

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» г.Ухты**

<p>Рассмотрена на заседании НМО учителей естественно-математического цикла предметов, протокол от 28 августа 2013 г. № 1</p>	 <p>Утверждена приказом МОУ «ГИЯ» от 06 сентября 2013г. № 01-11/248</p>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

основное общее образование

срок реализации программы – 3 года

Разработана
преподавателем-организатором ОБЖ
Иевлевым Е.Н.

г. Ухта
2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 17.12.2010 г. № 1897) на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) и Примерной программы по ОБЖ для 5-9 классов (М.: «Просвещение»,-2010) с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП ООО (Программы развития УУД на уровне ООО, Программы воспитания и социализации учащихся на уровне ООО, Программы коррекционной работы) и положений Концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми (http://minobr.rkomi.ru/left/dok/info_mat/).

Программа адресована учащимся 7-9 классов.

Цели изучения ОБЖ:

1. повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
2. снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
3. формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
4. обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Роль учебного предмета - изучить опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них.

Особенности учебного предмета

Понятийная база и содержание ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При

этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Разделы:

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (может изучаться в 5—9 классах).

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (может изучаться в 7—9 классах).

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Разделы:

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Во взаимосвязи с общим курсом окружающего мира рассматривается также этнокультурная составляющая образования, которая обеспечивается параллельным включением тем в содержание предмета (*курсив*).

Предмет «ОБЖ» реализуется с помощью **современных образовательных технологий**, которые обеспечивают формирование и развитие универсальных учебных действий и достижение планируемых результатов на уровне ООО:

- технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии групповой деятельности, технологии уровневой дифференциации);
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, технология проведения дискуссий);
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- ИКТ.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «ОБЖ» входит в предметную область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» и реализуется за счет часов обязательной части учебного плана в объеме 105 часов. В том числе:

класс	количество учебных недель	количество часов в неделю	общее количество часов
7	35	1	35
8	36*	1	36
9	34*	1	34

*С учетом периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 8-9 классах перераспределено количество учебных недель. В связи с этим дополнительная учебная неделя в 8 классе отводится на

повторение и систематизацию по темам, вызывающим наибольшее затруднение по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по ОБЖ являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по ОБЖ являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по ОБЖ являются:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. *Статистика ДТП г.Ухты.* Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. *Экологическая обстановка районов г.Ухты.* Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. *Особенности пребывания на отдыхе в республике Коми.*

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. *Последствия аварии на промышленных предприятиях города.* Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. *Возможные аварии в районах г.Ухты техногенного характера.* Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций. *ГО ЧС г.Ухты.*

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства. Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости. *Наркоситуация в Республике Коми.*

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта.

Правила поведения при перестрелке.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила её оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

Тематическое планирование

Год обучения -1

класс-7

всего часов- 35

практические работы-3

контрольные работы-1

ЭК-4

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	виды учебной деятельности
1.	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3	Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность человека. Характеризовать и анализировать основные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического характера.

			Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации. Анализировать, в чем сходство и различия.
2.	ЧС геологического происхождения. Землетрясения, причины возникновения	3	Характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объяснять причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения Моделировать выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для РК.
3.	Ураганы и бури, их возникновение, возможные последствия	2	Характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (бури, ураганы, смерчи) Объяснять причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения
4.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	4	Объяснять и характеризовать причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные ливни) Моделировать выполнение правил поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для РК
5.	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	3	Моделировать на местности выполнения правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для РК. Анализировать причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.
6.	Защита населения от ситуаций геологического происхождения	3	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Моделировать действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера.

			Анализировать причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей.
7.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1	<p>Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.</p> <p>Объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.</p> <p>Моделировать действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.</p> <p>Анализировать причины возникновения ураганов и бурь</p>
8.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	3	<p>Выписывать в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения во время наводнения и других чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Записывать в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях (во время нахождения в помещении, в горах и т.п.)</p> <p>Составлять план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.</p>
9.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	6	<p>Знать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации в жилище.</p> <p>Знакомиться с мерами безопасности в быту.</p> <p>Учиться понимать инструкции пользователя электрических и электронных приборов.</p> <p>Различать предметы бытовой химии.</p> <p>Выбирать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации и быту</p> <p>Знакомиться с видами активного отдыха в природных условиях, с возможными опасными ситуациями, возникающими в природных условиях. Обсуждать рекомендации по обеспечению личной безопасности на природе.</p> <p>Осваивать правила подготовки и обеспечения безопасности в походах.</p> <p>Описывать факторы, влияющие на безопасность человека в дальних и</p>

			<p>ближних походах. Осваивать правила безопасности при автономном существовании в природной среде.</p> <p><i>Аналитическая</i></p> <p>Анализировать общие правила безопасного поведения в природных условиях. Выявлять особенности подготовки к конкретному выходу на природу (пеший, лыжный, водный походы).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной среде и возникновением различных опасных ситуаций.</p> <p>Знакомиться с опасными ситуациями в природных условиях.</p> <p><i>Практическая</i></p> <p>Отрабатывать навыки подготовки к выходу на природу. Отрабатывать навыки ориентирования на местности</p>
10	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4	<p>Характеризовать терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.</p> <p>Вырабатывать отрицательные отношения к любым видам террористической деятельности</p> <p>Вырабатывать привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.</p>
11	Первая помощь при неотложных состояниях	4	<p>Характеризовать общие правила оказания первой помощи.</p> <p>Обрабатывать приемы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах .</p> <p>Отрабатывать правила транспортировки пострадавшего.</p>

Тематическое планирование

**Год обучения -2
класс-8**

всего часов- 36
практические работы-2
контрольные работы-1
ЭК-4

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	виды учебной деятельности
1.	Пожарная безопасность	4	<p>Сравнивать и анализировать способы тушения лесных пожаров.</p> <p>Характеризовать меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.</p> <p>Анализировать причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.</p> <p>Запоминать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.</p> <p>Выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания. Оказание помощи младшим, престарелым и т.п.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия, проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране.</p> <p>Составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте и записывать их в дневник безопасности.</p>
2.	Безопасность на дорогах	3	<p>Анализировать причины дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Повторять правила дорожного движения, запоминать дорожные знаки.</p> <p>Запоминать правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.</p>
3.	Безопасность на водоемах	3	<p>Характеризовать состояние водоема в разное время года.</p> <p>Объяснять правила безопасного поведения на водоемах.</p> <p>Объяснять правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Сравнивать способы обеззараживания воды.</p> <p>Объяснять правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Отрабатывать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствия на воде.</p>

4.	Экология и безопасность	2	<p>Анализировать состояние окружающей среды.</p> <p>Запоминать приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p> <p>Искать в интернете информацию об экологической обстановке в РК.</p>
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного воздействия и возможные последствия	5	<p>Характеризовать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера их возможные последствия по масштабу распространения.</p> <p>Различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.</p> <p>Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера в РК</p> <p>Анализировать расположение потенциально опасных объектов в РК и степень исходящих от них опасностей.</p>
6.	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4	<p>Характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.</p> <p>Анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p>
7.	Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3	<p>Объяснять порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения.</p>
8.	Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	3	<p>Знакомиться с видами террористических актов и их последствиями.</p> <p>Знать правила поведения при захвате в заложники или похищении.</p> <p>Знать признаки возможного возникновения взрыва.</p> <p>Изучать правила безопасного поведения во время взрыва.</p> <p>Изучать правила безопасного поведения во время захвата самолета и при перестрелке.</p>
9.	Здоровый образ жизни и его составляющие	2	<p>Характеризовать особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую, социальную составляющие.</p> <p>Обосновывать значение здорового образа</p>

			жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
10.	Первая помощь при неотложных состояниях	5	Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывать приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.

Тематическое планирование

Год обучения -3
класс-9

всего часов- 34
практические работы-4
контрольные работы-1
ЭК-3

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	виды учебной деятельности
1.	Национальная безопасность в России в современном мире	4	Обосновывать значение молодого поколения граждан РФ для развития нашей страны. Характеризовать основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализировать степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определять значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.
2.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	4	Классифицировать чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризовать в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Причины их возникновения и возможные последствия. Определять отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализировать влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества. Государства. Объяснять существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.
3.	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3	Анализировать права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризовать основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризовать задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в

			условиях чрезвычайных ситуаций. Объяснять роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций и современных условий.
4.	Основные мероприятия. Проводимые Российской Федерацией по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ. О защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализировать систему мониторинга чрезвычайных ситуаций и ее основные мероприятия. Моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселения людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составлять и записывать в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирать в Интернете и СМИ примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.
5.	Терроризм и экстремизм: их причина и последствия	2	Характеризовать международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России. Анализировать виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулировать собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.
6.	Нормативно – правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	3	Характеризовать основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму, наркотизму. Формулировать основные направления по формированию антитеррористического поведения. С помощью интернета и СМИ на конкретных примерах готовить сообщение на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности терроризма». Составлять правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.
7.	Организационные основы системы противодействию терроризму и наркотизму в Российской Федерации	2	Объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ. Анализировать примеры деятельности национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма.
8.	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактике наркозависимости	2	Анализировать рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Выбрать отрицаемое отношение к приему наркотиков
9.	Здоровье – условие благополучия человека	5	Характеризовать здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализировать взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объяснять влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России Раскрывать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья.

			Характеризовать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства.
10.	Факторы, разрушающие здоровье	3	Характеризовать основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, предающиеся половым путем, ВИЧ-инфекции), анализировать профилактику заражения ИППП.
11.	Оказание первой помощи	2	Обрабатывать приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Оснащение процесса обучения математике обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием.

№ п/п	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо /имеется в наличии(+/-кол-во)	
1	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение		
1.1	ФГОС ООО	1	1
1.2	Примерная ООО ООО	1	1
1.3	ООП ООО МОУ «ГИЯ»	1	1
1.4	Примерная программа ООО по ОБЖ	1	1
1.5	Программа к учебникам «Основы безопасности жизнедеятельности. 7—9 классы» для общеобразовательных учреждений под редакцией Вангородского С.Н. и др. – М.: Дрофа, 2013г.	1	1
1.6	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности. 7—9 классы» для общеобразовательных учреждений под редакцией Вангородского С.Н. и др. – М.: Дрофа, 2013г.	1	1
1.7	Методические пособия для учителя	+	+
2	Учебно-методические материалы		
2.1	Учебно-методический комплекс «ОБЖ. 7-9 кл.»		
	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Вангородский С.Н., Кузнецов М.И. и др. – М.: Дрофа, 2013.	26	
	<i>Латчук В. Н., Марков В. В.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.	26	
	<i>Латчук В. Н., Миронов С. К.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.	26	
	<i>Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.	26	
	2. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для	26	

	<p>общеобразоват. учреждений / Вангородский С.Н., Кузнецов М.И и др. – М.: Дрофа, 2013.</p> <p><i>Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. —М.: Дрофа.</p> <p><i>Латчук В. Н., Миронов С. К.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.</p> <p><i>Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.</p>	26	
	<p>3.Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Вангородский С.Н., Кузнецов М.И и др. – М.: Дрофа, 2013.</p> <p><i>Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. —М.: Дрофа.</p> <p><i>Латчук В. Н., Миронов С. К.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.</p> <p><i>Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.</p>	26	
2.2	<p>Нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации (последняя редакция). • Закон Российской Федерации «Об образовании» (последняя редакция). • Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция). • Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция). • Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция). • Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция). • Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция). • Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция). • Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция). • Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция). • Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция). • Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция). • Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116). • Концепция противодействия терроризму в Российской 	+	+

	<p>Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116). • Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 го (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537). • Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690). • Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция). • Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция). • Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция). • Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция). • Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция). • Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция). • Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Военное издательство. 1994 г. 		
--	---	--	--

2.3	<p>ЭОРы по ОБЖ:</p> <p>Совет безопасности РФ http://www.scrf.gov.ru</p> <p>Министерство внутренних дел РФ http://www.mvd.ru</p> <p>МЧС России http://www.emercom.gov.ru</p> <p>Министерство здравоохранения РФ http://www.minzdrav-rf.ru</p> <p>Министерство обороны РФ http://www.mil.ru</p> <p>Министерство образования и науки http://mon.gov.ru/</p> <p>Министерство природных ресурсов http://www.mnr.gov.ru</p> <p>Федеральная служба железнодорожных войск РФ http://www.fsgv.ru</p> <p>Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей http://www.mecom.ru/roshyc/index.htm</p> <p>Федеральная пограничная служба http://www.fps.gov.ru</p> <p>Федеральный надзор России по ядерной и радиационной http://www.gan.ru</p> <p>Русский образовательный портал http://www.gov.ed.ru</p> <p>Академия повышения квалификации работников http://www.apkxo.ru</p> <p>Федеральный российский http://www.school.edu.ru</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p> <p>Портал компании «Кирилл и Образовательный портал «Учеба» http://www.km.ru</p> <p>Журнал «Курьер образования» http://www.uroki.ru</p> <p>Журнал «Вестник образования» http://www.courier.com.ru</p> <p>Издательский дома «Профкнига» http://www.vestnik.edu.ru</p> <p>Издательский дом «1 сентября» http://www.profkniga.ru</p> <p>Издательский дом «Армпресс» http://www.1september.ru</p> <p>Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом http://www.armpress.info</p> <p>Энциклопедия безопасности http://festival.1september.ru</p> <p>Личная безопасность http://www.opasno.net</p> <p>http://personal-safety.redut-7</p> <p>Методическая медиатека учителя ОБЖ- 2СД</p>	+	+
3	Дидактические и раздаточные материалы по ОБЖ	+	+
4	DVD (фильмы) по содержанию учебного предмета	+	+
5	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства		
5.1	Компьютер стационарный с выходом в Интернет	1	1
5.2	Мультимедийный проектор	1	1
5.5	Принтер лазерный	1	1
6	Оборудование (мебель)		
6.1	Аудиторная доска	1	1
6.2	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	1	1
6.4	Стол учителя	1	1
6.5	Ученический стол 2-х местный	26	26
6.6	Стул	26	26
6.7	Стеллаж навесной	2	2
6.8	Стенка 3-х секционная	2	1
6.9	Шкаф 1-секционный	1	2

6.10	Тумба	4	4
------	-------	---	---

Оборудование

№ п/п	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо /имеется в наличии(+/-кол- во)	
1.	Бытовой дозиметр	1	+
2.	Компас	1	+
3.	Бинт марлевый 10x15	13	+
4.	Вата гигроскопическая	13	+
5.	Вата компрессная (пачка по 50 г.)	13	+
6.	Жгут кровоостанавливающий резиновый	13	+
7.	Индивидуальный перевязочный пакет	13	+
8.	Косынка перевязочная	13	+
9.	Клеенка компрессорная	13	+
10.	Клеенка подкладочная	13	+
11.	Ножницы для перевязочного материала (прямые)	13	+
12.	Повязка малая стерильная	13	+
13.	Повязка большая стерильная	13	+
	Шприц-тюбик одноразового пользования	13	+
	Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м	13	+
14.	Противогаз	13	13
15.	Респиратор	13	-
16.	Носилки санитарные	1	-
17.	Противопыльные тканевые маски	1	-
18.	Ватно-марлевая повязка	1	1
19.	Макет простейшего укрытия в разрезе	1	-
20.	Тренажер для оказания первой помощи	1	-

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** у выпускника будут сформированы:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах России;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
 - откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
 - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- Выпускник получит возможность научиться:*
- критически относиться к рекламной информации;
 - находить способы проверки противоречивой информации;
 - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние

последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

- *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*

- *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС¹: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

¹ РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

- *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

- *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

- *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.*

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*

- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*

- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*

- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.