

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» г.Ухты**

<p>Рассмотрена на заседании НМО учителей гуманитарного цикла предметов, протокол от 28 августа 2013 г. № 1</p>	<p>Утверждена приказом МОУ «ГИЯ» от 06 сентября 2013г. № 01-11/248</p> 
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Обществознание»**

основное общее образование

срок реализации программы – 5 лет

Разработана
учителями истории
Ватлашовой Л.И.,
Беляевой Л.А.

г. Ухта
2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 17.12.2010 г. № 1897) на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) с учетом Примерной программы по обществознанию для 5-9 классов (М.: «Просвещение», -2010) и основных направлений программ, включенных в структуру ООП ООО (Программы развития УУД на уровне ООО, Программы воспитания и социализации учащихся на уровне ООО, Программы коррекционной работы) и положений Концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми (http://minobr.rkomi.ru/left/dok/info_mat/).

Программа адресована учащимся 5-9 классов.

Цели изучения обществознания:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности; правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности; развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения; установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- предпрофильное самоопределение учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Роль учебного предмета «Обществознание» заключается в развитии личности учащихся на этапе социализации, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; в подготовке учащихся 5-9 классов к жизни в современном обществе,

Особенности учебного предмета «Обществознание» состоят в том, что обществознание – это предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аспекте комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, правоведение, культурология, этика, социальная психология) а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обуславливает интегративный характер обществознания. Во взаимосвязи с общим курсом обществознания рассматривается также этнокультурная составляющая образования, которая обеспечивается параллельным

включением в содержание предмета региональной и локальной тематики. Дидактические единицы отражены в содержании учебного материала и выделены *курсивом*.

Изучение «Обществознания» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся 1-4 классов в рамках интегрированного учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия тем по обществознанию на уровне основного общего образования ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в старших (10—11) классах.

Предмет «Обществознание» реализуется с помощью **современных образовательных технологий**, которые обеспечивают формирование и развитие универсальных учебных действий и достижение планируемых результатов на уровне ООО:

- технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии групповой деятельности, технологии уровневой дифференциации);
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, интерактивные технологии: РКМЧП, технология проведения дискуссий, технология «Дебаты»);
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- ИКТ.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и реализуется за счет часов обязательной части учебного плана в объёме 175 часов. В том числе:

класс	количество учебных недель	количество часов в неделю	общее количество часов
5	35	1	35
6	35	1	35
7	35	1	35
8	36*	1	36
9	34*	1	34

*С учетом периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 8-9 классах перераспределено количество учебных недель. В связи с этим дополнительная учебная неделя в 8 классе отводится на повторение и систематизацию по темам, вызывающим наибольшее затруднение по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание».

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на

стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли

как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Социальная сущность личности

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. *Инклюзивное образование в г. Ухте.*

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. *Государственная поддержка семьи в Республике Коми.*

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. *Защита прав и интересов детей в Республике Коми.*

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. *Экология республики Коми и г. Ухты.*

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества. *Органы власти в Республике Коми.*

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. *Конституция РК.*

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности русского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Основы русского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России. *Особенности экономического развития Республики Коми.*

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности. *Межнациональные отношения в Республике Коми.*

Политика. Культура.

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. *Судебная система. Структура органов власти в Республике Коми.*

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. *Учебные заведения Республики Коми.* Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Тематическое планирование

Год обучения - 1

Класс – 5

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Введение. Общество как предмет обществознания.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать определения понятий; фиксировать информацию в различных знаковых системах.
2	Человек в социальном измерении.	19	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать и формализовать жизненный опыт. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Формулировать определения понятий; фиксировать информацию в различных знаковых системах. • Выделять и характеризовать основные этапы социальных процессов (социализации). • Выявлять в реальных и модельных ситуациях сущностные характеристики социальных явлений, процессов (основных видов деятельности, социальных ролей, факторов социализации). Извлекать необходимую информацию из различных источников. Участвовать в дискуссии, диалоге.
3	Ближайшее социальное окружение.	15	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать и формализовать жизненный опыт. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. Формулировать определения понятий; фиксировать информацию в различных знаковых системах. • Выделять и характеризовать основные этапы социальных процессов (социализации). • Выявлять в реальных и модельных ситуациях сущностные характеристики социальных явлений, процессов (основных ролей членов семьи). Извлекать необходимую информацию из различных источников. Участвовать в дискуссии, диалоге. Анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения семейных конфликтов. • Использовать первоначальные навыки в процессе планирования, алгоритмизации деятельности, исследовательской деятельности.

Год обучения - 2
Класс – 6

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Введение. Что изучают в курсе обществознания в 6 классе.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать определения понятий; фиксировать информацию в различных знаковых системах.
2	Общество – большой «дом человечества».	12+1	
2.1	Что связывает людей в общество.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять существенные признаки общества. • Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. • Находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников различного типа.
2.2	Социальный состав общества.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать социальную дифференциацию общества. • Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп. • Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп на конкретных примерах.
2.3	Экономическая система и собственность.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Различать явления экономической жизни. • Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние изменений экономического развития государства на социальный состав общества. • Находить и извлекать социальную информацию об экономике из адаптированных источников различного типа.
2.4	Государство и общество.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать признаки государства. • Раскрывать роль и функции государства в общественной жизни. • Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике политической жизни общества.
2.5	Духовная культура.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Различать и описывать явления духовной культуры. • Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах в развитии культуры из адаптированных источников различного типа.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
2.6	Причины и этапы развития общества.	2+1	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества. • Характеризовать основные признаки различных типов общества. Сравнить их по различным параметрам. • Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». • Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.
3	Общество, в котором мы живем.	15+6	
3.1	Что характеризует современное общество.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни происходящие в современном обществе перемены. • Объяснять роль и значение современных средств связи и коммуникаций на конкретных примерах. • Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.
3.2	Российское общество в начале XXI века. Развитие экономики.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать ресурсы и возможности развития экономики нашей страны. • Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с состоянием российской экономики, оценкой ее ресурсов и возможностей развития.
3.3	Основы конституционного строя Российской Федерации.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать роль Конституции РФ в жизни общества. • Давать характеристику основам конституционного строя РФ.
3.4	Устройство Российского государства.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать государственное устройство страны, ее многонациональный состав. • Находить и извлекать информацию о государственном устройстве России из адаптированных источников различного типа. • Выразить собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, приводить примеры гарантированных Конституцией РФ основных прав и свобод граждан России.
3.5	Духовные ценности русского народа.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать духовные ценности русского народа. • Описывать культурные достижения народов России. Выразить собственное отношение к ним.
3.6	Россия в современном	2+6	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать место нашей родины среди других государств.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	мире.		<ul style="list-style-type: none"> Показывать влияние происходящих в нашем обществе изменений на положение России в мире. Находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Год обучения - 3

Класс – 7

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Регулирование поведения людей в обществе.	16+3	
1.1	Социальные нормы.	2	<ul style="list-style-type: none"> Характеризовать социальные нормы и их роль в жизни общества. Приводить примеры социальных норм. Различать отдельные виды социальных норм. Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм.
1.2	Мораль и ее нормы.	4	<ul style="list-style-type: none"> Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали. Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций. Давать нравственные оценки собственным поступкам. Приводить примеры ситуаций морального выбора.
1.3	Особенности и виды правовых норм. Правоотношения.	2	<ul style="list-style-type: none"> Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права. Различать правовые стороны социальных ситуаций. Объяснять сущность дееспособности и правоспособности. Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера.
1.4	Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина.	2+2	<ul style="list-style-type: none"> Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством РФ, из адаптированных источников

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			различного типа.
1.5	Как защищаются права человека и гражданина в России.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины создания специальных органов по защите прав человека. • Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека. • Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ. • Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина. • Моделировать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав человека. • Находить и извлекать социальную информацию о защите прав человека.
1.6	Конституция РФ об обязанностях гражданина.	2+1	<ul style="list-style-type: none"> • Называть и объяснять обязанности граждан РФ. • Приводить примеры обязанностей граждан РФ. • Раскрывать связь прав и обязанностей граждан РФ. • Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ.
1.7	Кто защищает закон в РФ.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Называть правоохранительные органы РФ. • Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. • Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. • Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.
2.	Основы российского законодательства.	11+5	
2.1	Гражданские правоотношения.	3+1	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать и иллюстрировать примерами право собственности. • Анализировать несложные практические ситуации, связанные с правом собственности. • Иллюстрировать примерами гражданско-правовые споры. • Описывать предусмотренные гражданским правом РФ механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров. • Находить и извлекать социальную информацию о праве собственности и механизмах его защиты, предусмотренных законодательством РФ, из адаптированных источников различного типа.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
2.2	Семейные правоотношения.	3+1	<ul style="list-style-type: none"> • Называть права и обязанности супругов, родителей и детей. • Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. • Объяснять условия заключения и расторжения брака. • Исследовать несложные практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями. • Находить и извлекать социальную информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.
2.3	Трудовые правоотношения.	3+1	<ul style="list-style-type: none"> • Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя. • Приводить примеры прав, обязанностей, ответственности работника и работодателя. • Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников. • Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями. • Оценивать собственные возможности применительно к трудовым правоотношениям. • Находить и извлекать социальную информацию о правах, обязанностях и ответственности работника и работодателя из адаптированных источников различного типа.
2.4	Юридическая ответственность.	2+2	<ul style="list-style-type: none"> • Называть признаки правонарушения. • Различать виды правонарушений. • Называть и характеризовать виды юридической ответственности. • Приводить примеры юридической ответственности. • Соотносить виды правонарушений и разновидности юридической ответственности. • Исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью. • Характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. • Приводить примеры особенностей юридической ответственности

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			несовершеннолетних граждан.

Год обучения – 4
Класс- 8

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Мир экономики.	12+3	
1.1	Экономика и ее роль в жизни общества.	4+1	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать роль экономики в жизни общества. • Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. • Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора. • Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства. • Различать и сопоставлять различные типы экономических систем.
1.2	Рыночные отношения.	4+1	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать рыночные отношения. • Объяснять сущность закона спроса, закона предложения. • Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения. • Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике. • Называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков. • Характеризовать функции денег. • Раскрывать роль банков в экономике. • Объяснять особенности предпринимательской деятельности. • Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях.
1.3	Роль государства в экономике.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать экономические функции государства. Раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет». • Объяснять значение налогов в жизни государства и общества.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать и конкретизировать примерами виды налогов. • Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа.
1.4	Занятость и безработица.	2+1	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать безработицу как состояние рынка труда. • Называть и описывать причины безработицы. • Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы. • Объяснять роль государства в обеспечении занятости. • Выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы.
2.	Человек в экономических отношениях.	6+3	
2.1	Основные роли человека в сфере экономики.	2+1	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни. • Приводить примеры экономической деятельности производителей. • Объяснять экономическую роль заработной платы. • Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы. • Объяснять смысл понятия «профессионализм», «профессиональная успешность». • Оценивать собственные возможности на рынке труда. • Высказывать собственное мнение о трудовой этике.
2.2	Экономика семьи.	2+1	<ul style="list-style-type: none"> • Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи. • Называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи. • Различать типы семей по характеру и уровню доходов. • Описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов. • Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.
2.3	Права потребителя.	2+1	<ul style="list-style-type: none"> • Называть и описывать права потребителя. • Приводить примеры реализации прав потребителя. • Описывать механизм защиты прав потребителя в РФ. • Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя. • Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			потребителя.
3	Мир социальных отношений.	8+4	
3.1	Общество как взаимодействие индивидов и социальных групп.	3+1	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать социальную структуру общества. • Выявлять и отличать различные социальные группы. • Приводить примеры различных социальных общностей и групп. • Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп. • Раскрывать понятие «социальное неравенство». • Описывать причины социального неравенства. • Выражать свое отношение к проблеме социального неравенства. • Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из адаптированных источников различного типа и знаковых систем.
3.2	Изменения социальной структуры общества.	3+1	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. • Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. • Объяснять и иллюстрировать примерами влияние экономических факторов на социальную структуру. • Раскрывать значение средних слоев общества в его развитии. • Выражать собственное отношение к проблеме социальной неоднородности.
3.3	Социальная структура российского общества начала XXI века.	2+2	<ul style="list-style-type: none"> • Называть основные социальные группы современного российского общества. • Анализировать основные направления социальной политики современной России. • Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства. • Находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе и социальной политике государства из адаптированных источников различного типа.

Год обучения – 5

Класс - 9

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Политическая жизнь общества.	16	
1.1	Политическая власть. Государство.	4	<ul style="list-style-type: none">• Характеризовать власть и политику как социальные явления.• Раскрывать признаки суверенитета.• Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства.• Конкретизировать принципы правового государства.
1.2	Политические режимы. Демократия.	4	<ul style="list-style-type: none">• Различать и сопоставлять различные типы политических режимов.• Называть и раскрывать основные черты и принципы демократического устройства.• Конкретизировать проявления многопартийности.
1.3	Наше государство – российская Федерация.	4	<ul style="list-style-type: none">• Раскрывать соотношение и функции основных органов власти в РФ.• Извлекать необходимую информацию из правового источника.• Переводить текстовую информацию о структуре органов государственной власти в форму схемы.• Оценивать свой гражданский статус.
1.4	Межгосударственные отношения.	2	<ul style="list-style-type: none">• Классифицировать и характеризовать различные формы и типы отношений между государствами.• Раскрывать причины и последствия войн и вооруженных конфликтов.• Высказывать свое отношение к войне как способу разрешения международных противоречий.• Обосновывать необходимость защиты Отечества.• Извлекать информацию из юридических документов.• Оценивать последствия глобализации.• Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации.• Характеризовать основные пути борьбы с угрозой терроризма.
1.5	Человек и политика.	2	<ul style="list-style-type: none">• Анализировать взаимосвязь политических отношений и человеческих судеб.• Конкретизировать теоретический материал, используя исторические примеры,

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			<p>современные события и личный социальный опыт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать различные виды участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности. • Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств.
2	Культурно-информационная среда общественной жизни.	10	
2.1	Информационное общество.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать различные СМИ. • Сравнивать роль различных СМИ в обществе. • Конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества. • Приводить примеры расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету.
2.2	Духовная культура.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Определять сущностные характеристики понятия «культура». • Извлекать информацию по теме из неадаптированных источников. • Переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму. • Классифицировать и характеризовать формы культуры, иллюстрировать их конкретными примерами. • Выразить свое отношение к тенденциям в культурном развитии общества и массовой культуре.
2.3	Образование.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать значение образования в информационном обществе. • Извлекать информацию из неадаптированных источников. • Характеризовать образовательную политику российского государства и систему образования в Российской Федерации, используя конкретные примеры. • Обосновывать свое отношение к образованию.
2.4	Религия.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Определять сущностные характеристики религии. • Объяснять сущность и значение веротерпимости. • Осуществлять рефлексию своих ценностей. • Оценивать свое отношение к религии и атеизму.
2.5	Отечественная культура.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			<p>современных условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразить свое мнение о причинах проблем в развитии культуры и путях их преодоления.
3	Человек в обновляющемся обществе.	3+5	
	Молодой человек в современном обществе.		<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрировать примерами тенденцию ускорения общественного развития. • Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодежи. • Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо /имеется в наличии(+/кол-во)	
1	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение		
1.1	ФГОС ООО	1	1
1.2	Примерная ООО ООО	1	1
1.3	ООП ООО МОУ «ГИЯ»	1	1
1.4	Примерная программа по обществознанию для 5-9 кл.	1	1
1.5	Методические пособия для учителя	+	+
2	Учебно-методические материалы		
2.1	<p align="center">Учебно-методический комплекс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. / А.И.Кравченко. - М.: «Русское слово – учебник», 2012. - /ФГОС. Инновационная школа/. • Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. / А.И.Кравченко, Е.А.Певцова. - М.: «Русское слово – учебник», 2012. - /ФГОС. Инновационная школа/. • Хромова И.С. Рабочая тетрадь к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание». 5 класс / И.С.Хромова. – М.; «Русское слово – учебник», 2013. – (ФГОС, Инновационная школа). • Хромова И.С. Рабочая тетрадь к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание». 6 класс / И.С.Хромова. – М.; «Русское слово – учебник», 2013. – (ФГОС, Инновационная школа). 	26	26
2.2	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по обществознанию)	+	+
2.3	<p>ЭОРы по обществознанию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационные Интернет-ресурсы образовательного назначения (Методические рекомендации ФГНУ "Институт информатизации образования Российской академии; • Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru • Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru/ • ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. - http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge • Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).- http://www.rsnet.ru/ • Президент Российской Федерации. - http://www.president.kremlin.ru/ • Судебная власть Российской Федерации. http://www.rsnet.ru/ • Собрание законодательства Российской Федерации. - 	+	+

	<p>http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соционет: информационное пространство по общественным наукам. - http://www.socionet.ru/ • Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России. - http://www.ifap.ru • Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.- http://www.gks.ru • Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm • Обществознание в школе (дистанционное обучение). - http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social • Актуальные новости общественной жизни. - http://www.lenta.ru • Фонд общественного мнения (социологические исследования).- http://www.fom.ru • Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал. - http://www.ecsocman.edu.ru • Галерея экономистов. - http://www.gallery.economicus.ru • Основы экономики. Вводный курс - http://www.be.economicus.ru • Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. http://www.cebe.sib.ru • Бизнес-словарь. - http://www.businessvoc.ru • Права человека в России.- http://www.hpo.opg • Президент России — гражданам школьного возраста. - http://www.uznay-prezidenta.ru • Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт. - http://www.ombudsman.gov.ru • Духовная жизнь общества.- http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm • Библиотека по культурологии. - http://www.countries.ru/library, htm • Культура России.- http://www.russianculture.ru/ • Экология и жизнь. Международный экологический портал. -http://www.ecolife.ru/index.shtml • Экологический центр «Экосистема» - http://www.ecosystema.ru/ • Национальный портал «Природа России». - http://www.priroda.ru/ • Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика) - http://www.fw.ru • Глоссарий по социальным наукам. - http://www.glossary.ru/ • Энциклопедии, словари, справочники. - 		
--	---	--	--

	http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html		
3	DVD (фильмы) по содержанию учебного предмета	+	+
4	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства		
4.1	Компьютер стационарный с выходом в Интернет	1	1
4.2	Мультимедийный проектор	1	1
4.3	Интерактивная доска	1	1
4.4	Принтер лазерный	1	1
5	Оборудование (мебель)		
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	1	2
5.2	Стол компьютерный	1	1
5.3	Ученический стол 2-х местный	13	13
5.4	Стул	26	26
5.5	Тумба	1	1
5.6	Шкаф книжный	1	1

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».

Личностные результаты

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
 - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
 - готовность к выбору профильного образования.
- Выпускник получит возможность для формирования:*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
 - *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
 - *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
 - *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
 - *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
 - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
 - **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - основам коммуникативной рефлексии;
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
 - *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
 - *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
 - *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
 - *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
 - *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
 - *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
 - *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Анализ информации

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*

- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

- *использовать догадку, озарение, интуицию;*

- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлекссию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.