

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» г.Ухты**

Рассмотрена на заседании НМО учителей естественно-математического цикла предметов, протокол от 28 августа 2013 г. № 1	Утверждена приказом МОУ «ГИЯ» от 29августа 2013г. № 01-11/248
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Биология»**

основное общее образование

срок реализации программы – 4 года

Разработана
учителем
биологии
Шелковой Н.Н.

г. Ухта
2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по биологии (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089) с учётом авторской программы по биологии для общеобразовательных учреждений, составленной авторским коллективом под руководством профессора И. Н. Пономарёвой, М.: "Вентана-Граф", 2009г.

Изучение биологии на ступени основного общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей, которые формулируются на нескольких уровнях:

глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **освоение знаний** о видовом разнообразии живых организмов, биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений; **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Задачи, решаемые в процессе обучения биологии:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона

Программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии в 6-9 классах выделено 245 часов:

- 6 класс - 35 (1 ч.н.), в том числе лабораторных работ-7
- 7 класс - 70 (2 ч.н.), в том числе лабораторных работ-12
- 8 класс - 72 (2 ч.н.), в том числе лабораторных работ-6
- 9 класс - 68 (2 ч.н.), в том числе лабораторных работ-7

С целью формирования гражданина Республики Коми, в программу включен НРК, который составляет 10% от количества учебных часов в каждом классе. Дидактические единицы НРК отражены в содержании соответствующего раздела учебного материала(*выделено курсивом*).

Максимально раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, стимулировать проявление ими активности и изобретательности, развить их эмоциональное восприятие позволяет многообразие форм занятий: лекции, лабораторные и практические работы, викторины, уроки-исследования, тестирование. Иногда эти занятия носят комбинированный характер, что позволяет чередовать виды деятельности учащихся. Спецификой учебного материала объясняется преобладание практических занятий, на ряде уроков новые теоретические знания отрабатываются на практике через лабораторную работу.

Гимназический компонент обеспечивается развитием ОУУН через использование технологий развивающего обучения. Курс реализуется с помощью современных педтехнологий, обеспечивающих сознательное и прочное усвоение учащимися материала и позволяющих воспитывать и развивать навыки творческой работы, умение фиксировать и обобщать изучаемые и исследуемые материалы. Это технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение), технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технология уровневой дифференциации, технология групповой деятельности) и технология применения и информационно-коммуникационных средств в предметном обучении.

Результаты обучения по данной учебной программе отслеживаются с помощью следующих форм контроля: устный ответ, тестирование, контрольная работа, лабораторная и практическая работы, реферат, доклад к презентации.

Программа реализуется по УМК «Биология.» под редакцией И.Н. Пономаревой:

И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. - М.: Вентана-Граф, 2006.

В.М. Константинов, В.Г. Бабенко. Биология: Животные. 7 класс. - М.: Вентана-Граф, 2007.

А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология: Человек. 8 класс. - М.: Вентана-Граф, 2004.

И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова. Основы общей биологии. 9 класс. - М.: Вентана-Граф, 2007.

Выбор данного учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы, обосновывается соответствием уровню государственного стандарта физического образования.

Тематическое планирование

Год обучения – 1

Класс –6

всего часов- 35

лабораторных работ-7

Экскурсии-4

НРК-5

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе: л.р., экс.,НРК
1	Введение. Общее знакомство с растениями	3	Э. №1 НРК 1 Л.р. 1
2	Клеточное строение растений	2	Л.р. 2
3	Органы Цветковых растений.	10	
	семя	2	Л.р.3
	корень	1	Э.№2
	побег	5	Л.р.4-5
	цветок и плод	2	
4	Основные процессы жизнедеятельности растений	7	Л.р.6
5	Основные отделы царства растений	4	Э.№3 НРК 2,3,4
6	Историческое развитие растительного мира на Земле.	1	
7	Царство Бактерий	2	
8	Царство Грибы. Лишайники.	3	Л.р.7 НРК 5
9	Природные сообщества.	2	Э. №4

Год обучения – 2

Класс –7

всего часов- 70
 лабораторных работ-12
 Экскурсии-5
 НРК-7

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе: л.р., экс.,НРК
1.	Общие сведения о мире животных.	4	Э. №1
2.	Строение тела животных.	2	
3.	Подцарство Простейшие или Одноклеточные.	4	Л.р.№1
4.	Подцарство Многоклеточные животные, тип Кишечнополостные. Краткая характеристика подцарства Многоклеточные животные	2	
5.	Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви.	6	Л.р.2.
6.	Тип Моллюски.	4	Л.р.3.
7.	Тип Членистоногие.	8	Л.р.4. нрк 1,2
8.	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные Надкласс Рыбы Класс Земноводные Класс Пресмыкающиеся Класс Птицы Класс Млекопитающие	29 1 5 4 5 6 8	Л.р5.6,7,8,9,10, 11,12,; Э. №3,4,5. нрк 3,4,5,6,7
9.	Развитие животного мира на Земле.	4	
10.	Повторение	7	

Год обучения – 3

Класс –8

всего часов- 72
 лабораторных работ-6
 НРК-7

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе: л.р., экс.,НРК
1	Введение	1	НРК 1
2	Организм человека. Общий обзор	4	Л. 1
3	Опорно-двигательная система	9	Л. 2, НРК 2,
4	Кровь и кровообращение	9	Л. 3,4
5	Дыхательная система	5	НРК 3

6	Пищеварительная система	7	Л. 5, НРК 4
7	Обмен веществ. Витамины	3	НРК 5, Л.6
8	Мочевыделительная система	2	
9	Кожа	3	
10	Эндокринная система	2	НРК 6
11	Нервная система	4	
12	Органы чувств. Анализаторы	5	
13	Поведение психика	7	
14	Индивидуальное развитие человека	5	НРК 7
15	Повторение	6	

Год обучения – 4
Класс –9

всего часов- 68
лабораторных работ-7
Экскурсии-3
НРК-7

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе: л.р., экс.,НРК
1.	Введение в основы общей биологии.	3	Э.1 НРК 1
2.	Основы учения о клетке.	10	Л.р.1
3.	Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез).	5	Л.р.2
4.	Основы учения о наследственности и изменчивости.	11	НРК2 Л.р.3,4
5.	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	5	НРК 3
6.	Происхождение жизни и развитие органического мира.	5	НРК4 Э.2
7.	Учение об эволюции.	11	Л.р.5,6
8.	Происхождение человека (антропогенез).	6	
9.	Основы экологии.	11	Л.Р.7 НРК 5, 6,7 Э.3
10.	Заключение.	1	

Содержание программы учебного предмета «Биология»

Биология как наука. Методы биологии

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

Признаки живых организмов

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. ДЕЛЕНИЕ КЛЕТКИ - ОСНОВА РАЗМНОЖЕНИЯ, РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМОВ. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ КАК ОСНОВА ЦЕЛОСТНОСТИ МНОГОКЛЕТОЧНОГО ОРГАНИЗМА.

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. ПОВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ (РЕФЛЕКСЫ, ИНСТИНКТЫ, ЭЛЕМЕНТЫ РАССУДОЧНОГО ПОВЕДЕНИЯ). Наследственность и изменчивость - свойства организмов. ГЕНЕТИКА - НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ. НАСЛЕДСТВЕННАЯ И НЕНАСЛЕДСТВЕННАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ. ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ О НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ, ИСКУССТВЕННОМ ОТБОРЕ ПРИ ВЫВЕДЕНИИ НОВЫХ ПОРОД И СОРТОВ. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; ПРИГОТОВЛЕНИЕ МИКРОПРЕПАРАТОВ РАСТИТЕЛЬНЫХ КЛЕТОК И РАССМАТРИВАНИЕ ИХ ПОД МИКРОСКОПОМ; СРАВНЕНИЕ СТРОЕНИЯ КЛЕТОК РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ, ГРИБОВ И БАКТЕРИЙ; распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.

Система, многообразие и эволюция живой природы

Система органического мира. ОСНОВНЫЕ СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ, ИХ СОПОДЧИНЕННОСТЬ. Царства бактерий, грибов (*грибы РК*), растений и животных. *Систематический обзор насекомых республики Коми*. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы - неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. ЗНАЧЕНИЕ РАБОТ Р. КОХА И Л. ПАСТЕРА. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАКТЕРИЙ И ГРИБОВ В БИОТЕХНОЛОГИИ.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭВОЛЮЦИИ. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

Проведение простых биологических исследований: распознавание растений разных отделов (*мхи наших лесов, папоротникообразные РК, голосемянные растения РК*),

животных разных типов (*охраняемые беспозвоночные РК, рыбы водоёмов РК, охрана рыбных запасов РК*), наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных, *птицеводство в республики Коми*; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

Человек и его здоровье

ЗНАЧЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СТРОЕНИЯ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ САМОПОЗНАНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА, ИХ ЗНАЧЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНИ.

МЕСТО И РОЛЬ ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА, его сходство с животными и отличие от них.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. ИССЛЕДОВАНИЯ И.П. ПАВЛОВА В ОБЛАСТИ ПИЩЕВАРЕНИЯ. ПИЩА КАК БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ЖИЗНИ. *Характеристика с/х продукции, выращиваемой в Республики Коми*. Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. *Загрязнение атмосферного воздуха городов Республики Коми*. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. ЗНАЧЕНИЕ ПОСТОЯНСТВА ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗМА. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИММУНИТЕТ. ЗНАЧЕНИЕ РАБОТ Л. ПАСТЕРА И И.И. МЕЧНИКОВА В ОБЛАСТИ ИММУНИТЕТА. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. *Целебные растения Севера*. ПРОЯВЛЕНИЕ АВИТАМИНОЗОВ И МЕРЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ.

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. РОЛЬ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПЛАНИРОВАНИИ СЕМЬИ. ЗАБОТА О РЕПРОДУКТИВНОМ ЗДОРОВЬЕ. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. *Статистика инфекционных заболеваний РК*.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны. *Заболевания эндокринной системы г.Ухты*.

Психология и поведение человека. ИССЛЕДОВАНИЯ И.М. СЕЧЕНОВА И И.П. ПАВЛОВА, А.А. УХТОМСКОГО, П.К. АНОХИНА. Высшая нервная деятельность.

Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. *Статистика по г.Ухте заболеваний, передающихся половым путем.* Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. ЗНАЧЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК ИСТОЧНИКА ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ. *Радиационная обстановка в Республике Коми.* ЗАВИСИМОСТЬ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА ОТ СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ, В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ КАК ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. КУЛЬТУРА ОТНОШЕНИЯ К СОБСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВЬЮ ОКРУЖАЮЩИХ. *Качество природной среды РК.*

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды

СРЕДА - ИСТОЧНИК ВЕЩЕСТВ, ЭНЕРГИИ И ИНФОРМАЦИИ. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУКА. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. *Жизнь природного сообщества районов Ухты.* Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем. *Районированные сорта культурных растений в Ухтинском районе.*

Биосфера - глобальная экосистема. *Геологическое прошлое Республики Коми.* В.И. ВЕРНАДСКИЙ - ОСНОВОПОЛОЖНИК УЧЕНИЯ О БИОСФЕРЕ. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. *Особоохраняемые территории Республики Коми.* Последствия деятельности человека в экосистемах (*растения Республики Коми, подлежащие охране*), влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. *Позвоночные Республики Коми, подлежащие охране.*

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за сезонными изменениями в живой природе; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (*приспособленность организмов РК к среде обитания и её относительный характер*), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов

окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.
Региональные экологические проблемы.

Перечень обязательных лабораторных работ по биологии Год обучения -1, класс-6

Лабораторные работы:

- № 1(2) Рассмотрение семенных и споровых растений .
- № 2(4) Знакомство с клетками растений (кожица лука).
- № 3(6)Строение семян двудольных и однодольных растений.
- № 4(9)Строение вегетативных и генеративных почек. Внешнее и внутреннее строение стебля.
- № 5(13) Строения корневища, клубня, луковицы.
- № 6(21) Черенкование комнатных растений.
- №7(31) Изучение строения плесневых грибов.

Экскурсии

- № 1(1) Мир растений вокруг нас.
- № 2(8) Жизнь растений зимой.
- № 3(27)Представители отделов царства растений (в городском парке или уголке живой природы в школе).
- № 4(33) Жизнь растений в весенний период года.

Год обучения -2, класс-7

Лабораторные работы:

- №1(9) Строение инфузории- туфельки.
Рассмотрение других простейших.
- №2(16) Изучение внешнего строения дождевого червя на готовых влажных препаратах.
- №3(19) Изучение строения раковин различных пресноводных и морских моллюсков.
- №4(25) Внешнее строение комнатной мухи.
- №5(32) Наблюдение за живыми рыбами. Изучение их внешнего строения.
- №6(33) Определение возраста рыбы по чешуе.
- №7(38) Изучение внутреннего строения на готовых влажных препаратах лягушки.
- №8(41) Сравнение скелета ящерицы со скелетом лягушки.
- №9(46) Изучение внешнего строения птицы. Изучение перьевого покрова и различных типов перьев.
- №10(47)Изучение строения скелета птицы.
- №11(49)Изучение строения куриного яйца.
- №12(52) Наблюдение за животными. Внешнее строение.

Экскурсии

- №1(2) Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах.
- №2(29) Разнообразие членистоногих (краеведческий музей, природная среда)
- №3(44)Разнообразие животных родного края (краеведческий музей или зоопарк)
- №4(51) Знакомство с птицами леса (или парка)
- №5(59) Домашние и дикие звери (краеведческий музей или зоопарк)

Год обучения -3, класс-8

Лабораторные работы:

- №1(4) Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных, мышечных тканей.
- №2(7) Исследование свойств нормальной, жжёной и декальцинированной кости.
- №3(15) Сравнение крови человека с кровью лягушки.
- №4(24) Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Изготовление самодельной модели Дондерса.
- №5(32) Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал и ферментов желудочного сока на белки.

Год обучения -4, класс-9

Лабораторные работы:

- №1(12) Сравнение растительной и животной клеток.
- №2(15) Рассмотрение микропрепаратов делящихся клеток.
- №3(22) Решение генетических задач.

- № 4(29) Выявление генотипических и фенотипических проявлений у особей вида (или сорта), произрастающих в неодинаковых условиях.(Вариационная кривая)
- №5(43) Приспособленность организмов к среде обитания.
- №6(59) Оценка санитарно- гигиенического качества рабочего места.

Экскурсии

- №1(3) Биологическое разнообразие вокруг нас.
- №2(37) История живой природы местного региона.
- №3(44)Приспособленность организмов к среде обитания и ее относительный характер
- №4(62) Весна в жизни природы и оценка состояния окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускников по биологии

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных

причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучения биологии.

Оценка тестовых заданий

отметка «5» - ставится, если правильно выполнено 90-100% заданий.

отметка «4» - ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

отметка «3» - ставится, если правильно выполнено 50-69% заданий.

отметка «2» - ставится, если выполнено менее 50% заданий.

Оценка качества выполнения практических и лабораторных работ

отметка «5»: Выставляется, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся показывают полные теоретические знания, практические умения и навыки. Работа аккуратная.

отметка «4»: Выставляется, если работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения в последовательности. Учащийся показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

отметка «3»: Выставляется, если работа выполняется и оформляется при помощи учителя. На выполнение затрачивается много времени. У учащегося имеются знания теоретического материала, но есть трудности при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

отметка «2»: Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Руководство и помощь со стороны учителя оказываются неэффективными из-за плохой подготовки самого учащегося. Он показывает плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Оценка качества устных ответов по биологии.

отметка «5»: Выставляется, если учащийся показывает полный объём теоретических знаний. Ответ построен логически верно и завершён выводом. Помощь учителя или других учащихся не требуется.

отметка «4»: Выставляется, если учащийся владеет основными теоретическими знаниями. Самостоятельно строит ответ, но затрудняется с выводом. Во время ответа допускается один наводящий вопрос со стороны учителя или других учащихся.

отметка «3»: Выставляется, если учащийся слабо владеет основными теоретическими знаниями. Затрудняется самостоятельно строить ответ, требуется помощь учителя или других учащихся в форме нескольких наводящих вопросов.

отметка «2»: Выставляется в случае плохого владения минимумом основных теоретических знаний. Во время ответа требуется помощь учителя или других учащихся в форме нескольких наводящих вопросов.

Критерии при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объёму реферата;

	- культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии оценки выступления с использованием электронной презентации

Критерий представлен:

полностью – 2 б., частично – 1б., отсутствие – 0б.

№ п/п	Критерий	Баллы (max)
1	Структура	6
1.1	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)	
1.2	наличие титульного слайда	
1.3	оформлены ссылки на все использованные источники	
2	Текст на слайдах	4
2.1	текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
2.2	наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
3	Наглядность	6
3.1	иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
3.2	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
3.3	используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
4	Дизайн и настройка	8
4.1	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
4.2	для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
4.3	текст легко читается	
4.5	презентация не перегружена эффектами	
5	Содержание	6
5.1	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	

5.2	содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта	
5.3	ошибки и опечатки отсутствуют	
6	Требования к выступлению	10
6.1	четкость и доступность изложения материала	
6.2	соответствие содержания теме	
6.3	отсутствие дублирования тексту презентации	
6.4	убедительность	
6.5	культура выступления	
	Итого	40

Перевод баллов в отметку:

37– 40 баллов - «5»
 29 – 36 баллов - «4»
 21 – 28 баллов - «3»
 20 баллов и менее - «2»

Список литературы для учащихся

И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. - М.: Вентана-Граф, 2006.
 В.М. Константинов, В.Г. Бабенко. Биология: Животные. 7 класс. - М.: Вентана-Граф, 2007.
 А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология: Человек. 8 класс. - М.: Вентана-Граф, 2007.
 И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова. Основы общей биологии. 9 класс. - М.: Вентана-Граф, 2007.