

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» г.Ухты**

Рассмотрена на заседании НМО учителей естественно-математического цикла предметов, протокол от 28 августа 2013 г. № 1	 Утверждена приказом МОУ «ГИЯ» от 06 сентября 2013г. № 01-11/248
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Технология»**

основное общее образование

срок реализации программы – 4 года

Разработана
учителем
технологии
Терехиным С.В., Горловой Н.В.

г. Ухта
2013 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по изобразительному искусству (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089) с учетом авторской программы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко «Технология».

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов и на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- освоение начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

- овладение общетрудовыми умениями и умениями создавать личностно или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;

- развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;

- развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;

- воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;

- приобретение опыта применения и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На уроках технологии решаются конкретные задачи:

- воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;

- формировать эстетический вкус;

- прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;

- совершенствовать формы профориентации учащихся;

- развивать логическое мышление и творческие способности;

- научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, полученные на уроках.

Преподавание технологии в 5-8 классах осуществляется на основе учебного плана:

5 класс - 70 часов (2 ч.н.);

6 класс - 70 часов (2 ч.н.);

7 класс - 70 часов (2 ч.н.);

8 класс - 36 часов (1 ч.н.).

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

В соответствии с возможностями МОУ «ГИЯ» и УМК выбрано направление «Технология. Технический труд», с включением следующих разделов: "Электротехнические работы", "Технологии ведения дома", "Черчение и графика", "Современное производство и профессиональное образование". В процессе изучения

программы обеспечивается профориентационная направленность обучения. С этой целью ученики знакомятся с соответствующими профессиями, характером, содержанием и условиями деятельности людей, возможностями приобретения профессии.

В рабочую программу включен национально-региональный компонент, изучению которого отводится 10% учебного времени. Включение НРК обеспечивает этнокультурные потребности и интересы учащихся в области образования.

К моменту окончания 7 класса школьники должны иметь представление о труде квалифицированных рабочих, профессии которых связаны с обработкой различных материалов; об элементах конструирования и технологического планирования, наладке оборудования, приспособлений и инструментов, работе на налаженном оборудовании, а также о комплексе действий (анализе, планировании, организации, исполнении, контроле вида деятельности), которые входят в состав каждого вида деятельности.

Последовательное ознакомление учащихся с усложняющимися видами деятельности оператора, наладчика, технолога и конструктора, предложенное по этой программе, предопределяет соответствующие этапы обучения обработке материалов в 5 — 7 классах:

5 класс — формирование знаний и умений по ручной и механической обработке древесины и металлов на уровне операторской деятельности, т. е. Выполнение работ на налаженном оборудовании и налаженными инструментами по инструкционно-технологическим картам;

6 класс — формирование знаний и умений по ручной и механической обработке различных материалов с самостоятельной элементарной наладкой оборудования, приспособлений и инструментов и отдельными элементами построения технологического процесса;

7 класс — формирование элементарных знаний и умений по технологическому планированию обработки и конструированию несложных деталей и изделий.

Максимально раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, стимулировать проявление ими активности и изобретательности, развить их эмоциональное восприятие позволяет также многообразие форм занятий: практикумы, уроки занимательного черчения, уроки-презентации, индивидуальные и коллективные формы работы, экскурсии, что стимулирует их интерес к изучению данного предмета и является необходимым условием формирования личности ученика. Изучение теоретического материала сочетается с выполнением обязательных графических и практических работ.

Предмет реализуется с помощью современных педтехнологий, обеспечивающих не только сознательное и прочное усвоение учащимися материала и позволяющих воспитывать и развивать навыки творческой работы, умение фиксировать и обобщать изучаемые и исследуемые материалы, но и способствующих совершенствованию и расширению круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности. В результате освоения содержания учебного материала по литературе учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности:

- технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии групповой деятельности);
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, интерактивные технологии);
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;

Контроль результатов обучения осуществляется в следующих формах: проект, устный ответ, тестирование, реферат, мультимедийные презентации, тесты, графические, практические работы.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» реализуется по УМК под редакцией Симоненко В.Д., «Черчение» авторов В.А.Гервера, В.В. Степакова, Ю.Ф. Катханова, Е.А. Василенко, Л.А. Анисимова .

В 5 классе — в темы:

«Сверление отверстий. Изготовление изделий из древесины» - 2 часа

«Сборка и отделка изделий» - 2 часа

«Семейные праздники» - 4 часа.

В 6 классе — в темы:

«Изготовление изделий из древесины с наладкой инструментов и приспособлений» - 2 часа

«Распиливание отверстий различной формы» - 1 час

«Сборка и отделка изделия» — 1 час

«Классификация обоев, выбор обоев» - 1 час

«Виды материалов используемых в строительстве» - 1 час

«Знакомство с материалами для плиточных работ» - 1 час

«Определение малярной краски. Типы красок» - 1 час

В 7 классе — в темы:

«Изготовление деталей из древесины с элементами художественной отделки» - 1 час

«Изготовление, отделка и украшение изделий из древесины и металла» - 1 час

«Способы художественной отделки древесины» - 1 час

«Выжигание» - 1 час

«Резьба по дереву» - 1 час

«Мозаика по дереву» - 1 час

«Виды орнаментов. Основы построения узоров» - 1 час

«Орнамент и узор» - 1 час

Тематическое планирование

Год обучения – 1

Класс - 5

Всего часов - 70 (2 ч.н.)

В т.ч. Пр.р-24

№ пп	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В т.ч. практические работы
1	Технология обработки древесины	20	9
2	Элементы машиноведения	4	1
3	Технология обработки металла	14	10
4	Проектная деятельность	16	
5	Культура дома	16	4

Год обучения – 2

Класс - 6

Всего часов - 70 (2 ч.н.)

В т.ч. пр.р-25

№ пп	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В т.ч. практические работы
1	Вводное занятие.Безопасность и гигиена труда в	2	

	мастерской		
2	Элементы машиноведения	4	3
3	Технология обработки древесины	16	7
4	Технология обработки металла	14	9
5	Проектная деятельность	16	
6	Строительные ремонтно-отделочные работы	18	6

Год обучения – 3
Класс - 7

Всего часов - 70 (2 ч.н.)
В т.ч. пр.р-29

№ пп	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В т.ч. практические работы
1	Технология обработки древесины	12	9
2	Элементы машиноведения	4	2
3	Технология обработки металла	16	8
4	Проектная деятельность	16	
5	Художественна обработка материалов	22	10

Год обучения – 4
Класс – 8

всего часов – 70
графические работы – 8

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В т.ч. графич. работы.
1	Введение	2	
2	Метод проецирования и графические способы построения изображений	8	1
3	Чтение и выполнение чертежей	8	2
4	Сечения и разрезы	8	2
5	Сборочные чертежи	9	3

Содержание учебного материала

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: "Технология. Технический труд"

Базовым для направления "Технология. Технический труд" является раздел "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов". Включает в себя кроме того следующие разделы: "Электротехнические работы", "Технологии ведения дома", "Черчение и графика", "Современное производство и профессиональное образование".

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Виды древесных материалов и сфера их применения.

Металлы, СПЛАВЫ, ИХ МЕХАНИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА, сфера применения. ОСОБЕННОСТИ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ПЛАСТМАСС.

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и СРЕДСТВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКИ. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНАСТКИ.

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, ПРИБОРОВ И ПРИСПОСОБЛЕНИЙ; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ; визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и отметка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. ОТМЕТКА ЗАТРАТ НА ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПРОДУКТА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ НА РЫНКЕ ТОВАРОВ И УСЛУГ.

Влияние технологий обработки материалов и ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ НАРУШЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Электротехнические работы

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ и потребителей электрической энергии. ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ИЗДЕЛИЙ В ПРИБОРАХ И УСТРОЙСТВАХ.

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТИПОВЫХ СРЕДСТВ УПРАВЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ. ПОДБОР БЫТОВЫХ ПРИБОРОВ ПО ИХ МОЩНОСТИ. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

СБОРКА МОДЕЛЕЙ ПРОСТЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ ИЗ

ПРОМЫШЛЕННЫХ ДЕТАЛЕЙ И ДЕТАЛЕЙ КОНСТРУКТОРА ПО СХЕМЕ; ПРОВЕРКА ИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛЕЗНЫХ ИЗДЕЛИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАДИОДЕТАЛЕЙ, ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ И УСТРОЙСТВ.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Технологии ведения дома

Интерьер жилых помещений и их комфортность. СОВРЕМЕННЫЕ СТИЛИ В ОФОРМЛЕНИИ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ, ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ, ВОДОПРОВОДА И КАНАЛИЗАЦИИ В ГОРОДСКОМ И СЕЛЬСКОМ (ДАЧНОМ) ДОМАХ. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. **ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ РЕМОНТНО-ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ.**

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

ПОДГОТОВКА ПОВЕРХНОСТЕЙ ПОМЕЩЕНИЯ К ОТДЕЛКЕ. НАНЕСЕНИЕ НА ПОДГОТОВЛЕННЫЕ ПОВЕРХНОСТИ ВОДОРАСТВОРИМЫХ КРАСОК, НАКЛЕЙКА ОБОЕВ И ПЛЕНОК.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. **ВЫБОР ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕДСТВ ДЛЯ ДЛИТЕЛЬНОГО ХРАНЕНИЯ ОДЕЖДЫ И ОБУВИ.** Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

ОТМЕТКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОПОЛНЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА. ВЫБОР ВОЗМОЖНОГО ОБЪЕКТА ИЛИ УСЛУГИ ДЛЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЫНКА И ПОТРЕБНОСТЕЙ МЕСТНОГО НАСЕЛЕНИЯ В ТОВАРАХ И УСЛУГАХ. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной

прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. ВЫБОР ПУТЕЙ ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОДУКТА ТРУДА НА РЫНОК.

Черчение и графика

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

ПОНЯТИЕ О СИСТЕМАХ КОНСТРУКТОРСКОЙ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ГОСТАХ, ВИДАХ ДОКУМЕНТАЦИИ.

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, ПРИСПОСОБЛЕНИЙ И СРЕДСТВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКИ. Копирование и тиражирование графической документации.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖА И ТЕХНИЧЕСКОГО РИСУНКА.

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

Современное производство и профессиональное образование

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Перечень обязательных практических работ

5 класс

1. Практическая работа №1. Организация труда, оборудование рабочего места.
2. Практическая работа №2. Составление технического рисунка или эскиза детали призматической формы.
3. Практическая работа №3. Чтение чертежей и инструкционно-технологических карт изготавливаемых деталей.
4. Практическая работа №4. Инструменты, приспособления для строгания и пиления.
5. Практическая работа №5. Приёмы строгания, поперечного и продольного пиления.
6. Практическая работа №6. Сверление отверстий. Обозначение формы и размеров отверстий на чертеже.
7. Практическая работа №7. Изготовление изделий из древесины.
8. Лабораторно-практическая работа №1. Определение пород древесины и её пороков.
9. Лабораторно-практическая работа №2. Контроль основных параметров качества деталей призматической формы.

10. Практическая работа № 8. Коми народная игрушка. *НРК*
11. Практическая работа № 9. Контроль качества изделий.
12. Лабораторно-практическая работа №3. Устройство сверлильного станка.
13. Практическая работа №10. Чтение чертежа и инструкционно-технологической карты изготавливаемой детали.
14. Практическая работа №11. Составление технического рисунка или эскиза детали из тонколистового металла.
15. Практическая работа №12. Правка заготовки и разметка.
16. Практическая работа №13. Сверление, клепка и окраска изделия.
17. Практическая работа №14. Контроль изделия по чертежу с помощью измерительных инструментов.
18. Практическая работа №15. Изготовление изделий из проволоки.
19. Практическая работа №16. Гибка тонколистовой стали и проволоки.
20. Практическая работа №17. Чтение чертежа и инструкционно-технологической карты изготавливаемой детали.
21. Практическая работа №18. Назначение и способы окраски, художественное оформление изделий из металла.
22. Практическая работа №19. Контроль качества деталей и изделия в целом.
23. Практическая работа №20. Планировка и оформление интерьера.
24. Практическая работа №21. Отношение человека к предметам. Уход за одеждой и обувью.
25. Практическая работа №22. Гигиена учащихся.
26. Практическая работа № 23. Подарки и переписка

6 класс

1. Практическая работа № 1. Составные части машин. Графическое изображение механизмов передач.
2. Лабораторно-практическая работа № 1. Устройство токарного станка по дереву.
3. Практическая работа № 2. Операции, выполняемые на токарном станке. Схема станка, её чтение.
4. Практическая работа № 3. Составление эскиза, чтение чертежа, технологической карты обрабатываемой детали.
5. Практическая работа № 4. Подготовка, разметка заготовки для обработки на токарном станке.
6. Практическая работа №5. Управление токарным станком по дереву.
7. Практическая работа № 6. Контроль качества изготавливаемых изделий.
8. Лабораторно- практическая работа №2 «Определение видов пиломатериалов.
9. Практическая работа №7. Чтение чертежей.
10. Практическая работа № 8. Изготовление изделий с самостоятельной наладкой инструмента.

11. Практическая работа № 9. Виды фасонных профилей и их применение.
12. Практическая работа № 10. Понятие об обработке металлов резанием.
13. Практическая работа № 11. Эскиз детали, чтение чертежей.
14. Практическая работа № 12. Рубка и резание металла ножовкой.
15. Практическая работа № 13. Опиливание металла.
16. Практическая работа № 14. Распиливание отверстий различной формы. *НРК*
17. Практическая работа № 15. Сборка и отделка изделия. *НРК*
18. Практическая работа № 16. Подготовка изделия к окраске.
19. Практическая работа № 17. Ознакомление с малярными работами.
20. Практическая работа № 18. Классификация обоев, выбор обоев. *НРК*
21. Практическая работа № 19. Ремонт обоев в поврежденных местах.
22. Практическая работа № 20. Подготовка поверхностей под оштукатуривание.
23. Практическая работа № 21. Знакомство с материалами для плиточных работ. *НРК*
24. Практическая работа № 22. Определение малярной краски. Типы красок. *НРК*
25. Практическая работа № 23. Устройство и простейший ремонт сантехники.

7 класс

1. Практическая работа № 1. Условия и способы получения сложных форм поверхностей деталей.
2. Практическая работа № 2. Приёмы обработки конических и фасонных поверхностей.
3. Практическая работа № 3. Технологии изготовления деталей.
4. Практическая работа № 4. Изготовление деталей из древесины с элементами художественной отделки. *НРК*
5. Практическая работа № 5. Геометрическая резьба, выжигание.
6. Практическая работа № 6. Сборка изделия и его отделка.
7. Практическая работа № 7. Устройство токарно-винторезного станка.
8. Практическая работа № 8. Виды фрез.
9. Практическая работа № 9. Понятие о термообработке.
10. Практическая работа № 10. Технология токарных работ по металлу.
11. Практическая работа № 11. Нарезание наружной и внутренней крепежной резьбы.
12. Практическая работа № 12. Технология фрезерных работ по металлу.
13. Практическая работа № 13. Фрезерование плоских поверхностей и канавок.
14. Практическая работа № 14. Изготовление, отделка и украшение изделий из древесины и металла. *НРК*
15. Практическая работа № 15. Технологический процесс изготовления изделий. Организация и техника безопасности.
16. Практическая работа № 16. Способы художественной отделки древесины. *НРК*

17. Практическая работа № 17. Столярная подготовка поверхности древесины к отделке.
18. Практическая работа № 18. Отделка древесины лакокрасочными материалами.
19. Практическая работа № 19. Воскование, лакирование, полирование.
20. Практическая работа № 20. Выжигание. *НРК*
21. Практическая работа № 21. Резьба по дереву. *НРК*
22. Практическая работа № 22. Геометрическая резьба.
23. Практическая работа № 23. Мозаика по дереву.
24. Практическая работа № 24. Техника выполнения мозаичных наборов. Рисунок.
25. Практическая работа № 25. Изготовление деталей. Фигурный набор шпона.
26. Практическая работа № 26. Орнамент и узор.

Обязательный минимум графических работ 8 класс

1. Графическая работа №1 . По наглядному изображению детали выполнить чертеж в трех видах.
2. Графическая работа №2. По наглядному изображению детали выполнить чертеж, содержащий сопряжения.
3. Графическая работа № 3. Выполнить эскиз детали с натуры (с нанесением размеров) и ее технический рисунок.
4. Графическая работа №4. По чертежу или наглядному изображению детали выполнить необходимые сечения.
5. Графическая №5. По заданным видам детали выполнить необходимые разрезы. Построить изометрическую проекцию с вырезом.
6. Графическая работа №6. Выполнить чертеж одного из резьбовых соединений (с натуры или по наглядному изображению).
7. Графическая работа №7. Разработать (доработать) конструкцию одной детали, входящей в состав сборочной единицы, по заданному условию. Выполнить фрагмент сборочного чертежа, иллюстрирующий предлагаемое решение.
8. Контрольная работа №8. По сборочному чертежу изделия выполнить чертеж одной несложной детали, входящей в состав сборочной единицы.

Требования к уровню подготовки учащихся

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен: знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения раздела **"Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов"** ученик должен:

знать/понимать:

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь:

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов;

защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела **"Электротехнические работы"** ученик должен:

знать/понимать:

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь:

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела **"Черчение и графика"** ученик должен:

знать/понимать:

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь:

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела **"Современное производство и профессиональное образование"** ученик должен:

знать/понимать:

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь:

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Критерии о нормы оценки знаний и умений учащихся

Отметка учащимся выставляется в конце урока, с комментариями, с учетом общих методических рекомендаций по предмету и индивидуально-возрастных особенностей. При этом ученики сами должны знать заранее условия получения оценок и порядок их выставления.

За теоретическую часть:

- отметка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без ошибок с применением профессиональной терминологии по предмету;
- отметка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не полностью, но в основном правильно в общем понимании учебного материала, применялись дополнительные наводящие вопросы;
- отметка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы;
- отметка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о неправильном и поверхностном усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую часть:

- отметка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно и в установленный нормативный срок;
- отметка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям, но в пределах допустимых погрешностей предъявляемых к каждому конкретному виду лабораторно - практических работ. Работа выполнена самостоятельно;
- отметка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не полностью соответствует технологическим требованиям, и не соблюдены временные характеристики по основным параметрам. Работа выполнена с помощью учителя;
- отметка «2» ставится ученику, если работа не выполнена, или выполнена неправильно.

Организация труда:

- отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам — бережное, экономное;
- отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности;
- отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места;
- отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда:

- отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ;

- отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ;
- отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ;
- отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме ученика или поломке инструмента (оборудования).

Критерий оценивания проекта

№ п/п	Крите рии	Оценки		
		«3»	«4»	«5»
1	Качес тво готово го издел ия	Изделие имеет отдельные отклонения в размерах, пропорциональности, изъяны. Качество отделки удовлетворительное.	Изделие имеет незначительные изъяны, которые практически не влияют на качество и внешний вид. Изделие безопасно в практической работе. Качество отделки – хорошее.	Изделие сделано качественно, без брака, имеет красивый внешний вид. Составные части изготовлены в соответствии с технической документацией. Изделие безопасно в
2	Качес тво техно логич еской докум ентац ии	Содержит папку проекта с технической и технологической документацией. Присутствуют основные чертежи, рисунки, описания стадий. Нет четкого разграничения	Содержит папку проекта, оформленную в основном в соответствии с общими требованиями. Присутствуют основные рисунки, чертежи, описания по стадиям.	Содержит папку проекта, оформленную в соответствии с общими требованиями. Присутствует практически все описание шагов проектирования, чертежи, рисунки. Есть
3	Ориги нальн ость (идея)	Данный проект скопирован с существующих изделий, но есть изменения по каким-либо характеристикам: материал, размеры и т.д.	Данный проект изготовлен на анализе существующих изделий, но с использованием каких-либо оригинальных характеристик: материал, конструкция, размеры и т.д.	Данный проект является конкретным изделием по какому-либо направлению и занимает определенное место в классификации. Существуют похожие изделия, но есть оригинальные характеристики:

4	Самостоятельность	Учащийся в меньшей части действовал самостоятельно. Учитель чётко корректировал ученика. >30%-средняя активность от всего количества шагов.	Учащийся в больших стадиях действовал самостоятельно. Учитель часто советовал, корректировал деятельность учащегося. >30%-высокая самостоятельность;	Учащийся изделие в основном выполняет самостоятельно. Учитель выступает как собеседник. 60-100% от всего количества шагов - это высокая самостоятельность.
5	Творческий подход	Учащийся представил две идеи, варианты, анализировал их. Принимал в основном правильные решения, связанные часто с выходом за пределы своих знаний	Учащийся мог представить несколько вариантов, идей технологического процесса. Пытался внести элемент новизны (для себя). Использовал дополнительную литературу.	При изготовлении проекта, учащийся рассматривал разные варианты, идеи технологического процесса. Принимал нестандартные решения, вносил элементы новизны (для себя). Анализировал своё изделие по многим параметрам. Оригинальность подходов к разрешению задач,

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по модулю «Черчение»

При устной проверке знаний учащихся

Отметка «5» ставится, когда учащийся:

- полностью овладел программным материалом, ясно пространственно представляет ферму предметов по их изображениям, твёрдо знает изученные правила и условности изображения и обозначения;
- даёт чёткие и правильные ответ, выявляющие понимание и осознание учебного материала, и характеризующие прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологии;
- ошибок не делает, но допускает обмолвки и оговорка по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, когда учащийся:

- полностью овладел программным материалом, но чертежи читает с небольшими затруднениями, вследствие еще недостаточно развитого пространственного представления, правила изображения и условные обозначения знает;
- даёт правильный ответ в определённой логической последовательности;
- при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и ошибки второстепенного характера, исправление которых осуществляет с некоторой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, когда учащийся:

- основное программный материал знает не твёрдо, но большинство изученных условностей изображений и обозначении усвоил;

- ответ даёт неполный, построенный, несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
- чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.

Отметка «2» ставится, когда учащийся:

- обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не исправляет с помощью учителя.

Практические и графические работ

Отметка «5» ставится, когда учащийся:

- вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические и практически е работы и аккуратно ведет рабочую тетрадь, чертежи читает свободно;
- при необходимости умело пользуется справочными материалами;
- ошибок в изображении не делает, не допускает незначительные неточности и опiski;

Отметка «4» ставится, когда учащийся:

- чертежи выполняет и читает самостоятельно, но с небольшими затруднениями и сравнительно аккуратно ведет рабочую тетрадь;
- справочными материалами пользуется, но ориентируется в них с трудом;
- при выполнении чертежей и практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений;

Отметка «3» ставится, когда учащийся:

- чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет несвоевременно, рабочую тетрадь ведет небрежно;
- в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью учителя;

Отметка «2» ставится, когда учащийся:

- не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведет рабочую тетрадь;
- чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки;

Контрольные работы

Отметка «5» ставится, когда учащийся:

- вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графическую работу;
- при необходимости умело пользуется справочными материалами;
- ошибок в изображении не делает, не допускает незначительные неточности и опiski;

Отметка «4» ставится, когда учащийся:

- чертеж выполняет и самостоятельно, но с небольшими затруднениями ;
- справочными материалами пользуется, но ориентируется в них с трудом;
- при выполнении чертежа допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений;

Отметка «3» ставится, когда учащийся:

- чертеж выполняет неуверенно, но основные правила оформления соблюдает;
- в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью учителя;

Отметка «2» ставится, когда учащийся:

- не выполняет обязательный графический минимум работы,
- чертеж выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки;

Тест

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

- «5» - 90 – 100 %;
- «4» - 66 – 89 %;
- «3» - 50 – 65 %;
- «2»- менее 50 %.

Критерии оценки выступления с использованием электронной презентации

Критерий представлен:

полностью – 2 б., частично – 1б., отсутствие – 0б.

№ п/п	Критерий	Баллы (max)
1	Структура	6
1.1	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)	
1.2	наличие титульного слайда	
1.3	оформлены ссылки на все использованные источники	
2	Текст на слайдах	4
2.1	текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
2.2	наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
3	Наглядность	6
3.1	иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
3.2	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
3.3	используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
4	Дизайн и настройка	8
4.1	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
4.2	для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
4.3	текст легко читается	
4.5	презентация не перегружена эффектами	
5	Содержание	6
5.1	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	

5.2	содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта	
5.3	ошибки и опечатки отсутствуют	
6	Требования к выступлению	10
6.1	четкость и доступность изложения материала	
6.2	соответствие содержания теме	
6.3	отсутствие дублирования тексту презентации	
6.4	убедительность	
6.5	культура выступления	
	Итого	40

Перевод баллов в отметку:

37– 40 баллов - «5»
 29 – 36 баллов - «4»
 21 – 28 баллов - «3»
 20 баллов и менее - «2»

Литература для учащихся :

1. Симоненко В.Д. Технология 5 класс М., Вентана — Граф, 2013.
2. Кабанов И.А. Технология обработки древесины 5 — 9 класс М., «Просвещение», 2013.
3. Муравьев Е.М. Технология обработки металлов 5 — 9 класс М. «Просвещение», 2013.
4. Симоненко В.Д. Технология 6 класс М., Вентана — Граф, 2013.
5. Симоненко В.Д. Технология 7 класс М., Вентана — Граф, 2013.
6. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: учебник общеобразовательных учреждений.
7. Карточки-задания по черчению: 7 класс В.В.Степакова.
8. Карточки-задания по черчению: 8 класс В.В.Степакова.
9. Творчество на уроках черчения. В.А.Гервер.
10. Карточки–задания по техническому черчению. В.В.Подшибякин.