

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»

основное общее образование

срок реализации программы – 5 лет

Разработана
учителем русского языка
Нефедовой А.А.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты изучения

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента

У выпускника сформируется:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

В рамках ценностного и эмоционального компонента

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
 - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности
 - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности
 - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
 - готовность к выбору профильного образования
- Выпускник получит возможность для формирования:*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
 - *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
 - *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции*
 - *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
 - планировать пути достижения целей;
 - устанавливать целевые приоритеты;
 - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
 - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
 - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
 - построению жизненных планов во временной перспективе;
 - при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
 - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей
 - основам саморегуляции эмоциональных состояний
 - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
 - адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
 - осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
 - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
 - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
 - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
 - осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
 - адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
 - основам саморегуляции эмоциональных состояний;
 - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не

враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи
- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве*

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации*

Формирование ИКТ - компетентности учащихся

Выпускник научится:

Обращение с устройствами ИКТ

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Фиксация изображений и звуков

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Создание письменных сообщений

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Коммуникация и социальное взаимодействие

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Поиск и организация хранения информации

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

Обращение с устройствами ИКТ

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком*

Коммуникация и социальное взаимодействие

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Поиск и организация хранения информации

- *создавать и заполнять различные определители;*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно -научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,

использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- **находить в тексте требуемую** информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
 - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного материала

Содержание учебного предмета распределено по классам следующим образом.

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

6-7 классы имеют морфологическую направленность. В 6 классе завершается изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола; представлены местоимение, наречие, числительное. Как и в 5 классе, курс начинается с раздела «Речь».

В 7 классе завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия и служебных частей речи.

В 8-9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса. В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное;

простое осложненное (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями).

В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь).

В 8-9 классах продолжается углубленное изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры). Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому большое место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года предназначены специальные части. В программе выделены две рубрики: в первой определяется система понятий, теоретические сведения, подлежащие усвоению, во второй – основные виды учебной деятельности, которыми должен овладеть ученик.

I. Речь. Речевая деятельность

1. Речь

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, выступление, доклад, реферат, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение). *Функциональные разновидности языка.*

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

2. Речевая деятельность

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание письменных текстов разных стилей и жанров (*тезисов*, конспекта, отзыва, *рецензии*, аннотации; письма; расписки, *доверенности*, заявления).

3. Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Варианты норм. Оценка правильности коммуникативных качеств и

эффективности речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Речевой этикет. Культура межнационального общения. Овладение национально-культурными нормами речевого и неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

II. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

4. Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах), территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение, фразеологизм и др.).

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

5. Фонетика, орфоэпия и графика

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Фонетическая транскрипция.* Слог. Ударение, его смысловозначительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения и ударения.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

6. Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Основные способы образования слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. *Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.* Словообразовательный анализ слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

7. Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

8. Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён прилагательных, имён существительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий, числительных и др.).

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

9. Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

10. Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование
Год обучения - 1
Класс – 5

Всего уроков – 175 (5 ч.н.)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Язык и культура Русский язык – национальный язык русского народа	1
2.	Раздел 1. Речь. Речевое общение.	9*
2.1.	Речь и речевое общение.	
2.2.	Монолог и диалог, их разновидности.	
2.3.	Условия речевого общения. Речевой этикет.	
3.	Раздел 2. Речевая деятельность	13*
3.1.	Виды речевой деятельности.	
3.2.	Аудирование и чтение как виды речевой деятельности. Аудирование и его виды	
3.3.	Чтение. Культура работы с книгой.	
3.4.	Говорение и письмо как виды речевой деятельности. Основные особенности устного высказывания.	
4.	Раздел 3. Текст	13
4.1.	Текст и его основные признаки.	2
4.2.	Описание, повествование, рассуждение как функционально-смысловые типы речи.	2
4.3.	Строение, смысловые и языковые особенности типов речи.	2
4.4.	Сочетание разных типов речи в тексте	1
4.5.	Структура текста. План текста.	3
4.6.	Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение	3
5.	Раздел 4. Синтаксис и пунктуация	25
5.1.	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как раздел правописания.	1
5.2.	Словосочетание, его основные признаки.	1
5.3.	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	1
5.4.	Предложение, его признаки.	1
5.5.	Средства оформления предложения: интонация, ее функции и основные элементы. Логическое ударение.	2
5.6.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	2
5.7.	Грамматическая основа предложения Главные члены предложения.	2
5.8.	Распространенное и нераспространенное предложение.	1
5.9.	Второстепенные члены предложения, способы их выражения.	3
5.10.	Предложения с однородными членами предложения.	2
5.11.	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	1
5.12.	Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением.	1
5.13.	Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными конструкциями.	1
5.14.	Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с	2

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	прямой речью.	
5.15.	Простое и сложное предложение.	3
6.	Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	20
6.1	Фонетика как раздел лингвистики.	2
6.2	Система гласных звуков. Система согласных звуков.	2
6.3.	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.	3
6.4	Выразительные средства фонетики (звукопись).	1
6.5	Слог. Ударение, его смысловоразличительная роль.	1
6.6	Орфоэпия как раздел лингвистики.	1
6.7	Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.	3
6.8	Графика как раздел лингвистики.	1
6.9.	Название букв. Соотношение звука и буквы.	1
6.10	Орфография. Орфограмма и орфографическое правило.	1
6.11	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].	2
6.12	Правописание гласных и согласных в корне слова.	2
7.	Раздел 6. Лексикология.	16
7.1.	Лексикология –как раздел лингвистики	1
7.2.	Лексическое и грамматическое значение слова	3
7.3.	Однозначные и многозначные слова	3
7.4.	Прямое и переносное значение слов. 3	4
7.5.	Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.	2
7.6.	Омонимы, синонимы, антонимы. Лексические словари.	3
8.	Раздел 7. Морфемика. Словообразование. Орфография.	20
8.1.	Морфемика как раздел лингвистики.	1
8.2.	Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы.	2
8.3.	Основа слова. Окончание как формообразующая морфема.	1
8.4.	Корень. Однокоренные слова. Правописание корней.	2
8.5.	Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.	5
8.6.	Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.	5
8.8.	Морфемный анализ слов.	1
8.9.	Словообразование как раздел языкознания. Основные способы образования слов.	3
9.	Раздел 8. Морфология.	53
9.1.	Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке.	1
10.	Тема 1. Имя существительное как часть речи	15
10.1.	Имя существительное как часть речи. ОГЗ, МП	1
10.2.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
10.3.	Имена существительные нарицательные и собственные	1
10.4.	Род имён существительных	3
10.5.	Число имён существительных.	1
10.6.	Склонение имён существительных.	1
10.7.	Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.	2
10.8.	Правописание суффиксов существительных.	2

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
10.9.	Правописание не с именем существительным.	2
11.	Тема 2. Имя прилагательное как часть речи.	12
11.1	Имя прилагательное как часть речи, ОГЗ, МП, СП.	1
11.2.	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия	2
11.3.	Степени сравнения качественных имён прилагательных.	2
11.4.	Имена прилагательные полные и краткие.	1
11.5.	Словообразование и правописание имён прилагательных.	6
12.	Тема 3. Глагол как часть речи.	25
12.1	Глагол как часть речи. ОГЗ, МП, СП.	2
12.2	*Правописание не с глаголами.	1
12.3	Инфинитив (неопределённая форма глагола).	2
12.4	*Правописание тся и ться в глаголах.	1
12.5	Виды глагола. Видовые пары.	3
12.6	Переходные и непереходные глаголы.	1
12.7	Возвратные глаголы.	1
12.8	Наклонения глагола.	2
12.9	Времена глагола.	4
12.10	Спряжение глагола.	4
12.11	Разноспрягаемые глаголы.	2
12.12	Безличные глаголы.	2
13.	Повторение	6

Год обучения - 2

Класс – 6

Всего уроков – 210 (6ч.н.)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Общие сведения о языке	1
1.1	Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1
2.	Раздел 2. Речь и речевое общение. Речевая деятельность.	20*
3.	Раздел 3. Текст.	7
3.1	Тема, основная мысль текста. Микротема текста.	1
3.2	Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста.	6
4.	Раздел 4. Функциональные разновидности языка.	8
4.1	Функционально-смысловые типы речи. Их особенности.	2
4.2.	Функциональные разновидности языка: разговорный язык.	3
4.3	Научный стиль, его особенности.	3
5.	Раздел 5. Повторение изученного в 5 классе	10
6.	Раздел 6. Лексикология	14
6.1	Слово и его значения. Паронимы.	2
6.2	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.	3
6.3	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса.	3

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
6.4	Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления.	4
6.5	Стилистические пласты лексики.	2
7.	Раздел 7. Фразеология	10
7.1	Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение.	3
7.2	Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.	2
7.3	Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	3
7.4	Основные выразительные средства лексики и фразеологии.	2
6.	Раздел 8. Морфемика и словообразование	25
6.1	Морфема как минимальная значимая единица языка.	2
6.2	Правописание корней слов.	7
6.3	Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.	2
6.4	Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.	1
6.5	Основные способы образования слов.	8
6.6	Словообразовательные и морфемные словари языка.	1
6.7	Основные выразительные средства словообразования и морфемики.	2
6.8	Этимология как раздел языкознания	2
7.	Раздел 9. Морфология	107
7.1	Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.	1
8.	Тема 1. Имя существительное	12
8.1	Имя существительное как часть речи, ОГЗ, МП, СП.	2
8.2	Род, число, падеж имени существительного.	4
8.3	Типы склонений имен существительных.	4
8.4	Употребление существительных в речи.	2
9.	Тема 2. Имя прилагательное	12
9.1	Имя прилагательное как часть речи, ОГЗ, МП, СП.	1
9.2	Разряды прилагательных по значению.	3
9.3	Степени сравнения качественных прилагательных.	2
9.4	Полные и краткие качественные, прилагательные, их грамматические признаки.	3
9.5	Употребление прилагательных в речи.	3
10.10.	Тема 3. Глагол	15
10.2	Глагол как часть речи. МП, СП.	1
10.3	Инфинитив.	1
10.4	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	2
10.5	Переходные и непереходные глаголы.	1
10.6	Безличные глаголы.	1
10.7	Наклонение глагола.	2
10.8	Времена глагола.	2
10.9	Спряжение глаголов.	2
10.10	Разноспрягаемые глаголы.	1
10.11	Употребление глаголов в речи.	2
11	Тема 4. Местоимение	22
11.1	Местоимение как часть речи, ЛГЗ, МП, СП.	3

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
11.2	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.	9
11.3	Склонение местоимений.	7
11.4	Употребление местоимений в речи	3
12	Тема 5. Имя числительное	13
12.1	Имя числительное как часть речи, ОГЗ, МП, СП.	2
12.2	Разряды числительных по значению и строению.	3
12.3	Грамматические признаки количественных и порядковых числительных.	2
12.4	Склонение числительных разных разрядов.	4
12.5	Употребление числительных в речи.	2
13	Тема 6. Наречие	32
13.1	Наречие как часть речи, ОГЗ, МП, СП.	1
13.2	Разряды наречий.	10
13.3	Степени сравнения наречий, их образование.	3
13.4	Правописание наречий.	9
13.5	Употребление наречий в речи.	4
13.6	Слова категории состояния.	5
14	Раздел 10. Повторение изученного.	8

Год обучения - 3

Класс – 7

Всего уроков – 140 (4ч.н.)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Общие сведения о языке	1
1.1	Русский язык в современном мире	1
2.	Раздел 2. Речь и речевое общение. Речевая деятельность. Текст	20*
2.1	Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	
2.2	Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.	
2.3	Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац.	
2.4	Средства связи предложений и частей текста.	
3.	Раздел 3. Функциональные разновидности языка	10
3.1	Функциональные стили: научный.	2
3.2	Основные жанры научного стиля.	3
3.3	Функциональные стили: публицистический.	2
3.4	Основные жанры научного и публицистического стилей.	3
4.	Раздел 4. Повторение изученного в 5—6 классах	8
5.	Раздел 5. Морфология. Орфография	89
6.	Тема 1. Причастие	30
6.1	Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки.	2
6.2	Действительные и страдательные причастия.	4
6.3	Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий.	3
6.4	Полные и краткие формы страдательных причастий.	7
6.5	Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот.	5
6.6	Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных.	4

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
6.7	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	3
6.8	Употребление причастий в речи.	2
7.	Тема 2. Деепричастие	14
7.1	Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки.	2
7.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	3
7.3	Образование деепричастий.	3
7.4	Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот	4
7.5	Употребление деепричастий в речи	2
8.	Тема 3. Служебные части речи. Междометия	49
8.1	Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи.	2
9.	Тема 4. Предлог	11
9.1	Предлог как часть речи.	1
9.2	Разряды предлогов.	3
9.3	Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.	2
9.4	Правописание предлогов.	3
	Употребление предлогов в речи.	2
10.	Тема 5. Союз	15
10.1	Союз как часть речи.	1
10.2	Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды.	3
10.3	Союзы простые и составные.	5
10.4	Правописание союзов.	4
10.5	Употребление союзов в речи.	2
11	Тема 6 Частица	18
11.1	Частица как часть речи.	2
11.2	Разряды частиц по значению и употреблению.	3
11.3	Правописание частиц.	10
11.4	Употребление частиц в речи.	3
12	Тема 7. Междометия и звукоподражательные слова	3
12.1	Междометие как особый разряд слов, функции, разряды.	2
12.2	Звукоподражательные слова.	1
13	Раздел 3. Повторение изученного	8

Год обучения - 4
Класс –8

Всего уроков – 108 (3ч.н.)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Общие сведения о языке	1
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков.	1
2.	Раздел 2. Текст	16*
2.1	Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений.	
3.	Раздел 3. Функциональные разновидности языка	8

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
3.1	Стили речи. Разговорный язык, его жанры.	2
3.2	Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв.	2
3.3	Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности.	2
3.4	Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк	2
4.	Раздел 4. Повторение изученного в 5-7 классах	6
5.	Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.	5
5.1	Синтаксис как раздел грамматики .	1
5.2	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	2
5.3	Виды и средства синтаксической связи.	2
6.	Тема 1. Словосочетание	5
6.1	Словосочетание как синтаксическая единица. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.	2
6.2	Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	3
7.	Тема 2.Предложение	3
7.1	Предложение и его признаки.	1
7.2	Интонация, ее функции и основные элементы.	1
7.3	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1
8.	Тема 3.Грамматическая основа предложения	6
8.1	Предложения простые и сложные.	1
8.2	Простое двусоставное предложение.	1
8.3	Главные члены двусоставного предложения, способы их выражения. Морфологические способы выражения подлежащего.	2
8.4	Виды сказуемого.	2
9.	Тема 4. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения	6
9.1	Определение, приложение как вид определения.	2
9.2	Дополнение.	1
9.3	Обстоятельство.	3
10.	Тема 5.Порядок слов в простом предложении	1
10.1	Прямой и обратный порядок слов в простом предложении.	1
11.	Тема 6. Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные	2
11.1	Предложения распространенные и нераспространенные.	1
11.2	Предложения полные и неполные.	1
12.	Тема 7. Односоставное предложение	8
12.1	Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности.	8
13.	Тема 8. Предложения осложненной структуры	1
14.	Тема 9. Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности	12
14.1	Средства связи однородных членов предложения.	4
14.2	Однородные и неоднородные определения.	3
14.3	Стилистические возможности предложений с однородными членами.	1
14.4	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	4
15.	Тема 10. Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности	20

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
15.1	Обособленное определение и приложение.	8
15.2	Обособленное обстоятельство.	8
15.3	Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.	4
16.	Тема 11. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	10
16.1	<i>Вводные и вставные конструкции.</i>	6
16.2	<i>Обращение.</i>	4
17.	Раздел 6. Повторение изученного	5

Год обучения - 5
Класс – 9

Всего уроков – 102 (3 ч.н.)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Общие сведения о языке	5
1.1	Русский язык как развивающееся явление	2
1.2	Формы функционирования современного русского языка.	3
3.	Раздел 2. Речь. Текст	13*
3.1	План и тезисы как виды информационной переработки текста.	
4.	Раздел 3. Функциональные разновидности языка	9
4.1	Функциональные разновидности языка: разговорный язык.	3
4.2	Конспект, реферат.	2
4.3	Жанры научного стиля. Их особенности.	2
4.4	Основные жанры публицистического стиля: выступление. Их особенности.	2
5.	Раздел 4. Повторение изученного в 5-8 классах	7
6.	Раздел 5. Синтаксис и пунктуация	59
7.	Тема 1. Сложное предложение и его виды	2
8.	Тема 2. Сложносочиненное предложение и его грамматические особенности	8
9.	Тема 3. Сложноподчиненное предложение и его грамматические особенности	24
9.1	<i>Сложноподчиненное предложение, его строение.</i>	5
9.2	<i>Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи.</i>	19
10.	Тема 4. Бессоюзное сложное предложение, его грамматические особенности	8
11.	Тема 5. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	9
12.	Тема 6. Чужая речь и способы ее передачи	7
13.	Раздел 6. Повторение изученного	10

