

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» г.Ухты

<p>Рассмотрена на заседании НМО учителей естественно-математического цикла предметов, протокол от 28 августа 2013 г. № 1</p>	 <p>Утверждена приказом МОУ «ГИЯ» от 06 сентября 2013г. № 01-11/248</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»

основное общее образование

срок реализации программы – 5 лет

Разработана
учителем
географии
Полициной Е.В.

г. Ухта
2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 17.12.2010 г. № 1897) на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования с учетом примерной программы основного общего образования по географии (Е.М. Домогацких, М: «Русское слово», 2012 г.), основных направлений программ, включенных в структуру ООП ООО (Программы развития УУД на уровне ООО, Программы воспитания и социализации учащихся на уровне ООО, Программы коррекционной работы) и положений Концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми (http://minobr.rkomi.ru/left/dok/info_mat/).

Программа адресована учащимся 5-9 классов.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета, курса

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Описание места учебного курса «География» в учебном плане

Курс «География» входит в предметную область «Естественно-научные предметы» и реализуется за счет часов обязательной части учебного плана в объеме 280 часов. В том числе:

класс	количество учебных недель	количество часов в неделю	общее количество часов
5	35	1	35
6	35	1	35
7	35	2	70
8*	36	2	72
9	34	2	68

*С учетом периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 8-9 классах перераспределено количество учебных недель. В связи с этим дополнительная учебная неделя в 8 классе отводится на повторение и систематизацию по темам, вызывающим наибольшее затруднение по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «География»

Изучение географии по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание

истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание учебного материала по географии

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

Что изучает география (4 часа).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практическая работа № 1 «Как люди открывали Землю».

Земля во Вселенной (9ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (5ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности. Масштаб и условные знаки плана местности.

Географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

Практические работы №2 «Ориентирование по плану и карте».

Природа Земли (11ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов».

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте крупных объектов гидросферы».

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №5 «Составление карты стихийных природных явлений».

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Обобщение знаний по курсу «География. Начальный курс» (1 час)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 6 класс

Наука – география. (2 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображения поверхности Земли (10 ч)

План местности (5ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практические работы. 1. Топографический диктант на знание условных знаков.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

Географическая карта (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус-модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта-изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географических широт.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географических долгот. Географические координаты.

Практическая работа. 3. Определение географических координат объектов и объектов по их координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (21 ч)

Литосфера (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Представление о горных породах РК, их использование

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различия гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Горы РК.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах. Равнины РК.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материка. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа 4. Составление описания ГП форм рельефа.

Гидросфера (7 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океана. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Реки РК.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Озера РК.

Ледники. Как образуются ледники? Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практическая работа. 5. Составление описания ГП внутренних вод.

Атмосфера (7 ч)

Атмосфера: строение, значение и изучение. Атмосфера-воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течении года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Виды ветров. Ветра своей местности.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность воздуха. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины измерения погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Типы погод. Типичные погоды своей местности по сезонам года. Примеры влияния на климат различных условий.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течении года. Зависимость климата от близости морей и океанов, и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практические работы. 6. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

7. Построение розы ветров.

8. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка. (2 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природные комплексы. Географическая оболочка и биосфера. Почвы, растения и животные своей местности. Природные комплексы окрестностей Сыктывкара.

Практическая работа. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Население Земли (2 ч)

Население Земли.

Человечество-единный биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.

Человек и природа влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Содержание курса «География Земли. Материки, океаны и страны».

7 класс

Раздел 1. Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты

рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Практические работы: 1. Описание географического положения одного из материков (океанов) по плану. 2. Определение по карте строения земной коры направления и скорости передвижения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. 3. Составление сравнительного описания по климатической карте показателей климата двух климатических поясов.

Раздел 2. Население Земли.

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Практические работы: 1. Решение практических задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста в разных регионах мира, сравнение и анализ информации.

Раздел 3. Материки, океаны и страны.

Основные черты рельефа, климата и внутренних определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Практические работы: 1. Сравнительная характеристика природы и хозяйственной деятельности двух океанов (по выбору). 2. Описание географического положения

материков (океанов) по плану. 3. На основе анализа карт атласа составление характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека. 4. Составление комплексной характеристики стран материков (историко - культурных регионов) по выбору.

Содержание курса «География России» 8-9 классы

Раздел 1. Особенности географического положения России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, РК его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона РФ.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России и РК. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты РФ, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. РК – один из субъектов РК.

Практические работы: 1. Характеристика географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. 2. Определение поясного времени для разных городов России по карте часовых поясов.

Раздел 2. Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России и РК: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России и РК. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внешних и внутренних процессов на формирование рельефа России и РК. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и РК, проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практические работы: 1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на примере отдельных территорий.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России и РК: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных

масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости на территории страны и РК. Климатические пояса и типы климатов России и РК.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к различным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Практические работы: 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости на территории страны. 2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны и РК. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России и РК. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом рек России и РК. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. 2. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России и РК.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России и РК. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Практическая работа: 1. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России и РК: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа: 1. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России и РК: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь.

Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России и РК. Памятники Всемирного природного наследия.

Практическая работа: 1. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между компонентами природы в разных природных зонах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.

Раздел 3. Население России.

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже 20 и 21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. Численность и естественный прирост своей местности.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и РК и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни женского и мужского населения России РК.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России и РК, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Выявление закономерностей в размещении населения России. Особенности размещения населения своего региона.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны и РК. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны и РК.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Практические работы: 1. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения. 2. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Раздел 4. Хозяйство России.

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства страны: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. ТЭК РК.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды. МК РК.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Лесной комплекс своего региона.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. АПК РК.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры и города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения. Транспорт РК.

Практические работы: 1.Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. 2.Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. 3. Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. 4.Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Раздел 5. Районы России.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияния на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Практические работы: 1. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. 2. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. 3. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 6. Россия в современном мире.

Россия в системе международного разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Тематическое планирование
Класс – 5

Всего уроков – 35 (1ч.н.)

№ п/п	Основные темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Раздел 1. Введение в географию	35	
1.1	Наука география	2	Определять тему, основную мысль текста
1.2	Земля и ее изображения	5	Знать учебные понятия. Анализировать, воспринимать. обобщать и интегрировать географическую информацию.
1.3	История географических открытий	14	Использовать источники географической информации для решения учебных и практико- ориентированных задач.
1.4	Путешествие по планете Земля	10	Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.
1.5.	Природа Земля	3	Распознавать различные виды изображений земной поверхности.
2.	Повторение	1	<p>Владеть навыками использования простых приборов и инструментов. Организовать наблюдения за погодой. Читать географические карты. Описывать по карте взаимное расположение географических объектов. Выявлять причинно-следственные связи. Выслушивать и объективно оценивать себя и другого. Читать географические карты. Описывать по карте взаимное расположение географических объектов. Создавать простейшие географические карты. Сравнивать географические объекты, процессы и явления. Формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>

Тематическое планирование
Класс – 6

Всего уроков – 35(1ч.н.)

№ п/п	Основные темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Раздел 1. География. Начальный курс	35	
<i>1.1</i>	<i>Земля как планета</i>	<i>5</i>	Определять тему, основную мысль текста
<i>1.2</i>	<i>Географическая карта</i>	<i>5</i>	Знать учебные понятия.
<i>1.3</i>	<i>Литосфера</i>	<i>7</i>	Анализировать, воспринимать. обобщать и интегрировать географическую информацию.
<i>1.4</i>	<i>Атмосфера</i>	<i>8</i>	
<i>1.5.</i>	<i>Гидросфера</i>	<i>4</i>	Использовать источники географической информации для решения учебных и практико- ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.
<i>1.6.</i>	<i>Биосфера</i>	<i>2</i>	Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений
<i>1.7..</i>	<i>Почва и географическая оболочка</i>	<i>3</i>	Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий. Распознавать различные виды изображений земной поверхности. Владеть навыками использования простых приборов и инструментов. Организовать наблюдения за погодой. Читать географические карты. Описывать по карте взаимное расположение географических объектов. Выявлять причинно-следственные связи. Выслушивать и объективно оценивать себя и другого. Читать географические карты. Описывать по карте взаимное расположение географических объектов. Создавать простейшие географические карты. Сравнивать географические объекты, процессы и явления. Формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.
2	Повторение	1	

Тематическое планирование
Класс – 7

Всего уроков – 70 (2ч.н.)

№ п/п	Основные темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Раздел 1. Планета на которой мы живем	21	
<i>1.1</i>	<i>Литосфера- подвижная твердь</i>	<i>6</i>	Определять тему, основную мысль текста
<i>1.2</i>	<i>Атмосфера- мастерская климата</i>	<i>4</i>	Знать учебные понятия. Понимать основные географические законы. причины возникновения геоэкологических проблем.
<i>1.3</i>	<i>Мировой океан- синяя бездна</i>	<i>4</i>	Анализировать, воспринимать. обобщать и интегрировать географическую информацию.
<i>1..4</i>	<i>Географическая оболочка-живой механизм</i>	<i>2</i>	
<i>1.5.</i>	<i>Человек-хозяин планеты</i>	<i>5</i>	Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов и явлений. Использовать источники географической информации для решения учебных и практико- ориентированных задач. Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений Читать географические карты. Описывать по карте взаимное расположение географических объектов. Оценивать информацию географического содержания. Приводить примеры географических объектов и явлений. Проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением географических объектов и явлений. Создавать простейшие географические карты. Сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы. Составлять описание географических объектов, процессов и явлений. Сравнивать географические объекты, процессы и явления. Формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

№ п/п	Основные темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
2	Раздел2 Материки планеты Земля	43	
2.1	<i>Африка-материк холодных теней</i>	9	<p>Определять тему, основную мысль текста Знать учебные понятия, причины. обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов, связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов.</p> <p>Анализировать, воспринимать. обобщать и интегрировать географическую информацию.</p> <p>Использовать знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений.</p> <p>Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Описывать по карте взаимное расположение географических объектов.</p> <p>Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты</p> <p>Оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран.</p> <p>Приводить простейшую классификацию географических объектов.</p> <p>Различать изученные географические объекты.</p> <p>Создавать простейшие карты населения и хозяйства изученных стран.</p> <p>Сравнивать географические объекты, особенности природы, населения. Культуры регионов и отдельных стран.</p> <p>Читать географические карты</p>
2.2	<i>Австралия –маленький великан</i>	6	
2.3	<i>Антарктида-холодное сердце</i>	2	
2.4	<i>Южная Америка-материк чудес</i>	8	
2.5	<i>Северная Америка-знакомый незнакомец</i>	8	
2.6	<i>Евразия-музей природы</i>	10	

№ п/п	Основные темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
3	Раздел3. Взаимоотношение природы и человека	4	
3.1	<i>Взаимоотношение природы и человека</i>	4	<p>Понимать основные географические законы. причины возникновения геоэкологических проблем.</p> <p>Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов и явлений, происходящих в географической оболочке.</p> <p>Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений.</p> <p>Объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</p> <p>Оценивать особенности взаимодействия человека и компонентов природы.</p> <p>Анализировать географическую информацию.</p> <p>Сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы.</p> <p>Формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>
4	Раздел 4 Повторение	2	

Тематическое планирование

Класс – 8

Всего уроков – 72(2ч.н.)

№ п/п	Основные темы	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Часть1 Природа России	72	
	Раздел 1. Природа России	68	
1.1	<i>Географическая карта и источники географической информации</i>	4	Определять тему, основную мысль текста Знать учебные понятия.
1.2	<i>Россия на карте мира</i>	6	Анализировать географическую информацию.
1.3	<i>История изучения территории России</i>	6	Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России.
1.4	<i>Геологическое строение и рельеф</i>	7	
1.5	<i>Климат России</i>	9	Делать прогнозы изменения географических систем и комплексов.
1.6	<i>Гидрография России</i>	10	Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.
1.7	<i>Почва России</i>	4	
1.8	<i>Растительный и животный мир России</i>	4	Моделировать географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники.
1.9	<i>Природные зоны России</i>	7	Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений.
1.10.	<i>Крупные природные районы России</i>	11	Объяснять особенности компонентов природы России и ее отдельных частей. Описывать по карте взаимное расположение географических объектов. Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Оценивать географическое положение Росс и ее отдельных частей на особенности природы. Возможные изменения географического положения. Представлять в различных формах географическую информацию. Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и отдельных регионов. Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, особенности природы.

№ п/п	Основные темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			<p>Создавать простейшие географические карты., текстовые и устные сообщения об особенностях природы.</p> <p>Составлять описание географических объектов и явлений, комплексные географические характеристики районов разного ранга.</p> <p>Читать географические карты.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>
2	Раздел2.Природа и человек	2	<p>Определять тему, основную мысль текста.</p> <p>Моделировать географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники.</p> <p>Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений.</p> <p>Объяснять роль России в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Создавать простейшие географические карты., текстовые и устные сообщения об особенностях природы.</p> <p>Представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России.</p>
3	Повторение	2	

Тематическое планирование
Класс – 9

Всего уроков – 68 (2ч.н.)

№ п/п	Основные темы	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Часть 2 Население и хозяйство России	68	
	Раздел 1. Население и хозяйство России	66	
1.1	<i>Введение</i>	1	Определять тему, основную мысль текста
1.2.	<i>Россия на карте</i>	6	Знать учебные понятия.
1.3.	<i>Природа и человек</i>	5	Анализировать географическую информацию, демографические показатели, факторы влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.
1.4	<i>Население России</i>	9	
1.5	<i>Отрасли хозяйства России</i>	19	Выдвигать на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России.
1..6	<i>Природно-хозяйственная характеристика России</i>	24	Выбирать места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям.
1.7	<i>Заключение (Место Росси в Мировой экономике)</i>	2	Выявлять противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны. Делать прогнозы изменения географических систем и комплексов. Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России Моделировать географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники. Обосновывать гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России. Объяснять особенности компонентов природы России и ее отдельных частей.

№ п/п	Основные темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			<p>Описывать по карте взаимное расположение географических объектов.</p> <p>Оценивать жизнь и хозяйственную деятельность человека; природные условия и ресурсообеспеченности страны в целом и в отдельных территориях в частности.; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям.</p> <p>Представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Различать демографические процессы и явления населения России и ее отдельных регионов; показатели. Характеризующие структуру хозяйства.</p> <p>Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, особенности природы. Населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран.</p> <p>Создавать простейшие географические карты., текстовые и устные сообщения об особенностях природы.</p> <p>Составлять описание географических объектов и явлений, комплексные географические характеристики районов разного ранга.</p> <p>Читать географические карты.</p> <p>Сопровождать выступление особенностей природы, населения и хозяйства России презентацией.</p>
2	Повторение	2	

Оснащение процесса обучения географии обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием.

№ п/п	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо /имеется в наличии(+/кол-во)	
1	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение		
1.1	ФГОС ООО	1	1
1.2	Примерная ООП ООО	1	1
1.3	ООП ООО МОУ «ГИЯ»	1	1
1.4	Примерная программа ООО по географии	1	1
1.5	Программа к учебникам « География» 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под редакцией Е. М Домогацких М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 88 с.	1	1
2	Учебно-методические материалы. Дидактические и раздаточные материалы по геометрии. Методические пособия для учителя		
2.1	Учебно-методический комплекс «География.» образовательного процесса « География. 5-9 кл.», общеобразовательных учреждений, под ред. Е.М. Домогацких– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013 (ФГОС.«Инновационная школа»): География: Введение в географию - учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: / Е.М. Домогацких. Э.Л. Введенский, А.А.Плешаков, под ред Е.М. Домогацких 2-е изд.– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. (ФГОС.«Инновационная школа.) География: Начальный курс учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: / Е.М. Домогацких. Э.Л. Введенский, А.А.Плешаков, под ред Е.М. Домогацких - 2-е изд.– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС.«Инновационная школа.) География: Материки и океаны учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: / Е.М. Домогацких. Э.Л. Введенский, А.А.Плешаков, под ред Е.М. Домогацких -2-е изд.– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС.«Инновационная школа.) География: География России. Природа России- учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: / Е.М. Домогацких. Э.Л. Введенский, А.А.Плешаков. под ред Е.М. Домогацких - 2-е изд.– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС.«Инновационная школа.) География: География России. Население и хозяйство России-учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений: / Е.М. Домогацких. Э.Л. Введенский, А.А.Плешаков, под ред Е.М. Домогацких 2-е изд.– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС.«Инновационная школа.)	26 26 26 26 26 26	26 26 26 26 26 26
2.2	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по географии)	+	+

2.3	<p style="text-align: center;"><i>ЭОРы по географии:</i></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» http://geo.1september.ru • Библиотека по географии. Географическая энциклопедия http://www.geoman.ru • География. Планета Земля http://www.rgo.ru • География.ру: страноведческая журналистика http://www.geografia.ru • География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации http://www.georus.by.ru • География: сайт А.Е. Капустина http://geo2000.nm.ru • Гео-Тур: география стран и континентов http://geo-tur.narod.ru • Мир карт: интерактивные карты стран и городов http://www.mirkart.ru • Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город» http://www.mojgorod.ru • Сайт редких карт Александра Акопяна http://www.karty.narod.ru • Страны мира: географический справочник http://geo.historic.ru • Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам http://www.terrus.ru • Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга http://afromberg.narod.ru • Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования http://geo.metodist.ru 	+	+
3	<p><i>Учебно-практическое оборудование:</i></p> <p>Для организации самостоятельной работы учащихся на уроках используют разнообразные дидактические материалы: тетради на печатной основе или отдельные рабочие листы - инструкции, карточки с заданиями разной степени трудности для изучения нового материала, самопроверки и контроля знаний учащихся.</p>	+	+
4	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства		
4.1	Компьютер стационарный с выходом в Интернет	1	1

4.2	Телевизор	1	1
4.4	Ноутбук с выходом в Интернет	1	1
4.5	Принтер лазерный	2	2
5	Оборудование (мебель)		
5.2	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	1	1
5.3	Кафедра	1	1
5.4	Ученический стол 2-х местный	13	13
5.5	Стул	26	26
5.7	Тумба	1	1
5.8	Шкаф книжный	1	1

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

• *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

• *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

• *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

• *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

• *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*

- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*