**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия иностранных языков» г.Ухты**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**комплексного учебного курса**

**«Основы религиозных культур и светской этике»**

начальное общее образование

срок реализации программы – 1 год

Разработана

учителем основ

религиозных культур

и светской этики

Чупраковой Н.В.

г. Ухта

2018 год

**Планируемые результаты освоения учащимися программы**

**комплексного учебного курса**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Личностные результаты:**

У учащихся будут сформированы:

* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, разрешения конфликтов и нахождения выхода из спорных ситуаций;
* мотивация к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учащиеся получат возможность для формирования:

* *образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения к истории и культуре всех народов;*
* *этнических чувств как регуляторов морального поведения.*

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
* воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
* *строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

* строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной позиции;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты**

Учащийся научится:

* описывать различные явления религиозных традиций и культур;
* устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
* излагать мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
* строить добрые отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в различных источниках (в т.ч. в сети Интернет);
* составлять вопросы;
* участвовать в диспутах;
* слушать собеседника и излагать свое мнение;
* готовить сообщение по теме

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность под руководством учителя*

**Содержание комплексного учебного курса**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль «Основы православной культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и Зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

**Модуль «Основы исламской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как ус троена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Нравственные ценности ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

**Модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

**Модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

**Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья и семейные ценности. Долг, свобода. Ответственность , учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

**Модуль «Основы светской этики»**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

**Тематическое планирование**

**комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль « Основы мировых религиозных культур»**

Год обучения – 1

Класс - 4

| №  п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во  часов |
| --- | --- | --- |
| 1. | Основы мировых религиозных культур. | 1 |
| 2. | Россия - наша Родина. | 1 |
| 3. | Культура и религия. | 1 |
| 4. | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | 5 |
| 5. | Священные книги религий мира. | 2 |
| 6. | Хранители предания в религиях мира. | 1 |
| 7. | Священные сооружения | 2 |
| 8. | Добро и зло в религиях мира. | 2 |
| 9. | Человек в религиозных традициях мира. | 1 |
| 10. | Творческая работа учащихся по теме «Искусство в религиозной культуре». | 2 |
| 11. | История религий в России. | 2 |
| 12. | Религиозные ритуалы, обычаи и обряды. | 2 |
| 13. | Паломничества и святыни. | 1 |
| 14. | Праздники и календари. | 2 |
| 15. | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях  мира. Социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. | 2 |
| 16. | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | 1 |
| 17. | Семья. | 1 |
| 18. | Долг, свобода, ответственность, труд. | 1 |
| 19. | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |
| 20. | Разработка творческих проектов. | 1 |
| 21. | Защита творческих проектов | 2 |

**Модуль « Основы православной культуры»**

Год обучения – 1

Класс - 4

| №  п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во  часов |
| --- | --- | --- |
| 1. | Основы православной культуры. Введение в православную традицию. | 1 |
| 2. | Россия – наша Родина.  Особенности восточного христианства. | 1 |
| 3. | Культура и религия. | 2 |
| 4. | Основные дары Бога. | 1 |
| 5. | Православная молитва. | 2 |
| 6. | Библия и Евангелие. | 1 |
| 7. | Проповедь Христа. | 1 |
| 8. | Христос и Его крест | 1 |
| 9. | Пасха. | 1 |
| 10. | Православное учение о человеке | 1 |
| 11. | Совесть и раскаяние. | 3 |
| 12. | Заповеди. | 2 |
| 13. | Милосердие и сострадание. | 1 |
| 14. | Золотое правило этики. | 2 |
| 15. | Храм. | 2 |
| 16. | Икона. Защита творческих работ учащихся по теме «Храмы и иконы». | 1 |
| 17. | Как христианство пришло на Русь. Подвиг. | 1 |
| 18. | Заповеди блаженств. Зачем творить добро? | 1 |
| 19. | Чудо в жизни христианина. | 1 |
| 20. | Православие о божием суде. | 1 |
| 21. | Таинство причастия. | 1 |
| 22. | Монастырь. | 1 |
| 23. | Отношение христианина к природе. | 1 |
| 24. | Христианская семья. Христианин в труде. | 1 |
| 25. | Любовь и уважение к Отечеству. Защита Отечества. | 1 |
| 26. | Разработка творческих проектов. | 1 |
| 27. | Защита творческих проектов | 1 |

**Модуль « Основы светской этики»**

Год обучения -1

Класс – 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов |
| 1. | Этика и её значение в жизни человека. | 1 |
| 2. | Культура и мораль | 1 |
| 3. | Россия - наша Родина. | 2 |
| 4. | Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества | 3 |
| 5. | Образцы нравственности в культурах разных народов | 3 |
| 6. | Государство и мораль гражданина | 2 |
| 7. | Образцы нравственности в культуре Отечества | 2 |
| 10. | Творческая работа учащихся по теме «Традиции народа. Традиции семьи». | 2 |
| 11. | Что значит «быть нравственным» в наше время? | 2 |
| 12. | Высшие нравственные ценности | 2 |
| 13. | Идеалы | 1 |
| 14. | Добро и зло | 2 |
| 15. | Долг и совесть | 2 |
| 16. | Честь и достоинство | 1 |
| 17. | Создания морального кодекса в школе. | 2 |
| 18. | Образование как нравственная норма | 1 |
| 19. | Человек – то, что он из себя сделал. | 2 |
| 20. | Разработка творческих проектов. | 1 |
| 21. | Защита творческих проектов | 2 |

**Модуль «Основы буддистской культуры»**

Год обучения - 1

Класс - 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов |
| 1. | Основы мировых религиозных культур | 1 |
| 2. | Россия - наша Родина. | 1 |
| 3. | Культура и религия. | 1 |
| 4. | Будда и его Учение. | 3 |
| 5. | Буддийский священный канон. | 2 |
| 6. | Буддийская картина мира | 2 |
| 7. | Человек в буддийской картине мира. | 2 |
| 8. | Буддийские символы | 1 |
| 9. | Особенности священных сооружений в буддизме | 2 |
| 10. | Творческая работа учащихся по теме «Искусство в Буддизме». | 2 |
| 11. | Буддийский календарь | 1 |
| 12. | Буддизм в России. | 2 |
| 13. | Нравственные основы семьи в буддизме | 2 |
| 14. | Нравственные ценности буддизма | 3 |
| 15. | Любовь к человеку и ценность жизни | 1 |
| 16. | Отношение к природе | 1 |
| 17. | Праздники в Буддизме | 2 |
| 18. | Паломничество и святыни | 2 |
| 19. | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |
| 20. | Разработка творческих проектов. | 1 |
| 21. | Защита творческих проектов | 1 |

**Модуль «Основы исламской культуры»**

Год обучения - 1

Класс - 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов |
| 1. | Основы мировых религиозных культур | 1 |
| 2. | Россия - наша Родина. | 1 |
| 3. | Культура и религия. | 1 |
| 4. | Пророк Мухаммад – Жизнеописание,проповедническая миссия | 3 |
| 5. | Священный Коран и Сунна как источники нравственности | 2 |
| 6. | Общие принципы ислама и исламской этики. | 2 |
| 7. | Особенности священных сооружений в исламе | 2 |
| 8. | Исполнение мусульманами своих обязанностей. | 3 |
| 9. | Творческая работа учащихся по теме «Искусство в исламе». | 2 |
| 10. | Мусульманское летоисчисление и календарь. | 1 |
| 11. | Ислам в России | 1 |
| 12. | Нравственные основы семьи в исламе | 2 |
| 13. | Нравственные ценности ислама | 3 |
| 14. | Забота о здоровье в культуре ислама. | 1 |
| 15. | Ценность образования и польза учения в исламе | 2 |
| 16. | Праздники исламских народов России | 2 |
| 17. | Поломничество и святыни | 2 |
| 18. | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 19. | Разработка творческих проектов | 1 |
| 20. | Защита творческих проектов | 1 |

**Модуль «Основы иудейской культуры»**

Год обучения - 1

класс - 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во  часов |
| 1. | Основы мировых религиозных культур | 1 |
| 2. | Россия - наша Родина. | 1 |
| 3. | Культура и религия. | 1 |
| 4. | Патриархи еврейского народа | 2 |
| 5. | Пророки и праведники в иудейской культуре | 2 |
| 6. | Тора – главная книга иудаизма | 2 |
| 7. | Храм в жизни иудеев | 2 |
| 8. | Молитвы и благословения в иудаизме | 2 |
| 9. | Творческая работа учащихся по теме «Искусство в иудаизме». | 2 |
| 10. | Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. | 2 |
| 11. | Иудаизм в России | 2 |
| 12. | Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историй и традицией. | 2 |
| 13. | Основные нравственные принципы иудаизма. | 3 |
| 14. | Суббота (Шабат) в иудейской традиции. | 1 |
| 15. | Добро и зло | 3 |
| 16. | Еврейские праздники: их история и традиции. | 2 |
| 17. | Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей | 1 |
| 18. | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |
| 19. | Разработка творческих проектов. | 1 |
| 20. | Защита творческих проектов | 1 |