

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» г.Ухты**

Рассмотрена на заседании НМО учителей иностраных языков, протокол от 28 августа 2013 г. № 1	Утверждена приказом МОУ «ГИЯ» от 29 августа 2013г. № 01-11/248
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык»**

основное общее образование

срок реализации программы – 5 лет

Разработана
учителем
английского языка
Петришиной Т.И.

г. Ухта
2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 17.12.2010 г. № 1897) на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) с учетом Примерной программы (Иностранный язык, 5-9 классы, М.: Просвещение, 2011.), авторской программы В. Г. Апалькова по английскому языку для 5-9 классов (В. Г. Апальков, Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, V-IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2012.), Программы О. В. Афанасьевой для школ с углубленным изучением иностранных языков «Английский язык» (II-XI классы), (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. М.: Просвещение, 2011.), с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП ООО (Программы развития УУД на уровне ООО, Программы воспитания и социализации учащихся на уровне ООО, Программы коррекционной работы).

Программа адресована учащимся 5-9 классов.

Цель изучения английского языка

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V — VII и VIII — IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Общая характеристика предмета «Английский язык»

Предмет «Английский язык» в 5-9 классах является логическим продолжением УМК для 2-4 классов авторов И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкиной и О. В. Афанасьевой. В основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач предмета, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый предмет также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework - Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству. Данная программа предназначена для учащихся V-IX классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели предмета соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку.

Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитию национального самосознания, стремлению к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Предмет «Английский язык» реализуется с помощью **современных образовательных технологий**, которые обеспечивают формирование и развитие универсальных учебных действий и достижение планируемых результатов на уровне ООО:

- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.
- технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии групповой деятельности);

- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, интерактивные технологии: РКМЧП, технология проведения дискуссий, технология «Дебаты»);
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- ИКТ

Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Предмет «Английский язык» входит в предметную область «Филология» и реализуется за счет 3 часов из обязательной части учебного плана и 2 часов из части, формируемой участниками образовательного процесса, в объёме 875 часов. В том числе:

класс	количество учебных недель	количество часов в неделю	общее количество часов
5	35	5	175
6	35	5	175
7	35	5	175
8	36*	5	180
9	34	5	170

*С учетом периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 8-9 классах перераспределено количество учебных недель. В связи с этим дополнительная учебная неделя в 8 классе отводится на повторение и систематизацию по темам, вызывающим наибольшее затруднение по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Английский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

- 1) знание основ культурного наследия человечества;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, культуре, религии, традициям, языкам; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само-реализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета, предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог -обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога - от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания - от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога - 1,5-2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения - до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения - до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание предмета по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые

словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play -play);
- образование существительных от прилагательных (rich people - the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I - If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II - If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III - If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little - less - least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Тематическое планирование.

Год обучения - 1

Класс - 5

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
1	Личная информация	9	Взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Мир профессий.	Структура have got в наст. , прош., буд. временах. Написание открыток и писем Прилагательные.	<ul style="list-style-type: none"> • вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • собеседника, отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием, выражать своё мнение; • заполнять анкеты, формуляры; • писать личные письма, • кратко описывать внешность и характер героев рассказа с использованием изобразительной наглядности; • воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводить краткие диалоги; • называть номер телефона в диалогах; • употреблять структуру have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме; • изучать и употреблять в речи обращения к людям, следуя правилам британского этикета; • знакомятся, правильно воспроизводят в речи и на письме почтовый адрес; • воспринимать на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
					<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос о своей семье, про фес сии родителей; • расспрашивать собеседника и отвечают. на его вопросы, употреблять нужную информацию; • описывать тематические картинки; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; читать текст, находить нужную информацию • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; • повторяют и употребляют в речи словообразовательные суффиксы -er/-or, -man; • развивают контекстуальную догадку
2	Ежедневные дела	11	Режим труда и отдыха. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	Настоящее простое время Настоящее длительное время. Глаголы, не использ. в длительных временах Специальные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, диалог, песня, стихотворение) ; • воспринимать на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • ведут диалог-расспрос; описывать тематические картинки; • читать и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; • правильно пишут новые лексические единицы; • употреблять в речи глаголы в настоящем простом и

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
					<p>настоящем длительном времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • представляют монологическое высказывание о современных удобствах в квартире учащихся; • рассказывают о своем расписании; • пишут школьное расписание; <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов</p>
3	Свободное время	18	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).	Простое прошедшее время. Артикли после to play Структура to go in for	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, употреблять нужную информацию; • описывать тематические картинки; <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
					<ul style="list-style-type: none"> •читать и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); •пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; •пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; •пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; •кратко описывать членов своей семьи с опорой на образец и зрительную наглядность; •соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи</p>
4	Путешествия	14	Виды отдыха, путешествия.	Настоящее совершенное время. Словообразование прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимать на слух и повторяют числа; •воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимать на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; •ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; •расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, употреблять нужную информацию; •описывать тематические картинки; •читать и полностью понимают содержание

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
					<p>аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета</p> <ul style="list-style-type: none"> •соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •овладевают новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
5	Сколько стран, столько и традиций	22	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	Простое будущее время. Настоящее длительное время для описания будущих действий. Структура going to.	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; •воспринимать на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; •расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, употреблять нужную информацию; •описывать тематические картинки; •представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; •читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражать своё мнение •узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; •формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
					<ul style="list-style-type: none"> •правильно употреблять в речи предложения в повелительном наклонении; •правильно употреблять в речи глаголы в простом будущем времени и выражение be going to; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
6	Мир вокруг нас	31	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,	Словообразование существительных -th Структура used to. Простое прошедшее время Разговорные клише при встрече Простое длительное время. Клише принятия приглашения и отказа Страд. залог простого наст. времени Прилагат. после глаголов чувств. восприятия. Страдат.залог прошедшего времени Разговорные клише благодарения и в ресторане	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимать на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; •воспринимать на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; •воспринимать на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; •ведут диалоги, выражая согласие на приглашение, отказ от приглашения, благодарность; •ведут диалог-беседу этикетного характера за столом; •Ведут этикетные диалоги – знакомство, встреча, прощание, разговор о погоде; •расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, употреблять нужную информацию; •описывать тематические картинки; •читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалоги, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; •составлять таблицу стран, национальностей, столицы и официального языка; •правильно пишут названия стран и их столиц;

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
					<ul style="list-style-type: none"> •письменно завершают рассказ; •правильно писать новые лексические единицы; •писать небольшой рассказ о животных в опасности; <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> •правильно употреблять в речи глаголы в страдательном залоге в настоящем и прошедшем простом времени; •правильно употреблять в речи глаголы-связки с прилагательными; •овладевают новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; •овладевать способом словообразования имени существительного от прилагательного с помощью суффикса -th
7	Географическое положение и политическая система Великобритании.	20	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Краткие ответы на вопрос Who; Косвенная речь (утверждения); Вопросы в косвенной речи; Согласие So,do/did I; Мод. глагол should; Структура either ...or	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; •воспринимать на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; •воспринимать на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; <p>ведут этикетные диалоги – знакомство, встреча, прощание; разговор о погоде</p> <ul style="list-style-type: none"> •вести диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты;

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
					<ul style="list-style-type: none"> •расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, употреблять нужную информацию; •описывать тематические картинки; •представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; •читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражать свое мнение; •узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> •обсуждать тему роли владения иностранным языком в современном мире; •правильно употреблять в речи предложения в повелительном наклонении; •употреблять в речи обороты neither ... nor; What (a) + Noun! •правильно употреблять в речи конструкцию used to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; • правильно употреблять в речи глаголы в простом прошедшем и прошедшем длительном времени; •правильно использовать в речи косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; •знакомится с особенностями употребления структур as well/also; which of you... ./who ... ; So do/did I; either ... or; should/shouldn 't + V;

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
					<ul style="list-style-type: none"> ●выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты
8	Здоровье и забота о нем.	17	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	<p>Косв.речь после said/told</p> <p>Разговорные клише: извинение</p> <p>Косв речь:буд в прош</p> <p>Словообразование прил -able и сущ -ness</p> <p>Предпрош время в косв речи, согласование времен в косв речи</p> <p>Клише: совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, диалог, песня, стихотворение) ; ● воспринимать на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ●вести диалог, высказывая свои извинения; ●вести диалог-расспрос; ●описывать тематические картинки; ●начинать, вести и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях: в больнице (на приёме у врача), в аптеке, в магазине; ●читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме; ●правильно писать новые лексические единицы; ●писать краткое изложение диалога в прошедшем времени; ●составлять список названий частей тела; ●составлять таблицу блюд и напитков; ●составлять памятку «Здоровый образ жизни»; ●знакомиться с глаголами в косвенной речи, глаголами в Future-in-the-Past и правильно употреблять их; ●правильно употреблять в речи и на письме глаголы в Past Perfect Tense; ● знакомиться с отглагольными прилагательными и правильно образуют их с помощью суффикса -able;

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
					<ul style="list-style-type: none"> ●знакомиться и правильно образуют существительные от имени прилагательного с помощью суффикса -ness; ●соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ●овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
9	Спорт и игры	14	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Притяж местоимения Условные I типа Возвратные местоимения	<ul style="list-style-type: none"> ●воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, диалог, песня, стихотворение) ; ●воспринимать на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; ●вести диалог-расспрос; ●описывать тематические картинки; ●читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме; ●правильно писать новые лексические единицы; ●соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ●овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; ●правильно употреблять в речи условные предложения первого типа, возвратные местоимения, местоимения в личной форме (mine, yours, etc.)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
10	Покупки и магазины	16	Покупки	Структура Neither does/do Устойч сочетания с shopping One/ones	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); •воспринимать на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; •вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; •вести диалог-расспрос о том, какую одежду носят в разное время года; •расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, употреблять нужную информацию; •описывать тематические картинки; •начинать, вести и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; •читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); •писать личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; •соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <p>овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи</p>

Год обучения – 2
Класс – 6

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
1	Человек и среда обитания. Экология. Великобритания. Шотландия	18	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (18 ч) Unit 4, ex. 12; Unit 5, ex. 32; Unit 9, ex. 23, 24, 25, 27; Unit 11, ex. 17, 18; Unit 13, ex. 36–39; Unit 18, ex. 14–18	Условные 1 типа. Словообразование существительных. Конструкции <i>So do I, Neither do I.</i> Конструкции <i>make sb + Adj, let/make sb do sth, to be made/to be allowed to do sth;</i> Фразовый глагол <i>to take after/away/back/down/off</i>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выразить своё мнение; • пересказывать текст; • писать личные письма, открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления; • кратко описывать внешность и характер героев рассказа; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; • соотносить картинки со словами; • правильно употреблять в монологической и диалогической речи существительные — наименования родственников; • употреблять конструкции <i>So do I, Neither do I;</i> • тренировать и правильно употреблять в речи предложения с <i>if, when;</i> • правильно составлять восклицательные предложения, соблюдая особенности английской интонации; • правильно употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>make sb + Adj, let/make sb do sth, to be</i>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
					<p><i>made/to be allowed to do sth;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять в речи фразовый глагол <i>to take after/away/back/down/off</i>
2	Климат. Природный мир. Экология. Великобритания. Праздники.	27	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (27 ч) Unit 2, ex. 6; Unit 3, ex. 3, 5–8, 10–14, 30; Unit 6, ex. 2, 3; Unit 9, ex. 9, 10; Unit 10, ex. 16, 17; Unit 12	Прошедшее простое время. Настоящее совершенное время. Употребление слов <i>such, so;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимать на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • вести диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного, пересказывать диалог; • вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года; • вести диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации покупки билетов в театр; расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, употреблять нужную информацию; • отвечать на вопросы о содержании домашних животных; • рассказывать о своём реальном или воображаемом домашнем животном; • начинать, вести и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • рассказывать о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий; • высказывать своё мнение, объясняя популярность различных хобби в России и Великобритании; • читать с разной глубиной понимания содержания

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
					<p>аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалог);</p> <ul style="list-style-type: none"> • переводят предложения на русский язык; • писать небольшой рассказ о литературном герое; • составлять списки вещей в найденных чемоданах, объясняя свой выбор; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • составлять диалоги, употребляя <i>Present Perfect, Past Simple</i>; • правильно составлять предложения, употребляя слова <i>such, so</i>; • овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
3	Климат. Экология. США. Австралия	23	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (23 ч)</p> <p>Unit 2, ex. 8, 9, 10; Unit 3, ex. 15–17; Unit 5, ex. 8–19; Unit 9, ex. 4, 7, 8; Unit 19, ex. 8, 9; Unit 20, ex. 4–11; Unit 21, ex. 1–6</p>	<p>Настоящее совершенно-длительное время. Прошедшее длительное время. Будущее длительное время Возвратные местоимения, местоимения в абсолютной форме (<i>mine, yours, etc.</i>), притяжательные местоимения; Суффикс-<i>able</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимать на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • вести диалог-расспрос; • описывать тематические картинки; • начинать, вести и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях; • читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме; • правильно писать новые лексические единицы; • соотносить названия блюд, их стоимость и обсуждать возможности заказа разных блюд;

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
					<ul style="list-style-type: none"> •составлять список, что следует делать, чтобы быть здоровым; •употреблять в речи глаголы в <i>Present Perfect, Past Indefinite, Present Perfect Continuous, Present Indefinite, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous</i>; •правильно употреблять в речи условные предложения первого типа, возвратные местоимения, местоимения в абсолютной форме (<i>mine, yours, etc.</i>), притяжательные местоимения; • знакомиться с отглагольными прилагательными и правильно образуют их с помощью суффикса <i>-able</i>; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употреблять в речи фразовые глаголы; • овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
4	Погода Природный мир Человек и среда обитания	22	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (22 ч) Unit 1, ex. 2, 3, 4, 5, 7; Unit 3, ex. 35–37; Unit 4, ex. 10,	Сравнение видо-временных форм: Простое настоящее и Настоящее Длительное;Прошедшее простое и Прошедшее длительное	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; • на основе языковой опоры составлять монологическое высказывание, правильно рассказывать о том, чем занимаются в каникулярное время; • составлять диалоги этикетного характера по изучаемой теме, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; • устно описывать ситуации по теме; • сравнивать и анализировать информацию из докладов; • правильно употреблять в речи названия учебных

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
			11		<p>предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо другу; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевать лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; • повторять и правильно употреблять в речи глаголы в <i>Present Indefinite, Present Continuous, Past Indefinite, Past Continuous</i>
5	Великобритания США Австралия	6	<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч) Unit 10, ex. 6–15; Unit 13, ex. 1–14; Unit 18, ex. 34-36; Unit 19, ex. 10–14; Unit 21, ex. 33, 34; Unit 22, ex. 5–10, 12–14</p>	<p>Сложное дополнение (<i>to expect/to want/to would like sb to do sth</i>); Конструкция <i>enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs</i>;</p> <p>Фразовый глагол <i>to give away/back/out/up</i>;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и повторять слова и фразы по теме; • вести диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, употреблять нужную информацию; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читать текст, находить нужную информацию; • овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; • воспринимать на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечать на вопросы, пересказывать диалоги от лица персонажей; • правильно употреблять в речи сложное дополнение (<i>to expect/to want/to would like sb to do sth</i>);

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
					<ul style="list-style-type: none"> • тренироваться и правильно употреблять конструкцию <i>enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs</i>; • употреблять в письменной и устной речи фразовый глагол <i>to give away/back/out/up</i>; • анализировать порядок слов в английском предложении; • <u>развивать контекстуальную догадку</u>
6	Погода Климат Природный мир Человек и среда обитания Экология Великобритания Австралия	30	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (30 ч) Unit 1, ex. 1, 6, 8–30; Unit 2, ex. 1–5, 7, 11–30; Unit 3, ex. 2, 18–29, 31–34; Unit 4, ex. 1–9, 13–17, 19–37; Unit 5, ex. 1–7, 20–31, 33–36; Unit 6, ex. 1, 4, 5, 7–11; Unit 10, ex. 1, 2, 4, 28–30; Unit 21, ex. 7–32; Unit 22, ex. 1–4	Страдательный залог обороты <i>to earn one's living; for a while; at the top of one's voice; as you please</i> ; Фразовый глагол <i>to make off/out/up</i> ;	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимать на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читать слова по транскрипции; • вести диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; • представляют монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, употреблять нужную информацию; • описывать тематические картинки; • читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; письменно завершают • рассказ; • правильно писать новые лексические единицы; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
					<p>произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять в речи глаголы в <i>Present Indefinite, Past Indefinite; Present Continuous, Past Continuous</i>; • знакомиться с лингвистическими особенностями употребления видо-временных форм глагола в сравнении: <i>Present Perfect/Past Indefinite and Present Perfect/Present Perfect Continuous</i>; • правильно употреблять конструкции <i>Present/Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; • тренироваться в правильном употреблении в речи степеней сравнения прилагательных; • употреблять в речи обороты <i>to earn one's living; for a while; at the top of one's voice; as you please</i>; • правильно употреблять в речи фразовый глагол <i>to make off/out/up</i>; • овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; • осуществлять словообразовательный анализ
7	Природный мир. Экология. Великобритания. Уэльс. США.	46	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы,	Причастие 1 . Причастие 2. Сложное дополнение. Прошедшее совершенное время. Фразовый глагол <i>look</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимать на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимать на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
			<p>достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (46 ч)</p> <p>Unit 3, ex. 1, 4, 9; Unit 6, ex. 6; Unit 7; Unit 8; Unit 9, ex. 1–3, 5, 6, 10–22, 28–34; Unit 10, ex. 3, 5, 18–27; Unit 11, ex. 1–16; Unit 13, ex. 15–35; Units 14–16; Unit 17, ex. 1–13, 19–33; Unit 19, ex. 1–7; Unit 20, ex. 1–3, 12–36</p>	<p><i>at/for/through/after/up/in;</i></p> <p>Употребление в речи <i>millions of stars/5 million stars;</i></p> <p>Отрицательные префиксы <i>-in, -up.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать по транскрипции новые слова; • вести этикетные диалоги по теме; • вести диалоги, выражая предпочтения, а также принимая и говоря комплименты; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, употреблять нужную информацию; • описывать тематические картинки; • представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражать своё мнение; • прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам; • узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • обсуждать и понимать роль владения иностранным языком в современном мире; • правильно употреблять в речи модальные глаголы в страдательном залоге; • знакомиться и употреблять в речи: <i>Participle I, Participle II, Complex Object, Past Perfect, Past Perfect in Reported Speech;</i> • употреблять в речи фразовый глагол <i>look at/for/through/after/up/in;</i> • правильно употреблять в речи <i>millions of stars/5 million</i>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
					<i>stars</i> ; <ul style="list-style-type: none"> • правильно образуют отрицательные прилагательные с помощью префиксов <i>in- un-</i>; • находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • осуществлять словообразовательный анализ; • выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты

Год обучения – 3
Класс - 7

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
1	Россия-моя родина. Я и мой мир. Мир разнообразен.	45	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (45 ч) Unit 1 “Russia, My Homeland”; Unit 3 “Me and My World”; Unit 4 “It Takes Many Kinds to Make the World”	Повторение видо-временных форм: Настоящее совершенное, Прошедшее совершенное, Будущее совершенное, Будущее совершенно-длительное Прилагательные <i>late, old, far, near</i> и их формы степеней сравнения Фразовые глаголы <i>to rush at/in/into/out/off/to, to turn around/out/over/up/into/inside out/upside down/down/on/off;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • представлять общую информацию о себе, семье, друзьях; • вести диалог-расспрос по теме; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, употреблять нужную информацию; • воспринимать на слух и правильно воспроизводить вслух новые лексические единицы по теме; • на основе тематических картинок составлять рассказы в рамках предложенной грамматической и лексической темы; • читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать своё мнение, обсуждать содержание текста; • описывать внешность и черты характера свои и членов семьи; • пересказывать текст; • вести дискуссию, обсуждая, в чём могут проявляться различия между людьми; • развивать толерантное отношение к людям; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; • повторять и правильно употреблять в речи: <i>Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>; косвенную речь; способы словообразования; имя прилагательное, степени сравнения прилагательных • изучать и правильно употреблять в речи: <i>Future</i>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
					<p><i>Perfect, Past Perfect Continuous</i>; определённый артикль, нулевой артикль в устойчивых выражениях, особые случаи употребления неопределённого артикля; прилагательные <i>late, old, far, near</i> и их формы степеней сравнения; фразовые глаголы <i>to rush at/in/into/out/off/to, to turn around/out/over/up/into/inside out/upside down/down/on/off</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразить своё мнение, согласие/несогласие; • изучать способы постановки вопросов и ответов
2	Популярные искусства	20	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (20 ч) Unit 7 “Popular Arts”	Страдательный залог. Модальные глаголы. Артикли. Фразовый глагол <i>to set</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню); • воспринимать на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • высказывать своё отношение к искусству; • обсуждать вопросы по теме, высказывая свою точку зрения; • знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и правильно употреблять их; • на основе прочитанного аутентичного текста завершают повествование; • знакомиться с историей возникновения театра; • осуществлять поисковое чтение; • развивать контекстуальную языковую догадку; • составлять историю для иллюстрации значения пословиц и поговорок; • осуществлять перевод предложений с русского языка на английский и наоборот; • вести диалог этикетного характера, принимая

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
					<p>предложения и реагируя на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух тексты разного функционального типа с полным пониманием, обсуждая содержание и затронутые проблемы; • составлять план монологического высказывания по теме «Театр» и высказывать своё отношение и мнение к теме; • составлять опросник по теме «Кино и театр»; • принимают участие в парных и групповых проектах; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • повторять: <i>Passive voice. Indefinite forms; Modal verbs with passive constructions;</i> • изучать и правильно употреблять в речи: <i>Continuous and Perfect forms of the passive voice; Passive voice with the verbs that have two objects; Verbs with prepositions in the passive voice; Articles with the names of seasons, parts of the day;</i> фразовый глагол <i>to set about/sb to sth/sb to do sth/out/off</i>
3	Спорт в нашей жизни	20	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (Unit 8 “Sport in Our Life”	Условные предложения Фразы с глаголами to do , to make	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждать роль спорта в жизни каждого человека и в жизни каждого ученика; • знакомиться с лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; • обобщают прочитанную информацию; • читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного; • выделяют главную и второстепенную информацию в

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
			20 ч)		<p>тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск нужной информации; • обсуждать текст и высказывать своё мнение и отношение к прочитанному; • описывать главных героев рассказа; • составлять план и осуществлять монологическое высказывание по теме «Спорт в Англии»; • осуществлять групповой проект по теме; • писать открытку другу, описывая спортивное событие; • правильно записывают новые лексические единицы; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотек-сты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимать на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; • повторять и правильно употреблять в речи: <i>Clauses of time and condition (when, if, unless)</i>; фразы с глаголами <i>to do, to make</i>; артикли с географическими названиями; • изучать и правильно употреблять в речи: <i>The Subjunctive Mood</i>; фразовый глагол <i>to do away with sth/out/up/with</i>; местоимения <i>any, either</i>; • знакомиться с отличительными особенностями

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
					официального и разговорного стилей английского языка
4	Удовольствие чтения	19	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (19 ч) Unit 6 “The Pleasure of Reading”	Артикли Собирательные существительные Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Будущее совершенно – длительное время. Фразовый глагол to run	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждать вопросы формирования привычки к чтению и необходимости чтения книг; • читать отрывки известных произведений с общим пониманием прочитанного; • знакомиться с клише, необходимыми для пересказа прочитанного, и правильно употреблять их в речи; • с опорой на тематическую картинку составлять монологическое высказывание о распорядке дня школьницы; • вести диалог-расспрос, дают совет, обращаются с просьбой; • читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного; • вести беседу на основе прочитанного текста; • осуществлять поисковое чтение; • догадываются по контексту о значении слов; • вести диалоги этикетного характера на общие темы; • воспринимать на слух текст с полным пониманием услышанного, устанавливая логические связи в тексте; • выражать своё мнение и отношение к чтению; • знакомиться с творчеством и биографиями отечественных и зарубежных авторов; • составлять собственные рассказы, развивая умения использовать в речи слова-связки; • составлять план занятости на неделю; • правильно писать новые слова по теме; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
					<p>произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевать лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; • повторять и правильно употреблять в речи: <i>Definite/indefinite articles; Tenses and forms to describe future;</i> • изучать и правильно употреблять в речи: <i>Collective nouns. Un/Countables; Articles with the names of meals; Future Perfect Continuous; Object clauses;</i> фразовый глагол <i>to run away/off/down/in/into/out/over</i>
5	Английский-язык мира	20	<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (20 ч) Unit 2 “English - a Language of the World”</p>	<p>Простые времена. Длительные времена Сложное дополнение. Фразовые глаголы Артикли</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • обсуждать вопросы популярности английского языка и необходимость его изучения; • тренировать употребление настоящего длительного времени в речи, сравнивая тематические картинки; • читать достаточно сложные аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного; • выражать своё отношение к прочитанному и мнение о нём; • воспринимать на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы по теме; • воспринимать на слух и повторять за диктором фразы классного обихода; • развивать контекстуальную языковую догадку; • развивать умение находить различия в значении

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
					<p>синонимичных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и определяют основную проблему диалога по теме; • отвечать на вопросы от лица персонажей; • по образцу рассказывать о том, как их обучают языку; • рассказывать о том, как изучать язык самостоятельно; • описывать реальный и идеальный кабинеты английского языка; • формулируют цели изучения английского языка; • правильно писать новые слова; • воспринимать на слух и поют песни; • повторять: <i>Simple Tenses, Continuous Tenses; Complex Object; Phrasal verbs: to look after/at/for/through/up; to take after/away/back/down/off; to make off/out/up; to give away/back/out/up;</i> • изучать и правильно употреблять в речи: <i>The Noun. he plural forms of the noun; The Article;</i> фразовый глагол <i>to get</i>; конструкцию <i>to be/to get + adjective</i>
6	Популярные искусства		<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч) Unit 7 “Popular Arts”</p>	Словообразование	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • вести диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; • представлять монологическое высказывание о жизни в городе и селе; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, употреблять нужную информацию;

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
					<ul style="list-style-type: none"> • описывать тематические картинки; • правильно писать новые лексические единицы; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; • осуществлять словообразовательный анализ
7	Россия-моя родина. Рождество. Исследуя мир	31	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (31 ч) Unit 1 "Russia, My	Сравнение видо-временных форм	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимать на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимать на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читать по транскрипции новые слова; • вести этикетные диалоги по теме; • вести диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, употреблять нужную информацию; • опираясь на схему, описывать политическое устройство РФ; • читать достаточно сложные тексты, отвечать на вопросы, требующие полного понимания прочитанного; • с опорой на вопросы рассказывать о России, выражая своё отношение к стране; • развивать навыки развёртывания и сжатия текстовой

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
			Homeland”; Unit 5 “Christmas”; Unit 9 “Exploring the World”		<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с опорой на план ответа рассказывать о выдающихся деятелях искусства, литературы и науки России; • представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражать своё мнение; • соотносить названия абзацев с абзацами; • пересказывать тексты; • на основе тематической картинки составлять рассказ по теме «Рождество»; • прогнозировать содержание текста по заголовку и предваряющим чтение вопросам; • узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада своей страны и стран изучаемого языка; • формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимать необходимость владения иностранным языком в современном мире; • составлять план экспресс-предметии по родному городу на английском языке; • писать личное письмо с опорой на образец; • выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты; • находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • осуществлять словообразовательный анализ;

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
					• повторять лексико-грамматический материал по теме

Год обучения – 4
Класс – 8

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
1	Покупки. Мир денег	22	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (22 ч) Unit 3. Reading for Discussion: “Getting Dressed for the Big School”	Модальные глаголы <i>can, could, may, might</i> ; Фразовый глагол <i>to come</i> Наречия	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать своё мнение; • пересказывать текст; • писать личные письма, открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления; • кратко описывать внешность и характер героев рассказа • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; • соотносить картинки со словами; • правильно употреблять в монологической и диалогической речи существительные — названия родственников; • правильно употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>can, could, may, might</i>; • повторять и правильно употреблять в речи изученный ранее лексико-грамматический материал по теме
2	Покупки. Мир денег. Мир путешествий	27	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.	Модальные глаголы <i>can, could, may, might</i> ; Фразовые глаголы <i>to</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; • соотносить картинки со словами; • правильно употреблять в монологической и диалогической

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
			<p>Молодёжная мода. Покупки (27 ч) Unit 3. Shopping: The World of Money; Unit 5. Going to Places: The World of Travelling</p>	<p><i>come across/down with/off/over/round; to drop in/on sb/at sb's place/off/on sb/out</i> Наречия</p>	<p>речи существительные — названия родственников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>can, could, may, might</i>; • повторять и правильно употреблять в речи изученный ранее лексико-грамматический материал по теме • воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню); • воспринимать на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • вести диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного, пересказывать диалог; • вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года; • вести диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации в магазине, на улице (уточняют, как пройти к необходимому месту в городе); • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, употреблять нужную информацию; • отвечать на вопросы о содержании домашних животных; • рассказывать о своём реальном или вымышленном домашнем животном; • начинать, вести и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • рассказывать о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий; • высказывать своё мнение, объясняя популярность различных хобби в России и Великобритании;

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
					<ul style="list-style-type: none"> • читать с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги); • писать небольшой рассказ о литературном герое; • составлять списки вещей в найденных чемоданах, объясняя свой выбор; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • изучать и правильно употреблять в речи: наречия, степени сравнения наречий (также исключения из общего правила); модальные глаголы; модальные глаголы с перфектным инфинитивом; сравнивать употребление прилагательного и наречия; субстантивированные прилагательные, обозначающие названия национальностей; притяжательный падеж с неодушевлёнными существительными; фразовые глаголы <i>to come across/down with/off/over/round; to drop in/on sb/at sb's place/off/on sb/out</i>
3	Покупки. Мир денег	23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (23 ч) Unit 3. Revision		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимать на слух тексты разного типа с разной глубиной понимания; • вести диалог-расспрос; • описывать тематические картинки; • начинать, вести и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях; • правильно писать новые лексические единицы; • соотносить названия блюд и продуктов и их стоимость; • высказывать своё мнение о предпочтениях в пище;

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
					<ul style="list-style-type: none"> повторять ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме; овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
4	Образование	22	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (22 ч) Unit 2. Education: The World of Learning	Сослагательное наклонение Фразовый глагол <i>to break away/down/into/out</i>	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-тексты; на основе языковой опоры составлять монологическое высказывание, правильно рассказывать о том, чем занимаются в каникулярное время; составлять диалоги с использованием фраз классного обихода, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; устно описывать ситуации по теме; сравнивать и анализировать информацию из текстов и таблиц; правильно употреблять в речи названия учебных предметов; писать личное письмо другу; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; изучать и правильно употреблять в речи <i>The Subjunctive Mood: Present Subjunctive vs Past Subjunctive</i>; основные характеристики наречия, степени сравнения наречия; фразовый глагол <i>to break away/down/into/out</i>
5	Выбор карьеры. Мир профессий	6	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль	Конструкция <i>enough with nouns, adjectives, verbs,</i>	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и повторять слова и фразы по теме; вести диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь;

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
			иностранного языка в планах на будущее (6 ч) Unit 1. Choosing a Career: The World of Jobs	<i>adverbs</i> ; Фразовый глагол <i>to hand down/in/out/over</i> ; Сослагательное аклонение	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, употреблять нужную информацию; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читать текст, находить нужную информацию; • овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; • воспринимать на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечать на вопросы, пере-сказывают диалоги и тексты от лица персонажей; • изучать и правильно употреблять в речи <i>Present Subjunctive; The Subjunctive Mood: Past Subjunctive</i>; • тренироваться и правильно употреблять конструкцию <i>enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs</i>; • употреблять в письменной и устной речи фразовый глагол <i>to hand down/in/out/over</i>; • анализировать порядок слов в английском предложении; • развивать контекстуальную догадку
6	Мир науки и технологии	20	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	Модальные глаголы (<i>must/have to/should/ought to/to have got to</i>); субстантивированные прилагательные (<i>the blind, the deaf, etc.</i>); глагол <i>do</i> в функции усилителя значения (<i>do</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и правильно воспроизводят ре-плики из диалога; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимать на слух и правильно воспроизводят но-вые лексические единицы; • читать слова по транскрипции; • вести диалог-беседу этикетного характера в различных

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
			(20 ч) Unit 4. Fascination and Challenge: The World of Science and Technology	<p><i>sit down, etc.</i>); конструкции <i>either ... or, neither ...nor, either, neither</i>; местоимения <i>any, none</i>; Видо-временные формы глаголов Обороты <i>to earn one's living; for a while; at the top of one's voice; as you please</i>;</p> <p>Фразовый глагол <i>to make off/out/up</i>;</p>	<p>ситуациях общения, высказывая предостережения и уведомления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять монологическое высказывание о преимуществах и недостатках виртуальной реальности, Интернета; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; • описывать тематические картинки; • читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; • письменно завершают рассказ; • правильно писать новые лексические единицы; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомиться, изучать и правильно употреблять в речи модальные глаголы (<i>must/have to/should/ought to/to have got to</i>); субстантивированные прилагательные (<i>the blind, the deaf, etc.</i>); глагол <i>do</i> в функции усилителя значения (<i>do sit down, etc.</i>); конструкции <i>either ... or, neither ...nor, either, neither</i>; местоимения <i>any, none</i>; • знакомиться с лингвистическими особенностями употребления видо-временных форм глагола в сравнении: <i>Present Perfect/Past Indefinite and Present Perfect/ Present Perfect Continuous</i>; • правильно употреблять конструкции <i>Present/Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive</i> в утвердительных,

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
					<p>отрицательных и вопросительных предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренировать и правильно употреблять в речи степени сравнения прилагательных; • употреблять в речи обороты <i>to earn one's living; for a while; at the top of one's voice; as you please</i>; • правильно употреблять в речи фразовый глагол <i>to make off/out/up</i>; • овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; • осуществлять словообразовательный анализ
7	<p>Выбор карьеры. Мир профессий. Покупки. Мир денег. Мир науки и технологии. Газеты и телевидение. Мир средств массовой информации</p>	54	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (54ч)</p>	<p>Сослагательное наклонение, степени сравнения наречия, модальные глаголы, субстантивированные прилагательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; • читать по транскрипции новые слова; • вести этикетные диалоги по теме; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; • описывать тематические картинки; • представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражать своё мнение и отношение; • прогнозировать содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам; • узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада, образовании, социальной жизни стран изучаемого языка; • формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
			Unit 1. Reading for Country Studies: “Unusual Jobs: A Bodyguard”; Unit 2. Reading for Country Studies: “Secondary Education in Britain”; Unit 3. Reading for Country Studies: “Shopping in Britain”; Unit 4. Reading for Country Studies: “The Man and His Work”; Unit 5. Reading for Country Studies: “Canada”; Unit 6. Newspapers and Television: The World of Mass Media		<ul style="list-style-type: none"> • понимать роль владения иностранным языком в современном мире; • находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • осуществлять словообразовательный анализ; • выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты; • правильно употреблять в речи сослагательное наклонение, степени сравнения наречия, модальные глаголы, субстантивированные прилагательные

Год обучения – 5
Класс – 9

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
1	Семья в современном мире	22	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (22 ч) Unit Four: Family Matters	Фразовый глагол <i>to put off/on/out/up/with</i> ; Повторение видо-временных форм английского глагола (<i>Present Simple Passive/Present Progressive Passive; Past Simple Passive vs Past Progressive Passive; Present Perfect Passive vs Past Perfect Passive; Future Passive vs Future-in-the-Past Passive; Articles; Function words with verbs; words easily confused</i>); Страдательный залог	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражать своё мнение; • пересказывать текст; • составлять рецензию на прочитанный текст; • обосновывают согласие/несогласие с выводами автора; • писать личные письма; • описывать внешность и характер героев рассказа; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-тексты; • соотносить картинки со словами; • повторять и правильно употреблять в речи: <i>Present Simple Passive/Present Progressive Passive; Past Simple Passive vs Past Progressive Passive; Present Perfect Passive vs Past Perfect Passive; Future Passive vs Future-in-the-Past Passive; Articles; Function words with verbs; words easily confused</i>; • изучать и правильно употреблять в речи: <i>Passive constructions with the verbs announce/describe/dictate/explain/mention etc.; Active verbs with passive meanings; Perfect and Progressive Infinitives in passive structures; Articles; Verbs with prepositions</i>;

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
					<ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять в речи фразовый глагол <i>to put off/on/out/up/with</i>; • изучать различия в правописании слов в британском и американском вариантах английского языка; • изучать различия в значениях синонимов
2	Ты только однажды бываешь подростком	27	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (27 ч) Unit Three: You Are Only a Teenager Once	Фразовый глагол <i>to speak for/out/up/up for sb (sth)/to someone</i> ; Артикли Повторение (<i>Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with Nouns</i>); Префикс self-	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • пересказывать услышанный текст с опорой на вопросы и ключевые слова; • воспринимать на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • вести диалог, соблюдая правила речевого поведения с точки зрения расовой и этнической корректности; • вести диалог-расспрос по теме; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; • начинать, вести и заканчивают диалог в стандартной ситуации; • аргументированно высказывать своё мнение по теме; • читать с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги); • переводят предложения на русский язык; • писать небольшой рассказ; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • повторять и правильно употреблять в речи: <i>Present</i>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
					<p><i>Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with Nouns;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомиться, изучать и правильно употреблять в речи: <i>Articles with Countables/Uncountables; Nouns;</i> • правильно употреблять в речи фразовый глагол <i>to speak for/out/up/up for sb (sth)/to someone;</i> • употреблять слова с префиксом <i>self-</i>; • изучать и применяют на практике правила орфографии
3	Ты только однажды бываешь подростком	23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (23 ч) Unit Three: You Are Only a Teenager Once	Фразовый глагол <i>to speak for/out/up/up for sb (sth)/to someone;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимать на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • описывать тематические картинки; • начинать, вести и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях; • читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме • описывать события в рамках предложенной темы; • выражать собственное суждение в устной и письменной речи; • правильно писать новые лексические единицы; • использовать одноязычные и двуязычные словари; • повторять и правильно употреблять в речи: <i>Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect;</i> • правильно употреблять в речи фразовый глагол <i>to speak for/out/up/up for sb (sth)/to someone;</i> • употреблять слова с префиксом <i>self-</i>;

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
					<ul style="list-style-type: none"> • изучать и применяют на практике правила орфографии; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи
4	Ты только однажды бываешь подростком	22	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (22 ч) Unit Three: You Are Only a Teenager Once	:Повторение (<i>Present Perfect/ Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past.</i>) <i>Артикли</i> <i>Исчисляемые/ Неисчисляемые существительные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; • на основе языковой опоры составлять монологическое высказывание, правильно рассказывать о том, чем занимаются в каникулярное время; • вести диалоги этикетного характера по изучаемой теме, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; • устно описывать ситуации по теме; • сравнивать и анализировать информацию из текстов разного функционального типа; • правильно употреблять в речи названия учебных предметов; • писать личное письмо другу; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевать лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; • повторять и правильно употреблять в речи: <i>Present Perfect/ Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with Nouns;</i>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
					<ul style="list-style-type: none"> • изучать и правильно употреблять в речи: <i>Past Perfect used with Past Progressive; Articles with Countables/Uncountables; Nouns;</i> • употреблять слова с префиксом <i>self-</i>; • изучать и применяют на практике правила орфографии
5	Люди и общество	6	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч) Unit Two: Reading for Discussion: An Outstanding Russian Diplomat		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и повторять слова и фразы по теме; • вести диалог-расспрос в рамках предложенной лексико-грамматической темы; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; • обобщают прочитанную информацию; • логично и последовательно выразить свою мысль по теме; • строят развёрнутые сообщения по теме; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читать текст, находить нужную информацию; • овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; • вести беседу по тексту; • анализировать порядок слов в английском предложении; • развивать контекстуальную догадку
6	Люди и общество	30	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита	Видо-временные формы: <i>Past Simple vs Past Progressive; Past Simple</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
			<p>окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (30 ч) Unit Two: People and Society</p>	<p><i>vs Present Perfect; Articles; English function words of place;</i> Артикли Фразовый глагол <i>to cut</i>;</p>	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; • читать слова по транскрипции; • вести диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; • представлять монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; • описывать тематические картинки; • читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалоги, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; • письменно завершают рассказ; • правильно писать новые лексические единицы; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • повторять и правильно употреблять в устной и письменной речи: <i>Past Simple vs Past Progressive; Past Simple</i> <i>vs Present Perfect; Articles; English function words of place;</i> • изучать и правильно употреблять в устной и письменной речи: <i>Present Progressive; Past Progressive; Past Simple; Articles; English function words; Nouns (policy — politics, etc.);</i> • правильно употреблять в речи фразовый глагол <i>to cut</i>; • овладевать новыми лексическими единицами по теме

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
					и употреблять их в речи; <ul style="list-style-type: none"> • развивать языковую догадку; • осуществлять словообразовательный анализ
7	Страницы истории: прошлое и настоящее	36	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (36 ч) Unit One: Pages of History: Linking Past and Present	Фразовый глагол <i>to pick</i> ; Артикли Повторение видовременных форм английского глагола	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимать на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимать на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читать по транскрипции новые слова; • вести этикетные диалоги по теме; • вести диалоги, выражая предпочтения; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; • описывать тематические картинки; • представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражать своё мнение; • прогнозировать содержание текста по заголовку и предваряющим чтение вопросам; • узнавать об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран изучаемого языка; • формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • обсуждать и понимать роль владения иностранным

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Предметное содержание	Содержание грамматического материала	Виды учебной деятельности
					<p>языком в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторять и правильно употреблять в речи: <i>Present Simple/Present Progressive; Future Simple/Present Simple; Future Simple/Present Progressive; Articles; English function words expressing time; words easily confused;</i> • знакомиться и употреблять в речи: <i>Present Simple and Present Progressive: a) Present Simple for future actions; b) Present Simple of the verbs to forget, to hear, to be told; c) Present Progressive to denote an action happening around the time of speaking; d) Present Progressive in emotionally coloured sentences; Articles with nouns used as apposition;</i> • употреблять в речи фразовый глагол <i>to pick;</i> • находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • осуществлять словообразовательный анализ; • выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо /имеется в наличии(+/-кол-во)	
1	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение		
1.1	ФГОС ООО		
1.2	Примерная ООП ООО		
1.3	ООП ООО МОУ «ГИЯ»	1	1
1.4	Авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой для школ с углублённым изучением иностранных языков («Английский язык» (II-XI классы), авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, - М.: Просвещение, 2010.	+	+
1.5	Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. V-IX классы (Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой).	+	+
1.6	Книги для учителя	1	1
1.7	Двуязычные словари	+	+
1.8	Одноязычные словари	+	+
1.9	Методические пособия для учителя	+	+
2	Учебно-методические материалы		
2.1	<p align="center">Учебно-методический комплекс «Английский язык. V-IX кл.»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Английский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева - М.: Просвещение, 2013. • Английский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Просвещение, 2013. • Английский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Просвещение, 2011. • Английский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Просвещение, 2009. 	26	26
		26	26
		26	26
		26	26

	<ul style="list-style-type: none"> Английский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Просвещение, 2009. 	26	26
3	Пособия для учащихся		
3.1	<ul style="list-style-type: none"> Рабочие тетради «Английский язык. V-IX кл.» Контрольные задания «Английский язык. V-IX кл.» Книги для чтения на английском языке «Английский язык. V-IX кл.» «Английский язык. V-IX кл.» 	26 + 26	26 + 26
4	Справочные пособия по английскому языку		
	<ul style="list-style-type: none"> Грамматические таблицы. Плакаты по англоговорящим странам Наглядные пособия Элективные предметы, пособия по страноведению. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта Европы, карта России. Учебные плакаты по предмету. Символика родной страны, стран изучаемого языка. 	+	+
5	ЭОРы по английскому языку:		
	<ul style="list-style-type: none"> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru/ ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. - http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru Сайт издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru/info CD для занятий в классе и дома. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» www.prosv.ru/umk/vereshchagina. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку Сайт Британского Совета (страничка для детей) http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ Сайт Британского Совета (страничка для подростков) http://learnenglishteens.britishcouncil.org/ Упражнения по английскому языку: предметы 	+	+

	<p>английского языка онлайн - грамматические, глаголы, песни, лексика, аудирование, чтение, видео, электронные таблицы - http://www.agendaweb.org/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Английский язык - фонетика (произношение), грамматика, лексика английского языка, сленг, идиомы, словари, тесты, экзамены по английскому языку, топики, сочинения, рефераты; аудиокниги, тексты песен, сценарии, литература на английском, переводы. - http://www.alleng.ru/english/engl.htm • Изучение английского языка онлайн, - Режим доступа: http://www.native-english.ru • Тесты на знание английского языка. - Режим доступа: http://www.engtests.ru • Солнышко - http://www.solnet.ee/ • Презентации - http://900igr.net/ • Онлайн словарь АБВУД Lingvo - http://www.lingvo-online.ru/ru 		
6	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства		
6.1	Ноутбук с выходом в Интернет	3	2
6.2	Компьютер стационарный с выходом в Интернет	3	1
6.3	Интерактивная доска	3	2
6.4	Мультимедийный проектор	3	2
6.5	Телевизор	3	2
6.6	Аудиомагнитола	3	3
6.7	Видеодвойка	1	1
7	Оборудование (мебель)		
7.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	2	2
7.2	Учительский стол	3	2
7.3	Учительский стул	3	3
7.4	Ученический стол 1- местный	15	15
7.5	Ученический стол 2- местный	14	14
7.6	Ученический стул	44	44
7.7	Стеллаж навесной	5	5
7.8	Стенка 3-х секционная	2	1
7.9	Шкаф 1-секционный	1	2
7.10	Тумба	4	4
7.11	Шкаф книжный	1	1
7.12	Пенал	3	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента

У выпускника сформируется:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

В рамках ценностного и эмоционального компонента

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей
- основам саморегуляции эмоциональных состояний
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи
- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве*

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

Формирование ИКТ - компетентности учащихся

Выпускник научится:

Обращение с устройствами ИКТ

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение предметора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Фиксация изображений и звуков

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Создание письменных сообщений

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Коммуникация и социальное взаимодействие

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Поиск и организация хранения информации

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

Обращение с устройствами ИКТ

осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком

Коммуникация и социальное взаимодействие

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно -научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое

описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования

определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

Выпускник получит возможность научиться:

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать на слух диалектные варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их произношение.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*