

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» г.Ухты**

Рассмотрена на заседании НМО учителей гуманитарного цикла предметов, протокол от 28 августа 2013 г. № 1	Утверждена приказом МОУ «ГИЯ» от 29 августа 2013г. № 01-11/248
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История»**

основное общее образование

срок реализации программы – 5 лет

Разработана
учителями истории
Ватлашовой Л.И.,
Беляевой Л.А.

г. Ухта
2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 17.12.2010 г. № 1897) на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) с учетом Примерной программы по истории для 5-9 классов (М.: «Просвещение», -2010) и основных направлений программ, включенных в структуру ООП ООО (Программы развития УУД на уровне ООО, Программы воспитания и социализации учащихся на уровне ООО, Программы коррекционной работы) и положений Концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми (http://minobr.rkomi.ru/left/dok/info_mat/).

Программа адресована учащимся 5-9 классов.

Цель изучения учебного предмета «История» - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих жизненных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей республики, страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации личности.

Общая характеристика учебного предмета

Роль учебного предмета «История» заключается в подготовке учащихся 5-9 классов к жизни в современном обществе, возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Особенности учебного предмета состоят в том, что программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования предусматривает изучение в 5-9 классах двух курсов «Истории России» и «Всеобщей истории» с древности до наших дней, причем «Истории России» занимает приоритетное место по объему учебного времени. Курсы «История России» и «Всеобщая история» изложены в программе раздельно.

Мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Основной задачей курса «Всеобщая история» является осознание школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, что создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также этнокультурная составляющая образования, которая обеспечивается параллельным включением в содержание предмета тем по региональной и локальной истории. Дидактические единицы отражены в содержании учебного материала и выделены *курсивом*.

Учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного образования, потому что изучение истории логически связано с другими предметами учебного плана: многие темы курса базируются на обществоведческом материале; изучение экономического и политического развития стран невозможно без знания географии; темы, посвященные развитию культуры, пересекаются со школьными курсами литературы, физики, химии, биологии.

Предмет «История» реализуется с помощью **современных образовательных технологий**, которые обеспечивают формирование и развитие универсальных учебных действий и достижение планируемых результатов на уровне ООО:

- технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии групповой деятельности, технологии уровневой дифференциации);
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, интерактивные технологии: РКМЧП, технология проведения дискуссий, технология «Дебаты»);
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- ИКТ.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и реализуется за счет часов обязательной части учебного плана в объёме 384 часов. В том числе:

класс	количество учебных недель	количество часов в неделю	общее количество часов
5	35	2	70
6	35	2	70
7	35	2	70
8	36*	2	72
9	34*	3	102

*С учетом периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 8-9 классах перераспределено количество учебных недель. В связи с этим дополнительная учебная неделя в 8 классе отводится на повторение и систематизацию по темам, вызывающим наибольшее затруднение по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История».

Результатом изучения истории в основной школе является развитие широкого круга компетентностей = социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие качества и убеждения:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы);
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5 – 9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 – 9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Содержание учебного предмета «История»

История России

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их

географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

КОМИ КРАЙ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.) Расселение, занятия, общественный строй финно-угорских народов в VIII – IX веках. Пермь Вычегодская и Русь. Стефан Пермский и христианизация коми. Вхождение Перми Вычегодской в состав Московского государства. Коми край в XVI веке. «Великая Смута и Коми край. Коми в Сибири. Коми край в XVII веке.

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие

промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

КОМИ КРАЙ (В XVIII - НАЧАЛЕ XX ВВ.) Промышленность и торговля Коми края в XVIII веке. Сельское хозяйство и положение крестьян в Коми крае в XVIII веке. Реформы управления в Коми крае в XVIII веке. Территория и население Коми края в XIX веке. Отечественная война 1812 г. и Коми край. Политическая ссылка в Коми крае. Участие жителей Коми края в Крымской войне. Либеральные реформы в Коми крае. Культура Коми края в XIX в. Коми край в начале XX в.

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский

мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

КОМИ КРАЙ В XX – начале XXI в. Революционные события 1917 г. в Коми крае. Гражданская война на территории Коми края. Формирование государственности коми народа: от автономной области к автономной республике. ГУЛАГ на территории Коми края. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны. Коми АССР в 1946 – 1980-е гг. Республика Коми в конце XX – начале XXI в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения,

реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX — начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в

колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Тематическое планирование

Курс «Всеобщая история»

Год обучения - 1

Класс – 5

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
История Древнего мира		70	
1	Введение. Увлекательный мир истории	1	• Определять на элементарном уровне задачи исторической науки. • Различать хронологические рамки истории Древнего мира. • Высказывать суждения о роли археологии, этнографии, видов в изучении прошлого. • Использовать историческую карту как источник информации расселении людей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций, местах важнейших событий.
2	Жизнь и открытия первобытных людей	8	• Выделять и формулировать в тексте учебника разные версии происхождения человека, объяснять причины их разнообразия. • Показывать на карте территорию заселения и стоянки древнейших людей. • Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий, определять внешний вид первобытных людей, условия обитания и занятия. • Формулировать определение понятия «человек разумный». • Обобщать и систематизировать информацию учебника, делать выводы о значении овладения огнем для человечества. • Показывать на карте пути освоения первобытными людьми новых земель. • Объяснять причины миграции людей. • Делать выводы о достижениях человечества в период каменного века. • Объяснять причины появления религиозных взглядов и ритуалов. Оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники. • Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану.

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			• Обобщать информацию и делать выводы о качественных изменениях в образе жизни и занятиях людей и причинах неравномерного развития древних обществ с появлением земледелия. • Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. • Определять причины и следствия появления неравенства. • Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация». • Оценивать вклад п\о в историю и культуру человечества, формулировать и высказывать собственное отношение к памятникам культуры. • Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, решать хронологические задачи.
3	Древний Восток	18	• Показать на карте территории расселения народов, границы государств, территории первых цивилизаций. • Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации. • Сравнить природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия. • Определять характерные признаки цивилизации Междуречья, описывать памятники Междуречья. • Анализировать миф о потопе, высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья. • Объяснять причины возвышения Вавилона на основе анализа карты и текста учебника. • Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление. • Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов. • Оценивать историческое значение дешифровки письменности Ф.Шампольоном. • Описывать и сравнивать условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников. На основе фрагментов исторических источников высказывать суждение о причинах

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			восстания в Древнем Египте и об отношении автора документа к описываемым им событиям. • Показать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. • Раскрыть существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач • . Описывать памятники культуры Древнего Египта. • Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение. Высказывать суждения об уровне развития науки. • Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа. Показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии. • Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. • Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру. Показывать на исторической карте территорию Палестины, города, государства. • Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала, анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян. • Показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга, территорию государства Ашоки. • Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей. • Объяснить причины перехода к оседлому образу жизни. • Соотносить события истории Индии с историей государств Древнего Востока. • Раскрывать характерные черты верований индийцев. • Описывать памятники культуры и достижения индийцев, высказывать суждение о вкладе в мировую культуру. • Сравнить древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия. • Показывать на исторической карте территорию Ассирийской державы,

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века. • Сравнивать древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходство и различия. • Показывать на исторической карте территорию Персидской державы. • Сопоставлять политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов. • Характеризовать личность и политику Дария I на основе различных источников. • Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока. • Показывать на карте государства по заданному признаку. • Соотносить события истории Древнего Востока по хронологическому признаку. • Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. • Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия. • Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию. • Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.
4	Древняя Греция	20	• Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита, соотносить их географическое положение с уже известными государствами. • Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья. Сопоставлять версии причин Троянской войны. • Показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен, характеризовать его последствия для истории Греции. • Анализировать отрывки из поэмы о Троянской войне по различным критериям; высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии. • Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков. • Формулировать определения понятия «античность». • Выделять и объяснять отличия античной цивилизации от крито-микенской,

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			цивилизаций Древнего Востока. Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. Объяснять причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории. • Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. Выявлять сущность и давать оценку реформ Солона и Клисфена. • Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты. • Выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. • Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию. • На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских войн. • Рассказывать о походе персов, используя карту. Формулировать причины победы при Марафоне. • Давать образную характеристику Мильтиада, Фемистокла, определять причины побед греков. Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. • Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах. • Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств. • Давать образную характеристику Перикла. • Сравнивать рабовладение в Греции и странах Востока, выявлять сходства и различия. • Объяснять причины роста рабства, оценивать значение рабского труда. на основе текста описывать положение рабов. • Анализировать учебный текст, формулировать причины конфликта между Афинами и Спартой и отношение к войне различных слоев населения. • Давать образную характеристику Алкивиада. Формулировать определение понятия «классическая культура», делать выводы о её характерных чертах. • Образно реконструировать системы воспитания и обучения мальчиков и девочек

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			в Афинах и Спарте, сравнивать их, формулировать причины отличия. • Рассказывать о выдающихся учёных Древней Греции и их достижениях. • С помощью текстовых источников описывать и делать выводы о значении Олимпийских игр. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя. • Обобщать информацию о скульпторах и их произведениях, выявлять и объяснять различия между греческими и древневосточными искусством. • Образно описывать театральные представления. • Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории.. • Формулировать причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II. Высказывать суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. • Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции.. • Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. • Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. • Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. • Находить и показывать на карте места сражений, города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского. • Раскрывать причины распада державы Александра Македонского, формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». • Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности. • Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. • Показывать на карте государства по заданному признаку. • Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку. • Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. • Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции,

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			сравнивать их, выделять сходство и различия. • Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию. • Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.
5	Древний Рим	21	• Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. • Описывать природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия. • Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок. • Активизировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов. • Выделять главные особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин. • Давать характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армиями других государств Древнего мира. • Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. • Сравнивать военные силы соперников, определять цели войны, формулировать причины победы Рима в первой Пунических войнах. • Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. • Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима. • Давать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов. Давать характеристику внутреннему положению Римского государства. • Формулировать определение понятия «гражданская война», раскрывать характерные черты этого явления на примере противостояния сторонников Мария и Суллы.

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			• Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. • Описывать гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу. • Составлять комплексную характеристику восстания Спартака. Давать сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря. • Формулировать причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть. • Систематизировать тенденции социально-политического развития Рима. • Показывать на карте места важнейших событий, ускоривших падение республики. • Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. • Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления. • Давать образную характеристику Октавиана Августа. Объяснять причины расцвет римской культуры, высказывать суждение о художественных достоинствах произведений золотого века римской поэзии и значении достижений древлян римлян. Давать образную характеристику ярким историческим личностям и формулировать своё отношение к ним. • Показывать на карте новые завоеванные территории и границы империи в период наивысшего расцвета. • Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. • Образно описывать крупнейшие римские архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. • Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи.

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			• Выделять признаки кризиса Римской империи во всех сферах общества и государства. • Называть условия возникновения христианского учения. Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия. • Давать обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина, анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. • Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. • Формулировать причины падения Западной Римской империи, оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории. • Актуализировать и обобщать знания по истории Древнего Рима. • Соотносить события истории Древнего Рима по хронологическому признаку между собой и другими событиями истории. • Делать выводы о вкладе в древнеримской цивилизации в историю, высказывать суждения о значении культурного наследия Древнего Рима в современном мире.
6	Историческое и культурное наследие Древнего мира	2	• Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Курс «Всеобщая история»

Год обучения - 2

Класс – 6

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов.	Виды учебной деятельности.
История Средних веков.		28	
1	Введение.	1	• Определять место Средневековья на ленте времени. • Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.
2	Раннее Средневековье.	8	• Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. • Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. • Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют) • Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. • Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. • Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. • Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них. • Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. • Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. • Объяснять, кто и как управлял Византийской империей. • Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношение с соседями. • Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. • Рассказывать о культуре Византии, представлять описание её выдающихся памятников. • Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов.	Виды учебной деятельности.
			раннего Средневековья. • Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. • Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат. • Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. • Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. • Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.
3	Зрелое Средневековье.	13	• Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников). • Раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция. • Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. • Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов. • Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит. • Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. • Объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие -против. • Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. • Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. • Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. • Показывать на карте направления наступления турок османов на Балканах. • Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. • Рассказывать что и как изучали в средневековых школах и университетах. • Объяснять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. • Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов.	Виды учебной деятельности.
			Высказывать суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
4	Страны Востока в Средние века.	4	- Показывать на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств. - Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста. - Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления. - Рассказывать о положении различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников) - Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)
5	Народы Америки в Средние века.	1	- Показывать на карте древние государства Америки. - Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.
6	Историческое и культурное наследие Средневековья.	1	Излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.

Курс «История России»

Год обучения - 2

Класс – 6

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Предмет Отечественной истории.	1	- Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. - Характеризовать источники по российской истории. - Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
2.	Древняя и Средневековая Русь.	41	
2.1	Древнейшие народы на	2	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов.	Виды учебной деятельности.
	территории России.		государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. • Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. • Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
2.2	Древняя Русь в VIII – первой половине XII в.	10	• . Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. • Описывать жизнь и быт, верования славян. • Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдьё. • Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. • Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. • Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет». • Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. • Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. • Давать оценку значения принятия христианства на Руси. • Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12 вв. • Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. • Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. • Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. • Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. • Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город». • Систематизировать исторический материал. • Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов.	Виды учебной деятельности.
			общества.
2.3	Русь Удельная в 30-е гг. XII – XIII в.	7	• Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков. • Называть хронологические рамки периода раздробленности. • Раскрывать причины и последствия раздробленности. • Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. • Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). • Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород» • Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. • Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. • Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. • Составлять характеристику Александра Невского. Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси. • Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.
2.4	Московская Русь в XIV – XV вв.	10	• . Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. • Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. • Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. • Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. • Раскрывать значение Куликовской битвы. • Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. • Показывать на исторической карте рост территории Руси Московской Руси. • Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов.	Виды учебной деятельности.
			• Объяснять причины и последствия феодальной войны. • Объяснять смысл понятия централизованное государство. • Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. • Объяснять значение создания единого Русского государства. • Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. • Составлять характеристику Ивана 3. • Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. • Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. • Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. • Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. • Объяснять значение понятий ересь, «Москва – третий Рим». • Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. • Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в 14-15 вв. • Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. • Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала) • Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода.
2.5	Московское государство в XVI в.	12	• Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 в. • Объяснять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета • Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. • Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов.	Виды учебной деятельности.
			Руси, политике власти. • Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. • Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. • Составлять характеристику Ивана 4 Грозного. • Участвовать в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана 4 Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке. • Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. • Объяснять, какие цели преследовал Иван 4 Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. • Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. • Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана 4 Грозного. • Объяснять значение учреждения патриаршества. • Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в 16 в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.) • Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства. • Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16 в. • Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). • Рассказывать о нравах и быте русского общества 16 в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)

Год обучения - 3
класс - 7
Курс «Всеобщая история»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Новое время	26	
1	Введение.	1	• Объяснять значение понятия Новое время. • Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени.
2.	Европа в конце XV – начале XVII века.	8	• Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке. • Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. • Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. • Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. • Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время. • Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. • Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время. • Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. • Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации. • Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. • Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI- XVII вв. • Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. • Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории. • Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			Новое время. • Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.
3	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.	12	• Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.) • Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. • Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. • Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. Для британской и европейской истории. • Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм. • Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода. • Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных. • Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. • Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм. • Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). • Составлять характеристики деятелей Просвещения. • Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). • Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция. • Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США. • Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. • Характеризовать причины и предпосылки Французской революции. • Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			форме периодизации, таблиц и т.д.) • Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина. • Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. • Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. • Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции. • Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI-XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. • Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения. • Характеризовать художественные стили европейского искусства XVII-XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. • Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.
4	Страны Востока в XVI – XVIII вв.	3	• Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв. • Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. • Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв.
5	Международные отношения середины XVII – XVIII вв.	2	• Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVII-XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов) • Объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII-XVIII вв. • Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников)

Курс «История России»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
----------	----------------------------	-----------------	---------------------------

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Россия на рубеже XVI – XVII вв.	4	• Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века. • Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. • Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. • Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала 16 в. • Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др. • Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». • Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников. • Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. • Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения • Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений
2	На пороге Нового времени. Россия в XVII в.	12	• Объяснять смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории. • Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России. • Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в 17 в. • Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). • Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. • Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством. • Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича. • Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 17 в. • Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. • Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			• Составлять таблицу «Основные сословия в России в 17 в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. • Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. • Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве 17 в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. • Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в 17 в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории края). • Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. • Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. • Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. • Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. • Раскрывать причины народных движений в России 17 в. • Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России 17 в.» • Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в 17 в., ход войн и направления военных походов. • Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17 в. • Составлять описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. • Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в. • Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 в., а также для участия в ролевых играх («Путешествие по русскому городу 17 в.»)
3	Россия в первой четверти XVIII в.	10	• Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту. • Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. • Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			• Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). • Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. • Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. • Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. • Давать оценку итогов социальной политики Петра I. • Показывать на исторической карте районы народных движений. • Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. • Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. • Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. • Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. • Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. • Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.) • Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург» Составлять характеристику Павла I • Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I • Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.
4	Российская империя в 1725-1762 гг.	3	• Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. • Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. • Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. • Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. • Составлять исторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны. • Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.
5	Российская империя в 1762-1801гг.	13	• Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			из всеобщей истории). • Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. • Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности. • Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. • Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. • Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. • Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е . Пугачева. • Раскрывать причины восстания и его значение. • Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. • Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. • Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). • Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания. • Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева. • Раскрывать цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. • Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. • Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. • Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. • Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. • Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. • Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			иллюстраций учебника , художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. • Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. • Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.» • Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п). • Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. • Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. • Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.

**Год обучения - 4
класс-8**

Курс «Всеобщая история»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	7	• Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз. • Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям. • Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории). • Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы). • Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм,

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			профсоюзы. • Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. • Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. • Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос. • Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в. • Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности. • Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине XIX в.
2	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	7	• Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм. • Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции. • Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в. • Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. • Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий). • Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. • Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США. • Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) • Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. • Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество,

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. • Характеризовать причины и последствия создания монополий. • Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.
3	Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX в.	4	• Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс. • Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. • Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии. • Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация. • Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. • Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. • Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости. • Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке. • Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. • Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.
4	Развитие европейской культуры в XIX в.	2	• Раскрывать значение понятий и терминов ампиризм, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры. • Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества. • Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. • Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в. • Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
5	Международные отношения в XIX в.	2	• Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. • Объяснить, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. • Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.
6	Историческое и культурное наследие Нового времени.	2	• Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира.

Курс «История России»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Российская империя в первой половине XIX в.	21	• Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). • Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. • Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в. • Объяснять значение понятий. Не гласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. • Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. • Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. • Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. • Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. • Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). • Объяснять в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			российского общества. • Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. • Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина. • Называть либеральные и консервативные меры Александра I. • Объяснять причины изменения его внутривластного курса. • Давать характеристику личности и деятельности Александра I. • Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. • Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. • Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу. • Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности. • Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. • Оценивать их последствия. • Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов. • Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. • Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). • Рассказывать о наличии промышленного переворота, используя историческую карту. • Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин. • Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. • Характеризовать основные положения теории официальной народности. • Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. • Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. • Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях- войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги. • Составлять характеристику защитников Севастополя.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			• Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. • Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). • Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. • Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в.(в том числе находящихся в городе , крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. • Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве(по выбору). • Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.
2	Россия во второй половине XIX в.	23	• Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. • Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы. • Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. • Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. • Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. • Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. • Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.) • Раскрывать существенные черты идеологии идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. • Объяснять в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. • Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу. • Излагать оценки деятельности императора Александра III , приводимые в учебной

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			литературе, Высказывать и аргументировать свою оценку. • Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. • Рассказывать, используя историческую картину, о наиболее значительных военных компаниях. • Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. • Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. • Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. • Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). • Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. • Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. • Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. • Систематизировать и обобщать исторический материал. • Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. • Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.

Год обучения - 5
класс – 9

Курс «Всеобщая история»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Новейшая история. XX – начало XXI в.	34	
1	Введение.	1	• Объяснять значение понятия новейшая история. • Излагать основания периодизации новейшей истории.
2	Мир в 1900 - 1918 гг.	6	• Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия. • Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах. • Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. На примерах отдельных стран. • Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. • Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, латинской Америки в первые десятилетия XX в. • Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Ираке, Китае, Мексике. • Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система. • Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. • Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях первой мировой войны (используя историческую карту) • Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. • Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников) • Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны.
3	Мир в 1918 -1939 гг.	8	• Раскрывать значение понятий и терминов Версальская система, Лига Наций, репарации

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			• Показывать на карте изменения в Европе и мире, произошедшие после окончания первой мировой войны. • Объяснять предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе. • Раскрывать значение понятий и терминов стабилизация, фашизм. • Высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах. • Объяснять причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии. • Раскрывать значение понятий и терминов мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт • Систематизировать материал о политических режимах, существовавших в Европе в 1918-1939 гг. (демократические, тоталитарные, авторитарные). • Объяснять, как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах (например, почему фашисты пришли к власти в Италии, нацисты – в Германии и т.д.) • Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны в Испании. О силах, противостоявших друг другу в этой войне. • Представлять характеристики политических лидеров 1920-1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира. • Систематизировать исторический материал, сравнивать задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход революционной и освободительной борьбы (в Китае и Индии). • Составлять характеристики политических лидеров стран Азии. • Раскрывать значение понятий и терминов модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм. • Характеризовать основные течения в литературе, живописи, архитектуре и др., творчество крупнейших представителей художественной культуры (в форме сообщений, презентаций и др.) • Высказывать суждения о месте произведений искусства 1920-1930-х гг. в культурной панораме новейшей эпохи. • Раскрывать значение понятий и терминов коллективная безопасность, аншлюс, Судетская проблема, политика невмешательства.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			• Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е гг. • Проводить сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни (с привлечением материалов из курса отечественной истории). • Высказывать суждения о значении отдельных международных
4	Вторая мировая война (1939-1945)	4	• Раскрывать значение понятий и терминов «странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс. • Характеризовать причины, участников, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории). • Рассказывать о крупнейших военных операциях (используя историческую карту). • Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. • Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). • Характеризовать итоги и уроки войны
5	Мир в 1945 г. – начале XXI в.	15	• Объяснять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты). • Раскрывать значение понятий и терминов Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция. • Высказывать суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире. • Характеризовать политическую систему США. • Составлять характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики (с использованием информации учебников, биографических и справочных изданий). • Высказывать суждение о том, в чем выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире. • Раскрывать тенденции экономического развития стран западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. (государственное регулирование экономики и

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов). • Характеризовать политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции. • Составлять характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы. • Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы в европейской интеграции. • Проводить поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран (в форме путешествия в страну, репортажа и др.). • Раскрывать значение понятий и терминов мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический интернационализм, солидарность, «бархатная революция», шоковая терапия, приватизация. • Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран1945 – начала XXI в.. объяснять, в чем заключались ситуации исторического выбора для этих стран. • Раскрывать значение понятий и терминов крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны», фундаментализм. • Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости (предполагается использование исторической карты, составлении хронологической таблицы) • Составлять обзор развития отдельных стран во второй половине XX – начале XXI в. (Япония, Китай, Индия, государства Ближнего Востока и др.), используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, Интернет-ресурсы. • Раскрывать значение понятий и терминов латифундия, импортозамещающая индустриализациянационализация, денационализация, каудилизм, хунта. • Характеризовать политические режимы, существовавшие в латиноамериканских государствах во второй половине XX – начале XXI в • Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах латинской Америки, высказывать суждения об их результативности. • Раскрывать значение понятий и терминов информационная революция, неореализм, постмодернизм, массовая культура, поп-арт.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			• Характеризовать достижения в науке и технике второй половины XX – начала XXI в. И их социальные последствия. • Составлять тематические подборки материалов о современной зарубежной культуре, выступать с презентациями. • Участвовать в работе круглых столов, дискуссиях по актуальным вопросам развития культуры в современном мире. • Раскрывать значение понятий и терминов разрядка международной напряженности, движение за безопасность и сотрудничество в Европе, новое политическое мышление в международных отношениях, многополюсный мир. • Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в. • Готовить и представлять сообщения, рефераты по отдельным вопросам истории международных отношений (с привлечением документальных материалов, в том числе относящихся к внешней политике СССР и Российской Федерации). • Проводить обзор текущих международных событий. • Характеризовать основные процессы новейшей эпохи, ее ключевые события. • Раскрывать смысл понятия глобальные проблемы человечества, значение этих проблем для государств, народов, отдельного человека с привлечением информации из курса обществознания) • Проводить обзор материалов газет и телевидения по вопросам, связанным с глобальными проблемами современного общества.

Курс «История России»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Новейшая история России (XX - начало XXI века)	68	
1	Введение.	1	• Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания периодизации)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
2	Российская империя в начале XX в.	9	• Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. • Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах. Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. • Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. • Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края) • Объяснять в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. • Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в. • Характеризовать причины войны, планы сторон. • Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. • Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов. • Раскрывать воздействия войны на общественную жизнь России. • Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. • Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты. • Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. • Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. • Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. • Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России • Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. • Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. • Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. • Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. • Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений. • Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д. • Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов) • Сбирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов) • Раскрывать причины и характер Первой мировой войны.) • Рассказывать о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту. • Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. • Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества.
3	Россия в 1917-1921 гг.	8	• Объяснять причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г. • Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. • Давать характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу. • Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. • Раскрывать характер и назначение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти • Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм. • Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. • Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира • Раскрывать причины гражданской войны и интервенции. • Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы) • Рассказывать, используя карту о наиболее значительных военных событиях.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			• Проводить поиск информации о событиях 1918-1921 гг. в крае, городе, представлять её в устном сообщении (очерки, презентации). • Сравнить задачи и мероприятия политики военного коммунизма и НЭПа. • Характеризовать сущность и значение НЭПа.
4	СССР в 1922-1941 гг.	11	• Объяснять, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. • Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. • Раскрывать основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920 гг • Рассказывать о жизни общества в годы НЭПа, используя различные источники. • Высказывать суждение о причинах свёртывания НЭПа. • Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. • Рассказывать о ходе индустриализации и коллективизации в своём городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т.д. • Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. • Характеризовать основные направления и итоги культурной революции (в т.ч. на материале истории края, города). • Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства, рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. • Подготовить обзор «Советское кино 1930-х гг. жанры и герои». • Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930 гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике. • Характеризовать внутреннее развитие советской страны в конце 1930-х начале 1940-х гг. • Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики советского государства в 1920-1930 г. • Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР и других государств. • Приводить и сравнивать излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г, высказывать и

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			аргументировать свою точку зрения.
5	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	8	• Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. • Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. • Рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту. • Объяснять значение понятий блиц крик, эвакуация, новый порядок, коренной перелом, второй фронт. • Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в т.ч. музейных материалов, воспоминаний и т.д.) • Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, полководцах, солдатах, тружениках тыла (в т. ч. представителях старших поколений своей семьи). • Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, кинематографа (по выбору).
6	СССР с середины 1940-х до нач.1990-х гг.	17	• Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старшего поколения). • Характеризовать идеологические кампании конца 1940-нач.1950 гг. • Раскрывать содержание понятий «холодная война», железный занавес. • Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. • Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Сталина. • Раскрывать общественный импульс и значение решений 20-го съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний Раскрывать общественный импульс и значение решений 20-го съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок и т.д.) • Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. • Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. • Подготовить сообщение о Карибском кризисе и его преодолении.(по выбору- в виде репортажа, мнения историка, игр). • Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «3-его мира».

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			• Рассказывать о достижениях советской науки и техники в конце 1950-х-1960-е годы. • Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных произведений и др. • Объяснять, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики. • Высказывать суждения о причинах отставки Н.С.Хрущёва. • Составить характеристику(политический портрет) Н.С. Хрущева(с привлечением биографической и мемуарной литературы). • Объяснить, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. • Участвовать в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970-е гг. • Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960-е-1980-е гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы) • Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество её выдающихся представителей. • Раскрывать в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. • Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е-середине 1980-х гг.(включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений). • Объяснять, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. • Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. • Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 70-х гг. • Участвовать в обсуждении дискуссионных вопросов, например о вводе советских войск в Чехословакию(1968), Афганистан(1979). • Объяснять причины перехода к политике перестройки. • Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов. • Характеризовать сущность и значение преобразования по политической системе. • Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). • Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			жизни в годы перестройки, представлять их в виде устной или письменной презентации. • Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). • Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. • Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. • Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать своё суждение. • Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве. • Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. • Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985-1991 гг. в СССР. • Составить характеристику (политический портрет) М.С. Горбачева (с привлечением биографической и мемуарной литературы.)
7	Российская Федерация в 90-е гг. XX - начале XXI в.	12	• Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. • Составить биографическую справку (очерк) о Б.Н. Ельцине. • Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. • Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики, причины противоречий между центром и регионами, межнациональные конфликты.) • Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг., составлять обзорную характеристику. • Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. • Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. • Рассказывать о государственных символах России. • Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. • Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. • Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д, аргументировать своё мнение. • Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.
8	Обобщение	2	• Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX-нач. XXI в. • Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо /имеется в наличии(+/-кол-во)	
1	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение		
1.1	ФГОС ООО	1	1
1.2	Примерная ООО ООО	1	1
1.3	ООП ООО МОУ «ГИЯ»	1	1
1.4	Примерная программа по истории для 5-9 кл.	1	1
1.5	Методические пособия для учителя	+	+
2	Учебно-методические материалы		
2.1	Учебно-методический комплекс Всеобщая история - Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений./Ф.А.Михайловский. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 296 с.: - (Инновационная школа). - Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. / М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 264 с.: - (Инновационная школа). - Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVIII век. / О.В. Дмитриева. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 232 с.: - (Инновационная школа). - Загладин И.В. Всеобщая история. История Нового времени XIX – начало XX века. / И.В. Загладин. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 272 с.: - (Инновационная школа). - Загладин И.В. Всеобщая история. История Новейшего времени XX – начало XXI века. / И.В. Загладин. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 272 с.: - (Инновационная школа). История России - Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.В. Пчелов. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 264 с.: - (Инновационная школа). - Пчелов Е.В. История России с древнейших времен XVII – XVIII века: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е.В. Пчелов. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 240 с.: - (Инновационная школа).	26 26 26 26 26	26 26 26 26 26

	- Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 240 с.: - (Инновационная школа). - Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И. История России. XX - начало XXI века. / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров, С.Т.Минаков, С.И.Козленко. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 360 с.: - (Инновационная школа).		
2.2	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по истории)	+	+
2.3	Исторические карты в электронном виде	+	+
2.4	ЭОРы по истории Информационные Интернет-ресурсы образовательного назначения (Методические рекомендации ФГНУ "Институт информатизации образования Российской академии образования"); - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru/ - ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. - http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge - Анимированные презентации: карты, схемы к урокам истории - uchportal.ru Методические разработки 54-1-0-13464 - Интерактивная карта / Карты и схемы / Медиатека / История - histrf.ru - Интерактивные карты по истории - kabinetistorii.ucoz.ru index/karty/0-17 - История России – федеральный портал История РФ – histrf.ru «История.ру» - всемирная история, история России – istorya.ru - История России. Сайт для тех, кто любит историю России – ote4estvo - История России и СССР. Каталог исторических сайтов – istorik.ru category/links/ - Исторические карты – imperiatrix.narod.ru Исторические карты - Исторические порталы и исторические сайты в Рунете- links-guide.ru istoricheskie-portaly - Коллекция цифровых образовательных ресурсов – school-collection.edu.ru	+	+
3	DVD (фильмы) по содержанию учебного предмета	+	+
4	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства		
4.1	Компьютер стационарный с выходом в Интернет	1	1
4.2	Мультимедийный проектор	1	1
4.3	Интерактивная доска	1	1

4.4	Принтер лазерный	1	1
5	Оборудование (мебель)		
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	1	2
5.2	Стол компьютерный	1	1
5.3	Ученический стол 2-х местный	13	13
5.4	Стул	26	26
5.5	Тумба	1	1
5.6	Шкаф книжный	1	1

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История».

Личностные результаты

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях.*

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образов;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения

основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;

- применять элементы источникововедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.