

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия иностранных языков» г.Ухты**

Рассмотрена на заседании НМО учителей гуманитарного цикла предметов, протокол от 28 августа 2013 г. № 1	Утверждена приказом МОУ «ГИЯ» от 29 августа 2013г. № 01-11/248
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Русский язык»**

начальное общее образование

срок реализации программы – 4 года

Разработана  
учителем начальных классов  
Кудрявцевой И.В.

г. Ухта  
2013 год

## Пояснительная записка

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 6.10 2009г. № 373), на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО), Программы формирования УУД на уровне НОО, с учетом авторской программы Н.В.Нечаевой (Самара: Корпорация «Фёдоров», 2011), положений Концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми ([http://minobr.rkomi.ru/left/dok/info\\_mat/](http://minobr.rkomi.ru/left/dok/info_mat/)).

**Программа адресована** учащимся 1-4 классов и состоит из двух курсов: «Обучение грамоте», «Русский язык».

**Стратегическая цель предмета «Русский язык»** – освоение учащимися коммуникативной функции языка.

### **Цели курса «Обучение грамоте»:**

- познавательная – ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная – формирование коммуникативной компетенции: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи.

Далее этот курс в 1 классе перерастает в программу «Русский язык» и «Литературное чтение».

### **Цели курса «Русский язык»:**

- познавательная – ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная – формирование коммуникативной компетенции: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## Общая характеристика учебного предмета

Роль учебного предмета «Русский язык» заключается в освоении учащимися коммуникативной функции языка, необходимой для реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Язык - универсальное средство общения (кодовая система), речь - функция языка, его индивидуальное воплощение в конкретной практике. Это представление соответствует и ожиданиям новой информационной эпохи, которая требует от человека коммуникативной грамотности (владение средствами обмена информацией и ее накопления) как необходимой его характеристики в XXI веке.

Особенность учебного предмета «Русский язык» заключается в том, что он состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык». Курс «Обучение грамоте» состоит из двух модулей: «Обучение грамоте», «Обучение письму». Этнокультурное содержание образования обеспечивается параллельным включением в содержание предмета текстов этнокультурной направленности.

Предмет «Русский язык» реализуется с помощью современных образовательных технологий, которые обеспечивают формирование и развитие универсальных учебных действий и достижение планируемых результатов на уровне НОО:

- технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии групповой деятельности, технологии уровневой дифференциации);

- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, интерактивные технологии: РКМЧП);
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- ИКТ.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и реализуется на основе обязательной части учебного плана, общий объём учебного времени составляет 675 часов в том числе:

класс	количество учебных недель	количество часов в неделю	общее количество часов
1	33	5	165
2	34	5	170
3	34	5	170
4	34	5	170

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»

Содержание, методики и дидактические основы предмета «Русский язык» создают условия для реализации ценностных ориентиров:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
    - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
    - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

класс - 1

### Личностные результаты

#### Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *представления о русском языке как средстве межнационального общения;*
- *представления о своей этнической принадлежности.*

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*
- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя*

#### Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

#### **Развитие речи**

Учащийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;
- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;
- составлять текст по его началу, по его концу

#### **Система языка**

##### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Учащийся научится:

- различать звуки речи;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;
- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;
- определять непарные твердые согласные (*ж, ш, ц*), непарные мягкие согласные (*ч, щ*);

- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
- определять указатели мягкости–твёрдости согласных звуков;
- делить слова на слоги;
- различать звуки и буквы;
- различать буквы гласных как показатели твёрдости–мягкости согласных звуков;
- определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме звук [й'];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *крот, соль, елка*;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэтическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);
- первичным навыкам клавиатурного письма.

### **Лексика**

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

### **Состав слова (морфемика)**

*Учащийся получит возможность научиться:*

- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;
- различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

### **Морфология**

*Учащийся научится:*

- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;
- опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.

### **Синтаксис**

*Учащийся научится:*

- различать предложения и слова;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
- находить границы предложения;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

– различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;

– сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;

– сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.

### **Орфография и пунктуация**

Учащийся научится:

– применять правила правописания:

раздельное написание слов;

написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением);

отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв *ч, щ* с другими согласными, кроме *л*; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);

знаки препинания (.?!)

в конце предложения;

– безошибочно списывать текст с доски и учебника;

– писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

– определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

– применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

– пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля

**класс - 2**

### **Личностные результаты**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

- понимание причин успехов в учебе;

- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

- представление о своей этнической принадлежности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;

- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Учащийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи -самостоятельная часть речи -имя существительное - одушевленное/неодушевленное и т.д.);

проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*  
- *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*

- *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*

- *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*

- *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

- воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

- строить понятные для партнера высказывания;

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *строить монологическое высказывание;*

- *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

- *учитывать другое мнение и позицию;*

- *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*

- *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*

- *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*

- *осуществлять действие взаимоконтроля.*

## **Предметные результаты**

### **Развитие речи**

*Учащийся научится:*

- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);

- анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов

- осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;

- понимать особенности диалогической формы речи;

- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;

- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;
- восстанавливать деформированные тексты.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование;*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*
- *определять последовательность частей текста;*
- *составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр*

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Учащийся научится:

- определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слогоделение, ударение);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать на письме раздельные **ь** и **ы**;
- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;
- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ь** и **ы**; в словах с непроносимыми согласными (на уровне ознакомления);*
- *использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;*
- *совершенствовать навык клавиатурного письма.*

### **Лексика**

Учащийся научится:

- опознавать в предложении, в тексте однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);*
- *понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);*
- *осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;*
- *пользоваться словарями по указанию учителя;*
- *пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя*

## **Состав слова (морфемика)**

Учащийся научится:

- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать словообразование и формоизменение;
- выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- различать приставку и предлог.

## **Морфология**

Учащийся научится:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;
- опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- устанавливать зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова — имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы **и, а, но**);
- узнавать местоимения (личные), числительные.

## **Синтаксис**

Учащийся научится:

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее, сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;
- восстанавливать деформированные предложения.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- опознавать предложения распространенные, нераспространенные;
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

## **Орфография и пунктуация**

Учащийся научится:

- находить орфограммы в указанных учителем словах;
- использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;
- применять правила правописания:

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
- знаки препинания (**.?!)** в конце предложения;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *применять правила правописания:*
- *разделительных **ь** и **ъ**;*
- *непроизносимые согласные в корне (ознакомление);*
- ***ь** в именах после шипящих в конце имен существительных (**рожь — нож, ночь — мяч**);*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, под бор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании*

**класс – 3**

### **Личностные результаты**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У учащегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;— действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно образном, словесно образном и словесно логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь

– использовать речь для планирования своей деятельности.

## **Предметные результаты**

### **Развитие речи**

Учащийся научится:

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- выражать собственное мнение, обосновывать его;
- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;
- определять последовательность частей текста, составлять план.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
- составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;
- создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (на бор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);
- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Учащийся научится:

- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йо тированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с разделительными *ь, ь* (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными;
- использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать позиционные чередования звуков;
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- совершенствовать навык клавиатурного письма.

### **Лексика**

Учащийся научится:

- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать в тексте омонимы (на практическом уровне);
- понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;
- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.

### **Состав слова (морфемика)**

Учащийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- узнавать образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- оценивать правильность разбора слов по составу.

### **Морфология**

Учащийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- находить начальную форму имени прилагательного;

- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени)

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;
- определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**.

### **Синтаксис**

*Учащийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.

### **Орфография и пунктуация**

*Учащийся научится:*

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника для 3 кл.);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
  - разделительные **ъ** и **ь**;
  - безударные окончания имен прилагательных;
  - **не** с глаголами;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике);
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- применять правила правописания: ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);
- гласных в суффиксах **ик, ек**;
- соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- запятые при однородных членах предложения;
- объяснять правописание безударных надежных окончаний имен существительных (кроме существительных на **мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин**);
- объяснять правописание безударных надежных окончаний имен прилагательных;
- осознавать место возможного возникновения орфограммы;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;
- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

**класс – 4**

### **Личностные результаты**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка

*Учащийся получит возможность для формирования:*

– *внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения за дачи);

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Учащийся получит возможность научиться:*

– *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно образном, словесно образном и словесно-логическом уровнях;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи — самостоятельная часть речи; глагол — глаголы I и II спр., ед. и мн. числа и т.д.);
- устанавливать аналогии.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия

Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

## **Предметные результаты**

### **Развитие речи**

Учащийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);
- выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);
- оформлять результаты исследовательской работы.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Учащийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные–безударные; согласные твердые–мягкие, парные–непарные твердые и мягкие; согласные звонкие–глухие, парные–непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации – различать звуки и буквы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;
- первичному навыку клавиатурного письма;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

Учащийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Состав слова (морфемика)**

Учащийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс

*Учащийся получит возможность научиться:*

- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- узнавать образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Морфология**

Учащийся научится:

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наре чия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Синтаксис**

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- находить обращения.

## **Орфография и пунктуация**

Учащийся научится:

- применять правила правописания:
  - раздельное написание слов;
  - сочетания **жи ши, ча ща, чу шу** в положении под ударением;
  - сочетания **чк чн, чт, щн, рщ**;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (пере чень см. в словаре учебника для 4 кл.);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
  - разделительные **ь** и **ъ**;
  - **ь** после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);
  - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин*);
  - безударные окончания имен прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - **не** с глаголами;
  - **ь** после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (читаешь, красишь);
  - **ь** в глаголах в сочетании **ться**;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях
    - безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
    - писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
    - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
  - приставок на **з** и **с**;
  - гласных в суффиксах **ик, ек**;
  - **о, е** в падежных окончаниях после шипящих и **ц**;
  - **и, ы** после **ц** в разных частях слова;
  - соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
  - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
  - подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор одно коренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;  
обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);  
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  
перенос слов по слогам без стечения согласных;  
знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>1</sup>.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи—ши<sup>2</sup>, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

сочетания **чк—чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, розь, мышь**);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

---

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*



## Тематическое планирование

Год обучения -1

Класс -1

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
.	<b>Обучение грамоте</b>	88	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать звуки по заданному основанию</li> <li>• определять наличие заданного звука в слове</li> <li>• группировать слова</li> <li>• различать звуки, группировать по их характеристике</li> <li>• анализировать слова с целью определения признаков ударения в русском слове</li> <li>• соотносить количество букв и звуков в слове</li> <li>• разыгрывать ситуации, предложенные в учебнике</li> <li>• уместно использовать при инсценировании заданной учителем ситуации громкость, темп речи, мимику, жесты.</li> <li>• слушать ответ одноклассников, высказывать свою точку зрения в понятной для партнёра форме</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей речи и выполненной работы со стороны учителя</li> <li>• составлять модель слова, подбирать слова к заданной модели</li> <li>• сравнивать роль в речи звуков и букв</li> <li>• моделировать предложения</li> </ul>
1.	Добукварный период	12	
2.	Букварный период	70	
2.1.	Непарные звонкие согласные	17	
2.2	Парные звонкие согласные	18	
2.3	Непарные глухие согласные	13	
2.4	Двузвучные (йотированные) гласные буквы	9	
2.5	Ь – показатель мягкости согласного	3	
2.6	Непарные глухие согласные	8	
2.7	Разделительные Ъ и Ь	2	
3	Послебукварный период	6	
	<b>Обучение письму</b>	97	
1	Добуквенный период	22	
2	Буквенный период	75	
2.1	Буквы гласных	12	
2.2	Буквы непарных звонких согласных	12	
2.3	Буквы парных звонких	12	

	согласных		<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять предложения, разных по цели из данных слов с добавлением других слов</li> <li>• участвовать в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий</li> </ul>
2.4	Буквы парных глухих согласных	14	
2.5	Двузвучные гласные буквы	10	
2.6	Буква Ъ	4	
2.7	Буквы непарных глухих согласных	8	
2.8	Буква Ь	3	

<p>II 1</p>	<p><b>Русский язык</b> Речь устная и письменная</p>	<p>50 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разыгрывать ситуации, предложенные в учебнике</li> <li>• уместно использовать при инсценировании заданной учителем ситуации громкость, темп речи, мимику, жесты.</li> <li>• наблюдать соответствие интонационных средств смыслу предложения или текста</li> <li>• оценивать правильность выбора языковых и внеязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с людьми разного возраста</li> <li>• участвовать в совместной выработке правил участия в диалоге</li> <li>• слушать ответ одноклассников, высказывать свою точку зрения в понятной для партнёра форме</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей речи и выполненной работы со стороны учителя</li> <li>• устанавливать число и последовательность звуков в слове</li> <li>• определять характеристику гласных и согласных звуков</li> <li>• анализировать звуковой состав слов</li> <li>• составлять модель слова, подбирать слова к заданной модели</li> <li>• сравнивать роль в речи звуков и букв</li> <li>• выделять в речи многозначные слова</li> <li>• различать предложение и слово по внешним признакам</li> <li>• наблюдать зависимость цели предложения, его интонации и знака в конце</li> <li>• выделять в предложении «опасные места»</li> <li>• анализировать слова с точки зрения расхождения написания и произношения гласных и согласных звуков</li> </ul> <p>находить в словах орфограммы</p>
-----------------	---	-----------------	---

2.	Звуки и буквы	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать звуки по заданному основанию</li> <li>• определять наличие заданного звука в слове</li> <li>• группировать слова</li> <li>• различать звуки, группировать по их характеристике</li> <li>• анализировать слова с целью определения признаков ударения в русском слове</li> <li>• соотносить количество букв и звуков в слове</li> <li>• определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству слогов</li> <li>• сравнивать деление на слоги и деление для переноса</li> <li>• моделировать звуковой состав слова</li> <li>• анализировать предложенную модель слова, подбор слова, соответствующего заданной модели</li> <li>• соотносить звук и заданную букву</li> <li>• объяснять функцию буквы ь</li> <li>• находить слова с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи,ши,с д другими согласными,</li> <li>• выписывать слова с данными буквосочетаниями</li> <li>• составлять в алфавитном порядке списки заданных слов</li> <li>• применять знание алфавита при пользовании словарями</li> <li>• различать слово и обозначаемый им предмет</li> <li>• узнавать родственные слова среди данных</li> <li>• составлять схемы предложений, подбор предложений к данной схеме</li> <li>• восстанавливать деформированное предложение</li> <li>• определять структурные части текста (начало, основная часть, заключение)</li> <li>• определять слабые и сильные позиции гласных и согласных звуков</li> <li>• выделять случаи расхождения произношения и написания гласных и согласных звуков</li> <li>• контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания при руководящей роли учителя</li> </ul> <p>участвовать в групповой работе по определению критериев оценки письма</p>
2.1	Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог.	4	
2.2	Ударение. Перенос слов.	3	
2.3	Обозначение на письме мягких и твёрдых согласных звуков. Перенос слов.	4	
2.4	Обозначение на письме звука [й]	2	
2.5	Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи,ши, ча, ща, чу, щу и букв ч,щ с буквами согласных	4	
3	Слово	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить звуковой и буквенный состав</li> <li>• определять наличие заданного звука в слове</li> </ul>
3.1	Лексическое и	2	

	грамматическое значение слова		<ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать слова в соответствии с заданным фонетическим критерием</li> <li>• сравнивать слоговое деление и деление слова для переноса</li> <li>• упорядочивать слова по алфавиту</li> <li>• сравнивать орфоэпическое и орфографическое произношение слов</li> <li>• находить в речи слов и словосочетаний с прямым и переносным значением, с близким и противоположным по смыслу значением</li> <li>• группировать слова по тематическому признаку</li> <li>• анализировать фамилии с точки зрения их происхождения</li> <li>• сравнивать однокоренные слова по смыслу, их употребление в речи</li> <li>• группировать слова по общему значению и родственных</li> <li>• различать слова по грамматическому значению</li> <li>• наблюдать грамматическую связь слов в предложении</li> <li>• подбирать слова, подходящие по смыслу и грамматическим признакам к заданным словам</li> <li>• сравнивать интонацию предложений, различных по цели высказывания</li> <li>• составлять схемы предложений</li> <li>• сравнивать тексты по их функции: воздействие на чувства человека или передача знаний</li> <li>• составлять описание животного в форме загадки</li> <li>• редактировать текст</li> <li>• участвовать в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий</li> </ul>
3.2	Грамматические группы слов	10	
3.3	Имена собственные	4	
3.4	Алфавит	4	
3.5	Лексическое значение слова	3	
4	Предложение и текст	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать слово и предложение</li> <li>• различать предложения по цели высказывания</li> <li>• восстанавливать предложение из слов, данных в начальной форме</li> <li>• моделировать предложения</li> <li>• составлять предложения, разных по цели из данных слов с добавлением других слов</li> <li>• делить непунктированный текст на предложения</li> <li>• сравнивать набор предложений с текстом</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять текст с опорой на рисунок, пиктограмму, план</li> <li>• сочинять вступление и заключение на основе анализа этих частей на материале сказок</li> </ul> <p>продолжить текст по его началу</p>
5	Подведи итоги	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий</li> <li>• находить в речи слов и словосочетаний с прямым и переносным значением, с близким и противоположным по смыслу значением</li> </ul>

Год обучения – 2  
Класс – 2

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Что нужно для общения.	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать ситуации, предложенные в учебнике</li> <li>• выбирать средства устного общения в соответствии с местом, адресатом и историческим временем</li> <li>• контролировать правильность записи предложений и слов под диктовку и при списывании</li> <li>• подбирать рифмы на основе звукового анализа слов, узнавать родственные слова, выделять корень</li> <li>• различать многозначные слова в словосочетании</li> <li>• сопоставлять набор предложений и текст</li> <li>• различать предложения по цели высказывания и интонации</li> <li>• наблюдать смысловую связь предложений в тексте, слов в предложении</li> <li>• определять грамматические признаки: род, число</li> <li>• наблюдать соответствие интонационных средств смыслу предложения или текста</li> </ul>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность выбора языковых и внеязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с людьми разного возраста</li> <li>• различать омонимичные формы имён собственных и нарицательных</li> <li>• сравнивать слова по грамматическим признакам</li> <li>• отгадывать слова по их грамматическим признакам и характеристике фонетического состава</li> </ul> <p style="text-align: center;">проводить фонетический анализ слов</p>
2.	Речь начинается со звуков и букв	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять звук в слове, давать ему характеристику</li> <li>• дифференцировать звуки: гласные-согласные, мягкие - твёрдые согласные, звонкие - глухие согласные, шипящие</li> <li>• наблюдать смыслоразличительную роль звуков</li> <li>• группировать звуки и буквы</li> <li>• проводить звуковой анализ слов</li> <li>• различать сильную и слабую позицию для согласных звуков</li> <li>• проводить учебное исследование: обозначение звуков буквами</li> <li>• составлять предложения по заданным признакам</li> <li>• сравнивать описание и повествование</li> <li>• составлять текст по картинке по данному началу с использованием словарных слов</li> <li>• наблюдать роль ь в словах</li> <li>• участвовать в инсценировке с употреблением вежливого обращения</li> <li>• проводить самопроверку по справочнику правописания</li> <li>• составлять словосочетаний по вопросу</li> <li>• анализировать содержание пословиц</li> <li>• анализировать правило написания удвоенных согласных в корне</li> <li>• работать со справочником слов с удвоенными согласными</li> <li>• составлять свой словарь слов с удвоенными согласными</li> </ul>
2.1.	Правописание удвоенных согласных в корне слов	8	

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
3	Что такое родственные слова и формы слов.	35	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно искать информацию на заданную тему (дома) различать родственные слова и формы слова</li> <li>• сравнивать родственных слов по смыслу и составу</li> <li>• наблюдать единообразное написание корня родственных слов</li> <li>• участвовать в обсуждении учебных проблем</li> <li>• сравнивать смысл слов с корнями-омонимами</li> <li>• исследовать роль окончаний при составлении предложений</li> <li>• составлять текст по его началу</li> <li>• наблюдать за изменением формы слова в соответствии с вопросом</li> <li>• различать сильные и слабые позиции гласных в корне</li> <li>• наблюдать способы образования родственных слов</li> <li>• восстанавливать деформированный текст, подбирать заголовок, определять тип текста</li> <li>• наблюдать роль суффикса в различении смысла слова</li> <li>• работать со схемами состава слов</li> <li>• проводить морфемный анализ слов</li> <li>• наблюдать за ролью окончания в образовании форм слова</li> <li>• сравнивать возможные варианты состава слов</li> <li>• наблюдать за написанием слов с удвоенными согласными на стыке двух морфем</li> <li>• анализировать художественно-выразительные средства при сравнении двух текстов</li> <li>• наблюдать случаи написания ь и ы</li> <li>• классифицировать слова с ь, делать вывод о разных ролях ь</li> <li>• анализировать правило переноса с ь и ы</li> <li>• сопоставлять слово и его модель</li> </ul>
3.1	Корень слова. окончание.	7	
3.2	Приставка. Суффикс.	6	
3.3	Разделительные Ъ и Ь	6	
3.4	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов.	8	
3.5	Правописание парных согласных в корне слов	8	

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рассказ по опорным словам</li> <li>• составлять таблицу: обобщение сведений о правописании <i>ъ</i> и <i>ь</i></li> <li>• объяснять значение слов с заданными суффиксами</li> <li>• обозначать орфограммы сильных и слабых позиций гласных</li> <li>• сравнивать позиции гласного в корне слова в форме единственного и множественного числа</li> <li>• обсуждать порядок действий для проверки безударного гласного в корне слова</li> <li>• различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова</li> <li>• классифицировать слова по орфографическому основанию</li> <li>• подбирать слова в форме единственного и множественного числа</li> <li>• различать предложения по цели высказывания</li> <li>• выписывать слова по заданным морфемным признакам</li> <li>• сравнивать звучание парных согласных по звонкости-глухости в сильной и слабой позиции</li> <li>• исследовать сильную и слабую позицию парного согласного в группе родственных слов</li> <li>• составлять алгоритм действий</li> <li>• работать со словарной статьёй из толкового словаря</li> <li>• составлять текст – объяснение этимологии слова</li> <li>• сравнивать способ проверки безударного гласного в корне и парного согласного в корне</li> </ul>
4	Какие бывают в грамматике группы слов	35	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать лексическое и грамматическое значение слов</li> <li>• составлять таблицу по тексту</li> </ul>
4.1	Части речи	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять грамматические признаки имен существительных: род и число, собственное, нарицательное, одушевлённое, неодушевлённое</li> </ul>
4.2	Имя существительное	10	

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
4.3	Имя прилагательное	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составить и заполнить таблицу орфограмм</li> <li>• классифицировать существительные по различным грамматическим признакам</li> <li>• определять начальную форму имён существительных</li> <li>• наблюдать лексическую и грамматическую сочетаемости существительного и прилагательного с опорой на вопрос</li> <li>• различать однокоренных слов, слов с противоположным значением и слов неоднокоренных, но близких по смыслу.</li> <li>• наблюдать связь числительного с существительным</li> <li>• создавать текст-описание, редактировать его</li> <li>• наблюдать роль глагола в речи</li> <li>• анализировать грамматическое значение окончания слова</li> <li>• составлять развёрнутый ответ на вопрос, обсуждать получившиеся работы</li> <li>• обосновывать выбор сочетания стн или сн</li> <li>• составлять задания к данному языковому материалу</li> <li>• классифицировать слова с непроизносимыми согласными и без них</li> </ul> <p style="text-align: center;">написать текст-поздравление</p>
4.4	Глагол	5	
4.5	Правописание непроизносимых согласных в корне слов	9	
5	Как образуются предложения	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять в предложении подлежащее и сказуемое</li> <li>• наблюдать грамматическую связь между подлежащим и сказуемым</li> <li>• находить предложение по схеме</li> <li>• преобразовывать нераспространённые предложения в распространённые</li> <li>• сочинять устный рассказ</li> <li>• определять главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения</li> <li>• участвовать во взаимопроверке</li> <li>• исследовать различия между группой слов и предложением</li> <li>• распознавать в тексте слова-омонимы</li> </ul>
5.1	Главные члены предложения	8	
5.2	Служебная часть речи - предлог	13	

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать за ролью предлогов в речи</li> <li>• формулировать вывод о назначении приставки и предлога</li> <li>• исследовать, какой части речи служат предлоги</li> <li>• подбор предлога, соответствующего смыслу и грамматическим особенностям предложения</li> <li>• написать выборочное изложение текста</li> <li>• различать в тексте предлоги и приставки</li> <li>• сочинять рассказ, содержащий предлоги</li> <li>• составить письмо-ответ</li> </ul> <p>анализировать и обсуждать получившиеся работы: соответствие теме, содержание, стилистические особенности, грамматика</p>
6	Каждому слову своё место	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лексическую сочетаемость и несочетаемость слов</li> </ul>
6.1	Сочетания слов по смыслу	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сочинять небылицы</li> </ul>
6.2	Многозначные слова	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять словосочетания с учётом лексической и грамматической сочетаемости</li> </ul>
6.3	Синонимы. Антонимы.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить слова в «Справочнике правописания» по заданным признакам, маркировка орфограмм</li> <li>• наблюдать употребление многозначных слов, различать прямое и переносное значение слов, составлять словосочетания</li> <li>• определять прямое и переносное значение слов</li> <li>• работать с лингвистическим текстом – правилом</li> <li>• выделять синонимы из данного ряда слов</li> <li>• подбирать сравнения к данным словам</li> <li>• составлять предложения, содержащие антонимы</li> <li>• написать сравнительное описание с наблюдать опорой на иллюстрации</li> </ul> <p>наблюдать использование в тексте фразеологизмов</p>
7	Как строится текст	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять свой текст на основе данных предложений</li> </ul>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять таблицу орфограмм</li> <li>• наблюдать связь предложений в тексте</li> <li>• анализировать композицию текста, оценивать предложенный план</li> <li>• определять характеристику предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске</li> </ul> <p style="text-align: center;">продолжить текст по его началу</p>
8	Законы языка в практике речи	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать речевую ситуацию</li> <li>• различать средства и действия устной и письменной речи</li> <li>• редактировать текст</li> <li>• участвовать в инсценировке</li> <li>• составлять описание животного</li> <li>• различать лексическое и грамматическое значение слов</li> <li>• определять тип текста, его стилистическую принадлежность</li> <li>• составлять задания к данному языковому материалу</li> </ul>

Год обучения – 3

Класс – 3

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Что нужно для общения	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать ситуации, предложенные в учебнике</li> <li>• выбирать средства устного общения в соответствии с местом, адресатом и историческим временем</li> <li>• наблюдать соответствие интонационных средств смыслу предложения или текста</li> <li>• оценивать правильность выбора языковых и внеязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с людьми разного возраста</li> <li>• анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны</li> <li>• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения</li> <li>• моделировать правила участия в диалоге, полилоге ( умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы)</li> </ul>
2.	Секреты появления слов в русском языке	34	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять способы изменения формы слова, действия изменения формы слова</li> <li>• различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения</li> <li>• контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных ( например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов)</li> <li>• характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его</li> </ul>
2.1.	Заемствованные слова	3	
2.2.	Основа слова	2	
2.3	Какую работу выполняет в основе слова суффикс	10	
2.4	Какую работу выполняет в основе слова приставка	8	

2.5	Сложные слова	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава</li> <li>• объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование его значения</li> <li>• различать родственные слова и формы слова</li> <li>• объяснять роль и значение суффиксов/приставок</li> <li>• анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками, с заданными суффиксами</li> <li>• моделировать слова заданного состава</li> <li>• наблюдать способы образования сложных слов</li> <li>• наблюдать роль суффикса в различении смысла слова</li> <li>• работать со схемами состава слов</li> <li>• проводить морфемный анализ слов</li> <li>• наблюдать за ролью окончания в образовании форм слова</li> <li>• сравнивать возможные варианты состава слов</li> </ul>
3	Как из слов образуются предложения	115	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различия.</li> <li>• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании</li> <li>• соотносить предложение и его характеристики</li> <li>• объяснять способы нахождения главных членов предложения</li> <li>• находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами</li> <li>• объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами</li> <li>• продолжать ряд однородных членов предложения</li> <li>• находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины</li> </ul>
3.1	Средства связи слов в предложении	2	
3.2	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы	14	
3.3	Роль предлогов в предложении	5	
3.4	Роль союзов в предложении	4	
3.5	Роль частиц в предложении. Правописание частицы не с глаголами	5	
3.6	Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода	13	
3.7	Грамматические признаки имени существительного	10	

3.8	Правописание ь после букв шипящих согласных на конце имён существительных	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать наличие в словах изученных орфограмм</li> <li>• обосновывать написание слов</li> <li>• прогнозировать наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм</li> <li>• устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове</li> <li>• анализировать разные способы проверки орфограмм</li> <li>• моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам</li> <li>• группировать слова по месту орфограммы</li> <li>• группировать слова по типу орфограммы</li> <li>• прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю</li> </ul>
3.9	Словосочетание	4	
3.10	Правописание гласных ы,и после ц	4	
3.11	Изменение имён существительных по падежам	10	
3.12	Второстепенный член предложения - дополнение	4	
3.13	Склонение имён существительных в форме единственного числа	8	
3.14	Правописание падежных окончаний имён существительных в форме единственного числа	10	
3.15	<b>О, е</b> в окончаниях существительных после букв шипящих согласных и <b>ц</b>	3	
3.16	Правописание суффиксов имён существительных <b>–ик, -ек</b>	3	
3.17	Падежные окончания существительных в форме множественного числа	8	
3.18	Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения – определение	8	

3.19	Однородные члены предложения	11	
4	Как из предложений образуется текст	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять свой текст на основе данных предложений</li> <li>• наблюдать связь предложений в тексте</li> <li>• анализировать композицию текста, оценивать предложенный план</li> <li>• определять характеристику предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске</li> <li>• продолжить текст по его началу</li> </ul>

Год обучения – 4

Класс – 4

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Что нужно для общения	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разыгрывать ситуации, предложенные в учебнике</li> <li>• уместно использовать при инсценировании заданной учителем ситуации громкость, темп речи, мимику, жесты.</li> <li>• наблюдать соответствие интонационных средств смыслу предложения или текста</li> <li>• оценивать правильность выбора языковых и внеязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с людьми разного возраста</li> <li>• участвовать в совместной выработке правил участия в диалоге</li> <li>• слушать ответ одноклассников, высказывать свою точку зрения в понятной для партнёра форме</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей речи и выполненной работы со стороны учителя</li> </ul>

2.	Обращение	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять наличие в тексте обращений</li> <li>наблюдать роль обращений в речи</li> </ul>
3	Части речи	110	<ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий</li> <li>классифицировать слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи)</li> <li>выдвигать предположения: находить основания для классификации имён существительных ( по родам, числам, склонениям), глаголов ( по вопросам, временам, спряжениям)</li> <li>проводить морфологический разбор слов разных частей речи</li> <li>классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя</li> <li>оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов</li> <li>анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой</li> <li>составлять собственные тексты диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм</li> <li>оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки</li> <li>оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы</li> <li>выбирать нужный способ проверки</li> <li>контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки</li> </ul>
3.1	Части речи	3	
3.2	Склонение имён существительных в форме единственного числа	10	
3.3	Склонение имён существительных в форме множественного числа	7	
3.4	Склонение имён прилагательных	16	
3.5	Местоимение	2	
3.6	Личные местоимения	5	
3.7	Склонение личных местоимений	8	
3.8	Грамматические признаки глагола. Неопределённая форма глагола. Вид глагола.	10	
3.9	Прошедшее время глагола	6	
3.10	Настоящее и будущее время глаголов. Правописание глаголов на тся и ться	5	
3.11	Лицо глагола	5	
3.12	Правописание ь в окончании глаголов 2 лица единственного числа	6	
3.13	Спряжение глаголов	14	
3.14	Правописание безударных	13	

	личных окончаний глаголов.		
4	Сложное предложение	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать слово и предложение</li> <li>• различать предложения по цели высказывания</li> <li>• восстанавливать предложение из слов, данных в начальной форме</li> <li>• моделировать предложения</li> <li>• составлять предложения, разных по цели из данных слов с добавлением других слов</li> <li>• делить непунктированный текст на предложения</li> <li>• сравнивать набор предложений с текстом</li> <li>• составлять текст с опорой на рисунок, пиктограмму, план</li> <li>• сочинять вступление и заключение на основе анализа этих частей на материале сказок</li> </ul> <p style="text-align: center;">продолжить текст от его начала</p>
5	Наречие	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать роль наречий в речи</li> <li>• сочинять рассказ, содержащий наречия</li> </ul>
5.1	Употребление наречий в речи	7	
5.2	Образование и правописание наречий	9	
6	Законы языка в практике речи	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать речевую ситуацию</li> <li>• различать средства и действия устной и письменной речи</li> <li>• редактировать текст</li> <li>• участвовать в инсценировке</li> <li>• различать лексическое и грамматическое значение слов</li> <li>• определять тип текста, его стилистическую принадлежность</li> <li>• составлять задания к данному языковому материалу</li> <li>• соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных</li> <li>• пересказывать текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица</li> <li>• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком</li> </ul>

			<p>предложений</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана</li><li>• создавать план текста</li><li>• составлять устные монологические высказывания : словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи</li><li>• сочинять письма, поздравительные открытки, записки</li><li>• писать отзыв на прочитанную книгу</li><li>• оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки</li><li>• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом</li><li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)</li></ul>
--	--	--	--





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нечаева Н.В., Воскресенская Н.Е. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. В 4 частях. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».</li> <li>• Нечаева Н.В., Воскресенская Н.Е. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. В 4 частях. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература»</li> </ul>	26	26
2.2	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)	+	+
2.3	<p>ЭОРы по русскому языку :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a></li> <li>• Культура письменной речи - <a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a></li> <li>• Крылатые слова и выражения - <a href="http://slova.ndo.ru">http://slova.ndo.ru</a></li> <li>• «Проверь себя» демонстрационная версия ресурса на сайте <a href="http://www.media.zankov.ru">http://www.media.zankov.ru</a></li> </ul>	+	+
<b>3.</b>	<b>Дидактические и раздаточные материалы</b>	+	+
<b>5.</b>	<b>ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства</b>		
5.1	Мультимедийный проектор	4	4
5.2	Ноутбук с выходом в Интернет	3	3
5.3	Компьютер стационарный с выходом в Интернет	1	1
5.4	Интерактивная доска	4	4
<b>6.</b>	<b>Оборудование (мебель)</b>		
6.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	4	4
6.2	Стол учителя	4	4
6.3	Ученический стол 2-х местный	37	37
6.4	Стул	101	101
6.5	Стеллаж навесной	1	1
6.6	Шкаф-пенал одностворчатый	8	8
6.7	Шкаф двухстворчатый	1	1
6.8	Гумба	1	1
6.9	Стол журнальный	1	1
6.10	Диван	2	2
6.11	Набор мягкой мебели ( банкетки)	1	1
6.12	Комод	1	1

