

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» г.Ухты**

Рассмотрена на заседании НМО учителей естественно-математического цикла предметов, протокол от 28 августа 2013 г. № 1	Утверждена приказом МОУ «ГИЯ» от 29 августа 2013г. № 01-11/248
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»**

среднее общее образование

срок реализации программы – 2 года

Разработана
учителем
географии
Полициной Е.В.

г. Ухта
2013 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по географии (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089), с изменениями ([приказ](#) Минобрнауки России от 31.08.2009 N 320) с учетом программы «Сборник нормативных документов. География. Федеральный компонент государственного стандарта» М.: «Дрофа».2008Г. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.

Изучение географии на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Преподавание географии в 10-11 классах осуществляется на основе учебного плана:

10 кл. -36 уч. ч. (1н/ч);

11 кл. - 34 уч. ч. (1н/ч).

В соответствии с Регламентом осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «ГИЯ» и «Положением об интеллектуальном марафоне» в течение учебного года проводятся административные контрольные работы и олимпиады, в этом случае меняется нумерация уроков.

С целью формирования гражданина, жителя Республики Коми, в программу включен национально-региональный компонент (НРК), который составляет 10% от количества учебных часов в каждом классе. Дидактические единицы НРК отражены в содержании учебного материала.

Гимназический компонент обеспечивается за счет реализации программы «Британская линия» через включение соответствующего содержания в урок.

Максимально раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, стимулировать проявление ими активности и изобретательности, развить их эмоциональное восприятие позволяет многообразие форм занятий: лекции, практические работы, уроки-исследования, дебаты, тестирование, географические игры, викторины. Иногда эти занятия носят комбинированный характер, что позволяет чередовать виды деятельности учащихся. Спецификой учебного материала объясняется преобладание практических занятий, на ряде уроков новые теоретические знания отрабатываются на практике через анализ географической карты, сравнения географических объектов по плану, практических работ со статистическими материалами.

Предмет реализуется с помощью современных педтехнологий, обеспечивающих не только сознательное и прочное усвоение учащимися материала и позволяющих воспитывать и развивать навыки творческой работы, умение фиксировать и обобщать

изучаемые и исследуемые материалы, но и способствующих совершенствованию и расширению круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности. В результате освоения содержания учебного материала по географии учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности:

- технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии групповой деятельности, технологии уровневой дифференциации);
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, интерактивные технологии);
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- ИКТ.

Контроль результатов обучения осуществляется в следующих формах: устный ответ, тестирование, номенклатура, презентация, реферат. умением работать с картой, умением проводить наблюдение, умением работать с контурной картой.

Рабочая программа реализуется по учебно-методическому комплексу для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Днепрова Э.Д. Аркадьева А.Г. соответствующему по содержанию и структуре данной программе. УМК Днепрова Э.Д. Аркадьева А.Г., соответствует основным задачам современного географического образования, учитывает требования Государственного стандарта основного общего образования и знакомит учащихся с современными географическими знаниями. Автор сосредоточил основное внимание на проблемах воспитания у учащихся любви и уважения к Родине, развития творческих способностей и формирования патриотизма. Учтены возрастные особенности учащихся при отборе материала. Особенностью данного УМК является его сквозная логика движения материала, развитие представления о межпредметных связях. Методический аппарат учебника продуман, связан с задачами воспитания современного человека. Значительное место отведено развитию устной речи. УМК Днепрова Э.Д. Аркадьева А.Г., обеспечивает формирование готовности к саморазвитию, активную учебно-познавательную деятельность учащихся. Применение знания по данному учебному предмету в дальнейшей профессиональной деятельности

Тематическое планирование

Год обучения – 1

Класс - 10

Всего часов - 36 (1 ч.н.)

К.р –4

Пр/р-7

НРК-4

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	В т.ч.		
			К/р	Пр/р	НРК
1	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	1			
2	.Современная политическая карта мира.	2		1	
3	Природа и человек в современном мире	9	1	2	1
4	География Мирового хозяйства	11	1	1	2
5	География населения мира.	11	1	3	1
6	Итоговое повторение	2	1		
6.1	Итоговая контрольная работа	1	1		

Год обучения – 2

Класс - 11

Всего часов - 36 (1 ч.н.)

К.р –3

Пр/р-4

НРК-4

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	В т.ч.		
			К/р	Пр/р	НРК
1	Регионы и страны мира.	23	1	3	
2	Россия в современном мире.	6	1	1	3
3	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	4			1
4	Итоговая контрольная работа	1	1		

Содержание учебного предмета.

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

География своей республики(края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Перечень обязательных практических работ.

Класс - 10

1. Составление классификации стран по различным признакам(по выбору учителя).
2. Обозначение на контурной карте крупнейших месторождений полезных ископаемых.
3. Оценка ресурсобеспеченности отдельных регионов или стран мира.
4. Составление сравнительной характеристики транспортных систем и промышленных районов двух стран.
5. Характеристика населения по половозрастной пирамиде.
6. Нанесение на контурную карту городов-миллионеров мира.
7. Определение степени обеспеченности крупных регионов или стран трудовыми ресурсами.

Класс - 11

1. Составление сравнительной характеристики двух стран.

2. Сравнительная экономико-географическая характеристика развитой и развивающейся стран.
3. Макрорегионы США.
4. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Перечень обязательных контрольных работ.

Класс - 10

1. Природные ресурсы. Политическая карта мира.
2. Современное мировое хозяйство.
3. Население мира.
4. Итоговая контрольная работа за курс «География мира».

Класс - 11

1. Регионы и страны мира.
2. Россия в современном мире.
3. Итоговая контрольная работа за курс географии «Экономическая и социальная география мира».

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира,

отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

1. Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка «5»- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности: соблюдение логики в описании или характеристики географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; Аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4»- правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников, в оформлении результатов;

Оценка «3»- правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов;

Оценка «2»- Неумение отбирать и использовать источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформления результатов.

Оценка «1»- полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

2. Оценка умений проводить наблюдение в природе и на производстве (география).

Оценка «5»- правильное, по плану проведенное наблюдение, точное отображение особенностей объекта или явлений в описании. Зарисовках, диаграммах, схемах, правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Оценка «4»- правильно, по плану проведенное наблюдение, недочеты в отражении объекта или явления, правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Оценка «3»- допускаются неточности в проведении наблюдении по плану; выделены не все особенности объектов и явлений, допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Оценка «2»- неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Оценка «1»- не владеет умением проводить наблюдения.

3. Оценка знаний устного ответа.

Оценка «5»- ответ полный, правильный. Отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий; закономерностей географических взаимосвязей и конкретизация их примерами. Правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Оценка «4»- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, полный. Правильный, есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка «3»- Ответ правильный, обучающейся в основном понимает, но нечетко определяет понятие и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непосредственно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Оценка «2»- ответ неправильный. Не раскрыто основное содержание учебного материала. Не даются ответы учителя грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка «1»- ответ отсутствует.

4. Оценка умение работать с контурной картой.

Оценка «5»- правильно определена цель работы, произведен правильный и полный отбор источников знаний для проведения работы на контурной карте, сделан наиболее рациональный выбор способа выполнения работы, правильный выбор формы фиксации географических объектов на контурной карте, аккуратное оформление работы.

Оценка «4»- правильный и полный отбор источников знаний, сделан рациональный выбор способа выполнения работы, есть небольшие недочеты по содержанию и в оформлении работы.

Оценка «3»-правильное использование источников знаний, допускаются неточности в выборе способов фиксации географических объектов на контурной карте. Есть недочеты в оформлении работы.

Оценка «2»- неумение отбирать основные источники знаний, есть серьезные ошибки по содержанию. Отсутствие навыков оформления.

Оценка «1»- полное отсутствие знаний и умений при выполнении работы.

5. Оценка работы при проведении экскурсии.

Оценка «5».-произведен полный анализ наблюдаемых явлений и объектов природы и хозяйственной деятельности людей с учетом местных условий. Установлены причинно-следственные связи географических явлений и процессов. Умение работать коллективно, самостоятельно соблюдать строгую последовательность действий, вести краткую запись по ходу экскурсии. Правильное оформление материалов экскурсии и использование на последующих уроках.

Оценка «4»-удовлетворяет ранее названным требованиям, есть неточности при выполнении заданий, неаккуратное оформление результатов.

Оценка «3»-допускаются неточности в выполнении заданий, ошибки в оформлении материалов экскурсии.

Оценка «2»- неумение анализировать географические явления и объекты, хозяйственную деятельность людей, неумение устанавливать причинно-следственные связи, грубые ошибки при выполнении работы, отсутствие навыков в оформлении работы, отсутствие навыков оформления материалов экскурсии.

Оценка «1»-полное отсутствие знаний и умений необходимых при выполнении работы.

6.Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.

Оценка «5»-работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Оценка «4»- работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющая на правильность конечного результата. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы и приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знания основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3»- работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени(можно дать доделать дома). Учащиеся показали знания теории, но испытывали затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка «2»-выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теории и отсутствие необходимых умений. Руководство и

помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающихся.

Оценка «1»- полное отсутствие знаний и умений необходимых при выполнении работы.

7. Оценка тестированного задания.

Оценка «5»- выполнен объем знаний 100% (правильных ответов 100% - 95%)

Оценка «4»- выполнен объем знаний 100% (правильных ответов 95% - 75%).

Оценка «3»- выполнен объем знаний 75% (правильных ответов 75% -50%).

Оценка «2»- выполнен объем знаний 50% (правильных ответов меньше половины).

Оценка «1»- отсутствие ответа.

8. Оценка выступления с использованием электронной презентации

Критерий представлен:

полностью – 2 б., частично – 1б., отсутствие – 0б.

№ п/п	Критерий	Баллы (max)
1	Структура	6
1.1	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)	
1.2	наличие титульного слайда	
1.3	оформлены ссылки на все использованные источники	
2	Текст на слайдах	4
2.1	текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
2.2	наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
3	Наглядность	6
3.1	иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
3.2	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
3.3	используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
4	Дизайн и настройка	8
4.1	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
4.2	для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
4.3	текст легко читается	
4.5	презентация не перегружена эффектами	
5	Содержание	6
5.1	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
5.2	содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта	

5.3	ошибки и опечатки отсутствуют	
6	Требования к выступлению	10
6.1	четкость и доступность изложения материала	
6.2	соответствие содержания теме	
6.3	отсутствие дублирования тексту презентации	
6.4	убедительность	
6.5	культура выступления	
	Итого	40

Перевод баллов в отметку:

37– 40 баллов - оценка «5»
 29 – 36 баллов - оценка «4»
 21 – 28 баллов - оценка «3»
 20 баллов и менее - оценка

Список литературы для учащихся.

-10 класс: В.П.Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М: Просвещение, 2011год.

-11 класс: В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М: Просвещение, 2011год.