

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» г.Ухты**

Рассмотрена на заседании НМО учителей естественно-математического цикла предметов, протокол от 28 августа 2013 г. № 1	 Утверждена приказом МОУ «ГИЯ» от 06 сентября 2013г. № 01-11/248
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Технология»**

основное общее образование

срок реализации программы – 4 года

Разработана
учителями
технологии
Сергиенко Г.В., Горловой Н.В.

г. Ухта
2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по изобразительному искусству (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089) Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» и с учетом авторской программы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко «Технология».

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На уроках технологии решаются конкретные задачи:

- совершенствование практических умений и навыков, учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства;
- ознакомление с различными видами декоративно-прикладного искусства, народного творчества и ремёсел;
- воспитание уважения к народным традициям и обычаям;
- обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнение профессиональных проб с целью самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, культуры поведения, привычки к выполнению санитарно-гигиенических правил, бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умение применять их при реализации собственной продукции;
- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- развитие эстетического чувства и художественной инициативы.

Преподавание технологии в 5-8 классах осуществляется на основе учебного плана:

5 класс - 70 часов (2 ч.н.);

6 класс - 70 часов (2 ч.н.);

7 класс - 70 часов (2 ч.н.);

8 класс - 36 часов (1 ч.н.).

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии»,

«Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

В соответствии с возможностями МОУ «ГИЯ» и УМК выбрано направление «Технология. Обслуживающий труд», с включением следующих разделов: "Электротехнические работы", "Технологии ведения дома", "Черчение и графика", "Современное производство и профессиональное образование". В процессе изучения программы обеспечивается профориентационная направленность обучения. С этой целью ученики знакомятся с соответствующими профессиями, характером, содержанием и условиями деятельности людей, возможностями приобретения профессии.

В рабочую программу включен национально-региональный компонент, изучению которого отводится 10% учебного времени. Включение НРК обеспечивает этнокультурные потребности и интересы учащихся в области образования.

Максимально раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, стимулировать проявление ими активности и изобретательности, развить их эмоциональное восприятие позволяет также многообразие форм занятий: практикумы, уроки занимательного черчения, уроки-презентации, индивидуальные и коллективные формы работы, экскурсии, что стимулирует их интерес к изучению данного предмета и является необходимым условием формирования личности ученика. Изучение теоретического материала сочетается с выполнением обязательных графических и практических работ.

Предмет реализуется с помощью современных педтехнологий, обеспечивающих не только сознательное и прочное усвоение учащимися материала и позволяющих воспитывать и развивать навыки творческой работы, умение фиксировать и обобщать изучаемые и исследуемые материалы, но и способствующих совершенствованию и расширению круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности. В результате освоения содержания учебного материала по литературе учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности:

- технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии групповой деятельности);
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, интерактивные технологии);
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;

Контроль результатов обучения осуществляется в следующих формах: проект, устный ответ, тестирование, реферат, мультимедийные презентации, тесты, графические, практические работы.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» реализуется по УМК под редакцией Симоненко В.Д., «Черчение» авторов В.А.Гервера, В.В. Степакова, Ю.Ф. Катханова, Е.А. Василенко, Л.А. Анисимова .

Тематическое планирование
Год обучения – 1
Класс – 5

всего часов – 70

практические работы – 57

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе на практические работы
1	Вводное занятие	1	
2	Кулинария	11	15
2.1	Физиология питания	2	
2.2	Блюда из сырых и вареных овощей	4	7
2.3.	Блюда из яиц	1	1
2.5	Бутерброды и горячие напитки	1	2
2.6	Сервировка стола к завтраку	1	1
2.7	Заготовка продуктов	2	4
3	Гигиена девушки. Косметика	2	
4	Интерьер кухни, столовой	2	1
5	Элементы материаловедения	2	
6	Элементы машиноведения. Работа на швейной машине	6	5
7	Рукоделие	10	16
7.1	Лоскутная пластика	4	7
7.2	Вышивка	6	9
8	Ручные работы	2	1
9	Уход за одеждой, ремонт одежды	2	4
10	Проектирование и изготовление рабочей одежды (фартука)	32	15
10.1	Конструирование и моделирование фартука	6	5
10.2	Технология изготовления фартука	26	10

Год обучения – 2
Класс – 6

всего часов – 70

практические работы – 44

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе на практические работы
1	Вводное занятие	2	
2	Кулинария	14	15
2.1	Физиология питания	1	1
2.2	Блюда из молока	1	2
2.3	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	2	6
2.4	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2	1
2.5	Блины, оладьи, блинчики	2	1
2.6	Сладкие блюда (компоты, кисели)	2	1
2.7	Сервировка стола к ужину. Элементы этикета	2	
2.8	Заготовка продуктов	2	3
3	Интерьер жилого дома	4	2

4	Гигиена девушки. Косметика	4	
5	Элементы материаловедения	2	3
6	Элементы машиноведения. Работа на швейной машине	4	2
7	Рукоделие	8	5
8	Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды	4	3
9	Проектирование и изготовление конической или клиньевой юбки	28	14
9.1	Конструирование и моделирование конической и клиньевой юбок	6	5
9.2	Технология обработки конических и клиньевых юбок	22	9

Год обучения – 2

Класс – 6

всего часов – 70

практические работы - 44

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе на практические работы
1	Вводное занятие	2	
2	Кулинария	14	14
3	Интерьер жилого дома	2	1
4	Уход за одеждой. Ремонт одежды	4	2
5	Гигиена девушки. Косметика	4	
6	Уход за ребенком	2	2
7	Элементы материаловедения	2	2
8	Элементы машиноведения. Работа на швейной машине	4	3
9	Рукоделие. Вязание крючком	6	5
10	Проектирование и изготовление плечевого изделия на основе чертежа ночной сорочки	15	16
11	Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение.	15	

Год обучения – 4

Класс – 8

всего часов – 70

графические работы – 8

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество во часов	Графич. работы.
1	Введение	2	
2	Метод проецирования и графические способы построения изображений	8	1
3	Чтение и выполнение чертежей	8	2
4	Сечения и разрезы	8	2
5	Сборочные чертежи	9	3

Содержание учебного предмета «Технология» №

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и Отметка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Отметка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Кулинария

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.

Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. Традиционные национальные (региональные) блюда.

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

Разработка учебного проекта по кулинарии.

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Экологическая Отметка технологий.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Технологии ведения дома

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование

декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

Отметка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения товарах и услугах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.

Современное производство и профессиональное образование

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Черчение и графика

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

ПОНЯТИЕ О СИСТЕМАХ КОНСТРУКТОРСКОЙ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ

ДОКУМЕНТАЦИИ И ГОСТАХ, ВИДАХ ДОКУМЕНТАЦИИ.

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, ПРИСПОСОБЛЕНИЙ И СРЕДСТВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКИ. Копирование и тиражирование графической документации.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖА И ТЕХНИЧЕСКОГО РИСУНКА.

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

Перечень обязательных практических работ:

5 класс

- Практическая работа № 1: «Определение доброкачественности овощей по внешнему виду».
- Практическая работа № 2: «Определение количества нитратов в овощах при помощи индикаторов».
- Практическая работа № 3: «Нарезка овощей для салата и винегрета».
- Практическая работа № 4: «Нарезка картофеля для супа».
- Практическая работа № 5: «Приготовление салата из свежих овощей».
- Практическая работа № 6: «Приготовление блюда из вареных овощей».
- Практическая работа № 7: «Органолептическая Отметка готовых блюд (вкус, цвет, запах, консистенция, внешний вид)».
- Практическая работа № 8: «Приготовление блюд из яиц».
- Практическая работа № 9: «Приготовление бутербродов и горячих напитков для чайного стола».
- Практическая работа № 10: «Сервировка стола к завтраку».
- Практическая работа № 11: «Замораживание фруктов в домашнем холодильнике».
- Практическая работа № 12: «Закладка яблок на хранение».
- Практическая работа № 13: «Сушка фруктов, ягод, грибов, корней, зелени, лекарственных трав».
- Практическая работа № 14: «Замораживание фруктов в домашнем холодильнике».
- Практическая работа № 15: «Получение крахмала из картофеля или незрелых яблок».
- Практическая работа № 16: «Выполнение эскиза интерьера кухни».
- Практическая работа № 17: «Включение и выключение махового колеса. Намотка нитки на шпульку».
- Практическая работа № 18: «Заправка верхней и нижней нитей».
- Практическая работа № 19: «Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям».
- Практическая работа № 20: «Выполнение машинных строчек с различной длиной стежка».
- Практическая работа № 21: «Расчет передаточного числа механизма моталки».
- Практическая работа № 22: «Изготовление шаблона из картона».
- Практическая работа № 23: «Изготовление декоративной салфетки в технике лоскутной пластики размером 24×24 см».
- Практическая работа № 24: «Изготовление подставки под горячую посуду различными способами».
- Практическая работа № 25: «Изготовление прихватки».
- Практическая работа № 26: «Изготовление декоративной грелки на чайник».

- Практическая работа № 27: «Изготовление сумки для ванной».
- Практическая работа № 28: «Изготовление фартука в технике лоскутной пластики».
- Практическая работа № 29: «Зарисовка традиционных орнаментов, определение материалов для вышивки».
- Практическая работа № 30: «Сбор коллекции образцов декоративно-прикладного искусства».
- Практическая работа № 31: «Определение регионального стиля вышивки по репродукциям и коллекциям».
- Практическая работа № 32: «Определение общих изобразительных мотивов и их различие в вышивке северных, южных и центральных регионов».
- Практическая работа № 33: «Вышивание метки, монограммы стебельчатым швом».
- Практическая работа № 34: «Подбор рисунков для отделки вышивкой фартука, скатерти, салфетки».
- Практическая работа № 35: «Перевод рисунка на ткань».
- Практическая работа № 36: «Отделка вышивкой уголка салфетки или носового платка».
- Практическая работа № 37: «Окончательная отделка изделия, правила стирки и влажно-тепловой обработки вышитых изделий».
- Практическая работа № 38: «Изготовление образцов из ткани со строчками, выполненными прямыми стежками».
- Практическая работа № 39: «Выполнение ремонта накладной заплатой».
- Практическая работа № 40: «Удаление пятен с одежды».
- Практическая работа № 41: «Укладка шерстяных и меховых изделий на хранение».
- Практическая работа № 42: «Изготовление чехлов для хранения одежды».
- Практическая работа № 43: «Снятие мерок и запись результатов измерений».
- Практическая работа № 44: «Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам».
- Практическая работа № 45: «Выполнение эскизных зарисовок фартуков из национальных костюмов».
- Практическая работа № 46: «Моделирование фартука выбранного фасона».
- Практическая работа № 47: «Подготовка выкройки фартука к раскрою».
- Практическая работа № 48: «Отработка техники выполнения соединительных и краевых швов на лоскутах ткани».
- Практическая работа № 49: «Изготовление образцов поузловой обработки фартука (карманов, бретелей)».
- Практическая работа № 50: «Экономная раскладка выкройки фартука на ткани и раскрой».
- Практическая работа № 51: «Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя».
- Практическая работа № 52: «Обработка деталей кроя».
- Практическая работа № 53: «Обработка карманов и бретелей».
- Практическая работа № 54: «Соединение деталей кроя стачными и настрочными швами».
- Практическая работа № 55: «Выполнение отделочных работ (вышивкой, тесьмой или аппликацией)».
- Практическая работа № 56: «Влажно-тепловая обработка изделия».
- Практическая работа № 57: «Определение качества готового изделия».

бкласс

- Практическая работа № 1: «Составление меню, обеспечивающего суточную потребность организма в минеральных солях».
- Практическая работа № 2: «Кипячение и пастеризация молока».
- Практическая работа № 3: «Приготовление молочного супа или молочной каши».
- Практическая работа № 4: «Определение свежести рыбы органолептическим методом».
- Практическая работа № 5: «Определение срока годности рыбных консервов».
- Практическая работа № 6: «Оттаивание и первичная обработка свежемороженой рыбы».
- Практическая работа № 7: «Первичная обработка чешуйчатой рыбы».
- Практическая работа № 8: «Разделка соленой рыбы».
- Практическая работа № 9: «Приготовление блюд из нерыбных продуктов моря».
- Практическая работа № 10: «Приготовление блюда из крупы и макаронных изделий».
- Практическая работа № 11: «Выпечка блинов».
- Практическая работа № 12: «Приготовление двух сладких блюд - компота и киселя».
- Практическая работа № 13: «Засолка огурцов или томатов».
- Практическая работа № 14: «Квашение капусты «провансаль».
- Практическая работа № 15: «Горячая засолка грибов».
- Практическая работа № 16: «Выполнение эскиза планировки городской квартиры, сельского дома, детской комнаты».
- Практическая работа № 17: «Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей».
- Практическая работа № 18: «Замена иглы в швейной машине».
- Практическая работа № 19: «Составление альбома летописи края, области, села: обрядов, песен, костюмов, традиционных блюд, ритуалов».
- Практическая работа № 20: «Изготовление сувенира».
- Практическая работа № 21: «Изготовление образцов счетных швов».
- Практическая работа № 22: «Изготовление образцов вышивки по рисованному контуру».
- Практическая работа № 23: «Отделка швейного изделия вышивкой».
- Практическая работа № 24: «Ремонт подкладки низа рукава».
- Практическая работа № 25: «Пришивание пуговиц, крючков».
- Практическая работа № 26: «Подшивание низа брюк тесьмой».
- Практическая работа № 27: «Снятие мерок и запись результатов измерений».
- Практическая работа № 28: «Расчет конструкции юбки по формулам».
- Практическая работа № 29: «Построение чертежа основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам».
- Практическая работа № 30: «Зарисовка эскизов различных моделей конических и клиньевых юбок. Выбор модели юбки».
- Практическая работа № 31: «Моделирование юбки выбранного фасона».
- Практическая работа № 32: «Подготовка выкройки юбки к раскрою».
- Практическая работа № 33: «Отработка техники выполнения соединительных швов на лоскутах ткани».
- Практическая работа № 34: «Изготовление образцов поузловой обработки для изготовления юбки».
- Практическая работа № 35: «Раскладка выкройки и раскрой ткани».
- Практическая работа № 36: «Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя».
- Практическая работа № 37: «Обработка деталей кроя».
- Практическая работа № 38: «Скалывание и сметывание деталей кроя».

- Практическая работа № 39: «Проведение примерки, исправление дефектов».
- Практическая работа № 40: «Окончательная отделка влажно-тепловая обработка изделия».
- Практическая работа № 41: «Определение качества готового изделия».

7 класс

- Практическая работа № 1: «Определение качества мяса органолептическим методом».
- Практическая работа № 2: «Приготовление полуфабрикатов из мяса (ромштекс, антрекот и др.)».
- Практическая работа № 3: «Приготовление натуральной рубленой массы из мяса».
- Практическая работа № 4: «Приготовление мясных блюд».
- Практическая работа № 5: «Органолептическая Отметка качества простокваши».
- Практическая работа № 6: «Приготовление творога из простокваши».
- Практическая работа № 7: «Приготовление блюда из творога».
- Практическая работа № 8: «Приготовление пресного теста и блюда из пресного теста».
- Практическая работа № 9: «Приготовление сладкого блюда».
- Практическая работа № 10: «Варенье из крыжовника, яблок, айвы, груш».
- Практическая работа № 11: «Джем из малины, красной и белой смородины».
- Практическая работа № 12: «Повидло и мармелад из слив, яблок, груш, персиков, абрикосов».
- Практическая работа № 13: «Цукаты из апельсиновых корок».
- Практическая работа № 14: «Черная смородина с сахаром без стерилизации».
- Практическая работа № 15: «Подбор и посадка комнатных декоративных растений».
- Практическая работа № 16: «Штопка с применением швейной машины».
- Практическая работа № 17: «Поднятие петель на трикотажных изделиях».
- Практическая работа № 18: «Изготовление сувениров и подарков к празднику».
- Практическая работа № 19: «Подготовка к празднику (Новый год, день рождения т.п.)».
- Практическая работа № 20: «Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины».
- Практическая работа № 21: «Закрепление строчки обратным ходом машины».
- Практическая работа № 22: «Выполнение зигзагообразной строчки. Обработка срезов зигзагообразной строчкой».
- Практическая работа № 23: «Изготовление образцов вязания крючком: воздушная петля, столбик без накида, столбик с одним накидом, столбик двумя накидами, пико».
- Практическая работа № 24: «Изготовление образцов в уменьшенном масштабе шарфика и спортивной шапочки».
- Практическая работа № 25: «Изготовление образцов ажурных узоров».
- Практическая работа № 26: «Изготовление ажурного воротника».
- Практическая работа № 27: «Зарисовка современных и старинных узоров для вязания крючком».
- Практическая работа № 28: «Снятие мерок и запись результатов измерений».
- Практическая работа № 29: «Расчет конструкции ночной сорочки по формулам».
- Практическая работа № 30: «Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам».
- Практическая работа № 31: «Подготовка выкройки к раскрою».
-
- Практическая работа № 32: «Эскизная разработка швейного изделия на основе чертежа ночной сорочки».
- Практическая работа № 33: «Моделирование изделия выбранного фасона».

- Практическая работа № 34: «Отработка техники выполнения стачных и окантовочных швов на лоскутах ткани».
- Практическая работа № 35: «Выполнение краевого запошивочного швов на лоскутах ткани».
- Практическая работа № 36: «Изготовление образцов поузловой обработки для изготовления платья на основе чертежа ночной сорочки».
- Практическая работа № 37: «Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком и раскрой».
- Практическая работа № 39: «Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя».
- Практическая работа № 39: «Обработка деталей кроя».
- Практическая работа № 40: «Скалывание и сметывание деталей кроя».
- Практическая работа № 41: «Проведение примерки, исправление дефектов».
- Практическая работа № 42: «Стачивание деталей и выполнение отделочных работ».
- Практическая работа № 43: «Определение качества готового изделия».

Обязательный минимум графических работ

8 класс

- Графическая работа №1 . По наглядному изображению детали выполнить чертеж в трех видах.
- Графическая работа №2. По наглядному изображению детали выполнить чертеж, содержащий сопряжения.
- Графическая работа № 3. Выполнить эскиз детали с натуры (с нанесением размеров) и ее технический рисунок.
- Графическая работа №4. По чертежу или наглядному изображению детали выполнить необходимые сечения.
- Графическая №5. По заданным видам детали выполнить необходимые разрезы. Построить изометрическую проекцию с вырезом.
- Графическая работа №6. Выполнить чертеж одного из резьбовых соединений (с натуры или по наглядному изображению).
- Графическая работа №7. Разработать (доработать) конструкцию одной детали, входящей в состав сборочной единицы, по заданному условию. Выполнить фрагмент сборочного чертежа, иллюстрирующий предлагаемое решение.
- Контрольная работа №8. По сборочному чертежу изделия выполнить чертеж одной несложной детали, входящей в состав сборочной единицы.

Перечень обязательных лабораторно-практических работ:

5 класс

- Лабораторно-практическая работа № 1: «Изучение свойств нитей основы и утка».
- Лабораторно-практическая работа № 2: «Определение лицевой и изнаночной стороны, направления долевой нити в ткани».
- Лабораторно-практическая работа № 3: «Определение свойств из натуральных растительных волокон».

6 класс

- Лабораторно-практическая работа № 1: «Распознавание волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти».
- Лабораторно-практическая работа № 2: «Определение тканей саржевого и атласного переплетений из коллекции тканей».
- Лабораторно-практическая работа № 3: «Определение лицевой и изнаночной стороны тканей саржевого и атласного переплетений».

7 класс

- Лабораторно-практическая работа № 1: «Определение свойств тканей из искусственных волокон».
- Лабораторно-практическая работа № 2: «Определение вида раппорта в сложных переплетениях».

Требования к уровню подготовки учащихся

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности

труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

В результате изучения раздела «КУЛИНАРИЯ» ученик должен:

знать/понимать

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:

знать/понимать

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ученик должен:

знать/понимать

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

В результате изучения раздела **"Черчение и графика"** ученик должен: знать/понимать:

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация; уметь:
- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Устный ответ

При оценивании ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа, выполнение практических работ.
2. Степень осознанности понятия изученного.
3. Речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять ее общие положения к практическим заданиям конкретным примером.

Отметка «5» ставиться если ученик:

1. обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал, дает правильные определения технологических понятий.
2. Обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры.
3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм научного языка.
4. При выполнении работ практического характера проявляет усидчивость, аккуратность и старательность.

Отметка «4» ставиться если ученик:

1. Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.
2. При выполнении практических работ выполняет все требования, но качество поузловой обработки не соблюдает.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. Излагает материал недостаточно понятно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.

2. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает последовательно и допускает ошибки в определениях.
3. При выполнении практических работ выполняет задание, не проявляя усидчивости и аккуратности, отклоняясь от технологических требований.

Отметка «2» ставится если ученик:

1. Обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала.
2. Допускает ошибки в определении понятий, формулировке определений, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
3. При выполнении практических работ не соблюдает технологические требования, не проявляет аккуратности и усидчивости.

Критерии и нормы оценки практической работы учащихся

Отметка «5» ставится, если учеником полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа учеником выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность ученика в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность ученика в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Критерий оценивания проекта

№ п/п	Критерии	Оценки		
		«3»	«4»	«5»
1	Качество готового изделия	Изделие имеет отдельные отклонения в размерах, пропорциональности, изъяны. Качество отделки удовлетворительное.	Изделие имеет незначительные изъяны, которые практически не влияют на качество и внешний вид. Изделие безопасно в практической работе. Качество отделки – хорошее.	Изделие сделано качественно, без брака, имеет красивый внешний вид. Составные части изготовлены в соответствии с технической документацией. Изделие безопасно в
2	Качество технической документации	Содержит папку проекта с технической и технологической документацией. Присутствуют основные чертежи, рисунки, описания стадий. Нет четкого разграничения	Содержит папку проекта, оформленную в основном в соответствии с общими требованиями. Присутствуют основные рисунки, чертежи, описания по стадиям.	Содержит папку проекта, оформленную в соответствии с общими требованиями. Присутствует практически все описание шагов проектирования, чертежи, рисунки. Есть

3	Оригинальность (идея)	Данный проект скопирован с существующих изделий, но есть изменения по каким-либо характеристикам: материал, размеры и т.д.	Данный проект изготовлен на анализе существующих изделий, но с использованием каких-либо оригинальных характеристик: материал, конструкция, размеры и т.д.	Данный проект является конкретным изделием по какому-либо направлению и занимает определенное место в классификации. Существуют похожие изделия, но есть оригинальные характеристики:
4	Самостоятельность	Учащийся в меньшей части действовал самостоятельно. Учитель чётко корректировал ученика. >30%-средняя активность от всего количества шагов.	Учащийся в больших стадиях действовал самостоятельно. Учитель часто советовал, корректировал деятельность учащегося. >30%-высокая самостоятельность;	Учащийся изделие в основном выполняет самостоятельно. Учитель выступает как собеседник. 60-100% от всего количества шагов - это высокая самостоятельность.
5	Творческий подход	Учащийся представил две идеи, варианты, анализировал их. Принимал в основном правильные решения, связанные часто с выходом за пределы своих знаний	Учащийся мог представить несколько вариантов, идей технологического процесса. Пытался внести элемент новизны (для себя). Использовал дополнительную литературу.	При изготовлении проекта, учащийся рассматривал разные варианты, идеи технологического процесса. Принимал нестандартные решения, вносил элементы новизны (для себя). Анализировал своё изделие по многим параметрам. Оригинальность подходов к разрешению задач,

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по модулю «Черчение»

При устной проверке знаний учащихся

Отметка «5» ставится, когда учащийся:

- полностью овладел программным материалом, ясно пространственно представляет ферму предметов по их изображениям, твёрдо знает изученные правила и условности изображения и обозначения;
- даёт чёткие и правильные ответ, выявляющие понимание и осознание учебного материала, и характеризующие прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологии;
- ошибок не делает, но допускает обмолвки и оговорки по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, когда учащийся:

- полностью овладел программным материалом, но чертежи читает с небольшими затруднениями, вследствие еще недостаточно развитого пространственного представления, правила изображения и условные обозначения знает;
- даёт правильный ответ в определённой логической последовательности;
- при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и ошибки второстепенного характера, исправление которых осуществляет с некоторой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, когда учащийся:

- основное программный материал знает не твёрдо, но большинство изученных условностей изображений и обозначении усвоил;
- ответ даёт неполный, построенный, несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
- чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.

Отметка «2» ставится, когда учащийся:

- обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не исправляет с помощью учителя.

Практические и графические работ

Отметка «5» ставится, когда учащийся:

- вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические и практически е работы и аккуратно ведет рабочую тетрадь, чертежи читает свободно;
- при необходимости умело пользуется справочными материалами;
- ошибок в изображении не делает, не допускает незначительные неточности и описки;

Отметка «4» ставится, когда учащийся:

- чертежи выполняет и читает самостоятельно, но с небольшими затруднениями и сравнительно аккуратно ведет рабочую тетрадь;
- справочными материалами пользуется, но ориентируется в них с трудом;
- при выполнении чертежей и практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений;

Отметка «3» ставится, когда учащийся:

- чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет несвоевременно, рабочую тетрадь ведет небрежно;
- в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью учителя;

Отметка «2» ставится, когда учащийся:

- не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведет рабочую тетрадь;
- чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки;

Контрольные работы

Отметка «5» ставится, когда учащийся:

- вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графическую работу;
- при необходимости умело пользуется справочными материалами;
- ошибок в изображении не делает, не допускает незначительные неточности и опiski;

Отметка «4» ставится, когда учащийся:

- чертеж выполняет и самостоятельно, но с небольшими затруднениями ;
- справочными материалами пользуется, но ориентируется в них с трудом;
- при выполнении чертежа допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельного без дополнительных пояснений;

Отметка «3» ставится, когда учащийся:

- чертеж выполняет неуверенно, но основные правила оформления соблюдает;
- в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью учителя;

Отметка «2» ставится, когда учащийся:

- не выполняет обязательный графический минимум работы,
- чертеж выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки;

Тест

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

- «5» - 90 – 100 %;
- «4» - 66 – 89 %;
- «3» - 50 – 65 %;
- «2»- менее 50 %.

Критерии оценки выступления с использованием электронной презентации

Критерий представлен:

полностью – 2 б., частично – 1б., отсутствие – 0б.

№ п/п	Критерий	Баллы (max)
1	Структура	6
1.1	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)	
1.2	наличие титульного слайда	
1.3	оформлены ссылки на все использованные источники	
2	Текст на слайдах	4
2.1	текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
2.2	наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
3	Наглядность	6
3.1	иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
3.2	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	

3.3	используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
4	Дизайн и настройка	8
4.1	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
4.2	для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
4.3	текст легко читается	
4.5	презентация не перегружена эффектами	
5	Содержание	6
5.1	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
5.2	содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта	
5.3	ошибки и опечатки отсутствуют	
6	Требования к выступлению	10
6.1	четкость и доступность изложения материала	
6.2	соответствие содержания теме	
6.3	отсутствие дублирования тексту презентации	
6.4	убедительность	
6.5	культура выступления	
	Итого	40

Перевод баллов в отметку:

37– 40 баллов - «5»
 29 – 36 баллов - «4»
 21 – 28 баллов - «3»
 20 баллов и менее - «2»

Список литературы для учащихся

1. Технология 5 класс. Издательский центр «Вентана-Граф», Москва. 2005 год. Авторы: Л.В. Литикова, Н.И. Лебедева, Ю.В. Крупская, В.Д. Симоненко.
2. Технология 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф», Москва. 2007 год. Авторы: Н.В. Синицина, Ю.В. Крупская, О.А. Кожина, Н.И. Лебедева, В.Д. Симоненко, Л.В. Литикова.
3. Технология 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф», Москва. 2006 год. Авторы: Н.В. Синицина, О.В. Табурчак, О.А. Кожина, В.Д. Симоненко.
4. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: учебник общеобразовательных учреждений.
5. Карточки-задания по черчению: 7 класс В.В.Степакова.
6. Карточки-задания по черчению: 8 класс В.В.Степакова.
7. Творчество на уроках черчения. В.А.Гервер.
8. Карточки–задания по техническому черчению. В.В.Подшибякин.
9. Рабочие тетради по черчению. Н.Г.Преображенская.