <i>овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;</i></li> <li>• <i>научиться решать задачи на построение методом геометрического места точки методом подобия;</i></li> <li>• <i>приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;</i></li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Выпускник научится:</p>  | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>   |
| <p>ними и применяя изученные методы доказательств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;</li> <li>• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобрести опыт выполнения проектно тематическим «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».</li> </ul>  |
| <p><b>Измерение геометрических величин</b></p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;</li> <li>• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;</li> <li>• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;</li> <li>• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;</li> <li>• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;</li> <li>• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;</li> <li>• вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;</li> <li>• применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.</li> </ul> |

| Выпускник научится:  | Выпускник получит возможность научиться:   |
|--|--|
| средства).   |  |
| <b>Координаты</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;</li> <li>• использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;</li> <li>• приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;</li> <li>• приобрести опыт выполнения проектной темы «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».</li> </ul> |
| <b>Векторы</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;</li> <li>• находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;</li> <li>• вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;</li> <li>• приобрести опыт выполнения проектной темы «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».</li> </ul>   |
| <b>Информатика</b>   |  |
| <b>Информация и способы её представления</b>   |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Выпускник научится:</p>  | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</li> <li>• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;</li> <li>• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;</li> <li>• кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;</li> <li>• использовать основные способы графического представления числовой информации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;</li> <li>• узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;</li> <li>• познакомиться с тем, как информация(данные) представляется в современных компьютерах;</li> <li>• познакомиться с двоичной системой счисления;</li> <li>• познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами</li> </ul> |
| <p><b>Основы алгоритмической культуры</b></p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;</li> <li>• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;</li> <li>• понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминирован-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;</li> <li>• создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.</li> </ul>   |

| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
|--|---|
| <p>ность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);</li> <li>• использовать логические значения, операции и выражения с ними;</li> <li>• понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;</li> <li>• создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;</li> <li>• создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.</li> </ul> |   |
| <b>Использование программных систем и сервисов</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовым навыкам работы с компьютером;</li> <li>• использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;</i></li> <li>• <i>научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;</i></li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| Выпускник научится:  | Выпускник получит возможность научиться:   |
| <p>таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).</li> </ul>  |
| <b>Работа в информационном пространстве</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;</li> <li>• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;</li> <li>• основам соблюдения норм информационной этики и права.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;</li> <li>• познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);</li> <li>• узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;</li> <li>• получить представление о тенденциях развития ИКТ.</li> </ul> |
| <b>Физика</b>  |  |
| <b>Механические явления</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и</li> </ul>  |

| Выпускник научится:   | Выпускник получит возможность научиться:  |
|---|---|
| <p>свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</li> <li>анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон</li> </ul> | <p><i>техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;</i></li> <li><i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);</i></li> <li><i>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i></li> <li><i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.</i></li> </ul> |

| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> |
|--|---|
| <p>всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;</li> <li>• решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</li> </ul> |   |
| <b>Тепловые явления</b>  |   |

| Выпускник научится:  | Выпускник получит возможность научиться:   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;</li> <li>• описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</li> <li>• анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>• различать основные признаки моделей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;</li> <li>• приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;</li> <li>• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;</li> <li>• приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</li> <li>• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> </ul> |

| Выпускник научится:   | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  |
|---|--|
| <p>строения газов, жидкостей и твёрдых тел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</li> </ul>  |  |
| <b>Электрические и магнитные явления</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;</li> <li>• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</i></li> <li>• <i>приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;</i></li> <li>• <i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);</i></li> <li>• <i>приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических</i></li> </ul> |

| Выпускник научится:   | Выпускник получит возможность научиться:  |
|---|---|
| <p>сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического</li> </ul> | <p>выводов на основе эмпирически установленных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
| сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.   |   |
| <b>Квантовые явления</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;</li> <li>• описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>• анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</i></li> <li>• <i>соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</i></li> <li>• <i>приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;</i></li> <li>• <i>понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</i></li> </ul> |

| Выпускник научится:   | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  |
|---|--|
| <p>излучения и поглощения света атомом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;</li> <li>• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.</li> </ul>   |  |
| <b>Элементы астрономии</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;</li> <li>• понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;</i></li> <li>• <i>различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;</i></li> <li>• <i>различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.</i></li> </ul>  |
| <b>Биология</b>   |  |
| <b>Живые организмы</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</i></li> <li>• <i>использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;</i></li> <li>• <i>выделять эстетические достоинства объектов живой природы;</i></li> <li>• <i>осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения</i></li> </ul> |

| Выпускник научится:   | Выпускник получит возможность научиться:  |
|---|---|
| <p>объекты и процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</li> <li>ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.</li> </ul>  | <p>к живой природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</li> <li>находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;</li> <li>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</li> </ul>  |
| <b>Человек и его здоровье</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;</li> <li>применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</li> <li>выделять эстетические достоинства человеческого тела;</li> <li>реализовывать установки здорового образа жизни;</li> <li>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</li> <li>находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;</li> <li>анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| Выпускник научится:   | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
| <p>млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul>   | <p><i>окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</i></p>  |
| <b>Общие биологические закономерности</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;</li> <li>• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;</i></li> <li>• <i>аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.</i></li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| Выпускник научится:   | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;</li> <li>• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.</li> </ul>  |  |
| <b>Химия</b>  |  |
| <b>Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</li> <li>• изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;</li> <li>• понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;</li> <li>• использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</li> <li>• развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.</li> </ul> |

| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  |
|--|--|
| <p>химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;</li> <li>• классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;</li> <li>• описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;</li> <li>• давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;</li> <li>• проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>• различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.</li> </ul> |  |
| <b>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать химические элементы на</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать значение теоретических знаний для практической</i></li> </ul> |

| Выпускник научится:  | Выпускник получит возможность научиться:  |
|--|---|
| <p>металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;</li> <li>• описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;</li> <li>• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;</li> <li>• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;</li> <li>• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;</li> <li>• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;</li> <li>• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения</li> </ul> | <p><i>деятельности человека;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;</i></li> <li>• <i>применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;</i></li> <li>• <i>развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.</i></li> </ul> |

| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  |
|--|--|
| <p>их атомов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;</li> <li>• характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;</li> <li>• осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.</li> </ul>  |  |
| <b>Многообразие химических реакций</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;</i></li> <li>• <i>приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;</i></li> <li>• <i>прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</i></li> <li>• <i>прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия</i></li> </ul> |

| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> |
|--|---|
| <p>окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;</li> <li>• называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;</li> <li>• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;</li> <li>• прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;</li> <li>• выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;</li> <li>• готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;</li> <li>• определять характер среды водных растворов</li> </ul> |   |

| Выпускник научится:   | Выпускник получит возможность научиться:   |
|---|--|
| <p>кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.</li> </ul>   |  |
| <b>Многообразие веществ</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;</li> <li>• составлять формулы веществ по их названиям;</li> <li>• определять валентность и степень окисления элементов в веществах;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;</li> <li>• объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;</li> <li>• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;</li> <li>• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</li> <li>• выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;</li> <li>• характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;</li> <li>• приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;</li> <li>• описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;</li> <li>• организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;</li> <li>• приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;</li> <li>• определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;</li> <li>• составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;</li> <li>• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;</li> <li>• проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.</li> </ul> |   |
| <b>Изобразительное искусство</b>   |   |
| <b>Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;</li> <li>• осознавать потенциал искусства в познании</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;</li> <li>• определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Выпускник научится:</p>  | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>   |
| <p>мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;</li> <li>• осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.</li> </ul>  | <p><i>пластических искусств и использовать эти знания на практике;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать произведения разных эпох, художественных стилей;</li> <li>• различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).</li> </ul>   |
| <p><b>Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства</b></p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;</li> <li>• осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;</li> <li>• осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;</li> <li>• передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;</li> <li>• осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;</li> <li>• осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;</li> <li>• понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.</li> </ul> |

| Выпускник научится:  | Выпускник получит возможность научиться:  |
|--|---|
| страны, края, города.  |   |
| <b>Язык пластических искусств и художественный образ</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;</li> <li>• понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;</li> <li>• создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;</li> <li>• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</li> <li>• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;</li> <li>• понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;</li> <li>• анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  |
| <p>использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).</li> </ul>  |  |
| <b>Виды и жанры изобразительного искусства</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</li> <li>• различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;</li> <li>• различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;</i></li> <li>• <i>понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.</i></li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| Выпускник научится:   | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  |
| используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.  |  |
| <b>Изобразительная природа фотографии, театра, кино</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;</li> <li>• понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;</li> <li>• применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);</li> <li>• применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;</i></li> <li>• <i>применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;</i></li> <li>• <i>понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;</i></li> <li>• <i>понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.</i></li> </ul> |
| <b>Музыка</b>   |  |
| <b>Музыка как вид искусства</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;</li> <li>• понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);</i></li> <li>• <i>самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.</i></li> </ul>                              |

|   |   |
|---|---|
| Выпускник научится:   | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
| <p>особенности видов искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.</li> </ul>  |   |
| <b>Музыкальный образ и музыкальная драматургия</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;</li> <li>• понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;</li> <li>• осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещениях концертов, театров и др.;</i></li> <li>• <i>воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.</i></li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
| выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.   |   |
| <b>Музыка в современном мире: традиции и инновации</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);</li> <li>• определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);</li> <li>• применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;</i></li> <li>• <i>структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.</i></li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| Выпускник научится:   | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  |
| инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.   |  |
| <b>Технология</b>   |  |
| <b>Индустриальные технологии</b>  |  |
| <b>Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;</li> <li>• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;</li> <li>• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;</li> <li>• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;</i></li> <li>• <i>осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.</i></li> </ul>  |
| <b>Электротехника</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;</li> <li>• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):</i></li> <li>• <i>осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.</i></li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| Выпускник научится:   | Выпускник получит возможность научиться:  |
| электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.   |   |
| <b>Технологии ведения дома</b>  |   |
| <b>Кулинария</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;</li> <li>• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;</li> <li>• применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;</li> <li>• экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;</li> <li>• определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;</li> <li>• выполнять мероприятия по</li> </ul> |
| <b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;</li> <li>• использовать при моделировании зрительные иллюзии в</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| Выпускник научится:   | Выпускник получит возможность научиться:   |
| <p>пользуясь технологической документацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.</li> </ul>  | <p>одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять художественную отделку швейных изделий;</li> <li>• изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;</li> <li>• определять основные стили в одежде и современные направления моды.</li> </ul>   |
| <b>Сельскохозяйственные технологии</b>  |  |
| <b>Технологии растениеводства</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;</li> <li>• планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;</li> <li>• планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;</li> <li>• находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.</li> </ul> |
| <b>Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| Выпускник научится:  | Выпускник получит возможность научиться:  |
| <p>формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</li> </ul> | <p><i>технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</i></li> </ul>   |
| <b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>   |   |
| <p>построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>планировать профессиональную карьеру;</i></li> <li>• <i>рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;</i></li> <li>• <i>ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;</i></li> <li>• <i>оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.</i></li> </ul> |
| <b>Физическая культура</b>   |   |
| <b>Знания о физической культуре</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского</i></li> </ul>   |

| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
|--|---|
| <p>развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> <li>• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> <li>• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;</li> <li>• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</li> <li>• руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах</li> </ul> | <p><i>движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;</i></li> <li>• <i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</i></li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  |
| во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.   |  |
| <b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</li> <li>• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</li> <li>• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</li> <li>• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</li> <li>• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</li> <li>• проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.</li> </ul> |

| Выпускник научится:   | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
|---|---|
| <p>особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>   |   |
| <b>Физическое совершенствование</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</li> <li>• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);</li> <li>• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);</li> <li>• выполнять передвижения на лыжах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</i></li> <li>• <i>преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</i></li> <li>• <i>осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</i></li> <li>• <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</i></li> </ul> |

| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
|--|---|
| <p>скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;</li> <li>• выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;</li> <li>• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.</li> </ul> |   |
| <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>   |   |
| <b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>  |   |
| <b>Основы комплексной безопасности</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;</li> <li>• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП),</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</i></li> <li>• <i>прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</i></li> <li>• <i>характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у</i></li> </ul> |

| Выпускник научится:   | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  |
|---|--|
| <p>загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;</li> <li>• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;</li> <li>• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;</li> <li>• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных</li> </ul> | <p><i>населения страны;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</i></li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| Выпускник научится:   | Выпускник получит возможность научиться:   |
| ситуаций природного и техногенного характера.   |  |
| <b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;</li> <li>• характеризовать РСЧС классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России; классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</i></li> <li>• <i>подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</i></li> <li>• <i>обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</i></li> <li>• <i>различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</i></li> </ul> |

| Выпускник научится:   | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> |
|---|---|
| <p>от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;</li> <li>• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и</li> </ul> |   |

| Выпускник научится:   | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> |
|---|---|
| <p>техногенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;</li> <li>• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;</li> <li>• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;</li> <li>• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;</li> <li>• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;</li> <li>• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в</li> </ul> |   |

|  |   |
|--|---|
| Выпускник научится:  | Выпускник получит возможность научиться:  |
| общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.   |   |
| <b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;</li> <li>• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;</li> <li>• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;</li> <li>• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</li> <li>• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</li> <li>• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</li> <li>• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</li> <li>• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</li> </ul>  |   |
| <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>  |   |
| <b>Основы здорового образа жизни</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;</li> <li>• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;</li> <li>• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;</li> <li>• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;</li> <li>• анализировать основные демографические</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</i></li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  |
| <p>процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.</p>  |  |
| <b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;</li> <li>• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;</li> <li>• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;</li> <li>• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</i></li> </ul> |

| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> |
|--|---|
| ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. |   |

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее система оценки) - один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования путем вовлечение в оценочную деятельность педагогов и учащихся.

##### **Функции системы оценки:**

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

##### **Основные направления и цели оценочной деятельности:**

- оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки);
- оценка результатов деятельности педагогических кадров (в соответствии с целями аттестации);
- оценка результатов деятельности Гимназии (в соответствии с целями аккредитации).

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП ООО.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

**Результаты промежуточной аттестации** - это результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, они *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация является *внутренней оценкой* и осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся в соответствии с Регламентом осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «ГИЯ».

**Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** – это уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников является *внешней оценкой*, т.к. осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами.

**Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки** подготовки выпускников на уровне ООО в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При *оценке результатов деятельности Гимназии и педагогических работников* основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП ООО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат результаты аккредитация Гимназии, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование

*персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предполагает *комплексный подход к оценке результатов образования*, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений *уровневого подхода* является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К **компетенции Гимназии** относится:

1) описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся;

- оценки проектной деятельности учащихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

- оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
- промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
- итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и междисциплинарным программам, вводимым гимназией;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и Гимназии целом для организации системы внутришкольного контроля.

### **Условия и границы применения системы оценки**

1. Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в кнут. Например, нельзя допускать резкого увеличения числа контрольных работ, запугивания учеников возможными плохими отметками («вы не справитесь с контрольными!») и т. п.

2. Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию –

на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Ученик имеет право на контрольных работах выбирать только обязательный, а не повышенный уровень заданий.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

**Оценка личностных результатов** – это оценка достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы развития УУД.

Формирование и развитие личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и Гимназией.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к выбору направления *профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

*Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся*, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Гимназии и образовательных систем разного уровня и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе Гимназии *проводится ограниченная оценка* сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения* (согласно Уставу Гимназии);
- 2) участии в *общественной жизни* Гимназии и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка проводится на основе методического комплекта «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов», авторы Логинова А.А., Данилюк А.Я. Мониторинг позволяет оценивать личностные результаты освоения учащимися ООП ООО. Предлагаемые формы предоставления результатов исследования не представляют угрозы личности, психологической безопасности, эмоциональному и социальному статусу учащегося.

### 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы развития УУД, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах

междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Основным *объектом* оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных тематических работ по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. *Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов* в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными Гимназией:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию учащихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного) мониторинга образовательных достижений, итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения *выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *защиты итогового индивидуального проекта*.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется на материалах рабочих и мониторинговых тетрадей, разработанных Нижегородским центром непрерывного образования под руководством к.пс.н. М.Р.Битяновой и Т.В. Меркуловой (Центр психологического сопровождения образования «Точка Пси» г.Москва) и на основе

материалов Московского центра оценки качества образования для диагностики учебных достижений учащихся - <http://mcko.ru/Monitor/>.

### Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проектная деятельность учащихся организуется в соответствии с Положением о проектной деятельности учащихся гимназии.

### 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов - оценка достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта*.

**Базовый уровень достижений** демонстрирует освоение учебных действий опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (отметка «3»).

**Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»).

**Высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется два уровня:

**пониженный уровень** достижений - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); отсутствие систематической базовой подготовки; учащимся не освоено половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Для данной группы учащихся проводится специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в

системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня;

**низкий уровень** достижений-оценка«плохо» (отметка«1»);свидетельствует о наличии отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно; учащимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни.

*Для оценки динамики формирования предметных результатов* в системевнутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### **1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя, образовательного учреждения и системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) включает:

- материалы стартовой диагностики;
- материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включаются в портфель достижений ученика (портфолио). Основными целями такого включения служат:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию учащихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика;

- возможность использования учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфолио ученика оформляется в соответствии с Положением о портфолио учащегося ООО и представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в интересующих его областях. Материалы Портфолио учащегося используются при проведении промежуточной аттестации в соответствии с Регламентом осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «ГИЯ».

### 1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

На основе этого педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

| Вывод-оценка<br>(о возможности<br>продолжения образования<br>на следующем уровне) | Показатели<br>(процентные показатели установлены авторами<br>примерной ООП)                   |  |
|---|---|--|
|   | Комплексная оценка<br>(данные «Портфеля<br>достижений»)                                       | Итоговые работы<br>(русский язык,<br>математика и<br>межпредметная работа) |
| 1. Не овладел опорной<br>системой знаний и<br>необходимыми учебными<br>действиями | Не зафиксировано<br>достижение планируемых<br>результатов по всем<br>разделам образовательной | Правильно выполнено менее<br>50% заданий необходимого<br>(базового) уровня |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)   |   |
| 2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач. | Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально». | Правильно не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.  |
| 3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач.     | Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»     | Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня. |

Педагогический совет Гимназии на основе выводов, рассматривает вопрос по каждому выпускнику об успешном освоении учащимися основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные учащимися итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования— аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением *характеристики учащегося*, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике учащегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

### 1.3.7. Оценка результатов деятельности Гимназии

Оценка результатов деятельности Гимназии осуществляется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего

образования;

- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

## 2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий (далее – Программа развития УУД) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО и методических рекомендаций «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли». Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова.-М.: Просвещение, 2010.

Программа имеет долгосрочный характер и реализуется комплексно через урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне ООО определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

**Целью** Программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

В соответствии с указанной целью Программа развития универсальных учебных действий в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. Универсальные учебные действия представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

### **Место и роль программы в реализации требований стандарта**

Программа развития УУД на уровне основного общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное содержание и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также программ внеурочной деятельности.

### **Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

**Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле:** умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком (собственно психологическом) смысле:** совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

#### **Состав универсальных учебных действий:**

- личностные;
- регулятивные;
- познавательные;

- коммуникативные.

### **Характеристика универсальных учебных действий**

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;

с формой реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно

**Личностные УУД** обеспечивают:

- ценностно-смысловую ориентацию учащихся;
- знание моральных норм;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- умение выделять нравственный аспект поведения.

**Регулятивные УУД**

Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

- *Целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
- *Планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
- *Прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
- *Контроль* – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- *Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.
- *Оценка* – осознание уровня и качества усвоения.
- *Саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

**Познавательные УУД:**

• **общеучебные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и

восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов.

**• логические:**

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей;

- сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

**• постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям относятся:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов;

- разрешение конфликтов;

- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий.

- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи.

С точки зрения информационной деятельности знаково-символические УУД являются системообразующими для всех остальных видов УУД, поскольку все они, в той или иной мере, обращаются к информационным, знаково-символическим моделям.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования.**

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Каждая из предметных областей учебного плана, помимо прямого эффекта обучения, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий.

| Предметные области           | Смысловые акценты УУД   |
|------------------------------|---|
| Филология                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека;</li> <li>- нацеленность на <i>личностное</i> развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие</li> <li>- формирование <i>коммуникативных</i> универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>- формирование <i>познавательных</i> универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил</li> </ul>  |
| Математика и информатика     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</li> <li>- развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях</li> </ul> |
| Общественно-научные предметы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</li> <li>- понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>качество жизни человека и качество окружающей его среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</li> </ul>  |
| <p><b>Естественно - научные предметы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</li> <li>-овладение научным подходом к решению различных задач;</li> <li>-овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</li> <li>-овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</li> <li>-воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>-овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</li> <li>-осознание значимости концепции устойчивого развития;</li> <li>-формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач</li> </ul> |
| <p><b>Искусство</b></p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;</li> <li>-развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</li> <li>-развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся;</li> <li>-формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</li> <li>-формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению  |
| <b>Технология</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;</li> <li>-активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;</li> <li>совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;</li> <li>- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности</li> </ul>  |
| <b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся;</li> <li>-формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>-овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности,</li> <li>-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;</li> <li>-развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях</li> </ul> |

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Решение задачи формирования универсальных учебных действий в основной школе происходит не только

на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках кружков.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования.**

| Предмет    | Формируемые УУД<br>Предметные действия  | Типы заданий   |
|------------|---|--|
| Математика | <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в проектах;</li> <li>• подведение итогов урока;</li> <li>• творческие задания;</li> <li>• мысленное воспроизведение («додумывание») ситуации;</li> <li>• самооценка события;</li> <li>• дневники достижений<sup>15</sup></li> </ul>  | <p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».</p> <p>«Занимательные и нестандартные задачи».</p>  |
|            | <p>Познавательные УУД</p> <p>составление схем-опор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с разного вида таблицами;</li> <li>• составление и распознавание диаграмм</li> <li>• построение и распознавание графиков функций;</li> <li>• умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</li> <li>• овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;</li> </ul> <p>формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивные задания, требующие развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия;</li> <li>• задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач;</li> <li>• выдвижение гипотез и их обоснование</li> <li>• задания на классификацию;</li> <li>• задачи «на доказательство», в т.ч. «от противного»;</li> <li>• текстовые задачи;</li> <li>• формулировка утверждения, обратного или противоположного данному;</li> <li>• составление систематизационной схемы взаимосвязи понятий;</li> <li>• задачи на построение;</li> <li>• задачи с использованием функционально-графического метода.</li> </ul> |
|            | <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</li> <li>• определение последовательности промежуточных целей</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа по инструкции самостоятельной учебной деятельности;</li> <li>• проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений ( школьники учатся сверять свои действия с</li> </ul>  |

| Предмет     | Формируемые УУД<br>Предметные действия   | Типы заданий   |
|-------------|--|--|
|             | <p>с учетом конечного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление плана и последовательности действий;</li> <li>• предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик,</li> <li>• внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>• выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>• контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном;</li> <li>• способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</li> </ul> | <p>целью);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока).</li> </ul>  |
|             | <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовывать эффективное взаимодействие;</li> <li>• умение строить речевое высказывание, исходя из целей коммуникации.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)</li> <li>• задания на развитие устной научной речи.</li> <li>• задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие. Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ»</li> </ul> |
| Информатика | <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом</li> </ul>   |

| Предмет | Формируемые УУД<br>Предметные действия   | Типы заданий   |
|---------|--|--|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием ИКТ;</li> <li>• сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>учебника;</li> <li>• система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, их практическую значимость;</li> <li>• задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров;</li> <li>• изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе.</li> </ul>  |
|         | <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</li> <li>• определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>• составление плана и последовательности действий;</li> <li>• предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик,</li> <li>• внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>• выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>• контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном;</li> <li>• способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели;</li> <li>• система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации (стимулирует действия по формированию внутреннего плана);</li> <li>• система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное (задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни пропуски в алгоритме...»);</li> <li>• на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок);</li> <li>• задания на составление алгоритмов и программ;</li> <li>• задания на соответствие, «поиск решения»;</li> <li>• создание информационных объектов и информационных объектов</li> </ul> |

| Предмет                          | Формируемые УУД<br>Предметные действия   | Типы заданий  |
|----------------------------------|--|---|
|                                  | мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  | с заданием.   |
|                                  | <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>• знаково-символическое моделирование;</li> <li>• смысловое чтение;</li> <li>• анализ объектов с целью выделения признаков;</li> <li>• выбор оснований и критериев для сравнения;</li> <li>• синтез как составление целого из частей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников;</li> <li>• система заданий на составление знаково-символических моделей задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования;</li> <li>• задания, формирующие навык смыслового чтения;</li> <li>• задания на сравнение, классификацию, синтез.</li> </ul>   |
|                                  | <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в парах, лабораторных группах</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплекс практических работ;</li> <li>• проекты;</li> <li>• задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами</li> </ul>   |
| Английский язык<br>Немецкий язык | <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;</li> <li>• формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге</li> </ul>   | <p>Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге;</li> <li>• работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи.</li> </ul> <p>Типы заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии);</li> <li>• проведение физминуток на иностранном языке (установка на здоровый образ жизни);</li> <li>• задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»</li> </ul> <p>Формы работы:</p> |

| Предмет | Формируемые УУД<br>Предметные действия   | Типы заданий   |
|---------|--|--|
|         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс чтецов на иностранном языке;</li> <li>• чтение страноведческих текстов;</li> <li>• проекты (изучение традиций и особенностей культуры стран изучаемого языка);</li> <li>• переписка (e-mail) с иностранными друзьями;</li> <li>• оформление стенгазет страноведческого характера;</li> <li>• поездки в страны изучаемого языка.</li> </ul>  |
|         | <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</li> <li>• определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>• составление плана и последовательности действий;</li> <li>• предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик,</li> <li>• внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>• выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>• контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном;</li> <li>• способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</li> </ul> | <p>Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока).</p> <p>Типы заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению;</li> <li>• составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания;</li> <li>• задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»;</li> <li>• контрольные задания, в том числе текстового характера с возможностью определить цель работы, «спрогнозировать» результат своей работы (в отметке), организовать самоконтроль;</li> <li>• технология «Языкового Портфеля»;</li> <li>• работа по алгоритмам (при изучении грамматики);</li> </ul> |

| Предмет | Формируемые УУД<br>Предметные действия  | Типы заданий  |
|---------|---|---|
|         |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка цели урока с опорой на план;</li> <li>• составление монологических и диалогических высказываний по предложенным критериям;</li> <li>• само- и взаимооценивание устной речи с учетом критерия «Время» с использованием песочных часов;</li> <li>• различные виды рефлексии.</li> </ul>   |
|         | <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста);</li> <li>• сочинение оригинального текста на основе плана.</li> </ul> | <p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»</li> <li>• организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов;</li> <li>• подготовка устного и письменного речевого высказывания;</li> <li>• формулирование проблемы (главной идеи) текста;</li> <li>• извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста;</li> <li>• преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов;</li> <li>• составление таблиц, схем-моделей;</li> <li>• замещение буквы звуком;</li> <li>• выделение гласных и согласных букв/звуков в словах;</li> <li>• самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений);</li> <li>• классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.;</li> <li>• самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование);</li> </ul> |

| Предмет         | Формируемые УУД<br>Предметные действия   | Типы заданий  |
|-----------------|--|---|
|                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение объектов в рамках изучаемой темы;</li> <li>• соотнесение звукового образа слов с его графическим изображением;</li> <li>• работа с дефинициями;</li> <li>• аргументированное изложение собственных мыслей (при обучении написанию сочинения-рассуждения);</li> <li>• обобщение по результатам урочной деятельности и микротемам урока.</li> </ul>  |
|                 | <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• говорение, аудирование, чтение;</li> <li>• участие в диалоге;</li> <li>• составление высказываний;</li> <li>• составление рассказов на определенную тему;</li> <li>• восприятие на слух речи собеседника монологического и диалогического характера;</li> <li>• изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.</li> </ul> | <p>Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных задач. Кроме того, организуется совместная работа учащихся (парная, групповая формы).</p> <p>Типы заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание изложений, сочинений;</li> <li>• составление диалогов различного типа (диалог-расспрос, обмен мнениями, диалог этикетного характера);</li> <li>• составление монологических высказываний разного типа (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>• подготовка презентаций PowerPoint с устным комментированием.</li> </ul> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение праздников стран изучаемого языка с культурологическими компонентами (костюмы, блюда, игры, песни, поделки);</li> <li>• инсценирование иностранных произведений литературы.</li> </ul> |
| Физика<br>Химия | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом</li> </ul>  |

| Предмет | Формируемые УУД<br>Предметные действия   | Типы заданий   |
|---------|--|--|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;</li> <li>• формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;</li> <li>• готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</li> <li>• формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.</li> </ul>   | <p>учебника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• система заданий, иллюстрирующих место физики как науки в современном обществе;</li> <li>• задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления;</li> <li>• задания, демонстрирующее практическое использование физических явлений в современной жизни, быту, на производстве.</li> </ul>  |
|         | <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</li> <li>• определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>• составление плана и последовательности действий;</li> <li>• предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик,</li> <li>• внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>• выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>• контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном;</li> <li>• способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• лабораторные работы (с определением цели, задач, плана работы);</li> <li>• экспериментальные задачи (с возможностью представить результат в виде гипотезы);</li> <li>• количественные задачи и задания типа : <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Используя имеющиеся знания, определите...»,</li> <li>• «Произведя необходимые действия, укажите, как меняются следующие величины...», «проверьте на ощупь, изменится ли температура монеты, если ее энергично потереть о деревянный стол (брусok).Объясните явление»</li> </ul> </li> </ul> |

| Предмет | Формируемые УУД<br>Предметные действия  | Типы заданий   |
|---------|---|--|
|         | мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.   |  |
|         | <p>Познавательные УУД</p> <p>Общеучебные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений воспринимать, перерабатывать предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его;</li> <li>• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</li> </ul> <p>Логические УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации;</li> <li>• анализ - выделение элементов, расчленение целого на части;</li> <li>• синтез - составление целого из частей;</li> <li>• сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию;</li> <li>• классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака;</li> <li>• обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников, в т.ч из справочных таблиц;</li> <li>• система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования;</li> <li>• задания, формирующие навык смыслового чтения;</li> <li>• задания на сравнение, классификацию, синтез, обобщение;</li> <li>• составление опорных конспектов.</li> </ul> |

| Предмет  | Формируемые УУД<br>Предметные действия   | Типы заданий  |
|----------|--|---|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление аналогий.</li> </ul>   |   |
|          | <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</li> <li>• постановка вопросов</li> <li>• управление поведением партнера:</li> <li>• определение цели;</li> <li>• принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>• контроль, коррекция, оценки действий партнера;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплекс практических работ;</li> <li>• проекты;</li> <li>• презентации;</li> <li>• уроки-конференции;</li> <li>• задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами</li> </ul>   |
| Биология | <p>Познавательные УУД.</p> <p>Общеучебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</li> </ul> <p>Логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы;</li> <li>• умение объяснять биологические понятия и термины;</li> <li>• умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы;</li> <li>• овладение методами научного познания живого.</li> <li>• овладение методами исследования живой и неживой природы;</li> <li>• понимание необходимости здорового образа жизни;</li> <li>• осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• широкое использование продуктивных заданий, требующих развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия;</li> <li>• использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия;</li> <li>• задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач;</li> <li>• задания на классификацию, доказательство;</li> <li>• использование метода «ассоциаций» (выведение, объяснение сложного биологического понятия или явления на примере известного факта или явления);</li> <li>• задания на установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений;</li> <li>• составление схем-опор;</li> <li>• метод «преднамеренных ошибок».</li> </ul> |

| Предмет | Формируемые УУД<br>Предметные действия  | Типы заданий   |
|---------|---|--|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательный выбор будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• поиск и овладение необходимой информацией;</li> <li>• преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;</li> <li>• преобразование модели с целью выявления общих законов;</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> <li>• понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений;</li> <li>• анализ объектов с целью выделения признаков;</li> <li>• синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;</li> <li>• выбор оснований и критериев для сравнения.</li> </ul> |  |
|         | <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса, мотивов, эстетического отношения к живым объектам</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• материал учебника и задания, ориентированные на материал учебника;</li> <li>• экскурсии (очные и заочные), направленные на знакомство с окружающим миром и воспитанием ценностного отношения к нему.</li> </ul> |
|         | <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней</li> </ul>   |

| Предмет | Формируемые УУД<br>Предметные действия   | Типы заданий   |
|---------|--|--|
|         | <p>неизвестно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>• составление плана и последовательности действий;</li> <li>• предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик;</li> <li>• внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>• выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>• контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном;</li> <li>• способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</li> </ul> | <p>полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений (школьники учатся сверять свои действия с целью);</li> <li>• проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</li> </ul> |
|         | <p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное использование биологической терминологии и символики;</li> <li>• исследовательские и проектные действия парные, групповые;</li> <li>• развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;</li> <li>• развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• задания на развитие устной научной речи;</li> <li>• задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие;</li> <li>• задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ»;</li> <li>• система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма).</li> </ul>                                |

| Предмет                    | Формируемые УУД<br>Предметные действия   | Типы заданий  |
|----------------------------|--|---|
| История,<br>обществознание | <p>Личностные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»;</li> <li>• формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора;</li> <li>• развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам;</li> <li>• развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;</li> <li>• формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей;</li> <li>• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• формирование ценностей многонационального российского общества;</li> <li>• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> </ul> | <p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.</p> <p>Типы заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».</li> </ul> |

| Предмет | Формируемые УУД<br>Предметные действия   | Типы заданий  |
|---------|--|---|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> </ul>  |   |
|         | <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</li> <li>• определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>• составление плана и последовательности действий;</li> <li>• предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик,</li> <li>• внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>• выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>• контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном;</li> <li>• способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели;</li> <li>• проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</li> </ul>                 |
|         | <p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учащихся научной картины мира;</li> <li>• развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;</li> <li>• овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения;</li> <li>• развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия;</li> <li>• широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</li> <li>• Использование заданий, позволяющих научить школьников</li> </ul> |

| Предмет | Формируемые УУД<br>Предметные действия   | Типы заданий  |
|---------|--|---|
|         | <p>воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение;</li> <li>• моделирование исторической ситуации;</li> <li>• умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы;</li> <li>• умение формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую.</li> </ul>  | <p>самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы;</li> <li>- умение извлекать информацию из источника;</li> <li>- описание объекта по схеме</li> <li>- составление характеристики исторического деятеля.</li> </ul>  |
|         | <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;</li> <li>• формирование умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений;</li> <li>• формирование умения строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках;</li> <li>• работа в парах, лабораторных группах.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• задания на развитие устной научной речи;</li> <li>• задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</li> </ul> <p>Различные формы дискуссионного диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений);</li> <li>• экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы)</li> <li>• форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией);</li> <li>• симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме);</li> <li>• дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение).</li> </ul> |
| Музыка  | <p>Личностные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;</li> <li>• формирование российской гражданской идентичности и</li> </ul>   | <p>Задания, основанные на материале учебных пособий, музыкальном материале, направленные на формирование ценностного отношения к музыке как к разновидности искусства, основ гражданской идентичности.</p>  |

| Предмет                   | Формируемые УУД<br>Предметные действия  | Типы заданий   |
|---------------------------|---|--|
|                           | <p>толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям.</p>   |  |
|                           | <p>Коммуникативные УУД (на основе развития эмпатии).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения;</li> <li>• пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно-практических задач.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты;</li> <li>• инсценировки;</li> <li>• драматизации.</li> </ul>   |
| Изобразительное искусство | <p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• задания, предполагающие поиск информации из различных источников;</li> <li>• задания на моделирование.</li> </ul>   |
|                           | <p>Личностные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся;</li> <li>• создание продукта изобразительной деятельности;</li> <li>• различение по материалу, технике исполнения художественных произведений;</li> <li>• выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов;</li> <li>• передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания, основанные на материале учебных пособий, художественном материале, направленные на формирование ценностного отношения к живописи как к разновидности искусства, основ гражданской идентичности.</li> </ul> |
| Технология                | <p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование, знаково - символическая деятельность;</li> <li>• решение задач на конструирование на основе системы</li> </ul>   |  |

| Предмет             | Формируемые УУД<br>Предметные действия   | Типы заданий   |
|---------------------|--|--|
|                     | <p>ориентиров (схемы, карты модели);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей).</li> </ul>   |  |
|                     | <p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие планирующей и регулирующей функции речи;</li> <li>• формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся;</li> <li>• совместно-продуктивная деятельность (работа в группах).</li> </ul>  |  |
|                     | <p>Личностные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация, творческая саморегуляция;</li> <li>• предметно-преобразовательная деятельность.</li> </ul>  |  |
| Физическая культура | <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;</li> <li>• освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</li> <li>• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;</li> <li>• освоение правил здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• освоение способов двигательной деятельности;</li> <li>• выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> задания на оценку своего состояния после нагрузки, закаливающих процедур;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельное выполнение упражнений (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз);</li> <li><input type="checkbox"/> спортивные игры.</li> </ul> |
|                     | Коммуникативные УУД  |  |

| Предмет      | Формируемые УУД<br>Предметные действия   | Типы заданий   |
|--------------|--|--|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• задания, игры, выполняемые группами, парами;</li> <li>• организация и проведение игр в ходе курса «Подвижные игры».</li> </ul>  |
| Русский язык | <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ценностного отношения к слову на примерах текстов различных жанров и стилей;</li> <li>• формирование эстетического вкуса;</li> <li>• формирование патриотизма и толерантности.</li> </ul>  | <p>Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры;</li> <li>- работать над развитием и совершенствованием собственной речи.</li> </ul> <p>Система речевых упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободные и творческие диктанты,</li> <li>- обучающие изложения, их анализ и редактирование;</li> <li>- различные виды сочинений.</li> </ul>  |
|              | <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</li> <li>• определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>• составление плана и последовательности действий;</li> <li>• предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик,</li> <li>• внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>• выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>• контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном;</li> <li>• способность к мобилизации сил и энергии; способность</li> </ul> | <p>Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения).</p> <p>Типы заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).</li> <li>• Обобщи полученные знания, составь инструкцию «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану...». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении», «Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника», «Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений»;</li> <li>• Выполни работу по инструкции СУД.</li> </ul> |

| Предмет | Формируемые УУД<br>Предметные действия   | Типы заданий  |
|---------|--|---|
|         | к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  |   |
|         | <p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаково-символические действия моделирования на основе схем, таблиц;</li> <li>• логические действия анализа, синтеза, доказательства, сравнения, установление причинно-следственных связей;</li> <li>• ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ученика в грамматической и синтаксической структуре родного языка;</li> <li>• усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв;</li> <li>• разбор слова по составу, в т.ч. путём составления схем;</li> <li>• преобразование модели (видоизменение слова);</li> <li>• звукобуквенный анализ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации;</li> <li>• наблюдение за ролью отдельных частей речи в тексте («Прочитай тексты. ... Определи темы. Сравни их. Чем они отличаются? ... Слова каких частей речи «оживили» картину? Почему? Укажи общие признаки этой части речи»);</li> <li>• актуализация знаний о частях речи (обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия»);</li> <li>• новые знания о происхождении названия части речи ( «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?»).</li> <li>• «кодирование» информации (правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда);</li> <li>• Задания на доказательство, анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение.</li> </ul> |
|         | <p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с текстом;</li> <li>• осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме;</li> <li>• письмо и проверка написанного.</li> </ul>  | <p>Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма.</p> <p>Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи.</p> <p>Использование различных форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповая форма организации учебной деятельности детей,</li> </ul>  |

| Предмет    | Формируемые УУД<br>Предметные действия  | Типы заданий  |
|------------|---|---|
|            |   | <p>которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• парная форма работы;</li> <li>• фронтальное обсуждение результатов индивидуальной работы.</li> <li>• Различные типы уроков:</li> <li>• уроки-конференции,</li> <li>• уроки – круглые столы;</li> <li>• уроки-симпозиумы;</li> <li>• дебаты и т.п.</li> </ul>   |
| Литература | <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смыслообразование; самоопределение и самопознание гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание;</li> <li>• прослеживание судьбы героя и ориентация в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентация учащегося в сравнении образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;</li> <li>• знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;</li> <li>• выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей,</li> <li>• Отождествление себя с героями произведения, соотнесение и сопоставление их позиций, взглядов и мнений;</li> <li>• воссоздание картины событий и поступков персонажей.</li> </ul> | <p>На материале художественных текстов учащиеся учатся оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной.</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на интерпретацию текста;</li> <li>• высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;</li> <li>• анализ характеров и поступков героев;</li> <li>• формулирование концептуальной информации текста;</li> <li>• инсценирование эпизодов текста;</li> <li>• творческий пересказ.</li> </ul> |
|            | <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка учебной задачи на основе соотнесения того,</li> </ul>   | <p>На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, который обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения</p>   |

| Предмет | Формируемые УУД<br>Предметные действия   | Типы заданий   |
|---------|--|--|
|         | <p>что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>• составление плана и последовательности действий;</li> <li>• предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик,</li> <li>• внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>• выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>• контроль в форме сличения результатов своей деятельности с эталоном;</li> <li>• способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</li> </ul> | <p>текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).<br/>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);</li> <li>2) на проведение самопроверки; редактирования текста.</li> </ol> <p>Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов;</li> <li>2) прогнозирование ответов;</li> <li>3) самопроверку и взаимопроверку по тексту.</li> </ol> |
|         | <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</li> <li>• умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;</li> <li>• умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в группе над проектами (инсценирование и драматизация отрывков произведений);</li> <li>• подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);</li> <li>• устное словесное рисование;</li> <li>• творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;</li> <li>• сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному;</li> <li>• интервью с писателем;</li> <li>• письмо героям, авторам произведения и др.</li> <li>• эссе.</li> </ul>                                    |
|         | Познавательные УУД   |  |

| Предмет | Формируемые УУД<br>Предметные действия  | Типы заданий  |
|---------|---|---|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;</li> <li>• умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;</li> <li>• умение анализировать литературное произведение, производить сравнение;</li> <li>• умение доказывать свою точку зрения с опорой на прочитанный текст;</li> <li>• Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации;</li> <li>• Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности.</li> <li>этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;</li> <li>этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;</li> <li>этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.</li> <li>• задания на анализ, синтез, доказательство, сравнение, обобщение.</li> </ul> |

**Описание планируемых метапредметных результатов** формирования универсальных учебных действий представлено в пункте «**Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования**» целевого раздела настоящей программы.

**Описание места** отдельных компонентов в структуре образовательного процесса, а также связь с содержанием отдельных предметов представлена **в программах отдельных учебных предметов, курсов** содержательного раздела настоящей программы.

### **Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

На уровне основного общего образования главными результатами образования становится формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально-творческого характера, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. Приоритетная задача старшей школы как завершающего этапа общего образования является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения образования и /или трудовой деятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Таким образом, в процессе освоения программы общего образования должно происходить постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности учащихся. Ученики действуют самостоятельно, решая сначала специально отобранные и сконструированные учебные задачи в начальной школе; затем, в основной школе - задачи, в том числе творческие, включающие социальный контекст. Наконец, в старшей школе они приобретают самостоятельность и эффективность в решении широкого круга жизненных задач.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Согласно модели Программы развития универсальных учебных действий формирование УУД должно осуществляться по следующей схеме:

- выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных для формирования конкретных видов универсальных учебных действий;

определение конкретной формы универсального учебного действия, применительно к предметной дисциплине;

- разработка системы задач, решение которых обеспечит формирование заданных свойств УУД.

Можно выделить действия, в той или иной форме присущие всем видам УУД: «выделять», «называть», «читать», «описывать», «объяснять», «формализовать», «моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать».

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

**1. Структура задачи.** Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

**2. Требования к задачам.** Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии; - «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

В основной школе возможно использовать следующие **типы задач:**

**1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:**

- на личностное самоопределение;
- развитие Я-концепции;
- смыслообразование;
- мотивацию;
- нравственно-этическое оценивание.

**2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:**

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

**3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:**

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

**4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:**

- на планирование;
- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- принятие решения;

**учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся  
(исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое  
направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и  
проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому  
из направлений**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон:

- продукт как материализованный результат,
- процесс как работа по выполнению проекта,
- защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося.

Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Типология форм организации проектной деятельности учащихся представлена по следующим основаниям:

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| виды проектов                    | информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения)   |
| содержание проектов              | монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр   |
| количество участников            | индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);   |
| длительность (продолжительность) | от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;   |
| дидактическая цель               | ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.  |
| форма представления результата   | макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта, постеры, презентации, альбомы, буклеты, брошюры, книги, реконструкции событий, эссе, рассказы, стихи, рисунки, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, документальные фильмы, мультфильмы, выставки, игры, тематические вечера, концерты, сценарии мероприятий, веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др. |

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может проводиться по следующим направлениям:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений возможно определение общих принципов, видов и форм реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий.

Специфика форм организации учебно-исследовательской деятельности и представления результатов:

|                        |   |
|------------------------|---|
| на уроках              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;</li> <li>• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;</li> <li>• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.</li> </ul>   |
| на внеурочных занятиях | <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовательская практика учащихся;</li> <li>• образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;</li> <li>• факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>• ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение</li> </ul> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.</li> </ul> |
| <p>формы представления результата</p> | <p>статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработка архивов и мемуаров, исследования по различным предметным областям, а также прототипы, модели, образцы</p>  |

Многообразие форм проектной и учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса.

### **Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

В соответствии с ФГОС в содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий. Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям и во внеурочной деятельности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и Интернет-технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в гимназии. В этой связи учащийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне гимназии. В этом контексте важным направлением деятельности в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие учащегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Для реализации указанных направлений в деятельности образовательной организации возможно использование следующих видов и форм организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся:

|  |   |
|--|---|
| <p><b>формы учебной деятельности</b></p> | <p>уроки по информатике и другим предметам; факультативы; кружки, интегративные межпредметные проекты, внеурочные и внешкольные активности</p>  |
| <p><b>виды учебной деятельности</b></p>  | <p>выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;<br/>создание и редактирование текстов;<br/>создание и редактирование электронных таблиц;<br/>использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>схем, других графических объектов;<br/>создание и редактирование презентаций;<br/>создание и редактирование графики и фото;<br/>создание и редактирование видео;<br/>создание музыкальных и звуковых объектов;<br/>поиск и анализ информации в Интернете;<br/>моделирование, проектирование и управление;<br/>математическая обработка и визуализация данных;<br/>создание web-страниц и сайтов;<br/>сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем</p> |
|--|---|



**Перечень и описание основных элементов  
ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

| <b>Перечень</b>                                   | <b>Описание основных элементов</b>   | <b>Инструменты</b>  |
|---|--|---|
| <b>Обращение с устройствами ИКТ</b>               | Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ. | Персональные компьютеры, принтеры, ноутбуки, операционные системы Windows 7, windowsXP, браузеры Opera, InternetExplorer, MazilaFireFix, GoogleChrome, локальная сеть, флеш-карты, диски CD, DVD, Bly-Ray, съемные жесткие диски,   |
| <b>Фиксация и обработка изображений и звуков.</b> | Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.   | Интернет, микрофон, наушники, фотоаппарат, графический планшет, редакторы презентаций -PowerPoint, OpenOffice, Prezi, видеоредакторы -MovieMaker, CorelVideoStudioProR5, PinnacleStudio, графические редакторы - Paint, Photoshop, Corel, Компас, 3dsMax, редакторы звука - Magix, использование онлайн-редакторов. |
| <b>Поиск и организация</b>                        | Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в  | Интернет, браузеры - Opera,   |

| Перечень                              | Описание основных элементов   | Инструменты  |
|---------------------------------------|---|--|
| <b>хранения информации.</b>           | информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете  | InternetExplorer, MazilaFireFix, GoogleChrome, операционные системы Windows 7, windowsXP, редактор электронных таблиц - MsExcel, редактор баз данных - MsAccess, текстовый редактор - MsWord |
| <b>Создание письменных сообщений.</b> | Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов. | Текстовые редакторы - MsWord, Блокнот, WordPad, онлайн-редакторы.  |
| <b>Создание графических</b>           | Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися   | графические редакторы - Paint, Photoshop, Corel, Компас,   |

| Перечень объектов.  | Описание основных элементов   | Инструменты  |
|---|---|--|
|   | и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.  | 3dsMax, редакторы звука - Magix, онлайн-редакторы.   |
| Создание музыкальных и звуковых объектов.   | Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).  | редакторы звука - Magix, AdobeAudition, функции звукозаписи операционной системы.  |
| Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. | «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в | Интернет, поисковые системы, редакторы презентаций - PowerPoint, OpenOffice, Prezi, редактор электронных таблиц - MsExcel, редактор баз данных - MsAccess, текстовый редактор - MsWord, браузеры - Opera, InternetExplorer, MozillaFirefox, GoogleChrome, видеоредакторы - MovieMaker, CorelVideoStudioProR5, PinnacleStudio, графические редакторы - Paint, Photoshop, Corel, Компас, 3dsMax, редакторы звука - Magix, использование онлайн-редакторов, архиваторы - WinRar, 7zip, WinZip |

| Перечень  | Описание основных элементов  | Инструменты   |
|---|--|---|
|   | заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ- архиваторов.  |   |
| <b>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.</b> | Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.   | Среда программирования - Pascal, Basic, C, VisualBasic, электронные таблицы - MsExcel, онлайн-лаборатории,  |
| <b>Моделирование, проектирование и управление.</b>                        | Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования. | Программы для создания моделей - MathCad, AutoCAD, 3dsMax, LEGO DigitalDesigner 4, системы автоматизированного проектирования - AutodeskInventor, КОМПАС, AltiumDesigner, OrCAD, AutodeskArchitecturalDesktop, AutoCAD, среда программирования - Pascal, Basic, C, VisualBasic, виртуальные конструкторы. |
| <b>Информационная безопасность.</b>                                       | Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.   | Антивирусные программы - Касперский, AVG, DrWeb, Панда, Avast, антивирусные утилиты, антивирусы-фильтры, антивирусы-детекторы, ревизоры, доктора, вакцинаторы, использование внутренней защиты компьютера, родительского контроля, фильтрующих программ - NetPolice.                                      |

Описание планируемых результатов формирования и развития компетентности учащихся в области использования ИКТ - технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе представлено в пункте «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования» целевого раздела настоящей программы.

**Виды взаимодействия  
с учебными, научными и социальными организациями,  
формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Формы</b> привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей на основе договорных отношений</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• договор с вузами о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе гимназии);</li> <li>• договор о сотрудничестве, основанный на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;</li> <li>• экспертная, научная и консультационная поддержка, осуществляемая в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>• консультационная, экспертная, научная поддержка, осуществляемая в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты учащихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.</li> </ul> |
| <p><b>Виды</b> взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• единовременные или регулярные научные семинары;</li> <li>• научно-практические конференции;</li> <li>• консультации;</li> <li>• круглые столы;</li> <li>• вебинары;</li> <li>• мастер-классы, тренинг и др.</li> </ul>  |

**Условия,  
обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся,  
в том числе информационно - методического  
обеспечения, подготовки кадров**

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся включают в себя:

- учебное сотрудничество;
- совместную деятельность;

- разновозрастное сотрудничество;
- проектную деятельность учащихся как форму сотрудничества;
- дискуссию;
- тренинги;
- общий прием доказательства;
- рефлексию;
- групповую игру; освоение культуры аргументации;
- педагогическое общение.

Описание условий информационно-методического обеспечения, подготовки кадров представлено в пункте **«Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования»** организационного раздела настоящей программы.

### **Система оценки деятельности гимназии по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся**

Система оценки деятельности гимназии по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся описана в пункте **«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования»** целевого раздела данной программы.

Система оценки в сфере УУД включает следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательного процесса, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательного процесса.

Оценка деятельности гимназии по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

### **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (ученик может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий:

- уровневая (определяются уровни владения учащимися универсальными учебными действиями);
- позиционная - не оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: учителей, воспитателей (классных руководителей), родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося. Результатом является карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания (портрет класса, ученика).

Оценка личностных результатов проводится на основе методического комплекта «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов», авторы Логинова А.А., Данилюк А.Я. Мониторинг позволяет оценивать личностные результаты освоения учащимися ООП ООО. Предлагаемые формы предоставления результатов исследования не представляют угрозы личности, психологической безопасности, эмоциональному и социальному статусу учащегося.

Мониторинг развития регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий на предметной основе осуществляется на материалах рабочих и мониторинговых тетрадей, разработанных Нижегородским центром непрерывного образования под руководством к.п.с.н. М.Р.Битяновой и Т.В. Меркуловой (Центр психологического сопровождения образования «Точка Пси» г. Москва) и на основе материалов Московского центра оценки качества образования для диагностики учебных достижений учащихся - <http://mcko.ru/Monitor/>.

## Технологии формирования и развития и инструментарий мониторинга универсальных учебных действий

| <b>ЛИЧНОСТНЫЕ УУД</b>   |   |
|---|---|
| технологии  | Проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технологии сотрудничества  |
| инструментарий  | Методический комплект «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов», авторы Логинова А.А., Данилюк А.Я.   |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b>   |   |
| <b>1. Формирование и развитие основ читательской компетенции</b>                |   |
| технологии  | Технология критического мышления, технология уровневой дифференциации   |
| инструментарий  | методический комплект «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов», авторы Логинова А.А., Данилюк А.Я.   |
| <b>2. Формирование компонентов учебной деятельности</b>                         |   |
| технологии  | Технология развивающего обучения  |
| инструментарий  | Методика Г.В. Репкиной, Е.В. Заики «Оценка уровня сформированности учебной деятельности», диагностика мотивации «Отношение к учебной деятельности»<br>методический комплект «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов», авторы Логинова А.А., Данилюк А.Я. |
| <b>3. Формирование основ реализации проектно-исследовательской деятельности</b> |   |
| технологии  | Проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения   |
| инструментарий  | Диагностическая карта «Уровни достижения исследовательской компетенции», диагностическая таблица «Уровни достижения проектной компетенции»<br>методический комплект «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов», авторы Логинова А.А., Данилюк А.Я.         |
| <b>4. Овладение логическими действиями</b>                                      |   |
| технологии  | Технологии развивающего обучения, технология уровневой дифференциации, технология развития критического мышления  |
| инструментарий  | Признаки и критерии оценок интеллектуальных особенностей учащихся (Профессиональный психологический   |

|  |  |
|--|--|
|  | инструментарий Л.А. Ясюковой)<br>методический комплект «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов», авторы<br>Логинова А.А., Данилюк А.Я.  |
| <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b>  |  |
| <b>Формирование мотивационно-самоорганизационных состояний школьников</b>  |  |
| Технологии   | Технология проблемного обучения, система инновационной оценки «портфолио»  |
| инструментарий   | Наблюдение, тестирование «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер), «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалёв), типовые задачи, диагностическая карта «Уровни достижения организационной компетенции», диагностическая карта «Уровни сформированности действий самоорганизации» диагностика развития волевой сферы,<br>методический комплект «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов», авторы<br>Логинова А.А., Данилюк А.Я. |
| <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b>   |  |
| 1. Коммуникация как взаимодействие: учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации)        |  |
| технологии   | Технология развития критического мышления через чтение и письмо, игровые технологии, проектно-исследовательская деятельность, «дебаты»   |
| инструментарий   | Признаки и критерии оценок интеллектуальных особенностей учащихся (Профессиональный психологический<br>инструментарий Л.А. Ясюковой)<br><i>Оцениваемые УУД:</i> действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)<br>методический комплект «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов», авторы<br>Логинова А.А., Данилюк А.Я.  |
| 2. Коммуникация как кооперация: <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности |  |
| технологии   | Технология развития критического мышления через чтение и письмо, проектно-исследовательская деятельность, «дебаты»   |
| инструментарий   | <i>Оцениваемые УУД:</i> умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить)<br>их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи<br><i>Оцениваемые УУД:</i> коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления<br>сотрудничества (кооперация)<br>методический комплект «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов», авторы                         |

|  |   |
|--|---|
|  | Логинова А.А., Данилюк А.Я.   |
| 3. Коммуникация как условие интериоризации: коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии |   |
| технологии   | Проектно-исследовательской деятельность, проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения.  |
| инструментарий   | 1)ТЕСТ НА ОЦЕНКУ САМОКОНТРОЛЯ В ОБЩЕНИИ Тест разработан американским психологом М. Снайдером.<br>2) Тест коммуникативных умений Михельсона<br>Автор: Л. Михельсон. Перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха<br>Цель: Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.<br>3)Методика «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей – КОС»<br>методический комплект «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов», авторы Логинова А.А., Данилюк А.Я. |

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий описаны также в:

- «Системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования» целевого раздела данной программы;
- Программе воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

### **2.3. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования**

Программа воспитания и социализации учащихся основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана с учётом культурно-исторических особенностей Республики Коми и особенностей организации образовательного процесса Гимназии, потребностей учащихся, родителей, возможностей социальных партнёров.

Программа имеет долгосрочный характер и предполагает участие учащихся 5-9 классов Гимназии, учитывает возрастные особенности учащихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства и юношества в современной России.

В Программе воспитания и социализации учащихся основного общего образования обеспечена преемственность с Программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на начальной ступени общего образования (см. приложение 1, 2), а также согласованность с программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 10-11 классов и согласована с Программой формирования и развития универсальных учебных действий.

Актуальность Программы обусловлена непростым современным периодом в российской истории и образовании - временем смены ценностных ориентиров. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада гимназической жизни, который обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включает воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность учащихся, основывается на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, общечеловеческих моральных норм, что обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития учащихся. Уклад гимназической жизни задаёт атмосферу сотрудничества, взаимодействия, поддержки и содержание жизнедеятельности детско-взрослого сообщества, реализуется в совместной социально-педагогической деятельности Гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с социальным заказом родителей.

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Целью** Программы воспитания и социализации является социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, инициативного, творческого, компетентного, активного гражданина России, способного к самосовершенствованию - в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом и правовом просвещении, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи.

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности гимназиста поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование морали - осознанной обучающимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; создание системы работы с портфолио обучающегося основной школы, отражающего достижения и индивидуальный прогресс ребенка;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, внедрение навыков здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской позиции, включающей в себя позицию члена семьи, ученика Гимназии, жителя Республики Коми, гражданина России;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации деятельности в команде, осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования; поддержка и развитие ученического самоуправления на уровне класса, в Совете старшеклассников;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностей;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей.

### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России и мира;
- отработка механизмов взаимодействия школы, семьи в области воспитания;
- расширение инициативы и полномочий общегимназической родительской общественности в вопросах защиты интересов детей.

**Ценностные ориентиры** Программы воспитания и социализации – базовые национальные ценности российского общества:

- ✓ Родина
- ✓ гражданское общество и правовое государство
- ✓ человек и человечество
- ✓ социальная солидарность
- ✓ семья
- ✓ труд и творчество
- ✓ рыночная экономика и частная собственность
- ✓ здоровье и природа
- ✓ наука
- ✓ традиционные религии России
- ✓ искусство.

## **2. ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

1. **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция различных видов и содержания деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Системно-деятельностная организация воспитания позволяет преодолевать изоляцию обучающихся на основной ступени образования от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.
2. **Личностно-ориентированный принцип** - признание каждого учащегося полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии, построенном на глубоком знании педагогом жизни каждого ученика в Гимназии и вне его.
3. **Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.
4. **Аксиологический принцип** позволяет дифференцировать, социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты.
5. **Принцип следования нравственному примеру.** Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец

ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеурочной и внеучебной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

6. **Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности.

7. **Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

8. **Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Планируемый результат  | Содержание   | Виды деятельности   | Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность   | Ответственные  |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>Я – гражданин</b></p> <p>(ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьёй; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; свобода совести и вероисповедания)</p> <p><b>5-6 класс</b></p>   |  |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание символики государства – Флага, Герба и Гимна Республики Коми, России</li> <li>• знакомство детей с героическими страницами истории родного края.</li> <li>• формирование у детей положительной нравственной оценки защитников родной земли</li> <li>• восприятие их в качестве положительного идеала</li> <li>• воспитание уважения к прошлому своего народа</li> <li>• пробуждение интереса к своим историческим корням</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у учащихся правовую культуру</li> <li>• формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию               <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования</li> </ul> </li> <li>• формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические классные часы               <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка</li> <li>• посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, интересными людьми</li> <li>• конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике</li> </ul> </li> <li>• интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям)</li> <li>• участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки истории, обществознания, литературы</li> <li>• классные часы «Символика России», «Мой родной край», «Герои земли Коми», «О тех, кто прославил нашу республику», «Дети войны», «Ветеран живет рядом»               <ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковая работа «Война в истории моей семьи», «Военный орден в твоей семье»                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• акция «Георгиевская ленточка»</li> </ul> </li> <li>• возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь», памятнику воинов-интернационалистов</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитатели</li> <li>• учителя-предметники</li> <li>• руководители кружков               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗДВР</li> </ul> </li> <li>• библиотекарь</li> </ul> |

| Планируемый результат  | Содержание  | Виды деятельности   | Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность   | Ответственные |
|--|---|---|---|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание сознательной любви к родному краю, Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны</li> <li>• расширение и углубление знаний учащихся о выдающихся людях города, республики Коми</li> <li>• формирование уважительного отношения к закону</li> <li>• формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада гимназической жизни</li> <li>• формирование у учащихся представления о Конституции как об Основном законе Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина России</li> <li>формирование</li> </ul> | <p>историческую память поколений в памяти потомков воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям Коми края</p> | <p>патриотической тематике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме</li> <li>• мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества</li> <li>• благотворительные акции</li> <li>• экскурсии на предприятиях города</li> <li>• конкурсы чтецов, сочинений, рисунков</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в акции «Георгиевская ленточка»</li> <li>• праздники «Русские богатыри», «Есть такая профессия», «Посвящение в гимназисты»</li> <li>• посещение краеведческого музея</li> <li>• коллективный проект «Герб нашего класса»</li> <li>• коллективный проект «Гербы городов Республики Коми»</li> <li>• общегимназический проект «Бессмертный полк»</li> <li>• экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам города</li> <li>• викторина «Знаешь ли ты свой город?»</li> <li>• просмотр кинофильмов</li> <li>• сюжетно-ролевые игры историко-патриотического содержания</li> </ul> |               |

| Планируемый результат  | Содержание   | Виды деятельности  | Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность  | Ответственные  |
|--|--|--|--|--|
| осознания своих прав и обязанностей и прав других людей  |  |  |  |  |
| <b>7-8 класс</b>   |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к России, законам Российской Федерации, государственной символике, знанию символов России, символов Республики Коми, основных положений Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России</li> <li>• ценностное отношение к родным языкам: русскому и языку коми народа, народным традициям, старшему поколению</li> <li>• ценностное отношение к своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию</li> <li>• уважительное отношение к Российской</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у учащихся общее представление о политическом устройстве российского государства, о символах государства, их историческом происхождении, знание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины</li> <li>• систематизировать представления учащихся об исторической судьбе народов России, о единстве народов нашей страны</li> <li>• формировать у учащихся знание Национальных героев и важнейших событий отечественной истории</li> <li>• знание правил поведения в обществе, представление о деятельности органов и лиц,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические классные часы <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, интересными людьми</li> <li>• конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике</li> </ul> </li> <li>• интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям) <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике</li> <li>• походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки истории, обществознания, литературы</li> <li>• классные часы «Символика России», «Мои права и обязанности», «Ты и закон, «Проступок, правонарушение, преступление»</li> <li>• беседы «Ваши права!», «Конвенция о правах ребенка», «Наш дом – Республика Коми» <ul style="list-style-type: none"> <li>• праздник получения Паспорта.</li> <li>• экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам города и республики</li> <li>• встречи с ветеранами и военнослужащими</li> <li>• просмотр кинофильмов <ul style="list-style-type: none"> <li>• акция «Ветеран живет рядом»</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• общегимназический проект</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитатели</li> <li>• учителя-предметники</li> <li>• руководители кружков <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗДВР</li> </ul> </li> <li>• библиотекарь</li> </ul> |

| Планируемый результат  | Содержание  | Виды деятельности  | Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность   | Ответственные  |
|--|---|--|---|--|
| армии, защитникам Родины   | охраняющих общественный порядок   | патриотической теме <ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятия посвященные Дню защитника Отечества</li> <li>• благотворительные акции</li> <li>• экскурсии на предприятиях города</li> <li>• конкурсы чтецов, сочинений, рисунков</li> </ul> | «Бессмертный полк» <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовательские проекты «Я имею право», «главные законы России»,</li> <li>• «История Российского герба»</li> <li>• возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь»</li> <li>• участие в акции «Георгиевская ленточка»</li> <li>• встречи и беседы с представителями общественных организаций</li> <li>• литературно-музыкальная гостиная «Годы, опаленные войной»</li> <li>• участие в социальных проектах и мероприятиях</li> </ul> |  |
| <b>9 класс</b>   |   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам Российской Федерации</li> <li>• знание государственных праздников, их</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание конституционных обязанностей гражданина своей родины</li> <li>• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические классные часы;</li> <li>• встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;</li> <li>• посещение музеев боевой и трудовой славы</li> <li>• встречи с</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки истории, обществознания, литературы</li> <li>• дебаты, диспуты, круглые столы, дискуссии патриотической и правовой тематики</li> <li>• беседа «Знаменитые</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитатели</li> <li>• учителя-предметники</li> <li>• руководители кружков</li> <li>• ЗДВР</li> <li>• библиотекарь</li> </ul> |

| Планируемый результат  | Содержание   | Виды деятельности  | Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность  | Ответственные |
|--|--|--|--|---------------|
| <p>истории и значения для общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина</li> <li>ценностное отношение к защите Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина</li> </ul> <p>ценностное отношение к отечественному культурно историческому наследию; уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; знание Национальных героев и важнейших событий истории России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>опыт социальной межкультурной коммуникации; негативное отношение к антиобщественным действиям,</li> </ul> | <p>современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении</p> <p>общее представление о ключевых ценностях современного общества России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории</li> </ul> | <p>ветеранами войны и труда, интересными людьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике</li> <li>интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям)</li> <li>участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике</li> <li>походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме</li> <li>мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества</li> <li>благотворительные акции</li> <li>экскурсии на предприятиях города</li> <li>конкурсы чтецов, сочинений, рисунков</li> </ul> | <p>люди Коми земли»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>классный час «Я и моисовременник и о героях прошедшей войны»</li> <li>встречи с ветеранами и военнослужащими</li> <li>просмотр кинофильмов</li> <li>акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ и труда)</li> <li>общегимназический проект «Бессмертный полк»</li> <li>исследовательский проект «Права потребителей»</li> <li>творческий проект «Страна, в которой мне хотелось бы жить»</li> <li>возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь»</li> <li>участие в акции «Георгиевская ленточка»</li> <li>литературно-музыкальная гостиная «Годы, опаленные</li> </ul> |               |

| Планируемый результат  | Содержание  | Виды деятельности  | Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность   | Ответственные  |
|--|---|--|---|--|
| поступкам  |   |  | войной»<br>• экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам города и республики<br>• встречи и беседы с представителями и общественных организаций<br>• встречи с выпускниками гимназии   |  |
| <b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b><br>(ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны)<br><b>5-6 классы</b>                            |   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности</li> <li>• умение моделировать простые социальные отношения</li> <li>• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение норм и правил общественного поведения, осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих возрасту;</li> <li>• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми,</li> <li>• освоение норм и правил общественного поведения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в улучшении гимназической среды,</li> <li>• приобретение первоначального опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями</li> <li>• участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы»</li> <li>• классные часы «Законы гимназической жизни», «Право и свобода», «Право и здоровье»</li> <li>• викторина «Имею право»</li> <li>• конкурсы рисунков, сочинений</li> <li>• самообслуживание, поддержание порядка, дисциплины, дежурства по</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитатели</li> <li>• учителя-предметники</li> <li>• руководители кружков</li> <li>• ЗДВР</li> <li>• библиотекарь</li> </ul> |

| Планируемый результат  | Содержание  | Виды деятельности  | Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность  | Ответственные  |
|--|---|--|--|--|
| <p>выполнять правила поведения в семье, классном и гимназическом коллективах</p>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение формами и методами самовоспитания</li> <li>• активное участие в реализации социальных проектов</li> </ul>   | <p>классу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фотоотчеты гимназических, классных мероприятий</li> <li>• просветительские проекты «Полезные мультфильмы», «Здоровым быть – это модно!», «Польза и вред телевидения»</li> <li>• социальные проекты «Зоны отдыха в Гимназии», «Поможет Гимназии стать краше», «Ярмарка поделок»</li> <li>• день самоуправления</li> <li>• городская акция «Дети детям!»</li> </ul> |  |
| <b>7-8класс</b>  |   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп</li> <li>• конструктивной общественной направленности</li> <li>• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям, определение свое</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе</li> <li>• осознанное принятие основ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в улучшении гимназической среды, доступных сфер жизнеокружающего социума</li> <li>• приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и учителями</li> <li>• участие в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы»</li> <li>• классные часы «Законы гимназической жизни», «Имею право и могу им пользоваться»</li> <li>• беседы «Как не стать жертвой преступления»</li> <li>• викторина</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитатели</li> <li>• учителя-предметники</li> <li>• руководители кружков</li> <li>• ЗДВР</li> </ul> |

| Планируемый результат  | Содержание  | Виды деятельности   | Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность  | Ответственные |
|--|---|---|--|---------------|
| <p>го места и роли в этих сообществах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и гимназическом коллективах</li> <li>• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поло-ролевого поведения в контексте традиционных моральных норм</li> </ul> | <p>ых социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими,</li> <li>• взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем</li> <li>• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.</li> </ul> | <p>разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности:</p> <p>общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения участие в организации, осуществлении и развитии гимназического самоуправления овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка на основе полученных знаний и активное участие в реализации социальных проектов</li> </ul> | <p>«Имею право»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы рисунков, сочинений, социальной рекламы</li> <li>• самообслуживание, поддержание порядка, дисциплины, дежурства</li> <li>• видеоотчеты, фотоотчеты гимназических, классных мероприятий</li> <li>• просветительские проекты «Здоровым быть – это модно!», «Наш вклад в здоровье окружающей среды»</li> <li>• социальные проекты «Гимназия будущего», «Добрые дела – каждый день», «Гимназический двор»</li> <li>• участие в разработке сценариев для гимназических праздников</li> <li>• обеспечение и организация порядка во время проведения мероприятий</li> <li>• тематические дискотеки</li> <li>• день</li> </ul> |               |

| Планируемый результат  | Содержание   | Виды деятельности  | Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность  | Ответственные  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | самоуправления<br>• городская акция «Дети детям!»  |  |
| <b>9 класс</b>   |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение моделировать проблемные социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и гимназическом коллективе</li> </ul> </li> <li>• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение дифференцированно относиться к информации, поступающей</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</li> <li>• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем</li> <li>формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения</li> <li>осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в улучшении гимназической среды, доступных сфер жизни окружающего социума</li> <li>• участие в организации, осуществлении и развитии гимназического самоуправления</li> <li>• реконструирование определенных ситуаций, имитирующих социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов</li> <li>владение формами методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека</li> <li>• разработка социальных проектов на основе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы» <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы «Защита прав собственников», «Отрасли права»</li> </ul> </li> <li>• тематический вечер «Что говорят философы о любви»</li> <li>• конкурсы социальной рекламы, плакатов</li> <li>• самообслуживание, поддержание порядка, дисциплины, дежурства <ul style="list-style-type: none"> <li>• день самоуправления</li> </ul> </li> <li>• планирование и разработка сценариев гимназических мероприятий</li> <li>• оформление гимназических праздников</li> <li>• фотоотчеты, видеоотчеты гимназических, классных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитатели</li> <li>• учителя-предметники</li> <li>• руководители кружков</li> <li>• ЗДВР</li> </ul> |

| Планируемый результат  | Содержание | Виды деятельности  | Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность  | Ответственные |
|--|------------|--|--|---------------|
| <p>из социальной среды, СМИ, Интернета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности</li> </ul> |            | <p>полученных знаний и активно участие в их реализации</p> | <p>мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные проекты «Сопричастность», «Гимназия будущего»</li> <li>• просветительские проекты «Культурные традиции здоровья разных народов», «Что нужно знать о выборах гражданину России»</li> <li>• городская акция «Дети - детям!»</li> <li>• клуб «Глобус»</li> </ul> |               |

### Учеба и труд. Профориентация

(ценности: стремление к познанию и истине; творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; бережливость, трудолюбие; научное знание, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; нравственный смысл труда, выбор профессии)

#### 5-6 класс

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда</li> <li>• развитие любознательности, расширение кругозора в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам</li> <li>• планирование трудовой деятельности, рациональное использование времени;</li> <li>• расширить знания о разных профессиях их требованиях к</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в различных видах общественно-полезной деятельности</li> <li>• знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей</li> <li>• умение работать со сверстниками в проектных или учебно-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Общественно-научные предметы»</li> <li>• НОУ "ГРАНИ" <ul style="list-style-type: none"> <li>• городской интеллектуальный марафон среди 5-6 классов</li> </ul> </li> <li>• классные часы «Наши планы – наши дела», «Мои домашние обязанности»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• совет гимназистов</li> <li>• учителя-предметники</li> <li>• воспитатели ЗДВР, ЗДУР</li> <li>• руководитель НОУ "Грани"</li> <li>• педагог-психолог</li> </ul> |
|--|---|--|--|--|

| Планируемый результат   | Содержание  | Виды деятельности   | Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность   | Ответственные |
|---|---|---|---|---------------|
| <p>разных областях науки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт собственного участия в коллективной работе</li> <li>• воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела</li> <li>• проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей и достижений</li> </ul> | <p>здоровью, морально-психологическим качествам знаниям и умениям человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание нравственных основ образования уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений</li> <li>• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками младшими детьми и взрослыми</li> <li>• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов, умение работать со сверстниками в проектных или исследовательских группах</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, соблюдать порядок на рабочем месте</li> </ul> | <p>исследовательских группах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в подготовке проведения гимн азической научной конференции</li> <li>• участие в интеллектуальных марафонах</li> <li>• проведение внеурочных мероприятий (ярмарки, конкурсы поделок)</li> <li>• экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы «Добросовестное отношение к своим обязанностям – первый шаг к сознательной жизни», «Роль научного знания для развития личности»</li> <li>• литературные гостиные,</li> <li>• часы общения с приглашением родителей – представителей разных профессий</li> <li>• обсуждение газетных статей и журналов</li> <li>• конкурс проектов «Династии»</li> <li>• акция «Самый чистый (уютный) класс»</li> <li>• праздник гимназических умников</li> <li>• экскурсии в музеи</li> <li>• конкурсы ораторов</li> <li>• тренинги «Мои особенности, мои достоинства, мои недостатки»</li> </ul> |               |

| Планируемый результат   | Содержание   | Виды деятельности   | Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность  | Ответственные  |
|---|--|---|--|--|
| <b>7-8 класс</b>  |  |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление учащихся с достижениями выпускников центра образования в разных областях науки и труда</li> <li>• проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей и достижений</li> <li>• сформировать систему мотивов на основе потребности подростков самовыражений в общественно оцениваемых делах, потребности в общении вовлекающем его в систему социальных отношений</li> <li>• поддерживание самообразования по средствам Интернета, занятий в библиотеках, музеях</li> <li>• приобщение к социально значимой деятельности через участие волонтерских движениях различной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве</li> <li>• умение применять ЗУНы для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</li> <li>• умение организовать процесс самообразования творчески и критически работать с информацией из разных источников</li> <li>• начальный опыт участия в общественно значимых делах</li> <li>• сформированность первоначальных намерений и интересов общее представление т трудовом законодательстве</li> <li>• умение рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсные познавательно-развлекательные сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Общественно-научные предметы»</li> <li>• НОУ «ГРАНИ»</li> <li>• городской интеллектуальной марафон среди 7-8 классов</li> <li>• классные часы «Учимся творчески и критически работать с информацией», «Ценности труда»</li> <li>• беседы «Как надо жить?», «Как рождается авторитет?»</li> <li>• дискуссии «Мы все учились понемногу», «Человек и судьба – кто кого?»</li> <li>• день профориентации</li> <li>• родительские лектории</li> <li>• экскурсии на предприятия с привлечением родителей</li> <li>• встречи-беседы с родителями,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• совет гимназистов</li> <li>• учителя-предметники</li> <li>• воспитатели ЗДВР, ЗДУР</li> <li>• руководитель НОУ "Грани"</li> <li>• педагог-психолог</li> </ul> |

| Планируемый результат   | Содержание  | Виды деятельности  | Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность   | Ответственные  |
|---|---|--|---|--|
| направленности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>самоопределение в области своих познавательных интересов</li> </ul>  |  | людьми различных профессий, прославившихся своим трудом его результат <ul style="list-style-type: none"> <li>День гимназии               <ul style="list-style-type: none"> <li>«Встреча добрых друзей»</li> <li>конкурс проектов</li> <li>конкурс портфолио</li> </ul> </li> <li>акция «Самый чистый (уютный) класс»</li> <li>тренинг «Развиваем умение учиться», «Самовыражение и самоопределение»</li> </ul> |  |
| <b>9 класс</b>  |   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии</li> <li>мотивация к самореализации в социальном творчестве познавательной и практической общественно-полезной деятельности</li> <li>воспитание безусловного уважения к любому честно трудящемуся человеку; способность к</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни</li> <li>готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования, умение ориентироваться на рынке труда в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>творческо-познавательная активность, инициативность, стимулирование и поддержка талантливой молодежи</li> <li>Социальное творчество               <ul style="list-style-type: none"> <li>КТД</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>уроки предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Общественно-научные предметы»</li> <li>НОУ «ГРАНИ»</li> <li>городской интеллектуальной марафон среди 9 классов</li> <li>встречи и беседы с выпускниками гимназии, знакомство с биографиями выпускников, показавших</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>совет гимназистов</li> <li>учителя-предметники</li> <li>воспитатели ЗДВР, ЗДУР</li> <li>руководитель НОУ "Грани"</li> <li>педагог-психолог</li> </ul> |

| Планируемый результат   | Содержание   | Виды деятельности                        | Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность  | Ответственные               |
|---|--|--|--|-----------------------------|
| признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – изобретательством, творчеством в сфере науки архитектуры, литературы и пр.   | мире профессий соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения необходимые для профильного или профессионального образования |  | <p>достойный пример высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа «Свобода выбора и необходимость»</li> <li>• ярмарка профессий</li> <li>• классные часы «Верить в успех», «Трудовая деятельность как благо для себя и общества»</li> <li>• родительский лекторий <ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты «Экономика должна быть экономной»</li> </ul> </li> <li>• экскурсии на предприятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинг «Самоопределение и жизненный выбор»</li> <li>• конкурс портфолио</li> <li>• дискуссия «Что важнее: кем быть или каким быть?»</li> </ul> </li> </ul> |                             |
| <p><b>Культура</b><br/> (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, художественное творчество)<br/> <b>5-6 класс</b></p> |  |  |  |                             |
| • ценностное отношение к прекрасному; чу  | • представление об искусстве народов России  | • получают представления об эстетических | • уроки предметных областей  | • воспитатели<br>• учителя- |

| Планируемый результат   | Содержание  | Виды деятельности  | Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность  | Ответственные   |
|---|---|--|--|---|
| <p>вство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни</li> <li>• понимание влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• народное творчество, этнокультурные традиции, фольклор народов России</li> </ul> | <p>идеалах и художественных ценностях культур народов России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания</li> <li>• знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам</li> <li>• развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках искусства и в системе учреждений дополнительного образования</li> <li>• знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с</li> </ul> | <p>«Филология», «Искусство»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кружок «Игра на гитаре»</li> <li>• изостудия «Радуга»</li> <li>• кружок «Приобщение к театральному искусству»</li> <li>• хореографическая студия «GrataDance»</li> <li>• классные часы «Мир моих увлечений: творчество», «Для чего нужна улыбка?», «Порядок и красота»</li> <li>• цикл бесед об этике, эстетике, культуре <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные проекты</li> <li>• творческие конкурсы, викторины</li> </ul> </li> <li>• персональные выставки</li> <li>• тематические выставки</li> <li>• предметные декады</li> <li>• Масленица</li> <li>• музыкальная гостиная</li> <li>• «Вернисаж талантов»</li> <li>• творческие вечера, посвящённые юбилейным датам деятелей</li> </ul> | <p>предметники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотекарь</li> </ul> |

| Планируемый результат   | Содержание   | Виды деятельности   | Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность   | Ответственные  |
|---|--|---|---|--|
|   |  | фольклором и народными художественным и промыслами <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение театральных недель</li> </ul>  | искусства <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение Центра коми культуры</li> <li>• встречи с представителями творческих профессий</li> <li>• посещение концертного зала музыкальной школы</li> </ul>  |  |
| <b>7-8 класс</b>  |  |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному;               <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации</li> </ul> </li> <li>• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни</li> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в социуме</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира</li> <li>• представление об искусстве народов России               <ul style="list-style-type: none"> <li>• народное творчество, этнокультурные традиции, фольклор народов России</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России</li> <li>• обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания</li> <li>• знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам</li> <li>• развитие умения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки предметных областей «Филология», «Искусство»</li> <li>• кружок «Игра на гитаре»</li> <li>• изостудия «Радуга»</li> <li>• кружок «Приобщение к театральному искусству»</li> <li>• хореографическая студия «GrataDance»</li> <li>• классные часы «Как видеть прекрасное во всех жизненных проявлениях», «Школа хороших манер», «О моде и себе»               <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение художественной школы</li> <li>• посещение музыкальной школы</li> <li>• посещение кинотеатра</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитатели</li> <li>• учителя-предметники</li> <li>• библиотекарь</li> </ul> |

| Планируемый результат   | Содержание   | Виды деятельности   | Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность   | Ответственные  |
|---|--|---|---|--|
|   |  | <p>выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках искусства и в системе учреждений дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы литературного салона</li> <li>• знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественным и промыслами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл бесед об этике, эстетике, культуре</li> <li>• учебные проекты</li> <li>• творческие конкурсы, викторины</li> <li>• предметные декады</li> <li>• Масленица</li> <li>• персональные выставки</li> <li>• тематические выставки</li> <li>• дискуссия «Кому нужна культура?»</li> <li>• диспут «Поговорим о красоте и вкусе»</li> <li>• «Вернисаж талантов»</li> <li>• литературно-музыкальная композиция</li> </ul> |  |
| <b>9 класс</b>  |  |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному; чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации</li> <li>• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• понимание влияния нравстве</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира</li> <li>• представление об искусстве народов России</li> <li>• народное творчество, этнокультурные традиции, фольклор народов России</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России</li> <li>• знакомство с произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки предметных областей «Филология», «Искусство»</li> <li>• изостудия «Радуга»</li> <li>• кружок «Гимназический театр»</li> <li>• хореографическая студия «GrataDance»</li> <li>• гимназический дискуссионный клуб «Полемисты»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитатели</li> <li>• учителя-предметники</li> <li>• библиотекарь</li> </ul> |

| Планируемый результат  | Содержание | Виды деятельности  | Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность   | Ответственные |
|--|------------|--|---|---------------|
| <p>ности человека на его жизнь, здоровье, благополучие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни</li> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в социуме</li> </ul> |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках и в системе учреждений дополнительного образования</li> <li>• проведение театральных недель</li> <li>• знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• театр миниатюр «Сказки в стиле джаз»</li> <li>• классные часы «Достойная и пошлая жизнь», «Основы имиджологии для подростка»</li> <li>• цикл бесед об этике, эстетике, культуре <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные проекты</li> <li>• творческие конкурсы, викторины</li> </ul> </li> <li>• предметные декады</li> <li>• Масленица</li> <li>• персональные выставки и тематические выставки <ul style="list-style-type: none"> <li>• этическая беседа «Что есть красота и почему ее обожествляют люди?»</li> <li>• посещение залов художественной школы</li> </ul> </li> <li>• творческие вечера, посвящённые юбилейным датам деятелей искусства <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вернисаж талантов»</li> <li>• дискуссия «Красивым быть или стать?»</li> </ul> </li> </ul> |               |

| Планируемый результат  | Содержание   | Виды деятельности  | Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность  | Ответственные  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• диспут «Гармония есть или может быть?»</li> </ul>   |  |
| <p><b>Нравственность</b></p> <p>(ценности: нравственный выбор; жизни смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любви верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемого на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности)</p> <p><b>5-6 классы</b></p> |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к гимназии, своему городу, народу России</li> <li>• понимание взаимосвязи физического, нравственного и социально-психологического здоровья гимназии и гимназического коллектива, здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие</li> <li>• готовность сознательно выполнять правила для учащихся</li> <li>• понимание необходимости самодисциплины</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к гимназии, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества</li> <li>• осознание значения семьи для личностного и социального развития человека</li> <li>• стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра, справедливости</li> <li>• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в подготовке и проведении бесед</li> <li>• мероприятия, посвященные Дню Матери</li> <li>• знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей</li> <li>• расширение положительного опыта общения со сверстниками и противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте</li> <li>• участие в декаде русского языка и литературы</li> <li>• подготовка к классному часу (сбор материала, анкетирование)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки предметных областей «Филология», «Искусство», «Общественно-научные предметы»</li> <li>• классные часы «Нравственное поведение в игре/споре», «О вкусах не спорят, о манерах надо знать», «Достоинства и недостатки человека», «Человек среди людей», «Сам себе воспитатель. Воспитание характера»</li> <li>• конкурсы сочинений, рисунков, фотографий «Помогаю другим, помогаю себе»</li> <li>• беседы о</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителя-предметники</li> <li>• библиотекарь</li> <li>• воспитатели</li> <li>• педагог-психолог</li> </ul> |

| Планируемый результат | Содержание   | Виды деятельности  | Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность   | Ответственные |
|-----------------------|--|--|---|---------------|
|                       | <p>контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебно-трудовых и общественных обязанностей</li> <li>• стремление вырабатывать и осуществлять личную программу у самовоспитания</li> <li>• отрицательное отношение к проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в общественно полезном труде в помощь гимназии, городу</li> <li>• участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах природе</li> <li>• участие в общегимназических мероприятиях</li> </ul> | <p>семье, о родителях и прауродителях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вечера-концерты, посвященные мамам, папам</li> <li>• выпуск стенгазет, создание презентаций «Мамины глаза», «Папа может...»</li> <li>• беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях</li> <li>• проекты «Мое настоящее и будущее», «Мир добрых слов», «Традиции, обычаи, обряды»</li> <li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам</li> <li>• занятия в библиотеке (праздники, творческая деятельность, встречи писателями)</li> <li>• социальные акции «Дети – детям!», «Накорми животных!», «Покормите птиц зимой!»</li> <li>• подготовка и проведение праздника</li> </ul> |               |

| Планируемый результат  | Содержание  | Виды деятельности   | Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность  | Ответственные  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   | «Путешествие в мир Воспитания»<br>• кружок «Человековедение»   |  |
| <b>7-8 класс</b>   |   |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сочетать личные и общественные интересы</li> <li>• знание традиций своей семьи и Гимназии, бережное отношение к ним</li> <li>• умение дорожить своей честью, честью своей семьи, гимназии</li> <li>• осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития</li> <li>• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья семьи и гимназического коллектива, здоровья человека</li> <li>• влияния нравственности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к гимназии, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества</li> <li>• значение семьи для личностного и социального развития человека, продолжения рода</li> <li>• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей</li> <li>• стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, равнодушию, лицемерию, грубости, оскорбительным словам и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с конкретными примерами высоких нравственных отношений людей</li> <li>• подготовка к беседам (сбор материала, создание презентаций) мероприятия, посвященные Дню Матери</li> <li>• участие в декаде русского языка и литературы встречи с интересными людьми, являющимися достойным примером</li> <li>• обсуждение телевизионных программ, документальных фильмов, ток-шоу с целью формирования у учащихся нравственной оценки событий, героев</li> <li>• участие в общественно полезном труде в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки предметных областей «Филология», «Искусство», «Общественно-научные предметы»</li> <li>• классные часы «Кому нужна моя помощь?», «Честь и достоинство», «Человек – наивысшая ценность»</li> <li>• проекты «Нравственные идеалы», «Добродетели»</li> <li>• беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях</li> <li>• беседы о семье, о родителях и прадедах</li> <li>• классные часы «Сам себя воспитай», «Совесть как критерий добра и зла», «Самое трудное – быть благодарным», «Ты да я такие разные, но...»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметники</li> <li>• библиотекарь</li> <li>• воспитатели</li> <li>• педагог-психолог</li> </ul> |

| Планируемый результат   | Содержание   | Виды деятельности   | Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность   | Ответственные  |
|---|--|---|---|--|
| <p>человека на его жизнь, здоровье, благополучие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание нравственной сущности правил поведения, общения и речи</li> <li>• умение выполнять их независимо от внешнего контроля</li> <li>• умение преодолевать конфликты в общении</li> </ul> | <p>действиям, нарушениям общественного порядка,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебно-трудовых задачи общественных обязанностей</li> </ul> | <p>помощь гимназии, городу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах природе</li> <li>• участие в общегимназических мероприятиях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дискуссии «Чувство взрослости: что это такое?», «Достойный человек: каков он?»</li> <li>• выставка-конкурс плакатов, рисунков, фотографий «Мир моих увлечений»</li> <li>• занятия в библиотеке (творческая деятельность, встречи с писателем писателями)</li> <li>• социальные акции</li> <li>• «Концерт для наших дорогих учителей» <ul style="list-style-type: none"> <li>• редакция газеты «Моя гимназия и Я»</li> </ul> </li> <li>• тренинги «Как общаться с родителями?», «Внутренний мир» <ul style="list-style-type: none"> <li>• кружок «Человековедение»</li> </ul> </li> </ul> |  |
| <b>9 класс</b>  |  |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание базовых национальных российских ценностей</li> <li>• осознание значения семьи</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в подготовке и проведении бесед</li> <li>• подготовка к классному часу</li> <li>• получение</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки предметных областей «Филология», «Искусство», «Общественно-научные</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметники</li> <li>• библиотекарь</li> <li>• воспитатели</li> <li>• педагоги</li> </ul> |

| Планируемый результат   | Содержание  | Виды деятельности   | Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность   | Ответственные   |
|---|---|---|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, гимназии</li> <li>• уважение родителем</li> <li>• понимание сыновнего долга как конституционной обязанности</li> <li>• понимание отношений ответственности людей друг от друга</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества</li> <li>• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы</li> <li>• умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды</li> </ul> | <p>для жизни человека, его личностного и социального развития продолжения рода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание смысла гуманных отношений</li> <li>• понимание высокой ценности человеческой жизни</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и ждичества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка</li> <li>• любовь к Гимназии, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества</li> <li>• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебно-трудовых и общественных</li> </ul> | <p>системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятия, посвященные Дню Матери</li> <li>• знакомство с конкретными примерами высоко нравственных отношений людей</li> <li>• участие в декаде русского языка и литературы</li> <li>• обсуждение телевизионных программ, документальных фильмов, ток-шоу с целью формирования у учащихся нравственной оценки событий героев</li> <li>• участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе</li> <li>• участие в общественно полезном труде в помощь</li> </ul> | <p>предметы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• редакция газеты «Моя гимназия и Я»</li> <li>• классный час – беседа «Конструктивное поведение при конфликте»</li> <li>• классные часы «Мне хорошо в моей семье» (о семье, о родителях и прародителях), «Иметь или быть?», «Образ жизни»</li> <li>• игра-рассуждение «На скамье подсудимых ложь (глупость, жадность, война)»</li> <li>• этический ринг</li> <li>• литературно-музыкальная композиция для родителей</li> <li>• занятия в библиотеке (праздники, творческая деятельность, вст речи с писателями)</li> <li>• дебаты «Интернет: за и против»</li> <li>• социальные акции</li> <li>• «Концерт для наших дорогих учителей</li> </ul> | <p>психолог</p> |

| Планируемый результат  | Содержание   | Виды деятельности   | Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность   | Ответственные |
|--|--|---|---|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность в выработке волевых черт характера</li> <li>• способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении,</li> <li>• способность объективно оценивать себя</li> <li>• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков</li> </ul> | <p>обязанностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов</li> </ul> | <p>гимназии, городу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций</li> <li>• участие в общегимназических мероприятиях</li> </ul> | <p>»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинги «Как общаться с родителями?», «Как сказать нет»</li> </ul> |               |

## Экология и здоровье

(жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой)

### 5-6 класс

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников</li> <li>• осознание</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</li> <li>• правила личной гигиены и санитарии</li> <li>• единство и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение экологически грамотному поведению в лицее, дома, в природной и городской среде; получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»</li> <li>• утренняя зарядка перед 1 уроком</li> <li>• динамические</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитатели</li> <li>• учителя-предметники</li> <li>• педагог-психолог</li> <li>• медицинский работник</li> </ul> |
|--|--|--|---|--|

| Планируемый результат  | Содержание  | Виды деятельности  | Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность   | Ответственные |
|--|---|--|---|---------------|
| <p>ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада гимназической жизни</li> <li>• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</li> <li>• понимание важности физической культуры и</li> </ul> | <p>взаимовлияние различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека</li> <li>• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности</li> <li>• рациональная организации режима дня, питания; занятий физической</li> </ul> | <p>организма</p> <p>получение представления о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</li> <li>• участие в пропаганде экологически целесообразного здорового образа жизни; получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья</li> <li>• участие в практических делах, проведения экологических акций, ролевых</li> </ul> | <p>паузы на каждом уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы «Доктора бывают разные», «Кто такие экологи?»</li> <li>• проекты «Экологические правила для школьников», «Зеленая зона Гимназии», «По страницам Красной книги РК (России)»</li> <li>• выставка «Наше подворье»</li> <li>• субботники, экологические акции</li> <li>• социальная реклама о здоровом образе жизни</li> <li>• участие в первенстве МОГО «Ухта» по баскетболу, по мини-футболу, по настольному теннису, по волейболу, по пионерболу, по мини-баскетболу, по лыжным гонкам, по легкой атлетике</li> <li>• «Спортивно-экологические старты»</li> <li>• «Спортивно-математические</li> </ul> |               |

| Планируемый результат  | Содержание  | Виды деятельности  | Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность   | Ответственные  |
|--|---|--|---|--|
| <p>спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности</p>  | <p>культурой, спортом, туризмом; самообразованием трудом и творчеством для успешной социализации</p>  | <p>игр, гимназических конференций, внеурочной деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ</li> <li>• участие в проведении гимназических спартакиад, эстафет, походов по родному краю</li> </ul> | <p>старты»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• акция «Спорт против наркотиков»</li> <li>• беседа «Есть такая профессия»</li> <li>• беседы с врачами-специалистами</li> <li>• декада естественно-математического цикла</li> <li>• игры на «Масленице»</li> <li>• туристические походы</li> <li>• спортивная игра «Все мы с мамой делаем вместе»</li> <li>• просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления</li> </ul> |  |
| <b>7-8 класс</b>   |   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников</li> <li>• опыт участия в пропаганде</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности</li> <li>• развитие экологической грамотности родителей,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение экологически грамотному поведению в лицее, дома, в природной и городской среде</li> <li>• участие в пропаганде экологически здорового образа жизни</li> <li>• получение представления о здоровье,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»</li> <li>• классные часы «Здоровье и выбор профессии», «Международ-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитатели</li> <li>• учителя-предметники</li> <li>• педагог-психолог</li> <li>• медицинский работник</li> </ul> |

| Планируемый результат  | Содержание  | Виды деятельности  | Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность  | Ответственные |
|--|---|--|--|---------------|
| <p>экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада гимназической жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности</li> <li>• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами</li> <li>• знания об оздоровительном влиянии</li> </ul> | <p>населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований</li> <li>• экологическая направленность любой деятельности</li> <li>• устойчивая мотивация к рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованием, труду и творчеству для успешной социализации</li> <li>• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</li> </ul> | <p>здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ</li> <li>• разработка учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</li> <li>• участие в проведении спартакиад, эстафет, походов</li> </ul> | <p>ные медицинские организации и их роль в охране здоровья людей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты «Приют для бездомных животных», «Как правильно отдохнуть в Гимназии и дома», «Медицинское законодательство – наши права и обязанности»</li> <li>• диспут «Мы в ответе за тех, кого приручили»</li> <li>• ученическая конференция «Охрана окружающей среды»</li> <li>• субботники, экологические акции</li> <li>• социальная реклама о здоровом образе жизни</li> <li>• социальная реклама об экологии города, республики</li> <li>• участие в первенстве МОГО «Ухта» по баскетболу, по мини-футболу, по настольному теннису, по волейболу, по пионерболу, по</li> </ul> |               |

| Планируемый результат   | Содержание   | Виды деятельности  | Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность  | Ответственные  |
|---|--|--|--|--|
| <p>экологически чистых природных факторов на человека; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ</li> </ul>   | <p>по родному краю</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</li> </ul>  | <p>мини-баскетболу, по лыжным гонкам, по легкой атлетике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• акции «Спорт против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни»</li> <li>• беседы с врачами-специалистами</li> <li>• декада естественно-математического цикла</li> <li>• игры на «Масленице»</li> <li>• туристические походы</li> <li>• просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления</li> </ul> |  |
| <b>9 класс</b>  |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности</li> <li>• знание единства и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности</li> <li>• осознание единства и взаимовлияния различных видов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение экологически грамотному поведению в лицее, дома, в природной и городской среде</li> <li>• участие в пропаганде экологически здорового образа жизни;</li> <li>• приобретение навыка противостояния</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»</li> <li>• классные часы «Экологическая безопасность РФ», «Экологическое</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитатели</li> <li>• учителя-предметники</li> <li>• педагог-психолог</li> <li>• медицинский работник</li> </ul> |

| Планируемый результат  | Содержание  | Виды деятельности   | Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность   | Ответственные |
|--|---|---|---|---------------|
| <p>взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ</li> <li>отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных</li> </ul> | <p>здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способы социального взаимодействия</li> </ul> | <p>негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участие в проведении спартакиад, эстафет, экологических лагерей, походов по родному краю</li> </ul> | <p>право», «Профессии в экологии»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проекты «Экологический лекторий», «Культурные традиции здоровья разных народов», «Что нужно знать об экологической безопасности»</li> <li>диспут «Соблюдение врачебной тайны – миф или реальность?»</li> <li>ученическая конференция «Охрана окружающей среды»</li> <li>субботники, экологические акции</li> <li>социальная реклама о здоровом образе жизни</li> <li>социальная реклама об экологии города, республик, России</li> <li>участие в первенстве МОГО «Ухта» по баскетболу, по мини-футболу, по настольному теннису, по волейболу, по пионерболу, по мини-</li> </ul> |               |

| Планируемый результат  | Содержание  | Виды деятельности | Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность  | Ответственные |
|--|---|-------------------|--|---------------|
| <p>ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, экологических проблем на различных территориях и акваториях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения</li> </ul> | <p>по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества</li> </ul> |                   | <p>баскетболу, по лыжным гонкам, по легкой атлетике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• акции «Спорт против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни» <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы с врачами-специалистами</li> <li>• декада естественно-математического цикла</li> <li>• игры на «Масленице»</li> </ul> </li> <li>• туристические походы</li> <li>• просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления</li> <li>• экскурсии в медицинские учреждения разного типа</li> </ul> |               |

## **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции.**

Система поощрения направлена на формирование у гимназистов активной жизненной позиции и включение и активное участие в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции в Гимназии строится на следующих принципах:

- публичность поощрения;
- соответствие процедур награждения укладу жизни Гимназии;
- прозрачность правил;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений.

Способы организации поощрения в Гимназии:

- рейтинг;
- формирование портфолио.

## **4.СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГИМНАЗИИ,СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

На современном этапе развития общества основная цель, поставленная перед российским образованием - достижение нового уровня социализации подрастающего поколения, воспитание нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Проблема формирования личности такого уровня выходит за пределы учебно-воспитательного процесса одного образовательного учреждения. Сегодня возникает необходимость использования широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства воздействия на личность, на процесс его социализации. Для создания достаточных условий духовно-нравственного развития обучающегося, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы гимназия взаимодействует с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

### **Социальное партнерство**

| <b>Социальный партнер</b>                         | <b>Предмет сотрудничества</b>  |
|---|--|
| Министерство образования Республики Коми          | Организация общереспубликанских мероприятий интеллектуальной направленности, в.т.ч. интеллектуального турнира «Интеллектуальный марафон» |
| Ухтинский государственный технический университет | Организация олимпиад, учебно-исследовательских конференций, подготовительные курсы для выпускников, День открытых дверей                 |
| Республиканский эколого-биологический центр       | Опыт участия природоохранной деятельности; участие в экологических акциях, олимпиадах.   |
| ГБК РК "Национальная библиотека РК"               | Экологическое просвещение, участие в экологических викторинах и олимпиадах   |
| Кировский физико-математический                   | Участие в "Интеллектуальном марафоне" для  |

|   |   |
|---|---|
| лицей   | младших школьников, сотрудничество педагогов и учащихся   |
| АНОО "Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании" г.Киров   | Участие в олимпиадах школьников, сотрудничество педагогов и учащихся  |
| Центр развития мышления и интеллекта г. Самара  | Участие в олимпиадах школьников, сотрудничество педагогов и учащихся  |
| Институт продуктивного обучения Российской Академии Образования   | Участие в олимпиадах школьников, сотрудничество педагогов и учащихся  |
| Уральский государственный педагогический университет  | Участие в олимпиадах школьников, сотрудничество педагогов и учащихся  |
| ГАОУДПО(пк)СРК "КРИРО"  | Участие в олимпиадах школьников, сотрудничество педагогов и учащихся  |
| ООО "ИРШО"г.Калининград   | Участие в олимпиадах школьников, сотрудничество педагогов и учащихся  |
| МУ "Информационно-методический центр" "Управления образования"МОГО Ухта   | Участие в олимпиадах школьников, сотрудничество педагогов и учащихся  |
| ГИБДД г. Ухты   | Просветительская работа среди учащихся, родителей и педагогов, участие в творческих конкурсах   |
| ЦДЮТ им. Г.Карчевского  | Участие в творческих конкурсах, посещение библиотеки, спектаклей, выставок  |
| ДЮСШ №1, №2, плавательный бассейн "Юность", ледовый дворец.   | Участие в городских соревнованиях, акциях по пропаганде ЗОЖ   |
| Станция юного техника   | Приобретение опыта конструирования, моделирования, участие в выставках  |
| Культурно-досуговые центры:<br>-славянской культуры<br>-патриотического воспитания<br>-коми культуры<br>-немецкой культуры. | Содействие в знакомстве с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов, проживающих на территории РК, воспитание патриотизма, уважение к героическому прошлому России и родного края |
| Музеи:<br>-историко-краеведческий<br>- истории пожарной охраны<br>- "Ухтанефтегазгеология"<br>-нефти и газа                 | Содействие в знакомстве с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов, проживающих на территории РК, знакомство с полезными ископаемыми РК, с историей пожарной охраны              |
| Библиотеки:<br>-семейного чтения<br>-центральная<br>-им.А.Гайдара<br>-ЦДЮТ  | Опыт работы с библиотечным фондом, читательский опыт, опыт поиска необходимой информации, опыт связи с общественными организациями  |
| Учреждения культуры:<br>-ГДК<br>-К\т "Юбилейный"<br>-К\т "Дружба"   | Приобщение к богатству классического и современного искусства, развитие эстетического кругозора   |

|  |  |
|--|--|
| -музыкальные школы<br>-художественная школа<br>- Дом творческих работников |  |
|--|--|

## **5.ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Семья - важный социальный институт, это первая в жизни человека социальная общность, где он осваивает первые социальные роли, приобретает опыт общественного поведения. Семья является неотъемлемым фактором развития, воспитания и социализации ребенка. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося и является главным условием успешного развития личности.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей. Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Именно поэтому повышение педагогической культуры родителей коллективом гимназии рассматривается как одно из важнейших направлений воспитания и социализации учащихся.

Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении воспитания и социализации учащихся основана на следующих принципах:

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В гимназии создана система психолого-педагогической поддержки семьи, которая реализуется через **психологические семинары**:

| <b>темы</b>  | <b>классы</b> |
|--|---------------|
| Адаптация к изменению социального статуса                                  | 5             |
| «Знаем ли мы своих детей» + профилактика вредных привычек                  | 6             |
| Особенности подросткового возраста   | 7             |
| Особенности подросткового возраста(тренинг)                                | 8             |
| Отрочество и юность: самоопределение, надежды, поиск                       | 9             |
| Профессиональное самоопределение: данные диагностики, прогнозы на будущее. | 9             |
| Профилактика тревожности, связанной со сдачей ГИА.                         | 9             |

### **Темы и график родительского лектория**

| Сроки   | 5 класс   | 6-9 классы  |
|---------|---|---|
| Октябрь | «Причины формирования и способы преодоления тревожности у современных детей»          | «Причины формирования и способы преодоления тревожности у современных подростков»     |
| Декабрь | «Безопасное общение»  | «Безопасное общение»  |
| Февраль | Профилактика суицидальных тенденций и употребления ПАВ в среде современных подростков | Профилактика суицидальных тенденций и употребления ПАВ в среде современных подростков |

В системе повышения педагогической культуры родителей используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

### **Основные формы взаимодействия гимназии и семьи по направлениям:**

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- организация встреч учащихся гимназии с родителями-военнослужащими;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи города и близлежащих районов;
- совместные проекты.

#### **2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- оформление информационных стендов;
- тематические общегимназические родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета гимназии,
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов;
- посещение театров, музеев;
- семейный праздник – Масленица;
- День Учителя;
- Посвящение в просвещение - "Интеллектуальный марафон"
- Посвящение в гимназисты;
- День матери;
- праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в гимназии;
- благотворительная акция «Дети – детям»;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

#### **3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
- выступления родителей выпускников на ежегодной родительской конференции;

#### **4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
  - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
  - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
  - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся;
- совместные спортивные праздники для гимназистов и родителей «Мама, папа я – спортивная семья!», «Форд Боярд»;
- участие во Всероссийских акциях «Кросс наций», «Лыжня России»;
- тематические классные родительские собрания;

#### **5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в гимназии;
- участие в художественном оформлении классов, гимназии к праздникам, мероприятиям.

### **6. МОНИТОРИНГ**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

#### **Основные принципы организации мониторинга:**

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

- *принцип объективности* предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

- *тестирование (метод тестов)*;
- *опрос (анкетирование, интервью, беседа)*;
- *психолого-педагогическое наблюдение*

**Критериями эффективности** реализации образовательной организацией воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации учащихся.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у учащихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Основные результаты развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

### **Портрет выпускника основной школы**

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### Программа мониторинга воспитательной деятельности

| Предмет мониторинга   | Механизм мониторинга  |
|---|---|
| <b>1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания</b> | Тестовая диагностика личностного роста школьников (Капустин Н.П.)   |
| <b>2. Детский коллектив как условие развития личности школьника.</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе.</li> <li>• Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И.Рожкова</li> <li>• Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью А.А. Андреева</li> <li>• Методика изучения уровня развития коллектива А.Н. Лутошкина</li> <li>• Методика изучения лидерских качеств учащихся 4 класса</li> <li>• Методика изучения уровня социализированности</li> <li>• Методика изучения уровня толерантности</li> </ul> |
| <b>3. Коллектив родителей учащихся</b>  | Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью гимназии и класса Е.Н. Степанова   |

### Сводная таблица показателей воспитательной работы /отв. педагоги дополнительного образования, воспитатель/

| Показатели (%)   | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | динамика |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
| 1. Количество воспитательных мероприятий, проводимых в классе, в МОУ «ГИЯ» |         |         |         |         |         |          |
| 2. Активное участие учащихся класса в воспитательных                       |         |         |         |         |         |          |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| мероприятиях, проводимых в классе, в МОУ «ГИЯ»  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Количество участия в конкурсах различных уровней  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Охват учащихся в конкурсах различного уровня  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Рост числа победителей и призеров в конкурсах различного уровня  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Занятость учащихся во внеурочной деятельности в секциях и кружках в МОУ «ГИЯ», вУДОД, учреждениях культуры и ФК и спорта, кроме спортивно – оздоровительной и социальной направленности |  |  |  |  |  |  |
| 7. Количество правонарушений и преступлений среди школьников  |  |  |  |  |  |  |
| 8.Успеваемость и качество знаний школьников   |  |  |  |  |  |  |
| 9. Посещение родительских собраний  |  |  |  |  |  |  |

## 7. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сроки реализации программы -2013-2019 гг..

### Этапы реализации программы

| <b>I этап<br/>(2013годII полугодие)</b>  | <b>Разработка программы.</b>   |
|--|--|
| <b>II этап<br/>(2013 год - 2018 год)</b> | - Реализация основных направлений программы.<br>- Становление и развитие системы духовно-нравственного развития и воспитания учащихсяосновой общей школы.<br>- Проведение промежуточного мониторинга реализации программы. |
| <b>III этап<br/>(2018 год - 2019год)</b> | - Оценка эффективности реализации программы.<br>- Обобщение опыта работы по реализации программы.<br>- Определение дальнейших путей развития.  |

## 10. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

### Координатор программы – ЗДВР и ЗДУВР:

- утверждает программу;
- вносит предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год и механизм реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей контроля за ходом реализации программы;
- консультирует, оказывает необходимую методическую помощь;
- осуществляет контроль за ходом реализации программы.

### **Текущее управление на уровне класса осуществляет воспитатель:**

- готовит предложения по формированию перечня программных мероприятий;
- организует своевременное исполнение программных мероприятий;
- организует взаимодействие всех участников образовательного процесса в классе по реализации программных мероприятий;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы;
- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- готовит отчет о реализации программы с периодичностью один раз в год.

## **9.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года./Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008г. №1662-р [текст].
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Концепция модернизации образования до 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413. сост. Т.Г.Навазова; ГАОУДПО(ПК) С РК «КРИРО»-Сыктывкар.2012.-64с.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост.Е.С.Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. – 342с. – (Стандарты второго поколения).
7. Примерная программа воспитания и социализации учащихся основной школы / Дармодехин С.В., Данилюк А.Я., Вагнер И.В., Климин С.В. - М., 2011.
8. Быков А. К. Программа воспитания и социализации в основной школе: концептуальные подходы к разработке // Воспитание школьников. - 2013. - № 7. - С. 14-19.
9. Гаврилюк В.В. Становление системы образования региона. Тюмень, 1998.- 239с.
10. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.:Просвещение, 2011. - 244с.
11. Дреклеева Н.И. Справочник классного руководителя. - М.: ВАКО, 2004. – 112с.
12. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Лидеров А. Ю. Методические рекомендации по реализации экологического образования в федеральных государственных стандартах второго поколения. - М.: Образование и экология, 2011.- 223с.
13. Лейтес Н.С. Концепция воспитания. - М.: Просвещение, 2000. – 123с.
14. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания.- М.,2002.- 480с.
15. Методика воспитательной работы под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 214с.

16. Недвецкая М.Н. Модернизация воспитательной системы школы. Методическое пособие. - М.:УЦ «Перспектива», 2011, - 112с.
17. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьников. - М.: Педагогическое общество России, 1998. – 235с.

### **Рекомендации успешного перехода учащихся начальной школы в основную школу**

1. Помогать учащимся в усвоении знаний о своих правах и обязанностях, правил поведения в кабинетах, правил техники безопасности и пр. Требования учителей, работающих с классом, должны быть согласованы.
2. Стремиться обучать школьников бесконфликтно.
3. Прогнозировать возможные затруднения в усвоении учебного материала, своевременно приходить на помощь.
4. Уделять особое внимание организации учебного процесса:
  - готовность к уроку (наличие необходимых принадлежностей, порядок на парте);
  - соблюдение требований к ведению записей в тетради, оформлению различных видов работ, ведению дневника;
  - смена видов деятельности на уроке, включение физминутки; соблюдение нормы письма. Главная общеучебная задача на всех уроках - формирование речевых, коммуникативных умений, развитие навыков работы с текстами, различными источниками информации;
  - сопровождение новых видов учебной деятельности чёткими инструкциями; комментирование домашнего задания и инструкция по оформлению, в конце учебного дня проверка в дневнике наличия записи домашнего задания на следующий день.
5. Поддерживать единые дисциплинарные требования:
  - готовиться к уроку на перемене;
  - начинать и заканчивать урок со звонком;
  - прививать культуру диалога (не перебивать говорящего, уважительно относиться к высказываниям, знать, что поднятая рука - символ вопроса или готовности отвечать с места, выходя из-за парты, для развёрнутого ответа выходить к доске и т. д.).
6. Работать над созданием единой образовательной среды - действовать, опираясь на общие психолого-педагогические принципы, общие методические приёмы в рамках единой образовательной системы, что позволит оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку учащихся, предотвратить школьные стрессы и обеспечить преемственность в учебно-воспитательном процессе.
7. Организовывать уклад школьной жизни с учётом полисубъектности современного воспитания и социализации.
8. Помнить, что осуществляемый в школе процесс воспитания - важнейшая составляющая целостного педагогического процесса. Воспитание как процесс целенаправленного и систематического формирования личности имеет свои особые задачи, принципы, содержание и методы.
9. Содержание разных видов учебной, социальной, культурной, семейной, религиозной и иной общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности в педагогическом процессе последовательно раскрываются в этом содержании.

**Преемственность в вопросах формирования национального самосознания и гражданской идентичности личности**

|              |   |
|--------------|---|
| 1-4 классы   | Приобщение к построению учебной деятельности, общения согласно общепринятым нормам и ценностям, обеспечение основ духовно-нравственного развития и воспитания личности  |
| 5-7 классы   | Формирование чувства взрослости через ориентацию на идеал, образ героя и переживание положительных страниц истории, формирование чувства национальной гордости  |
| 8-9 классы   | Формирование основ научного типа мышления в опоре на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с социальной действительностью, самостоятельный познавательный поиск, и, как следствие, осмысление как героических, так и трагических страниц в истории Родины, культурного и научного наследия.<br>Формирование эмоционально-оценочного осознания принадлежности к этнической общности |
| 10-11 классы | Формирование гражданской ответственности, правового сознания, стремления к созиданию, устойчивой потребности в деятельности на благо Отечества, Мира  |

Таблица 2

**Преемственность в вопросах формирования ценностно-смыслового нравственного развития**

|              |   |
|--------------|---|
| 1-4 классы   | Приобщение к ценностным категориям через различные виды деятельности, общения, согласно общепринятым нормам и ценностям, обеспечение основ духовно-нравственного развития и воспитания личности   |
| 5-7 классы   | Формирование ценностного отношения к себе через ценности, необходимые для полноценного функционирования личности (Я для себя) и заключающие в себе ценности комфортного существования; ценностного отношения к Другим («Другие как ценность», имеющие свои чувства, мысли, желания, возможности, включение в своё Я Других и рассмотрение себя как часть целого); ценностного отношения к Миру  |
| 8-9 классы   | Формирование таких качеств, как высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самоуважения, самостоятельности, независимости суждений, способность ориентироваться в мире духовных ценностей и в ситуациях окружающей жизни, умения принимать решения и нести ответственность за свои поступки и осуществлять выбор содержания своей жизнедеятельности, линии поведения, способов своего развития.<br>Расширение личностного коммуникативного пространства субъекта как способа само- и взаимозащиты его участников |
| 10-11 классы | Системное формирование смысла и цели жизнедеятельности человека и регулирование способов их достижения. Сопряжение ценностного и деятельностного плана жизни через целеполагание, планирование и проектирование способа реализации ценностей.<br>Развитие способности к прогнозированию - предвидению результатов и последствий собственной деятельности и возможности их соотнесения с личностными ценностями. Формирование ценностей по всем векторам   |

|  |   |
|--|---|
|  | обеспечит становление человека, главной ценностью (смыслом жизни) которого явится наибольшее выявление своих творческих сил во имя человечества и всей планеты, живущего по законам Мироздания и ощущающего неразрывную связь с ним |
|--|---|

Таблица 3

**Преимственность в вопросах формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

| Ступень образования | Планируемые результаты   |
|---------------------|--|
| 1-4<br>классы       | <p>Усвоение учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;</li> <li>• социальных норм экологически безопасного поведения.</li> </ul> <p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам;</li> <li>• мотивов на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей среды;</li> <li>• личного опыта самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя» и его эмоционально-ценностного переживания;</li> <li>• коллективно-распределённого опыта совместного применения учащимися универсальных учебных действий для практических действий по организации экологически безопасных, здоровьесберегающих пространственно-временных условий учёбы и быта.</li> </ul> <p>Осуществление рефлексии внешне-предметных результатов своих действий для окружающей среды и здоровья человека</p> |
| 5-9<br>классы       | <p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основ экологической грамотности;</li> <li>• ценностных ориентаций на устойчивое развитие;</li> <li>• рефлексивно-оценочного опыта решения психологических противоречий при принятии решения.</li> </ul> <p>У учащихся происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочных умений - и на этой основе - экологического стиля мышления;</li> <li>• накопление опыта совместных (с учителями и учащимися) исследований по проектированию экологически безопасной среды жизни; экологически ориентированного учебного и социального позиционирования в жизненных эко-логических ситуациях в качестве гражданина, представителя местного сообщества, потребителя, члена семьи, конструирования здоровьесберегающей коллективной и персональной образовательной среды. Развитие рефлексии субъектом внутреннего плана своей деятельности</li> </ul>                           |
| 10-11 классы        | <p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опыта социализации учащегося в качестве субъекта проектирования своего жизненного пути, профессионального самоопределения с учётом проблем экологии, здоровья, безопасности жизни;</li> <li>• личного опыта культуротворчества в интересах устойчивого</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>(сбалансированного) развития общества и природы.</p> <p>У учащихся происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение опыта творческого применения экосистемной познавательной модели и рефлексивно-оценочных действий в ситуациях социализации: профессионального самоопределения, становления гражданской идентичности, социального партнёрства в решении личностно и социально значимых жизненных проблем местного сообщества, связанных со здоровьем человека, качеством его жизни, качеством окружающей среды;</li> <li>• закладывание основ экоцентрической созидательной модели;</li> <li>• накопление опыта решения противоречий экологического сознания: «экоцентризм - эгоцентризм», «глобализм и регионализм»; «потребительство - созидание, культуротворчество», «прошлое - настоящее - будущее», «экологические права - экологические обязанности - экологическая ответственность»;</li> <li>• овладение обучающимися способами приобщения к социальному опыту экологической культуры</li> </ul> |
|--|---|

*Таблица 4*

**Преемственность в вопросах формирования трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

| Ступень образования | Планируемые результаты   |
|---------------------|--|
| 1-4<br>классы       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;</li> <li>• ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>• трудолюбие;</li> <li>• элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</li> <li>• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности</li> </ul> |
| 5-9<br>классы       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• осознание нравственных основ образования;</li> <li>• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных</li> <li>• и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей</li> </ul>  |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• сформированное позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</li> <li>• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</li> <li>• общее знакомство с трудовым законодательством;</li> <li>• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде</li> </ul> |
| 10-11 классы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональная ориентация и подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;</li> <li>• формирование умений самостоятельного планирования и осуществления собственной деятельности и организации сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>• опыт создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях</li> </ul>  |

Таблица 5

**Преимственность в вопросах формирования ценностного отношения к прекрасному, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

| Ступень образования | Планируемые результаты  |
|---------------------|---|
| 1-4 классы          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебному труду;</li> <li>• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• усвоение представлений о базовых национальных ценностях, таких, как красота, гармония;</li> </ul> |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;</li> <li>• участие в оформлении класса и школы;</li> <li>• участие в конкурсах и фестивалях исполнителей народной музыки, посещение художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок;</li> <li>• приобретение опыта знакомства с местными мастерами прикладного искусства, наблюдения за их работой</li> </ul>  |
| 5-9<br>классы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• усвоение представлений о базовых национальных ценностях, таких, как духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни;</li> <li>• усвоение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);</li> <li>• осмысление единства идейного и художественного в произведениях искусства как основы системы эстетического воспитания;</li> <li>• приобретение опыта шефской работы над памятниками культуры вблизи школы;</li> <li>• усвоение опыта обсуждения прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания;</li> <li>• участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности</li> </ul> |
| 10-11<br>классы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение представлений о базовых национальных ценностях, таких, как эстетическое развитие, этическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, художественное творчество;</li> <li>• понимание единства эстетического, идейного и нравственного воспитания средствами искусства;</li> <li>• формирование убеждений, способствующих развитию умения отличать подлинное искусство от подделки;</li> <li>• участие в фестивалях народного творчества, тематических выставках;</li> <li>• приобретение и усвоение опыта в озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;</li> <li>• усвоение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;</li> <li>• участие в реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ</li> </ul>   |

**Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования по шести направлениям**

| Направления воспитания и социализации учащихся  | Уровни результатов   |   |  |
|---|--|---|--|
|   | 1-й уровень  | 2-й уровень   | 3-й уровень  |
| <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны;</li> <li>• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация, основных прав и обязанностей граждан России;</li> <li>• знание национальных героев и важнейших событий истории России;</li> <li>• знание государственных праздников, их истории и понимание значения для общества;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> <li>• уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт участия в гражданской жизни;</li> <li>• первоначальный опыт социальной и межкультурной коммуникации</li> </ul> |

| Направления воспитания и социализации учащихся                | Уровни результатов  |  |  |
|---|---|--|--|
|   | 1-й уровень   | 2-й уровень  | 3-й уровень  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина</li> </ul>  |  |  |
| <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</li> <li>• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллективы, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</li> <li>• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поло-ролевого поведения в контексте традиционных моральных норм</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</li> <li>• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</li> <li>• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</li> <li>• умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье,</li> </ul> |

| Направления воспитания и социализации учащихся                               | Уровни результатов  |   |  |
|--|---|---|--|
|  | 1-й уровень   | 2-й уровень   | 3-й уровень  |
|  |   |   | <p>классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности</li> </ul>  |
| <p><i>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нравственное представление о дружбе и любви;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи;</li> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;</li> <li>• понимание сыновнего долга как конституционной обязанности;</li> <li>• понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;</li> <li>• осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;</li> <li>• желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;</li> <li>• уважительное отношение к родителям;</li> <li>• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;</li> <li>• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;</li> <li>• потребность в выработке волевых черт характера;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выполнять правила культуры поведения, общения и речи независимо от внешнего контроля;</li> <li>• умение преодолевать конфликты в общении;</li> <li>• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах;</li> <li>• стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях;</li> </ul> |

| Направления воспитания и социализации учащихся  | Уровни результатов  |   |  |
|---|---|---|--|
|   | 1-й уровень   | 2-й уровень   | 3-й уровень  |
|   | <p>общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;</li> <li>• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>• понимание необходимости самодисциплины</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды;</li> <li>• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;</li> <li>• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>• понимание необходимости самодисциплины</li> </ul> |
| <i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных</li> </ul>   |

| Направления воспитания и социализации учащихся | Уровни результатов   |   |   |
|--|--|---|---|
|  | 1-й уровень  | 2-й уровень   | 3-й уровень   |
|  | <p>духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;</li> <li>• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;</li> <li>• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;</li> <li>• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;</li> <li>• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</li> <li>• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> </ul> | <p>сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</li> <li>• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;</li> <li>• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм</li> </ul> | <p>формах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</li> <li>• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;</li> <li>• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;</li> <li>• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</li> <li>• умение</li> </ul> |

| Направления воспитания и социализации учащихся | Уровни результатов   |             |   |
|--|--|-------------|---|
|  | 1-й уровень  | 2-й уровень | 3-й уровень   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</li> <li>• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности</li> </ul> |             | <p>рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;</li> <li>• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</li> <li>• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</li> <li>• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских</li> </ul> |

| Направления воспитания и социализации учащихся   | Уровни результатов  |   |  |
|--|---|---|--|
|  | 1-й уровень   | 2-й уровень   | 3-й уровень  |
|  |   |   | комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения   |
| <i>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие представления о трудовом законодательстве;</li> <li>• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</li> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• понимание нравственных основ образования;</li> <li>• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к труду;</li> <li>• уважительное отношение к продуктам труда других людей и своим собственным;</li> <li>• сформированное первоначальных профессиональных намерений и интересов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоопределение в области своих познавательных интересов;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</li> <li>• умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</li> <li>• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;</li> <li>• начальный опыт применения знаний в</li> </ul> |

| Направления воспитания и социализации учащихся | Уровни результатов |             |  |
|--|--------------------|-------------|--|
|  | 1-й уровень        | 2-й уровень | 3-й уровень  |
|  |                    |             | <p>труде, общественной жизни, быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов;</li> <li>• начальный опыт участия в общественно значимых делах</li> </ul> |

## 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы основного общего образования (далее – ПКРООО) в Гимназии направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее учащихся с ОВЗ), преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ОО), оказание помощи и поддержки детям данной категории.

**Учащиеся с ОВЗ** - учащиеся с ограниченными возможностями здоровья – учащиеся, состояние которых препятствует освоению образовательных программ основного общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. В Гимназии на уровне основного общего образования (далее – ОО) учащиеся с ОВЗ могут быть впервые выявлены, могут перейти в 5 класс, освоив уровень начального общего образования (далее – НОО), могут прийти как вновь прибывшие из другой образовательной организации (далее – ОО).

Программы коррекционной работы ОО и НОО Гимназии являются преемственными. Преемственность обеспечивается единством целей и направлений психолого-медико-педагогического сопровождения.

**Цели** программы коррекционной работы с учащимися на уровне ОО:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, преодоление трудностей в ООП ОО, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

**Задачи** программы коррекционной работы с учащимися на уровне ОО:

- 1) выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3) осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 4) разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- 4) обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- 5) формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- 6) расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- 7) развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- 8) реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 9) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Перечень и содержание  
индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы,  
способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями  
ООПООО.**

Программа коррекционной работы на уровне ООО включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

| <b>Направления</b>             | <b>Содержание</b>  |
|--------------------------------|--|
| Диагностическое                | информационное обеспечение процесса сопровождения образовательной деятельности   |
| Коррекционно-развивающее       | обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков психического и (или) физического развития учащихся с ОВЗ в условиях гимназии; создание условий по формированию УУД у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). |
| Консультативное                | обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их родителей, педагогического коллектива по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.   |
| Информационно-просветительское | осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений.   |

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя четыре взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: 1) диагностическое, 2) коррекционно-развивающее, 3) консультативное, 4) информационно-просветительское.

**Характеристика содержания основных направлений программы**

*Диагностическая работа включает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление резервных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- систематический контроль над уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в форме мониторинга динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития конкретного школьника;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья программно-методических средств - методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями, позволяющих корректировать выявленные проблемы развития ребенка;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие УУД в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации на основе ИКТ, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение

участникам образовательного процесса — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Система  
комплексного психолого-медико-социального сопровождения  
и поддержки учащихся с ОВЗ**

Комплексное обследование учащихся с ОВЗ осуществляется через реализацию диагностического направления работы.

**Реализация диагностического направления работы**

| Содержание деятельности  | Планируемые результаты  | Виды и формы деятельности, мероприятия  | Сроки  | Ответственные   |
|--|---|---|--|---|
| <i>Медицинская диагностика</i>   |   |   |  |   |
| <p>Определить состояние физического и психического здоровья учащихся. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).</p> | <p>Выявление особенностей физического и психического здоровья учащихся.</p> | <p><b>Изучение медицинской документации</b> с точки зрения влияния особенностей развития учащегося на результаты образовательной деятельности: история развития ребенка, перенесенные заболевания, антропометрические данные, состояние анализаторов. Медосмотр специалистами</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Ежегодно (по плану поликлиники)</p> | <p>Медицинский работник</p>                                     |
|  |   | <p><b>Наблюдение:</b> утомляемость, восстановление, нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения), и т. д.</p> <p><b>Анализ работ</b> обучающихся (почерк, качество выполнения заданий)</p>                            | <p>В течение года</p>                                  | <p>воспитатель (классный руководитель), учителя-предметники</p> |
| <i>Психолого-педагогическая диагностика</i>  |   |   |  |   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>Первичная диагностика</b> для выявления группы «риска»<br/>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.<br/>Определить степень сформированности УУД.<br/>Итоговая диагностика</p> | <p>Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.<br/>Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ (по результатам скрининга)</p> | <p>Наблюдение за деятельностью учащихся на занятиях и во внеурочное время.<br/>Психологическая диагностика.<br/>Беседы с учащимся, с его родителями.<br/>Наблюдения за речью учащихся на занятиях и в свободное время.<br/>Изучение письменных работ учащихся.</p>                      | <p>Сентябрь-октябрь<br/><br/>май</p>        | <p>воспитатель (классный руководитель),<br/><br/>педагог-психолог.</p>                 |
| <p>Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов.<br/>(Индивидуальные личностные особенности, особенности внимания, памяти, мышления, работоспособности, моторика, речь.)</p>   | <p>Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля,</p>  | <p>Наблюдение за деятельностью учащегося на занятиях и во внеурочное время.<br/>Психологическая диагностика.<br/>Беседы с учащимся, с родителями.<br/>Изучение письменных работ учащегося.<br/>Заполнение диагностических документов специалистами.<br/>Обследование на ПМПК, ПМПК.</p> | <p>Сентябрь-октябрь<br/><br/>По графику</p> | <p>Педагог-психолог, воспитатель (классный руководитель)<br/><br/>Специалисты ПМПК</p> |
| <p>Анализ причин возникновения трудностей в обучении.<br/>Выявить резервные возможности.</p>   | <p>Разработка индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития учащегося.<br/>Подготовка пакета документов на ПМПК.</p>               | <p>Разработка коррекционной программы (заседание ПМПК)<br/>Согласование с родителями учащегося о дальнейшем обращении на ПМПК комиссию</p>  | <p>Сентябрь-октябрь</p>                     | <p>Члены ПМП консилиума</p>  |
| <b>Социально – педагогическая диагностика</b>  |  |   |   |  |
| <p>Соблюдение правил поведения в обществе, гимназии, дома.</p>   | <p>Получение объективной информации об</p>   | <p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время.<br/>Анкетирование</p>  | <p>Сентябрь-октябрь</p>                     | <p>воспитатель (классный руководитель), учителя-</p>                                   |

|  |  |  |  |                                |
|--|--|--|--|--------------------------------|
| Нарушения в поведении.<br>Взаимоотношения с коллективом.<br>Уровень притязаний и самооценка.<br>Семья ребенка.<br>Состав семьи.<br>Условия воспитания. | организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.<br>Выявление нарушений в поведении.<br>Анализ семейной ситуации. | Беседа с родителями, посещение семьи.<br>Составление характеристики. |  | предметники, педагог-психолог. |
|--|--|--|--|--------------------------------|

На основании комплексного обследования осуществляется консультативное направление с участниками образовательных отношений

### Реализация консультативного направления

| Задачи (направления) деятельности  | Планируемые результаты   | Виды и формы деятельности, мероприятия               | Сроки                       | Ответственные  |
|--|--|--|-----------------------------|--|
| Консультирование педагогических работников по вопросам обучения детей с ОВЗ      | повышение психологической и методической компетентности педагогов, рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ;<br>разработка и оформление методических рекомендаций, приёмы, упражнения и др. материалы;<br>разработка плана консультативной работы с учащимся с ОВЗ, его родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК<br>Педагог-психолог<br>Зам.дир. по УР<br>Зам.дир. по ВР |
| Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание, превентивной помощи | положительная учебная мотивация, настрой на преодоление трудностей обучения, самоопределение в будущей профессиональной деятельности   | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Педагог-психолог   |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного                              | повышение психологической и педагогической компетентности  | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-        | Педагог-психолог   |

|  |   |  |         |  |
|--|---|--|---------|--|
| образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям | родителей, рекомендации родителям по организации обучения детей, разработка плана консультативной работы с родителями |  | графику |  |
|--|---|--|---------|--|

Поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ и их родителей, а также все остальных участников образовательных отношений осуществляется через реализацию информационно-просветительской деятельности.

### Реализация информационно-просветительской деятельности

| <b>Задачи (направления) деятельности</b>   | <b>Планируемые результаты</b>  | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>  | <b>Сроки (периодичность в течение года)</b> | <b>Ответственные</b>   |
|--|--|--|---|--|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.                 | Повышение педагогической культуры вопросам обучения и воспитания детей | Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, работы семинаров, тренингов, публикации на сайте гимназии  | По отдельному плану-графику                 | Специалисты ПМПК<br>Педагог – психолог<br>Зам.дир. по УР<br>Зам.дир. по ВР   |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам воспитания и обучения и данной категории детей. | Повышение качества образования   | Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, публикации на школьном сайте<br>Организация методических мероприятий по вопросам Развивающего и инклюзивного образования | По отдельному плану-графику                 | Специалисты ПМПК<br>Педагог – психолог<br>Зам.дир. по УР<br>Зам.дир. по ВР<br>специалисты МУ «ИМЦ», и др. участники взаимодействия |
| информационную поддержку образовательной деятельности учащихся   | Благоприятный психологический климат в гимназии                        | Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, работы семинаров,  |   | Специалисты ПМПК<br>Педагог – психолог<br>Зам.дир. по УР<br>Зам.дир. по ВР   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | тренингов,<br>публикации на<br>сайте гимназии |  |  |
|--|--|---|--|--|

### **Механизм взаимодействия в реализации программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на этапе ООО реализуется через взаимодействие специалистов гимназии, через сетевое взаимодействие (на основе договоров) с образовательными организациями, институтами общества, предусматривающее общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинского работника гимназии и, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

**Взаимодействие специалистов гимназии** обеспечивает системное сопровождение всех учащихся, том числе учащихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося с ОВЗ, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося с ОВЗ;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер учащегося с особыми образовательными потребностями (на основании рекомендаций ПМПК).

В Гимназии на уровне ООО учащиеся с ОВЗ могут быть впервые выявлены, могут перейти в 5 класс, освоив уровень НОО, могут прийти как вновь прибывшие.

### **Деятельность участников образовательных отношений**

| <b>Участник образовательных отношений</b> | <b>Деятельность на этапе подготовки к консилиуму</b>                     | <b>Деятельность в рамках психолого-педагогического консилиума</b>                                     | <b>Деятельность по реализации решений психолого-педагогического консилиума</b>  |
|---|--|---|---|
| Администрация гимназии                    | Организационная помощь в проведении диагностической работы               | Не участвует  | Встреча с психологом и завучем по обсуждению результатов консилиума.<br>Участие в проведении сопровождающей работы, предполагающей административное руководство |
| Зам.дир. по УР                            | Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий | Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения | Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения.<br>Консультирование педагогов по методическим и содержательным   |

|                                     |   | учащихся с ОВЗ и классных параллелей  | вопросам.<br>Консультирование администрации  |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Педагог-психолог                    | Проведение необходимой диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики учащегося с ОВЗ, подготовка материалов к консилиуму | Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным учащимся с ОВЗ. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного учащегося с ОВЗ | Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий с учащимися с ОВЗ и учащимися класса. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с классным руководителем. Социально-диспетчерская деятельность. Психологическое просвещение. |
| Воспитатель (классный руководитель) | Сбор информации о педагогических аспектах статуса учащегося с ОВЗ (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов-предметников)                           | Предоставление необходимой педагогической информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения учащегося с ОВЗ и класса в целом          | Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения учащегося с ОВЗ  |
| Учитель-предметник                  | Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации классному руководителю и                                       | Не участвует  | Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых педагогом-психологом, завучем или медиком. Разработка индивидуальных стратегий  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | педагогу-психологу в рамках их подготовки к консилиуму  |  | педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ и ее последующая реализация. Работа с содержательными и методическими аспектами программ. Консультирование родителей. Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности в различных школьных параллелях |
| Учитель физической культуры                       | Информацию об особенностях физического развития учащегося ОВЗ   | Не участвует   | Деятельность по созданию условий для физического развития, отслеживание динамики физ. развития  |
| Медицинский работник гимназии                     | Информацию об особенностях физического развития учащегося ОВЗ и состояния здоровья                        | Информация участникам ПМПК по соответствию планируемых коррекционных мероприятий по учащемуся с ОВЗ с его возможностями здоровья | Консультирование родителей, направления на консультации к мед.специалистам, медосмотр   |
| Родители (законные представители) учащегося с ОВЗ | Предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму | Не участвует   | Участие в консультациях с педагогом-психологом и педагогами по результатам консилиума. Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка с ОВЗ  |
| Приглашенный по договору специалист               | Консультирование педагога-психолога гимназии о  | Предоставление участникам консилиума   | Консультирование администрации. Планирование  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>возможных методиках на этапе углубленной диагностики особенностей образовательной деятельности учащегося с ОВЗ; помощь в интерпретации полученных результатов и подготовке материалов к консилиуму</p> | <p>необходимой информации по стратегии и планированию форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного учащегося с ОВЗ</p> | <p>совместной работы с завучем гимназии. Проведение консультативных мероприятий и психокоррекционных развивающих занятий с учащимися с ОВЗ их родителями (законными представителями)</p> |
|--|---|--|--|

**Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы:**

- создание комфортной образовательной среды в Гимназии, обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ОВЗ;
- освоение основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ОВЗ;
- сформированность социальной компетентности учащихся с ОВЗ;
- расширение адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, определяющих развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- повышение активности учащихся с ОВЗ при взаимодействии с участниками образовательных отношений, развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер учащихся;
- сформированность педагогической компетентности по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ;
- сформированная педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ.

### 3.1. Учебный план

#### Учебный план (недельный)

| Предметные области   | Учебные предметы                      | Количество часов |           |           |           |           | Всего      |
|--|---------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|  |                                       | 5                | 6         | 7         | 8         | 9         |            |
| <b>Обязательная часть:</b>                                       |                                       |                  |           |           |           |           |            |
| Филология  | Русский язык                          | 5                | 6         | 4         | 3         | 3         | 21         |
|  | Литература                            | 3                | 3         | 2         | 2         | 3         | 13         |
|  | Английский язык                       | 3                | 3         | 3         | 3         | 3         | 15         |
|  | Немецкий язык                         | 2                | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
| Математика и информатика   | Математика                            | 5                | 5         | -         | -         | -         | 10         |
|  | Алгебра                               | -                | -         | 3         | 3         | 3         | 9          |
|  | Геометрия                             | -                | -         | 2         | 2         | 2         | 6          |
|  | Информатика                           | -                | -         | 1         | 1         | 1         | 3          |
| Общественно-научные предметы                                     | История                               | 2                | 2         | 2         | 2         | 3         | 11         |
|  | Обществознание                        | 1                | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
|  | География                             | 1                | 1         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Естественно-научные предметы                                     | Физика                                | -                | -         | 2         | 2         | 2         | 6          |
|  | Биология                              | 1                | 1         | 2         | 2         | 2         | 8          |
|  | Химия                                 | -                | -         | -         | 2         | 2         | 4          |
| Искусство  | Музыка                                | 1                | 1         | 1         | -         | -         | 3          |
|  | Изобразительное искусство             | 1                | 1         | 1         | 1         | -         | 4          |
| Технология   | Технология                            | 2                | 2         | 1         | 1         | -         | 6          |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности      | Физическая культура                   | 3                | 3         | 3         | 3         | 3         | 15         |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | -                | -         | 1         | 1         | 1         | 3          |
| <b>Итого:</b>  |                                       | <b>30</b>        | <b>31</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>160</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</b> |                                       |                  |           |           |           |           |            |
| Филология  | Английский язык                       | 2                | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
| Элективные курсы   |                                       | -                | -         | -         | 1         | 1         | 2          |
| <b>Итого:</b>  |                                       | <b>2</b>         | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>12</b>  |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                 |                                       | <b>32</b>        | <b>33</b> | <b>35</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>172</b> |

### Учебный план (годовой)

| Предметные области   | Учебные предметы                      | Количество часов |             |             |             |             | Всего       |
|--|---------------------------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|  |                                       | 5                | 6           | 7           | 8           | 9           |             |
| <b>Обязательная часть:</b>                                       |                                       |                  |             |             |             |             |             |
| Филология  | Русский язык                          | 175              | 210         | 140         | 108         | 102         | 735         |
|  | Литература                            | 105              | 105         | 70          | 72          | 102         | 454         |
|  | Английский язык                       | 105              | 105         | 105         | 108         | 102         | 525         |
|  | Немецкий язык                         | 70               | 70          | 70          | 72          | 68          | 350         |
| Математика и информатика   | Математика                            | 175              | 175         | -           | -           | -           | 350         |
|  | Алгебра                               | -                | -           | 105         | 108         | 102         | 315         |
|  | Геометрия                             | -                | -           | 70          | 72          | 68          | 210         |
|  | Информатика                           | -                | -           | 35          | 36          | 34          | 105         |
| Общественно-научные предметы                                     | История                               | 70               | 70          | 70          | 72          | 102         | 384         |
|  | Обществознание                        | 35               | 35          | 35          | 36          | 34          | 175         |
|  | География                             | 35               | 35          | 70          | 72          | 68          | 280         |
| Естественно-научные предметы                                     | Физика                                | -                | -           | 70          | 72          | 68          | 210         |
|  | Биология                              | 35               | 35          | 70          | 72          | 68          | 280         |
|  | Химия                                 | -                | -           | -           | 72          | 68          | 140         |
| Искусство  | Музыка                                | 35               | 35          | 35          | -           | -           | 105         |
|  | Изобразительное искусство             | 35               | 35          | 35          | 36          | -           | 141         |
| Технология   | Технология                            | 70               | 70          | 35          | 36          | -           | 211         |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности      | Физическая культура                   | 105              | 105         | 105         | 108         | 102         | 525         |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | -                | -           | 35          | 36          | 34          | 105         |
| <b>Итого:</b>  |                                       | <b>1050</b>      | <b>1085</b> | <b>1155</b> | <b>1188</b> | <b>1122</b> | <b>5600</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</b> |                                       |                  |             |             |             |             |             |
| Филология  | Английский язык                       | 70               | 70          | 70          | 72          | 68          | 350         |
| Элективные курсы   |                                       | -                | -           | -           | 36          | 34          | 70          |
| <b>Итого:</b>  |                                       | <b>70</b>        | <b>70</b>   | <b>70</b>   | <b>108</b>  | <b>102</b>  | <b>420</b>  |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                 |                                       | <b>1120</b>      | <b>1155</b> | <b>1225</b> | <b>1296</b> | <b>1224</b> | <b>6020</b> |

### Пояснительная записка

Учебный план МОУ «ГИЯ», реализующий основную образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Гимназия работает по варианту 2 учебного плана (для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке).

### **Нормативно-правовая основа формирования учебного плана:**

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Приказ МО РК № 326 от 25.09.2012г. «О присвоении статуса республиканских пилотных площадок по введению в Республике Коми ФГОС основного общего образования»;
- Рекомендации Координационного совета при Министерстве образования Республики Коми для общеобразовательных учреждений - республиканских пилотных площадок по введению ФГОС ООО по вопросам организации введения ФГОС ООО в 2013-2014 учебном году в части изучения ОРКСЭ и коми языка.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. № 19993);
- Устав МОУ «Гимназия иностранных языков» г.Ухты;

### **Общая характеристика учебного плана**

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Количество часов в учебном плане гимназии соответствует количеству часов, выделяемых на предметы обязательной части базисным учебным планом по учебным предметам: **«Русский язык», «Литература», «Немецкий язык» (второй иностранный язык), «Математика», Информатика», «Алгебра», «Геометрия», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Биология», «Химия», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».**

В связи с углубленным изучением предмета **«Английский язык»** в 5-9 классах на изучение выделено 5 часов: 3 часа из обязательной части учебного плана и 2 часа из части, формируемой участниками образовательного процесса, что обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Дополнительные часы используются на расширение лексического запаса по изучаемым темам, углубление знаний по грамматике, расширение социокультурных знаний о странах изучаемого языка. В 8,9 класса по 1 недельному часу выделено на элективные курсы на предпрофильную подготовку учащихся.

На изучение предмета **«Физическая культура»** отводится 3 часа в неделю. При разработке содержания третьего часа учебного предмета **«Физическая культура»** учитывается состояние здоровья учащихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

По всем предметам учебного плана имеются в наличии примерные или авторские программы, на основе которых разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов. Обучение ведётся на деятельностно - коммуникативной основе, на основе интенсификации и активизации деятельности учащихся с использованием ИКТ. На каждой уровне образования обеспечивается преемственность в содержании и технологиях обучения.

## **Особенности организации образовательных отношений при реализации учебного плана**

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет в 5-7 классах 35 учебных недель. С учетом периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 8-9 классах перераспределено количество учебных недель: в 8 классе –36, в 9 классе –34 учебные недели. В связи с этим дополнительная учебная неделя в 8 классе отводится на повторение и систематизацию по темам, вызывающим наибольшие затруднения по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Режим работы - шестидневная учебная неделя. Учебный год делится на три триместра. Занятия проходят в одну смену. Уроки начинаются в 8 часов 30 минут, продолжительность урока 45 минут. Продолжительность перемен: 1 перемена 10 минут, 1-15 минут, 3 - по 20 минут.

Учебный план предполагает деление классов на 2 группы при обучении английскому и немецкому языкам, технологии в 5-7 кл., информатике и ИКТ при наполняемости 25 и более учащихся в классе.

Все участники образовательного процесса обеспечены УМК по всем учебным предметам в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ, на 2014-2015 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2014г. № 253.

Учебная нагрузка каждого ученика в гимназии соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, установленным СанПиН 2.4.2.2821-10, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Все участники образовательного процесса обеспечены УМК по всем учебным предметам в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ, на 2014-2015 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2014г. № 253.

Промежуточная аттестация осуществляется на основе Регламента осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «ГИЯ»

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

В данном разделе представлена характеристика кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических условий, учебно - методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «ГИЯ».

#### Укомплектованность педагогическими кадрами

Гимназия укомплектована всеми педагогическими и руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.

#### Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

| Должность                           | Должностные обязанности   | Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ  |               |
|-------------------------------------|---|--|---|---------------|
|                                     |   |  | Требования к уровню квалификации  | Фактический   |
| Руководитель ОУ                     | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.  | 1/1  | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствует |
| Заместитель руководителя по УВР, ВР | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного | 3/3  | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж   | Соответствует |

|                                     |   |       |   |               |
|-------------------------------------|---|-------|---|---------------|
|                                     | о процесса.<br>Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.  |       | работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.   |               |
| Учитель                             | осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 23/23 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Педагог дополнительного образования | осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.                     | 1/1   | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.                           | Соответствует |
| педагог-психолог                    | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся                                | 1/1   | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по  | Соответствует |

|  |  |     |  |               |
|--|--|-----|--|---------------|
|  |  |     | направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.   |               |
| преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | осуществляет обучение и воспитание учащихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения. | 1/1 | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. | Соответствует |
| Заведующий библиотекой   | обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.                                  | 1/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».  | Соответствует |
| Главный бухгалтер<br>Бухгалтер                                 | выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных   | 3/3 | бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет.   | Соответствует |

|  |           |  |  |  |
|--|-----------|--|--|--|
|  | операций. |  | Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет. |  |
|--|-----------|--|--|--|

**Информация о составе и квалификации педагогических кадров по основным общеобразовательным программам**

| Педагогические кадры                                     | Укомплектованность |                |
|--|--------------------|----------------|
|  | По штату           | Фактически     |
| Учителя английского языка                                | 3                  | 3              |
| Учитель немецкого языка                                  | 1                  | 1              |
| Учитель музыки   | 1                  | 1              |
| Учителя физической культуры                              | 2                  | 2              |
| Учителя русского языка и литературы                      | 2                  | 2              |
| Учителя математики                                       | 2                  | 2              |
| Учителя истории и обществознания                         | 1                  | 1              |
| Учитель информатики                                      | 1                  | 1              |
| Учителя биологии   | 1                  | 1              |
| Учителя географии  | 1                  | 1 совместитель |
| Учитель химии  | 1                  | 1 совместитель |
| Учитель физики   | 1                  | 1              |
| Учителя технологии                                       | 2                  | 2 совместители |
| Учитель изобразительного искусства                       | 1                  | 1              |
| Педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности | 1                  | 1              |
| Педагог – психолог                                       | 1                  | 1              |
| Педагог дополнительного образования                      | 1                  | 1              |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом (см. приложение: план-график непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию).

Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС реализуется в гимназии в следующих формах:

| Формы повышения квалификации  | Формы обобщения и распространения опыта  |
|---|--|
| -обучение на очных курсах в ГАУДПО «КРРИО и ПК (РК)», СГУ<br>-обучение на дистанционных курсах<br>-проведение систематических теоретических и практических семинаров, | -участие в семинарах городского и республиканского уровня,<br>-участие в профессиональных практических конференциях,<br>-участие в профессиональных конкурсах, |

|   |  |
|---|--|
| -проведение тематических педагогических советов | -проведение мастер-классов, открытых уроков<br>-публикации на Интернет-ресурсах, |
|---|--|

В рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования в Гимназии будут апробированы показатели результатов деятельности – компетентностей педагогических работников. Далее в таблице представлены характеристики базовых компетентностей - как основы педагогической деятельности и их показатели.

| №<br>п/п | Базовые<br>компетентности<br>педагога | Характеристики компетентностей   | Показатели оценки компетентности  |
|----------|---------------------------------------|--|---|
| 1.1      | Вера в силы и возможности учащихся    | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся;</li> <li>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</li> </ul>  |
| 1.2      | Интерес к внутреннему миру учащихся   | Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</li> </ul> |
| 1.3      | Открытость к принятию                 | Открытость к принятию других позиций и   | — Убеждённость, что истина может быть не одна;  |

| №<br>п/п  | Базовые<br>компетентности<br>педагога  | Характеристики компетентностей   | Показатели оценки компетентности  |
|---|--|--|---|
|   | других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)        | точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | интерес к мнениям и позициям других;<br>— учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся   |
| 1.4   | Общая культура   | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся   | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;<br>знание материальных и духовных интересов молодёжи;<br>— возможность продемонстрировать свои достижения;<br>— руководство кружками и секциями |
| 1.5   | Эмоциональная устойчивость   | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом   | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;<br>— не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций                                   |
| 1.6   | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность   | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;<br>— позитивное настроение;<br>желание работать;<br>— высокая профессиональная самооценка  |
| <b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b> |  |  |   |
| 2.1   | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу                          | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию   | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;<br>— осознание нетождественности темы урока и цели урока;  |

| №<br>п/п                                   | Базовые<br>компетентности<br>педагога   | Характеристики компетентностей   | Показатели оценки компетентности  |
|--|---|--|---|
|  |   | субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности  | — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу   |
| 2.2  | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью                                 | — Знание возрастных особенностей учащихся;<br>— владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте   |
| <b>III. Мотивация учебной деятельности</b> |   |  |   |
| 3.1  | Умение обеспечить успех в деятельности  | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения                               | — Знание возможностей конкретных учеников;<br>— постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;<br>— демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам |
| 3.2  | Компетентность в педагогическом оценивании  | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | — Знание многообразия педагогических оценок;<br>— знакомство с литературой по данному вопросу;<br>— владение различными методами оценивания и их применение                   |
| 3.3  | Умение превращать учебную задачу в лично значимую   | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности   | — Знание интересов учащихся, их внутреннего мира;<br>— ориентация в культуре;<br>умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов              |
| <b>IV. Информационная компетентность</b>   |   |  |   |
| 4.1  | Компетентность в предмете преподавания  | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с  | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);   |

| №<br>п/п | Базовые<br>компетентности<br>педагога   | Характеристики компетентностей  | Показатели оценки компетентности   |
|----------|---|---|--|
|          |   | видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;</li> <li>— владение методами решения различных задач;</li> <li>— свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных</li> </ul>  |
| 4.2      | Компетентность в методах преподавания   | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности            | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание нормативных методов и методик;</li> <li>— демонстрация лично ориентированных методов образования;</li> <li>— наличие своих находок и методов, авторской школы;</li> <li>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</li> <li>— использование в учебном процессе современных методов обучения</li> </ul>  |
| 4.3      | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся;</li> <li>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</li> <li>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> <li>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся;</li> <li>— владение методами социометрии;</li> <li>учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</li> </ul> |
| 4.4      | Умение вести самостоятельный поиск  | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Профессиональная любознательность;</li> <li>умение пользоваться различными информационно-поисковыми</li> </ul>  |

| №<br>п/п  | Базовые<br>компетентности<br>педагога  | Характеристики компетентностей  | Показатели оценки компетентности  |
|---|--|---|---|
|   | информации   | подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск  | технологиями;<br>— использование различных баз данных в образовательном процессе  |
| <b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b> |  |   |   |
| 5.1   | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической | — Знание образовательных стандартов и примерных программ;<br>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;<br>— по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся;<br>— обоснованность используемых образовательных программ;<br>— участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;<br>— участие работодателей в разработке образовательной программы;<br>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;<br>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |

| №<br>п/п  | Базовые<br>компетентности<br>педагога                         | Характеристики компетентностей  | Показатели оценки компетентности   |
|---|---|---|--|
|   |   | деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся  |  |
| 5.2   | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:<br>— как установить дисциплину;<br>— как мотивировать академическую активность;<br>— как вызвать интерес у конкретного ученика;<br>— как обеспечить понимание и т. д.<br>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.<br>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;<br>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;<br>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;<br>— знание критериев достижения цели;<br>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;<br>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;<br>— развитость педагогического мышления |
| <b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b> |   |   |  |
| 6.1   | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений    | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога   | — Знание учащихся;<br>— компетентность в целеполагании;<br>— предметная компетентность;<br>— методическая компетентность;<br>— готовность к сотрудничеству   |
| 6.2   | Компетентность в обеспечении понимания                        | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания  | — Знание того, что знают и понимают ученики;<br>— свободное владение изучаемым материалом;   |

| №<br>п/п | Базовые<br>компетентности<br>педагога  | Характеристики компетентностей   | Показатели оценки компетентности  |
|----------|--|--|---|
|          | педагогической задачи и способах деятельности                                | можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала  | — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся;<br>— демонстрация практического применения изучаемого материала;<br>— опора на чувственное восприятие   |
| 6.3      | Компетентность в педагогическом оценивании                                   | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | — Знание функций педагогической оценки;<br>— знание видов педагогической оценки;<br>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;<br>— владение методами педагогического оценивания;<br>— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;<br>— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке   |
| 6.4      | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации  | — Свободное владение учебным материалом;<br>знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;<br>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;<br>— умение выявить уровень развития учащихся;<br>— владение методами объективного контроля и оценивания;<br>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5      | Компетентность в использовании современных средств и систем организации      | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса   | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;<br>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности  |

| №<br>п/п | Базовые<br>компетентности<br>педагога                   | Характеристики компетентностей  | Показатели оценки компетентности  |
|----------|---|---|---|
|          | учебно-<br>воспитательного<br>процесса                  |   | учащихся, их индивидуальным характеристикам;<br>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения  |
| 6.6      | Компетентность в<br>способах умственной<br>деятельности | Характеризует уровень владения педагогом<br>и учащимися системой интеллектуальных<br>операций | — Знание системы интеллектуальных операций;<br>владение интеллектуальными операциями;<br>— умение сформировать интеллектуальные операции у<br>учеников;<br>— умение организовать использование интеллектуальных<br>операций, адекватных решаемой задаче |

## **Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан **на бесплатное и общедоступное общее образование**. Ежегодный объём финансирования мероприятий гимназии уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансировании используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП ООО в расчёте на одного учащегося. Используется как бюджетное, внебюджетное финансирование, добровольные взносы юридических и физических лиц.

К финансовым условиям относятся следующие:

- обеспечение возможность исполнения требований ФГОС ООО;
- обеспечение реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

### **Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО**

| <b>Требование</b>  | <b>Показатели</b>  | <b>Документационное обеспечение</b>  |
|--|--|--|
| Финансирование реализации ООП ООО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения         | Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам обеспечивающим введение ФГОС ООО | Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим введение ФГОС ООО  |
|  | Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС ООО   | Дополнительные соглашения с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС ООО  |
| Обеспечение реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю | Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность                                    | Пакет материалов для проведения диагностики в ОО для определения потребностей родителей в услугах по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности |
|  | Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей   | Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | и интересов учащихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности |   |
| Привлечение дополнительных финансовых средств  |  | Информационная справка для публичного отчёта гимназии (1 раз в год) |
| Предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом услуг   |  | Информационная справка для публичного отчёта гимназии (1 раз в год) |
| Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц |  | Информационная справка для публичного отчёта гимназии (1 раз в год) |

*Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:*

- оплату труда работников с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала гимназии, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

**Формирование фонда оплаты труда** осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Ежегодно утверждается «Положение об оплате труда работников гимназии», в котором стимулирующая часть оплаты составляет не менее 20% (рекомендуемый диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 20 до 40%). В Положении об оплате труда работников определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. При определении стимулирующей части доплаты учитываются результаты самооценки эффективности деятельности педагога.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах Гимназии.

Для обеспечения требований ФГОС ООО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования Гимназия:

- 1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу ООО душевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

#### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В Гимназии ведётся целенаправленная, планомерная работа по совершенствованию материально-технического обеспечения на основе выполнения Сан ПиН, требований пожаро, электро и антитеррористической безопасности, «Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования», Приказа Минобрнауки РФ от 04.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Приказа Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников».

#### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МОУ «ГИЯ»**

| № п/п | Критерии           | Фактическое значение   |
|-------|--------------------|--|
| 1.    | Архитектура здания | <p>Здание МОУ «ГИЯ» расположено в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов. Каркасно-панельная конструкция по типовому проекту серии ИИ-04, год постройки 1978, здание двух этажное: высота – 6,44 м, общая площадь 2541,6 м<sup>2</sup>.</p> <p>Входы в здание оборудованы тамбурами в соответствии с требованиями строительных норм и правил. Учебные помещения начальных классов расположены в отдельный блок с выходами на участок. Рекреационные помещения расположены в непосредственной близости к учебным помещениям. Подвальные помещения в здании отсутствуют. Учебное учреждение рассчитано для обучения только в одну смену. Гардеробы размещены на первом этаже здания.</p> <p>В кабинетах химии, физики, биологии оборудованы лаборантскими, площадь двух кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям. Площади помещений, для внеурочной деятельности, кружковых занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования детей. В гимназии предусмотрено набор помещений для</p> |

| № п/п | Критерии   | Фактическое значение   |
|-------|--|--|
|       |  | организации питания учащихся. На первом этаже здания размещен медицинский кабинет. На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и девочек. Для персонала выделены отдельные санузлы.  |
| 2.    | Территория   | <p>Через территорию не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения – водоснабжение, канализация, теплоснабжение, энергоснабжение. Общая площадь территории 11,343 га, в том числе застроена 1769,3 м<sup>2</sup>.</p> <p>Территория ограждена металлическим забором, заасфальтирована. Озеленена более чем на 50%, имеются разнообразные насаждения древесные и кустарниковые растения. Территория оснащена уличными фонарями. На территории выделены зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – песочно-травяной покров.</p> <p>На территории расположены: хозяйственный корпус 38,2м<sup>2</sup>, здание бойлерной – 74,9 м<sup>2</sup>, оборудована контейнерная площадка с мусоросборником для вывоза ТБО, она размещена на расстоянии не менее 25м от входа на пищеблок и окон учебных классов, мусоросборники имеют плотно закрывающиеся крышки. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельные въезд с улицы.</p> <p>Уровни шума на территории не превышают гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий.</p> |
| 3.    | Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму). | <p>Водоснабжение, канализация, отопление, электроснабжение - подключено к городским коммуникациям. Горячее водоснабжение здания от собственного теплового узла.</p> <p>Воздушно-тепловой режим соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.</p> <p>Кабинеты оснащены бытовыми термометрами.</p>   |
| 4.    | Требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, сан узлов)   | <p>Гардеробы для 5-11 классов мальчиков – 13,3 м<sup>2</sup>.<br/> Гардеробы для 5-11 классов девочек – 28,3 м<sup>2</sup>.<br/> Гардероб для персонала – 8,7 м<sup>2</sup>. Гардеробы оборудованы вешалками для одежды, обуви.</p> <p>Сан. узлы расположены на двух этажах здания (10 с/узлов общей площадью – 81,0м<sup>2</sup>) оборудованы: раковинами для мытья рук, унитазами с сиденьями, педальными ведрами, держателями для т/б, бумажных полотенец в наличии постоянно имеется т/бумага, бумажные полотенца, мыло. Обрабатываются моющими и дезинфицирующими средствами.</p>   |

| №<br>п/п | Критерии   | Фактическое значение  |
|----------|--|---|
|          |  | <p>Санузлы с умывальником для 5-11 классов:<br/>Для девочек – 12,8 м<sup>2</sup> и 12,0 м<sup>2</sup>, для мальчиков – 11,3 м<sup>2</sup>.</p> <p>Санузлы с умывальником для персонала 10,7 м<sup>2</sup>, 5,7 м<sup>2</sup> и 4,9 м<sup>2</sup>.</p> <p>Санузел с умывальником для работников кухни – 6,9 м<sup>2</sup>. Санузел с умывальником мед. кабинета – 6,9 м<sup>2</sup>.</p>   |
| 5.       | Требования к социально бытовым условиям (оборудования в учебных кабинетах) | <p><b>Кабинет № 1- 50,6 м<sup>2</sup> (Кабинет русского языка и литературы)</b><br/>Оборудован:<br/>Ноутбук «ICL»<br/>Интерактивная доска «Inter write»<br/>Проектор «Toshiba»</p> <p><b>Кабинет №2 - 54,3 м<sup>2</sup> (Кабинет физики и химии)</b><br/>Оборудован вытяжным шкафом, лабораторными столами, демонстрационным столом, стеллажами. Маркерной доской. В лаборанских помещениях (2 /18,2м<sup>2</sup>) установлены шкафы, стеллажи, сейф, огнетушитель, раковина.<br/>Оснащен:<br/>Экран«Dinon»<br/>Проектор «Acer»<br/>Ноутбук «Samsung»</p> <p><b>Кабинет №3 - 54 м<sup>2</sup> (Кабинет биологии и географии)</b><br/>Оснащен:<br/>Принтер«HP-1018»<br/>Плазменный телевизор «LG»<br/>Компьютер в комплекте «Samsung» (Монитор и процессор)<br/>Укомплектован:<br/>Микроскопами – 22 шт.<br/>Коллекциями<br/>Влажные препаратами<br/>Гербариями<br/>Таблицами<br/>Муляжами<br/>Картами<br/>Глобусами</p> <p><b>Кабинет № 4 – 26,2 м<sup>2</sup> (Кабинет английского языка)</b><br/>Оборудован:<br/>Интерактивная доска «Smart»<br/>Проектор «Benq»<br/>Принтер «HP-1018»<br/>Телевизор «Auwa»<br/>Магнитофон «LG»<br/>Компьютер в комплекте «LG» (Монитор и процессор)</p> <p><b>Кабинет № 5 – 56.1 м<sup>2</sup> (Кабинет математики)</b><br/>Оборудован:</p> |

| №<br>п/п | Критерии | Фактическое значение   |
|----------|----------|--|
|          |          | <p>Экран «Sczeen Media»<br/> Проектор «Acer»<br/> Документ - камера «Aver 300AF»<br/> Ноутбук «ICL»<br/> Принтер «Samsung»</p> <p><b>Кабинет № 6 – 55,0 м<sup>2</sup> (Кабинет информатики и ИКТ)</b><br/> Оборудован:<br/> Мультимедийный проектор с экраном «Benq»<br/> Компьютер в комплекте «Samsung» (Монитор и процессор) – 10 шт.<br/> Компьютер в комплекте «Acer» (Монитор и процессор)<br/> Многофункциональное устройство лазер «HP»<br/> Принтер «Kuderna»<br/> Огнетушитель углекислотный</p> <p><b>Кабинет № 7 – 50,8 м<sup>2</sup> (Кабинет информатики и ИКТ)</b><br/> Оборудован:<br/> Компьютер в комплекте «Samsung» (Монитор и процессор) – 11 шт.<br/> Принтер «EPSON» - 2 шт.<br/> Экран<br/> Огнетушитель углекислотный<br/> Проектор «Vent»</p> <p><b>Кабинет № 8 – 54,0 м<sup>2</sup> (Кабинет математики)</b><br/> Компьютер в комплекте «LG» (Монитор и процессор)<br/> Принтер «HP-1018»<br/> Экран «Screen Max»<br/> Проектор «Benq»</p> <p><b>Кабинет № 9 – 55,0 м<sup>2</sup> (Кабинет музыки и искусства)</b><br/> Оборудован:<br/> Экран «Screen Max»<br/> Документ - камера «Aver 300AF»<br/> Ноутбук«Acer»<br/> Проектор«Acer»<br/> Пианино<br/> Синтезатор «SANIO»<br/> Музыкальный центр «LG»<br/> Музыкальный центр «Philips»<br/> Электра акустическая гитара «Madeira» с комбоусилителем «Belcat»</p> <p><b>Кабинет № 10 – 22,3 м<sup>2</sup> (Кабинет немецкого языка)</b><br/> Оборудован:<br/> Компьютер в комплекте «LG» (Монитор и процессор)<br/> Проектор «Epson»<br/> Интерактивная доска «Active board»</p> |

| №<br>п/п | Критерии | Фактическое значение   |
|----------|----------|--|
|          |          | <p><b>Кабинет № 15 – 36,9 м<sup>2</sup> (Кабинет английского языка)</b><br/> Оборудован:<br/> ЖК телевизор «LG»<br/> Ноутбук «Lenovo»<br/> Принтер «HP-1018»<br/> Проектор «Acer»<br/> Интерактивная доска «Smart»<br/> Магнитофон «LG»</p> <p><b>Кабинет №17 – 31,5 м<sup>2</sup>(Кабинет английского языка)</b><br/> Оборудован:<br/> Ноутбук «Lenovo»<br/> Принтер «HP-1018»<br/> Телевизор «Samsung»<br/> Магнитофоны «LG»</p> <p><b>Кабинет № 19 – 36,7 м<sup>2</sup> (Кабинет обществознания и истории)</b><br/> Оборудован:<br/> Интерактивная доска в комплекте<br/> Компьютер в комплекте «LG» (Монитор и процессор)<br/> Принтер «HP-1018»</p> <p><b>Кабинет № 20 – 55,2 м<sup>2</sup> (Кабинет русского языка и литературы)</b><br/> Компьютер в комплекте «LG» (Монитор и процессор)<br/> Принтер «HP-1018»<br/> ЖК телевизор «LG»</p> <p><b>Кабинет № 22 – 54,1 м<sup>2</sup> (Кабинет ритмики)</b><br/> Раздевалка для мальчиков -9,7 м<sup>2</sup><br/> Раздевалка для девочек – 10,7 м<sup>2</sup><br/> Оборудован<br/> Станками<br/> Зеркалами во всю стену<br/> Магнитофоном «LG»<br/> Музыкальным центром «Пионер»<br/> Скамейками<br/> Спортивными матами – 6 шт.<br/> Шведская стенка – 2 шт.<br/> Гимнастический козел<br/> Футбольные ворота – 2шт<br/> Шведская стенка – 2 шт.<br/> Маты спортивные – 6 шт.<br/> Волейбольные, футбольные, баскетбольные мячи -10 шт.<br/> Скакалки гимнастические – 17 шт.<br/> Эспандеры 5 шт.<br/> Пластиковые комплекты лыж – 20 шт.<br/> Палатки туристические – 3 шт.<br/> Спальные мешки – 19 шт.</p> |

| №<br>п/п | Критерии | Фактическое значение  |
|----------|----------|---|
|          |          | <p>Фишки – 4 шт.<br/>Стол для настольного тенниса – 1 шт.</p> <p><b>Физическая культура проходит в:</b><br/>Арендovanном спортивном зале ДСЮШ;<br/>Арендovanном бассейне «ЮНОСТЬ».</p> <p><b>Комната психологической разгрузки - 37,3 м<sup>2</sup></b><br/>Оборудован:<br/>Индикатор компьютерный «МИКАРТ»<br/>Компьютер в комплекте «LG» (Монитор и процессор)<br/>Принтер «Canon»<br/>Дидактический ленточный стол<br/>Спортивный тренажер<br/>Сенсорный уголок с пузырьковой колонной<br/>Водный фонтан<br/>Сухой бассейн<br/>Батут с мягкой оснасткой<br/>Настенное зеркало с подсветкой<br/>Панно бесконечность<br/>Прибор динамической заливки нирвана<br/>Пузырьковая колонна<br/>Пуф мяч с гранулами – 4 шт.<br/>Разноцветная гроза<br/>Светой стол для рисования<br/>Семи камерная дорожка<br/>Солнечный домик<br/>Сухой душ<br/>Зеркальный шар с мотором</p> |
|          |          | <p><b>Актoвый зал (92 м<sup>2</sup>)</b>100 посадочных мест, имеющий оборудования для проведения массовых мероприятий:<br/>Экран «Granowew»<br/>Ноутбук «Acer»<br/>Проектор «Benq»</p> <p><b>Медицинский кабинет – 42,7 м<sup>2</sup></b><br/>Оборудованный медицинский кабинет соответствующий требованиям, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала и оказания медицинских услуг. Медицинское обслуживание осуществляется «Ухтинской детской поликлиникой» согласно договора.<br/>кабинет мед. сестры<br/>процедурный кабинет<br/>изолятор<br/>коридор<br/>вестибюль<br/>сан-узел</p> <p><b>Питание:</b><br/>столовая – 108,8 м<sup>2</sup></p>  |

| №<br>п/п | Критерии | Фактическое значение  |
|----------|----------|---|
|          |          | <p>кухня с подсобными помещениями – 95,6 м<sup>2</sup><br/>Светлая, уютная столовая рассчитана на 96 посадочных мест.<br/>100% уровень оснащённости, обеспечивает возможность хранения и приготовления пищи, организовано горячее питание штатными поварами гимназии.</p> <p><b>Библиотека</b> - 109 м<sup>2</sup>, имеет подсобное помещение (9 м<sup>2</sup>)<br/>Оснащена:<br/>Телевизор ЖК«Philips»<br/>Проектор «Benq»<br/>Компьютер в комплекте «Samsung» (Монитор и процессор) – 2шт.<br/>Принтер «HP-1018» - 2 шт.<br/>Копировальный аппарат «Canon»<br/>Экран «Screen Max»<br/>Огнетушитель порошковый и углекислотный<br/>читальный зал – на 24 посадочных мест<br/>библиотечный фонд (кол-во единиц хранения 14,359)<br/>DVD плеер «LG»<br/>DVD караоке «LG»</p> <p>Материально техническая база Гимназии обеспечивает образовательную деятельность, полностью обеспечены всем необходимым учебные кабинеты. Классные кабинеты оснащены современной мебелью, эстетически оформлены. В кабинетах обновилась мебель, классные доски освещаются светильниками соответствующие нормам СанПин.<br/>Соответствие требованиям к расходным материалам – все виды деятельности обеспечены расходным материалом.</p> |
|          |          | <p><b>Административные помещения</b><br/><i>Кабинет зам. директора по УР – 20,8 м<sup>2</sup></i><br/>Оборудован:<br/>Компьютер в комплекте «Philips» (Монитор и процессор)<br/>Компьютер в комплекте «Samsung» (Монитор и процессор)<br/>Ноутбук «Packordbell»<br/>Многофункциональное устройство лазер «HP» - 2 шт.<br/>Принтер «Samsung»<br/>Принтер «Canon»<br/><i>Кабинет зам. директора по НМР – 7,1 м<sup>2</sup></i><br/>Оборудован:<br/>Компьютер в комплекте «Samsung» (Монитор и процессор)<br/>Принтер «HP-1018»<br/><i>Кабинет зам. директора по УВР – 12,4 м<sup>2</sup></i></p>  |

| №<br>п/п | Критерии | Фактическое значение   |
|----------|----------|--|
|          |          | <p>Оборудован:<br/> Компьютер в комплекте «Samsung» (Монитор и процессор)<br/> Ноутбук «Lenovo» - 2 шт.<br/> Фотоаппарат «Canon»<br/> Принтер «Canon»<br/> <i>Кабинет зам. директора по безопасности – 11,9 м<sup>2</sup></i><br/> Оборудован:<br/> Ноутбук<br/> Ксерокс<br/> Принтер<br/> <i>Кабинет зам. директора по АХЧ – 12,8 м<sup>2</sup></i><br/> Оборудован:<br/> Компьютер в комплекте «Асер» (Монитор и процессор)<br/> Принтер «HP-1018»<br/> <i>Бухгалтерия – 11,4 м<sup>2</sup></i><br/> Компьютер в комплекте «Асер» (Монитор и процессор)<br/> Компьютер в комплекте «Samsung» (Монитор и процессор)<br/> Компьютер в комплекте (Монитор и процессор)<br/> Принтер<br/> Факс<br/> Многофункциональное устройство лазер «HP»<br/> <i>Сканер</i><br/> <i>Учительская – 28,1 м<sup>2</sup></i><br/> Компьютер в комплекте «Асер» (Монитор и процессор)<br/> <i>Тьютерская – 37 м<sup>2</sup></i><br/> Компьютер в комплекте «Асер» (Монитор и процессор)<br/> Многофункциональное устройство лазер «HP»<br/> Ноутбук – 3 шт.<br/> Принтер «HP-1018»<br/> <i>Кабинет директора – 28,3 м<sup>2</sup></i><br/> Ноутбук «Асер»<br/> Видеокамера «Sony»<br/> <i>Приемная – 18,2 м<sup>2</sup></i><br/> Многофункциональное устройство лазер «Samsung»<br/> Копировальный аппарат «Canon»<br/> Принтер «HP»<br/> Факс<br/> Сканер<br/> <b>Вспомогательные помещения - (3/77,6 м<sup>2</sup>)</b><br/> Оборудованы офисной мебелью, техническими средствами:<br/> Компьютерами с программными обеспечениями ЖК мониторами - 11<br/> Принтерами – 11<br/> Сканерами – 4<br/> Ноутбуками – 9</p> |

| №<br>п/п | Критерии                         | Фактическое значение   |
|----------|----------------------------------|--|
|          |                                  | Факс – 2   |
| 6.       | Требования пожарной безопасности | <p>По результатам акта проверки Отделом надзорной деятельности г. Ухты нарушения требований пожарной безопасности не выявлены.</p> <p>В целях обеспечения <b>пожарной безопасности</b> проводятся мероприятия:</p> <p>Издан приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность</p> <p>Разработаны и утверждены инструкции по ПБ</p> <p>Разработан и утвержден план эвакуации и порядок оповещения людей устанавливающие обязанности и действия работников на случай возникновения пожара</p> <p>Организованы обучения пожарно-технического минимума сотрудников</p> <p>Проводятся инструктажи по ПБ 1 раз в полгода, с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, с записями в специальных журналах.</p> <p>В достаточном количестве запасные и эвакуационные выходы здания подготовлены для экстренной эвакуации сотрудников и учащихся которые содержатся в надлежащем порядке.</p> <p>Проводятся практические тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся тушению условного пожара. ( 2 раза в год. )</p> <p>Здание обеспечено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения, с выводом пожарной автоматики на центральный пункт пожарной связи ЕДДС.</p> <p>Имеются первичные средства пожаротушения.</p> <p>Огнетушители проверяются 1 раз в квартал.</p> <p>Согласно графика проводятся испытания электроустановок</p> <p>Проверка источника наружного противопожарного водоснабжения.( 2 раза в год)</p> <p>Проверка технического состояния и водоотдачи пожарных кранов. (2 раза в год)</p> <p>Проведены испытания ограждений крыши и ступени лестниц.</p> <p>Заключены договора с обслуживающими организациями.</p> |
| 7        | Требования электробезопасности   | <p>Издан приказ о назначении ответственного за электробезопасность</p> <p>Разработаны и утверждены инструкции по электробезопасности 1 группы</p> <p>Составлены перечни должностей по электробезопасности 1 группы</p> <p>Разработана программа на 1 группу</p>  |

| №<br>п/п | Критерии                           | Фактическое значение  |
|----------|------------------------------------|---|
|          |                                    | <p>электробезопасности</p> <p>Разработана программ на 4 группу электробезопасности</p> <p>Проводятся инструктажи по Э.Б. 1 раз в пол года с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж с оформлением специальных журналах.</p> <p>Ответственный за электробезопасность 1 раз в три года проходит обучение в Ростехнадзоре, 1 раз в год сдает экзамены на 4 группу.</p> <p>Согласно графика проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления кухонного оборудования.</p> <p>Содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели.</p> <p>Электрощитовая расположена на 1 этаже здания.</p> <p>Оборудована стальной огнестойкой дверью. Закрыта на замок. В помещении на полу находятся диэлектрические коврики и диэлектрические перчатки.</p> <p>Оснащена огнетушителем.</p> |
| 8        | Требования охраны труда работников | <p>Изданы приказы:</p> <p>О назначении лица ответственного за обеспечение охраны труда</p> <p>О создании постоянно действующей комиссии</p> <p>О проведении и обучении проверки знаний</p> <p>Разработаны и утверждены все инструкции</p> <p>Оформлены все журналы по О.Т.</p> <p>Разработаны и утверждены программы (первичного инструктажа, обучении и проверки знаний требований О.Т., пожарной безопасности, оказание доврачебной медицинской помощи для всех специальностей</p>  |

### Соблюдение требований ФГОС ООО

| Требования  | Соблюдение<br>(да /нет) |
|---|-------------------------|
| Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса   | да                      |
| Требования к санитарно-бытовым условиям:<br>-оборудование гардеробов<br>-санузлов,<br>-мест личной гигиены  | да<br>да<br>да          |
| Требования к социально-бытовым условиям<br>-оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося;<br>-учительская с рабочей зоной и местами для отдыха;<br>-сенсорная комната психологической разгрузки; | да<br>да<br>да          |

|   |    |
|---|----|
| - административные кабинеты (помещений);  | да |
| -помещения для питания учащихся , хранения и приготовления пищи;  | да |
| -медицинский кабинет  | да |
| Требования строительных норм и правил   | да |
| Требования пожарной и электробезопасности   | да |
| Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений  | да |
| Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений | да |
| Требования к транспортному обслуживанию учащихся  | да |
| Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях                   | да |
| Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта   | да |

Здание гимназии оборудовано наружным освещением, территория оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; подключение к сети Интернет.

Перевозки учащихся выполняются согласно Постановлению от 17 декабря 2013 г. № 1177 «Об утверждении правил организованной перевозки группы детей автобусами», по «школьным маршрутам» специализированным автобусом, предназначенным для перевозки детей, находящимся на балансе гимназии.

Автобус соответствует ГОСТу Р 51160-98 и оснащен спутниковой системой «ГЛОНАСС» и тахографом.

Перевозка учащихся до места учебы и обратно осуществляется по 4-м маршрутам: МОУ «ГИЯ» – СОШ № 16; МОУ «ГИЯ» – Бассейн; «ГИЯ» – Детский парк; МОУ «ГИЯ» – ДЮСШ. Все маршруты обследованы и согласованы с ГИБДД.

Безопасная эксплуатация улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения гимназии организована в соответствии с требованиями паспорта дорожной безопасности. По периметру гимназии имеются дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение запрещено», имеется искусственная неровность.

Основой обеспечения надежной защиты гимназии от угроз террористического характера и иных посягательств экстремистского характера является их надлежащая инженерно-техническая укрепленность (ворота, металлический забор по периметру) в сочетании с оборудованием системами:

- пожарная автоматика передачи тревожных сообщений на пульт ЕДДС «01»;
- автоматическая система речевого оповещения о пожаре «Гранит-24»;
- автоматическая система пожарной сигнализации «Октава»;
- комплекс средств тревожной сигнализации (тревожная кнопка);
- ручная сирена «LK 100A» для кратковременной громкой передачи звукового сигнала.

Охрану гимназии осуществляют вахтеры и сторожа, работающие по штатному расписанию.

Разработана необходимая документация по действиям при ЧС и по обеспечению безопасности:

- план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера МОУ «ГИЯ»;

- паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) МОУ «ГИЯ»;
- паспорт дорожной безопасности МОУ «ГИЯ».

Создана комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности МОУ «ГИЯ».

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

В гимназии создаются психолого - педагогические условия, обеспечивающие:

- ✓ преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному уровню образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- ✓ формирование и развитие психолого - педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- ✓ вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- ✓ дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психологическое сопровождение** – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Объектом психологической практики выступает обучение и психологическое развитие учащихся в ситуации школьного взаимодействия.

Предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Методом и идеологией работы школьного педагога-психолога является сопровождение.

**Цель** – создание и внедрение модели психологического сопровождения учащихся в соответствии с новыми образовательными стандартами.

**Задачи:**

1. Подбор методов для определения сформированности УУД у учащихся, разработка диагностических мероприятий.
2. Разработка плана коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по развитию УУД у учащихся.
3. Разработка и описание модели психологического сопровождения учащихся.
4. Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Основными *направлениями* работы являются:

- школьная прикладная психодиагностика;
- психокоррекционная и развивающая работа с учащимися;
- консультирование учащихся, родителей, и педагогов;
- просвещение учащихся, их родителей и педагогов;
- профилактическая работа с учащимися и педагогами
- социально-диспетчерская деятельность

### Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

| Вариативность направлений                                      | Программа развития универсальных учебных действий  | Программа воспитания и социализации учащихся на уровне ОО   | Программа коррекционной работы  |
|--|--|---|---|
| Формы деятельности   |  |   |   |
| Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения | Индивидуальный<br>Групповой<br>На уровне класса<br>На уровне гимназии  | Индивидуальный<br>Групповой<br>На уровне класса<br>На уровне гимназии   | Индивидуальный<br>Групповой   |
| Вариативность форм психологического сопровождения              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика готовности к формированию УУД</li> <li>2. Мониторинг сформированности УУД.</li> <li>3. Консультирование педагогов, воспитателей, родителей</li> <li>4. Просвещение в вопросах формирования УУД</li> <li>5. Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.</li> <li>6. Развитие и коррекция.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика с целью выявления особенностей психического развития, особенностей деятельности и поведения учащихся.</li> <li>2. Консультирование с целью оказания помощи учащимся с проблемами в общении.</li> <li>3. Развивающая и коррекционная работа по формированию коммуникативных навыков.</li> <li>4. Профилактика возникновения дезадаптивных моментов.</li> <li>5. Просвещение</li> <li>6. Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов</li> <li>7. Социально-диспетчерская деятельность (поиск специалиста, способного оказать помощь; содействие в установлении</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика с целью выявления психологических проблем детей с ОВЗ</li> <li>2. Консультирование всех участников образовательного процесса с целью создания адаптивной среды.</li> <li>3. Коррекционные занятия с детьми и родителями.</li> <li>4. Социально-диспетчерская деятельность (поиск специалиста, способного оказать помощь; содействие в установлении контакта; подготовка необходимой сопроводительной документации; отслеживание результатов взаимодействия со специалистом; осуществление психологической поддержки)</li> </ol> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>Вариативность направлений</p> <p>Формы деятельности</p> | <p>Программа развития универсальных учебных действий</p>                                      | <p>Программа воспитания и социализации учащихся на уровне ООУ</p>  | <p>Программа коррекционной работы</p>  |
|  |   | <p>контакта; подготовка необходимой сопроводительной документации; отслеживание результатов взаимодействия со специалистом; осуществление психологической поддержки)</p> |  |
| <p>Основные задачи</p>                                     | <p>1.Формирование всех видов УУД.<br/>2.Формирование интегрированного сознания у учащихся</p> | <p>1.Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.<br/>2.Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.</p>                                      | <p>1.Выявление и поддержка детей с ОВЗ.<br/>2. Дифференциация и индивидуализация обучения.</p> |

**Деятельность педагога-психолога** предполагает:

- осуществляемый совместно с педагогами анализ образовательной среды с точки зрения возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития учащихся, и требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
- определение психологических критериев эффективного обучения и развития учащихся;
- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития учащихся;
- приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат;
- критерием не могут быть реальные изменения в поведении или обучении.

### **Содержание работы**

Одной из задач психологического сопровождения учащихся в условиях введения ФГОС ООО является **выявление уровня сформированности УУД и мониторинг развития:**

- 1) *личностных*;
- 2) *регулятивных* (целеполагание, планирование и прогнозирование, контроль и коррекция, оценка, волевая саморегуляция);
- 3) *познавательных* (общеучебные логические действия и операции, постановка и решение проблем);
- 4) *коммуникативных* (сотрудничество и кооперация, учёт чужой позиции, адекватная передача информации, контекстная речь и постановка вопросов).

#### **Психодиагностический блок**

Психодиагностические данные необходимы:

- для составления социально-психологического портрета гимназиста (описания его ученического статуса);
- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- для выбора средств и форм психологического сопровождения учащихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

#### **Консультативный и просветительский блок**

– психологическое просвещение учащихся ориентировано на создание условий для активного присвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Его эффективность определяется тем, насколько предлагаемое знание в данный момент значимо, актуально для отдельного ученика или ученической группы и насколько привлекательна или привычна для них выбранная психологом форма передачи знаний.

– в модели «Сопровождение» консультирование рассматривается как многофункциональный вид индивидуальной работы психолога с учащимися, в рамках которого могут быть решены следующие **задачи:**

- оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение учащихся навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

**Социально-диспетчерская деятельность** направлена на получение детьми, их родителями и педагогами (администрацией) социально-психологической помощи,

выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного практика.

Предполагает последовательное решение следующих задач:

- определение характера стоящей проблемы и возможностей ее решения;
- поиск специалиста, способного оказать помощь;
- содействие в установлении контакта;
- подготовка необходимой сопроводительной документации;
- отслеживание результатов взаимодействия со специалистом;
- осуществление психологической поддержки.

### **Информационно-методические условия реализации ООП ООО**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой Гимназии.

**Информационно-образовательная среда** гимназии представлена как комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеров, иного ИКТ-оборудования, коммуникационных каналов, систем современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

*Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

*Необходимое для использования ИКТ оборудование* должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

*Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса* должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

### Создание в Гимназии информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

Показатели эффективного использования информационно-образовательной среды:

| показатель  | описание   |
|---|--|
| совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы)<br><br>Обеспеченность цифровыми образовательными ресурсами | 1) Кол-во кабинетов информатики - 2<br>- в них рабочих мест- 20+2учит<br>2) Число персональных ЭВМ-69<br>- из них приобретено за последний год-7<br>- используются в учебных целях-43<br>3) Число переносных компьютеров (ноутбуки, планшеты)-25+1<br>- из них используются в учебных целях-12<br>4) Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет-68<br>- из них используются в учебных целях-43<br><br>Все рабочие места сотрудников обеспечены компьютерной техникой, объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет скорость 10МБ/с<br><br>Количество мультимедийных пособий-307+диски в комплекте с УМК |
| Направления использования ПК, установленного в учебном кабинете.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Работа со специализированными программами, изучаемыми в рамках учебной программы по информатике;</li><li>• Трансляция вебинаров в режиме онлайн для учителей гимназии, города, для заместителей директоров города;</li><li>• Макетирование гимназической газеты «Моя</li></ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>гимназия и Я»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выход в Интернет;</li> <li>• Онлайн тестирование по различным учебным предметам;</li> <li>• Дополнительные занятия, консультации по интересующим вопросам для учащихся;</li> <li>• Обучающие семинары для учителей гимназии;</li> <li>• Подготовка и проведение внеклассных и гимназических мероприятий;</li> <li>• Для создания учебного продукта группами учащихся класса в урочной и внеурочной системе.</li> </ul>   |
| система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде | Совершенствуется посредством взаимопосещений уроков, проведения семинаров, педсоветов, работой учителей в творческих группах.   |
| оснащение информационно-библиотечного центра, читального зала  | <p>В библиотеке предоставлен доступ к электронным каталогам Центральной библиотеки г.Ухты.</p> <p>В библиотеке Гимназии 2 компьютера, первый используется для работы библиотекаря, второй для учебных и методических целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выход в интернет,</li> <li>демонстрация презентаций,</li> <li>показ видео,</li> <li>создание различных видов документов,</li> <li>проведение классных часов воспитателями,</li> <li>проведение семинаров, педсоветов, городских мероприятий, видеоконференции.</li> </ul> <p>книжный фонд - 4838 экземпляров<br/>учебный фонд- 10454 экземпляров<br/>справочные издания- 216 экземпляров<br/>периодические издания- 40 наименований</p> <p>Количество посадочных мест в библиотеке (читальный зал)-24</p> <p>Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (100%)</p> <p>Справочно-библиографические ресурсы<br/>3 каталога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• картотеки</li> <li>• электронный каталог</li> <li>• библиографические пособия (обзоры, указатели, списки)</li> </ul> |
| обеспеченность учебниками для 5 класса в соответствии с ФГОС ООО   | Обеспечены  |
| мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного  | В управлении образовательным процессом используется государственная информационная  |

| процесса   | система (ГИС) «Электронное образование».  |
|--|---|
| оснащение школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети;                  | Все учебные и административные кабинеты имеют дочку доступа к сети Интернет.<br>Гимназия имеет электронную почту, официальный сайт, действующий в соответствии с нормативно-правовыми документами   |
| наличие в Публичном отчете (докладе) гимназии раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС ООО;                            | В наличии   |
| обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | На каждом ПК (находящимся в свободном доступе учащихся) гимназии установлен контент-фильтр, запрещающий доступ к социальным, рекламным и прочим запрещенным сайтам. На каждом ПК установлены лицензионные программы, антивирус Касперского.<br>Разработаны внутренние локальные акты регламентирующие работу в сети Интернет. |

Создание единого информационно-образовательного пространства - одна из главных стратегических целей деятельности коллектива МОУ «ГИЯ».

Деятельность по информатизации образовательного процесса в Гимназии строится по следующим направлениям:

- обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных форм мониторинга,

- автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности гимназии),

- обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов,

- обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно-коммуникативных технологий,

- обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса,

- обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет (собственный сайт), в иных средствах массовой информации,

- повышение ИКТ – компетентности учителей, педагогических и руководящих работников,

- повышение ИКТ – компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности,

- обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой,

- обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники.

Таким образом, весь коллектив гимназии включен в процесс информатизации образовательного процесса.

Далее предоставлен уровень обеспеченности компьютерной техникой и программами для компьютерной техники.

## Техническое и программное обеспечение

| Описание   | Наличие             |
|--|---------------------|
| <b>Технические:</b>  |                     |
| персональный компьютер   | 69                  |
| мультимедийный проектор и экран  | 7                   |
| принтер монохромный  | 25                  |
| Копировальный аппарат  | 3                   |
| МФУ  | 4                   |
| цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера   | 1+1                 |
| графический планшет  | 1                   |
| сканер   | 2                   |
| микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети   | да                  |
| конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью,                    | нет                 |
| цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования  | нет                 |
| цифровой микроскоп   | нет                 |
| Интерактивная доска  | 10                  |
| автоматизированная система голосования SMART-response  | 2                   |
| факс   | 2                   |
| <b>Программные инструменты:</b>  |                     |
| операционные системы и служебные инструменты   | Есть                |
| информационная среда образовательного учреждения   | Есть                |
| клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка  | Есть                |
| текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами  | Есть                |
| орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке   | Есть                |
| инструмент планирования деятельности   | Онлайн              |
| графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений | Есть, в т.ч. онлайн |
| музыкальный редактор   | Онлайн              |
| редактор подготовки презентаций  | Есть                |
| редактор видео   | Онлайн              |
| редактор звука   | Онлайн              |
| ГИС  | нет                 |
| редактор представления временной информации (линия времени)  | Онлайн              |
| редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель   | Онлайн              |
| виртуальные лаборатории по предметам предметных областей   | Заказаны            |
| среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия   | Есть                |
| среда для интернет-публикаций  | Есть                |
| редактор интернет-сайтов   | Онлайн              |
| редактор для совместного удаленного редактирования сообщений   | Онлайн              |

## Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО

При реализации основной образовательной программы основного общего образования используется комплект учебников, соответствующие государственному образовательному стандарту, разработанному в соответствии с ФГОС, Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253) и приказа Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений».

| № п/п | Учебный предмет                 | Наименование учебников   | Год издания |
|-------|---------------------------------|--|-------------|
| 1     |                                 | Вяземский Е.Е. Основная образовательная программа основного общего образования для школ, работающих по системе «Инновационная школа». – М.: Русское слово  | 2012/2013   |
| 2.1   | Английский язык<br>(углубл.)    | Верещагина И.Н, Афанасьева О.В. Английский язык. Учебник с аудиокурсом (CD). V класс. В 2-х частях. Пособие для общеобразов. учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. - М.: Просв. | 2012/2013   |
| 2.2   |                                 | Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс. Рабочая тетрадь. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. - М.: Просв.                  | 2012/2013   |
| 2.3   |                                 | Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс. Книга для чтения. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. -М.: Просв.                  | 2012/2013   |
| 2.4   |                                 | Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. V класс. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. - М.: Просв.                | 2012/2013   |
| 3     | Немецкий язык (2-й иностр. яз.) | М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман и др. Немецкий язык как второй иностранный. «Горизонты» Учебник 5 класс.-М.: Просв.  | 2012/2013   |
| 3.1   |                                 | М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман и др. Немецкий язык как второй иностранный. «Горизонты» 5 кл. Рабочая тетрадь с (CD mp3) аудиоприложением - М.: Просв.   | 2012/2013   |
| 3.2   |                                 | М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман и др. Немецкий язык как второй иностранный. «Горизонты» Книга для учителя. 5 класс.-М.: Просвещ.   | 2012/2013   |

|     |              |   |           |
|-----|--------------|---|-----------|
| 3.3 |              | М.М.Аверин. Рабочие программы. Немецкий язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение   | 2012/2013 |
| 4   | Русский язык | КИБЕРЕВА Л.В. ПРОГРАММА КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК». 5—9 КЛАССЫ. - М.: РУССКОЕ СЛОВО   | 2012/2013 |
| 4.1 |              | Русский язык. 5 класс. Учебник в 2 ч./ под ред. Е.А. Быстровой – М.: Русское слово  | 2012/2013 |
| 4.2 |              | Быстрова Е.А.РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 класс. Программа курса. – М.: Русское слово  | 2012/2013 |
| 5   | Литература   | Меркин Г.С., Зинин С.А. Программа курса. Литература. 5—9 классы. – М.: Русское слово  | 2012/2013 |
| 5.1 |              | Меркин Г.С. Литература. В 2 частях. 5 класс. – М.: Русское слово  | 2012/2013 |
| 5.2 |              | Раб.тетрадь к учебнику Меркин Г.С. Литература. В 2 частях. 5 класс. – М.: Русское слово   | 2012/2013 |
| 6   | Математика   | Программа курса к учебникам "Математика" 5–6 классы и "Математика: алгебра и геометрия" 7-9 классы. Под редакцией акад. РАН В.В. Козлова и акад. РАО А.А. Никитина. – М.: Русское слово   | 2012/2013 |
| 6.1 |              | В.В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносов, А.А. Мальцев, А.С. Марковичев, Ю.В. Михеев, М.В. Фокин. Под редакцией акад. РАН В.В. Козлова и акад. РАО А.А. Никитина. Математика: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово | 2012/2013 |
| 6.2 |              | В.В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносов, А.А. Мальцев, А.С. Марковичев, Ю.В. Михеев, М.В. Фокин. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика. 5 класс»: в 4 ч. – М.: Русское слово   | 2012/2013 |
| 6.3 |              | Книга для учителя к учебнику «Математика». 5 класс. Под редакцией акад. РАН В.В. Козлова и акад. РАО А.А. Никитина. Авт.-сост. В.В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносов, А.А. Мальцев, А.С. Марковичев, Ю.В. Михеев, М.В. Фокин. – М.: Русское слово   | 2012/2013 |
| 6.4 |              | Рабочая программа к учебнику «Математика». 5 класс под редакцией акад. РАН В.В. Козлова и акад. РАО А.А. Никитина. Авт.-сост. Е.В. Лебедева. – М.: Русское слово  | 2012/2013 |
| 7   | Биология     | Романова Н.И. Программа курса. Биология 5—9 классы. Линия «Ракурс». – М.: Русское слово   | 2012/2013 |
| 7.1 |              | Введенский Э.Л., Плешаков А.А. Учебник Введение в биологию. Ракурс. 5 класс. – М.: Русское слово  | 2012/2013 |
| 7.2 |              | Новикова С.Н., Романова Н.И. Рабочая тетрадь. 5 класс. Ракурс. – М.: Русское слово  | 2012/2013 |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
| 7.3  |  | Марина А.В. Методические рекомендации к учебнику А.А. Плешакова, Э.Л. Введенского «Биология. Введение в биологию». 5 класс. Линия «Ракурс». – М.: Русское слово                                | 2012/2013   |
| 7.4  |  | Рабочая программа к учебнику А.А. Плешакова, Э.Л. Введенского. «Биология. Введение в биологию». 5 класс. Линия «Ракурс». Авторы-составители: С.Н. Новикова, Н.И. Романова. – М.: Русское слово | 2012/2013   |
| 8    | География  | Программа по географии. 6-10 кл. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. – М.: Русское слово  | 2012/2013   |
| 8.1  |  | Домогацких Е.М. Программа курса «География. 5-9 классы» – М.: Русское слово  | 2012/2013   |
| 8.2  |  | Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. учебник Введение в географию. 5 класс– М.: Русское слово   | 2012/2013   |
| 8.3  |  | Молодцов Д.В. Рабочая тетрадь. Введение в географию. 5 класс – М.: Русское слово   | 2012/2013   |
| 8.4  |  | Банников С.В., Молодцов Д.В. Методические рекомендации. 5 класс. – М.: Русское слово   | 2012/2013   |
| 8.5  |  | Болотникова Н.В., С.В. Банников. Рабочая программа. 5 класс– М.: Русское слово   | 2012/2013   |
| 8.6  |  | Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль. 5 класс– М.: Русское слово   | 2012/2013   |
| 9.1  |  | История  | Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс. – М.: Русское слово (ФГОС) |
| 9.2  | Жукова С.И. Рабочая тетрадь. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Русское слово (ФГОС)      |  | 2012/2013   |
| 9.3  | Стрелова О.Ю. Программа курса «Всеобщая история». 5—6 классы. – М.: Русское слово                              |  | 2012/2013   |
| 9.4  | Михайловский Ф.А. Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: Русское слово      |  | 2012/2013   |
| 9.5  | Михайловский Ф.А. История Древнего мира. 5 класс: книга для учителя. – М.: Русское слово                       |  | 2012/2013   |
| 9.6  | Рабочая программа к учебнику Ф.А. Михайловского "Всеобщая история. История Древнего мира". – М.: Русское слово |  | 2012/2013   |
| 9.7  | Манданова Е.С. История Древнего мира. Поурочное планирование курса. 5 класс. – М.: Русское слово               |  | 2012/2013   |
| 9.8  | Задачи по счёту лет истории. Древнего мира. 5 класс. Алексеев С.И. – М.: Русское слово                         |  | 2012/2013   |
| 9.9  | Схемы по Всеобщей истории. 5 класс. Агафонов С.В. – М.: Русское слово  |  | 2012/2013   |
| 9.10 | Тематический контроль по истории Древнего мира. 5 класс. Манданова Е.С. – М.: Русское слово                    |  | 2012/2013   |

|      |                     |   |           |
|------|---------------------|---|-----------|
| 9.11 |                     | Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 класс. Короткова М.В. к учебнику Ф.А.Михайловского "Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл." – М.: Русское слово | 2012/2013 |
| 10.1 | Обществознание      | Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс – М.: Русское слово  | 2012/2013 |
| 10.2 |                     | Хромова И.С. Рабочая тетрадь к учебнику Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс – М.: Русское слово  | 2012/2013 |
| 10.3 |                     | Агафонов С.В. Программа курса. Обществознание. 5–6 классы. – М.: Русское слово  | 2012/2013 |
| 10.4 |                     | Чеботарёва Н.И., Агафонов С.В. Рабочая программа. Обществознание. – М.: Русское слово   | 2012/2013 |
| 10.5 |                     | И.В. Козленко. Информационно-методические материалы по использованию УМК «Обществознание» – М.: Русское слово   | 2012/2013 |
| 11.1 | Физическая культура | Андрюхина Т.В., Гурьев С.В. Программа курса. «Физическая культура». 5—9 классы. – М.: Русское слово   | 2012/2013 |
| 11.2 |                     | Гурьев С.В. Физическая культура: учебник для 5–7 классов общеобразовательных учреждений – М.: Русское слово   | 2012/2013 |
| 11.3 |                     | Питерских Г.Т. Олимпийский марафон – М.: Русское слово  | 2012/2013 |

Научно-популярная и научно-техническая литература по следующим отраслям знаний:

- Биология – порядка 160-170 наименований. Включает подразделы – ботаника, зоология, анатомия, экология, медицина.
- Науки о Земле – порядка 100 наименований. Включает подразделы – география, великие путешественники, сельское хозяйство
- Химия – порядка 35 наименований
- Физико-математические науки – порядка 120 наименований. Включает разделы по алгебре, геометрии физике. В своем составе содержит справочники, задачки, тесты, занимательные издания.
- Техника – порядка 75 наименований. Включает разделы по радиоэлектронике, металлургии, деревообработке, пищевой промышленности, транспорту.
- История – порядка 250 наименований. Включает разделы по древней истории, истории средних веков, российской истории, обществознанию и т.д.
- Обществознание – порядка 70 наименований. Включает разделы по праву, политике.
- Искусство – порядка 100 наименований. Включает разделы по музыке, изобразительному искусству, театру и кино.
- Физическая культура и спорт – порядка 30 наименований
- Филология – порядка 250 наименований. Включает разделы языкознания и литературоведения.

Справочная литература – порядка 300 наименований. Включает в свой состав:

- Словари - орфографические, толковые, иностранных слов, орфоэпические, фразеологические, синонимов, личных имен, топонимические, грамматические.

- Энциклопедии - большая советская энциклопедия, энциклопедия для детей «Аванта +», «Все обо всем», «Что такое? Кто такой?», «Я познаю мир».

Литература по психологии – порядка 80 наименований. В своем составе содержит литературу по психологии детей различных возрастных групп, различные тесты и тренинги, книги по психологическому выбору профессий и т.д.

Литература по трудовому и профессиональному самоопределению подростков – порядка 50 наименований. Кроме того, подборка статей из различных периодических изданий по профориентации подростков.

Литература по безопасности жизнедеятельности – порядка 50 наименований.

Периодические издания для учителей и учащихся – 12-15 наименований в год.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №1 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ООО**

*Создание Совета и Рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы гимназии на период пилотирования*

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>            | <b>ответственный</b>  |
|--------------|---|-------------------------|---|
| 1.           | Создание совета, обеспечивающего координацию действий и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса   | январь 2013 г.          | Директор  |
| 2.           | Организация изучения ФГОС основного общего образования педагогическим коллективом   | постоянно               | заместитель директора по НМР                                |
| 3.           | Мониторинг уровня готовности педагогов-предметников и воспитателей к введению ФГОС ООО  | январь, май 2013 г.     | заместитель директора по НМР<br>заместитель директора по ВР |
| 4.           | Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС  | январь-сентябрь 2013 г. | директор  |
| 5.           | Создание рабочей группы в составе педагогов и воспитателей с целью сохранения преемственности ступеней НОО и ООО и выработки новых нестандартных решений для ступени основного общего образования | январь 2013 г.          | заместитель директора по НМР<br>заместитель директора по ВР |
| 6.           | Утверждение плана работы по введению ФГОС   | январь 2013 г.          | директор  |
| 7.           | Прохождение профессиональной переподготовки администрации, педагогов 5 класса по внедрению ФГОС на ступени основного общего образования   | по графику              | заместитель директора по НМР                                |
| 8.           | Реализация ФГОС ООО, корректировка  | в течение года          | директор  |

**РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №2  
ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ООО**

*Определение изменений и дополнений в образовательную систему гимназии*

| <b>№ п/п.</b>  | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>                  | <b>ответственный</b>                          |
|--|--|-------------------------------|---|
| <b>Организационное обеспечение введения ФГОС</b>         |  |                               |   |
| 1.   | Организация обсуждения примерной основной образовательной программы основного общего образования   | февраль<br>2013 г.            | заместитель<br>директора по НМР               |
| 2.   | Определение УМК, учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО  | март<br>2013 г.               | заместители<br>директора по УР                |
| 3.   | Разработка Основной образовательной программы основного общего образования и утверждение на педсовете  | январь-<br>август<br>2013 г.  | заместитель<br>директора по НМР               |
| 4.   | Приведение нормативной базы гимназии в соответствие с требованиями ФГОС ООО  | январь-<br>июнь<br>2013 г.    | директор                                      |
| 5.   | Разработка плана научно-методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС  | февраль<br>2013 г.            | заместитель<br>директора по НМР               |
| 6.   | Определение оптимальной модели организации внеурочной деятельности обучающихся на ступени ООО  | май<br>2013 г.                | заместители<br>директора по УР и<br>ВР        |
| <b>Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС</b> |  |                               |   |
| 1.   | Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ООО  | август<br>2013 г.             | директор                                      |
| 2.   | Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы   | июнь<br>2013 г.               | директор                                      |
| 3.   | Приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения | июнь<br>2013 г.               | директор                                      |
| <b>Информационное обеспечение введения ФГОС</b>          |  |                               |   |
| 1.   | Размещение информации о ходе введения ФГОС ООО на страницах сайта гимназии   | Постоянно                     | заместитель<br>директора по<br>информатизации |
| 2.   | Внесение информации о ходе введения в ФГОС ООО в Публичный отчет гимназии  | Июль-<br>август<br>2013 г.    | директор                                      |
| 3.   | Оформление информационного стенда о ФГОС ОО  | февраль<br>2013 г.            | заместитель<br>директора по НМР               |
| 4.   | Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о порядке введения ФГОС ООО на родительских собраниях   | февраль-<br>апрель<br>2013 г. | директор                                      |

|  |   |                   |                                 |
|--|---|-------------------|---------------------------------|
|  | на Совете гимназии<br>на родительской конференции                 |                   |                                 |
| <b>Кадровое обеспечение введение ФГОС</b>                  |   |                   |                                 |
| 1.   | Осуществление повышения квалификации всех учителей на ступени ООО | Поэтапно          | заместитель<br>директора по НМР |
| <b>Материально – техническое обеспечение введения ФГОС</b> |   |                   |                                 |
| 1.   | Оборудование классных кабинетов для 5 классов                     | август<br>2013 г. | директор                        |
| 2.   | Проведение работ по укреплению материально-технической базы       | Постоянно         | директор                        |

**РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №3  
ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ООО**

|  |                             |   |
|--|-----------------------------|---|
| <b>Разработка Основной образовательной программы</b>   |                             | <b>ответственный</b>                            |
| Разработка Основной образовательной программы основного общего образования с привлечением органов самоуправления | февраль-<br>июнь<br>2013 г. | директор,<br>заместитель<br>директора<br>по НМР |

**Разработка единичных проектов изменений в сводную программу  
изменений и дополнений**

| Единичные проекты  | 2012-2013 учебный год |    |    |    |    |    |    |    | руководитель<br>проекта                |
|--|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|--|
|  | 01                    | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 |  |
| Разработка рабочих учебных программ                            |                       |    |    |    |    |    |    |    | Пирожкова И.В.,<br>руководители<br>НМО |
| Разработка программ внеурочной деятельности.                   |                       |    |    |    |    |    |    |    | Нефедова А.А                           |
| Разработка Программы развития УУД                              |                       |    |    |    |    |    |    |    | Чупракова Н.В.                         |
| Разработка учебного плана                                      |                       |    |    |    |    |    |    |    | Рогачева З.П.                          |
| Разработка программы воспитания и социализации                 |                       |    |    |    |    |    |    |    | Беляева Л.А.                           |
| Разработка программы коррекционной работы                      |                       |    |    |    |    |    |    |    | Чупракова Н.В.                         |
| Разработка системы оценки планируемых результатов освоения ООП |                       |    |    |    |    |    |    |    | Исакова Н.А.                           |

**РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №4**  
**ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС**  
*План-график мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования*

| № п/п                                       | Мероприятие   | Примерные сроки    | Ответственные  | Ожидаемый результат  | Формы отчетных документов   |
|---|---|--------------------|----------------|--|---|
| <b>Организационно-управленческий аспект</b> |   |                    |                |  |   |
| 1   | Создание Рабочей группы по подготовке введения ФГОС ООО                               | январь 2013 г.     | Исакова Н.А.   | Создание и определение функционала Рабочей группы  | Приказ о создании Совета, рабочей группы по подготовке введения ФГОС ООО, положение |
| 2   | Разработка и утверждение Плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС ООО | январь 2013 г.     | Исакова Н.А.   | Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС ООО   | Приказ, план  |
| 3   | Организация курсовой подготовки по проблеме введения ФГОС ООО                         | постоянно          | Исакова Н.А.   | Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО                                    | план курсовой подготовки  |
| 4   | Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ООО  | январь 2013 г.     | Чеботарев В.В. | Получение объективной информации о готовности ОУ к переходу на ФГОС ООО  | Совещание при директоре   |
| 5.  | Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 4 класса к переходу на ФГОС ООО      | апрель-май 2013 г. | Чупракова Н.В. | Получение объективной информации о психолого-педагогической готовности обучающихся 4 класса к переходу на ФГОС ООО | Совещание при директоре   |
| 5   | Разработка плана  | февраль            | Исакова Н.А.   | Повышение  | План  |

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятие</b>  | <b>Примерные сроки</b>                              | <b>Ответственные</b>           | <b>Ожидаемый результат</b>   | <b>Формы отчетных документов</b>  |
|--------------|---|---|--------------------------------|--|---|
|              | методического сопровождения педагогов при введении ФГОС ООО в гимназии                                      | 2013 г.   |                                | профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО | методического сопровождения, программы профессионального саморазвития педагогов |
| 6            | Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на НМО учителей   | февраль 2013 г. (далее-в соответствии с планом НМР) | Исакова Н.А.                   | Усвоение и принятие членами педколлектива основных положений ФГОС ООО  | план НМР  |
| 7            | Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС ООО          | постоянно   | Исакова Н.А.                   | Ликвидация профессиональных затруднений  | план НМР  |
| 8            | Организация участия различных категорий педагогических работников в семинарах по вопросам введения ФГОС ООО | постоянно   | Исакова Н.А.                   | Обеспечение научно-методического сопровождения перехода и внедрения ФГОС ООО   | план НМР<br>Материалы семинаров   |
| 9            | Разработка и утверждение Основной образовательной программы основного общего образования                    | май 2013 г.   | Чеботарев В.В.<br>Исакова Н.А. | Создание ООП ООО   | Протоколы педсовета,<br>Рабочей группы,<br>приказ                               |

| № п/п                             | Мероприятие  | Примерные сроки | Ответственные                       | Ожидаемый результат   | Формы отчетных документов         |
|-----------------------------------|--|-----------------|-------------------------------------|---|-----------------------------------|
|                                   | школы  |                 |                                     |   |                                   |
| 10                                | Разработка (на основе БУП) и утверждение учебного плана общеобразовательного учреждения                                      | Май-2013 г.     | Рогачева З.П.                       | Наличие учебного плана  | Протокол педсовета, приказ        |
| 11                                | Разработка и утверждение Программы воспитания и социализации   | май 2013 г.     | Беляева Л.А.                        | Наличие Программы   | Протокол педсовета, приказ        |
| 12                                | Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности  | май 2013 г.     | Нефедова А.А.                       | Наличие программы   | Протокол педсовета, приказ        |
| 13                                | Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов  | май 2013 г.     | Пирожкова И.В.,<br>руководители НМО | Наличие программы   | Протокол педсовета, МО, приказ    |
| 14                                | Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО | постоянно       | Исакова Н.А.                        | Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, расширение и обновление психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки | план НМР<br>план работы психолога |
| 15                                | Мониторинг введения ФГОС ООО   | постоянно       | Исакова Н.А.                        | Диагностические материалы   | План ВШК                          |
| 16                                | Организация отчетности по введению ФГОС ООО  | постоянно       | Пирожкова И.В.                      | банк данных по введению ФГОС ООО  | Отчеты                            |
| <b>Нормативно-правовой аспект</b> |  |                 |                                     |   |                                   |

| № п/п                  | Мероприятие   | Примерные сроки     | Ответственные  | Ожидаемый результат   | Формы отчетных документов                   |
|------------------------|---|---------------------|----------------|---|---|
| 1.                     | Внесение необходимых изменений в Устав  | июнь 2013 г.        | Чеботарев В.В. | Дополнения в документы, регламентирующие деятельность школы по внедрению ФГОС ООО   | протокол педсовета, регистрация изменений   |
| 2                      | Приведение локальных актов в соответствие с требованиями ФГОС ООО   | июнь 2013 г         | Чеботарев В.В  | локальные акты  | Приказ об утверждении и введении в действие |
| 3.                     | Обновление должностных инструкций   | июнь 2013 г         | Чеботарев В.В  | должностные инструкции  | Приказ об утверждении и введении в действие |
| <b>Кадровый аспект</b> |   |                     |                |   |   |
| 1                      | Анализ кадрового обеспечения апробации ФГОС ООО   | январь, май 2013 г. | Исакова Н.А.   | банк данных   | Аналитическая справка                       |
| 2                      | Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей, участвующих в апробации ФГОС ООО | 2013 г.             | Чеботарев В.В. | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО | План-график                                 |
| 3                      | Проведение педагогического совета «Введение ФГОС основного общего образования: проблемы и перспективы»        | февраль 2013 г.     | Исакова Н.А.   | Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения   | Протокол педсовета                          |
| 4                      | Создание  | В течение           | Исакова Н.А.   | Активное  | план НМР                                    |

| № п/п                                 | Мероприятие  | Примерные сроки    | Ответственные  | Ожидаемый результат  | Формы отчетных документов |
|---------------------------------------|--|--------------------|----------------|--|---------------------------|
|                                       | творческих групп учителей по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС  | уч. года           |                | профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения                       |                           |
| <b>Материально-технический аспект</b> |  |                    |                |  |                           |
| 1                                     | Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений      |                    | Чеботарев В.В. | Определение необходимых изменений в оснащённости школы с учетом требований ФГОС                                | Информационная справка    |
| 2                                     | Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников | Август 2013 г.     | Чеботарев В.В. | Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС ООО              | Информационная справка    |
| 3                                     | Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.       | В течение уч. года | Чеботарев В.В. | Оснащённость школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой | Информационная справка    |
| 4                                     | Обеспечение доступа  | В течение уч. года |                | Создание условий для   | Создание банка            |

| № п/п                                 | Мероприятие   | Примерные сроки      | Ответственные                   | Ожидаемый результат   | Формы отчетных документов  |
|---------------------------------------|---|----------------------|---------------------------------|---|--|
|                                       | учителям, переходящим на ФГОС ООО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.   |                      |                                 | оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов   | полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»                |
| 5                                     | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. | В течение уч. года   | Пирожкова И.В.                  | Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса | Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС» |
| <b>Финансово-экономический аспект</b> |   |                      |                                 |   |  |
| 1                                     | Корректировка сметы расходов для приобретения оборудования (согласно минимальному перечню) из средств образовательного процесса     | январь 2013 г.       | Чеботарев В.В.<br>Булатова М.И. | приобретение оборудования   | скорректированная смета  |
| 2                                     | Разработка механизма финансирования внеурочной деятельности   | май 2013 г.          | Чеботарев В.В.<br>Булатова М.И. |   | договоры об оказании услуг   |
| <b>Информационный аспект</b>          |   |                      |                                 |   |  |
| 1                                     | Проведение диагностики готовности школы к введению ФГОС ООО.  | февраль, май 2013 г. | Исакова Н.А.                    | Получение объективной информации о готовности школы к переходу на   | Диагностическая карта  |

| № п/п | Мероприятие  | Примерные сроки      | Ответственные  | Ожидаемый результат  | Формы отчетных документов  |
|-------|--|----------------------|----------------|--|--|
|       |  |                      |                | ФГОС ООО   |  |
| 2     | Организация и осуществление организационно-разъяснительной работы по вопросам введения ФГОС ООО среди родителей (законных представителей) обучающихся 4 класса             | в теч. года          | Беляева Л.А.   | информированность родителей (законных представителей) обучающихся 4 класса | протоколы собрания   |
| 3     | Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС ООО   | постоянно            | Пирожкова И.В. | Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО      | Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС» |
| 3     | Обеспечение публичной отчетности гимназии о ходе и результатах введения ФГОС ООО (Включение в Публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход введения ФГОС ООО) | постоянно<br>2013 г. | Чеботарев В.В. | Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО      | Размещение публичного отчета на школьном сайте                             |

**РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА № 5  
ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС**

*Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе*

| Объект контроля   | Субъект контроля                                | Сроки контроля     |  | Методы сбора информации   |
|---|---|--------------------|--|---|
|   |   | сроки              | % выполн.  |   |
| Степень освоения педагогами новой Образовательной программы   | Педагоги  | В течение уч. года | 100  | Собеседование с педагогами, изучение документации, тестирование |
| Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами                                  | Материально-технические ресурсы                 | В течение уч. года | 80   | Изучение документации   |
| Проект Образовательной программы  | Образовательный процесс                         | В течение уч. года | 100  | Изучение документации, семинар, педсовет, собеседования         |
| Приведение нормативной базы в соответствие с требованиями ФГОС ООО  | Устав ОУ, локальные акты                        | сентябрь 2012 г.   | 100  | Изучение документации   |
| Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы. | Локальные акты                                  | Сентябрь 2012 г.   | 100  | Изучение документации   |
| Проведение работ по укреплению материально-технической базы   | Оснащенность материально-техническими ресурсами | постоянно          | В соотв. с графиком поставки учебного оборудования | Анализ планов дооборудования кабинетов                          |

**Контроль состояния системы условий**

| Объект контроля                     | Содержание контроля   | Методы сбора информации | Сроки проведения | Ответственность |
|-------------------------------------|---|-------------------------|------------------|-----------------|
| Кадровые условия реализации ООП ООО | проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками | Изучение документации   | Июль-август      | директор        |

| Объект контроля                                     | Содержание контроля  | Методы сбора информации  | Сроки проведения     | Ответственность    |
|---|--|--|----------------------|--------------------|
|   | установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | управленческий аудит   | При приеме на работу | директор           |
|   | проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников   | Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации) | В течение года       | Зам. директора     |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)   | Собеседование  | Август               | Зам. директора     |
|   | Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных  | Анализ выполнения комплексной контрольной работы   | В течение года       | Зам. директора     |
| Финансовые условия реализации ООП ООО               | Проверка условий финансирования реализации ООП ООО   | информация для публичного отчета   | В течение года       | Директор бухгалтер |

| Объект контроля                                       | Содержание контроля  | Методы сбора информации                         | Сроки проведения | Ответственность                  |
|---|--|---|------------------|----------------------------------|
|   | проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса, вне зависимости от количества учебных дней в неделю   | информация о прохождении программного материала | В течение года   | Директор бухгалтер               |
|   | проверка по привлечению дополнительных финансовых средств  | информация для публичного отчета                | В течение года   | Директор бухгалтер               |
| Материально-технические условия реализации ООП ООО    | проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | информация для подготовки к приемке             | В течение года   | Директор<br>Зам.директора по АХЧ |
|   | проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения   | информация                                      | В течение года   | Директор<br>Зам.директора по АХЧ |
| Информационно-методические условия реализации ООП ООО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.  | информация                                      | В течение года   | Зав.библиотекой                  |

| Объект контроля | Содержание контроля  | Методы сбора информации | Сроки проведения | Ответственность               |
|-----------------|--|-------------------------|------------------|-------------------------------|
|                 | проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления                                       | информация              | В течение года   | Зам.директора Зав.библиотекой |
|                 | проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР   | информация              | В течение года   | Зам.директора Зав.библиотекой |
|                 | обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО  | информация              | В течение года   | Зам.директора Зав.библиотекой |
|                 | обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования | информация              | В течение года   | Зам.директора Зав.библиотекой |

| <b>Объект контроля</b> | <b>Содержание контроля</b>  | <b>Методы сбора информации</b> | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственность</b>           |
|------------------------|---|--------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
|                        | обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам, курсам | информация                     | В течение года          | Зам.директора<br>Зав.библиотекой |