

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» г.Ухты**

Рассмотрена на заседании НМО учителей гуманитарного цикла предметов, протокол от 28 августа 2013 г. № 1	Утверждена приказом МОУ «ГИЯ» от 29 августа 2013г. № 01-11/248
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История»**

среднее общее образование

срок реализации программы – 2 года

Разработана
учителем истории
Ватлашовой Л.И.

г. Ухта
2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по литературе (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089), с изменениями (приказ Минобрнауки России от 31.08.2009 N 320; приказ Минобрнауки России от 24.01.2012 №39) с учетом Примерной программы по истории среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

Изучение истории на уровне полного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

На уроках истории решаются конкретные **задачи**:

- формирование у учащихся целостного представления о всемирной истории, истории России и Коми края как части всемирной истории;
- освещение экономического, социального, политического и культурного развития Коми края и России, различных регионов Европы и мира;
- освещение роли наиболее ярких исторических личностей в истории и культуре;
- освоение учащимися общих принципов решения познавательных проблем; разных способов работы с учебной книгой и другими источниками информации;
- актуализация и углубление знаний, ранее полученные учащимися в процессе изучения истории в основной школе;
- выявление роли России как активного фактора или творца всемирной истории; формирование отвечающего реальностям современного мира типа исторического сознания.

Преподавание истории в 10-11 классах осуществляется на базовом уровне по модели второго концентратора обучения на основе учебного плана:

10 класс – 108 (3 ч.н.);

11 класс – 102 (3 ч.н.)

За счет вариативной части Федерального базисного плана для полного общего образования с целью формирования нравственно-патриотических качеств учащихся увеличено количество часов в 10 и 11 классах на 1 н/ч, что позволило увеличить количество часов на изучение отдельных тем по истории России и национально-регионального компонента.

В соответствии с Регламентом осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «ГИЯ» и «Положением об интеллектуальном марафоне» в течение учебного года проводятся административные контрольные работы и олимпиады, в этом случае меняется нумерация уроков.

С целью формирования гражданина, жителя Республики Коми, в программу включен национально-региональный компонент, который составляет 10% от количества учебных часов в каждом классе. Дидактические единицы НРК отражены в содержании учебного материала и выделены курсивом с подчеркиванием.

Гимназический компонент обеспечивается за счет реализации программы «Британская линия» через включение соответствующего содержания в урок.

Максимально раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, стимулировать проявление ими активности и изобретательности, развить их эмоциональное восприятие позволяет многообразие форм занятий: лекции, практикумы, уроки-исследования, дебаты, тестирование, викторины, работа с историческими документами, контурными картами. Иногда эти занятия носят комбинированный характер, что позволяет чередовать виды деятельности учащихся. Спецификой учебного материала объясняется преобладание практических занятий, на ряде уроков новые теоретические знания отрабатываются на практике через анализ исторического источника, сопоставление различных исторических источников, лабораторную работу со статистическими данными, словарно-энциклопедическими изданиями.

Предмет реализуется с помощью современных педтехнологий, обеспечивающих не только сознательное и прочное усвоение учащимися материала и позволяющих воспитывать и развивать навыки творческой работы, умение фиксировать и обобщать изучаемые и исследуемые материалы, но и способствующих совершенствованию и расширению круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности:

- технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии групповой деятельности, технологии уровневой дифференциации);
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, интерактивные технологии: РКМЧП);
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- ИКТ.

В результате освоения содержания учебного материала по истории учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Контроль результатов обучения осуществляется в следующих формах: устный ответ, письменная работа тестового характера, тематическая контрольная работа, защита реферата, презентация, переводная итоговая аттестация по выбору в 10 классе, государственная итоговая аттестация по выбору в 11 классе.

Выбор учебно-методического комплекса обоснован тем, что А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, авторы учебников по истории России для 10 класса, Н.В.Загладин, автор учебника по истории Отечества для 11 класса, осуществляют отбор фактологического материала таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины; обращаются к проблематике российской ментальности, национальной политике; учебники по истории России снабжены иллюстративным и картографическим материалом. В учебнике Н.В.Загладина по истории Отечества для 11 класса представлен также документальный материал. В учебниках Н.В.Загладина по Всеобщей истории при отборе фактов и явлений основным критерием является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры; внутреннее образовательное пространство учебников расширено за счет цветных иллюстраций, карт, документов.

Тематическое планирование

Год обучения - 1

Класс - 10

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	История как наука.	2
2	Древнейшая история человечества.	1 (+1)
3	Цивилизации Древнего мира и Средневековья.	16
4	История России – часть всемирной истории.	2
5	Народы и древнейшие государства на территории России.	1 (+3)
6	Русь в IX – начале XII вв.	9
7	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	6 (+2)
8	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	14
9	Новое время- эпоха модернизации.	14
10	Россия в XVIII – середине XIX вв.	21
11	Россия во второй половине XIX в.	12
12	Обобщение и систематизация изученного в 10 классе	10

Год обучения – 2

Класс – 11

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.	15(+3 из раздела 4)
2	Россия в начале XX в. Революция 1917 г. и гражданская война в России.	19
3	Советское общество в 1922 – 1941 гг.	13
4	Вторая мировая война. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.	9
5	Человечество на этапе перехода к информационному обществу	17
6	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	6 4
7	Советское общество в 1985 – 1991 гг.	6
8	Российская Федерация в 1991 – 2000-е гг.	12

Содержание учебного предмета «История»

История как наука

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации¹.*

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. *Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Единство*

¹ Нежирным курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории. Принципы периодизации исторического процесса.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Древнейшая история человечества

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

*Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. **Поиск исторической информации в источниках разного типа; критический анализ источника исторической информации.***

*Античные цивилизации Средиземноморья. **Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (карта).** Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. **Поиск исторической информации в источниках разного типа; критический анализ источника исторической информации.** Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.*

*Возникновение исламской цивилизации. **Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, аудиовизуальный ряд).** Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.*

*Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. **Установление причинно-следственных связей между явлениями.** Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.*

*Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. **Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (таблица, схема).** Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. **Поиск исторической информации в источниках разного типа; критический анализ источника исторической информации.***

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Установление причинно-следственных связей между явлениями. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Коми край в древности.

Русь в IX – начале XII вв. (не менее 4 ч)

*Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Установление причинно-следственных связей между явлениями. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. **Поиск исторической информации в источниках разного типа; критический анализ источника исторической информации.** Княжеские убоицы.*

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Духовный мир древних пермян.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

*Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. **Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Участие в дискуссии по проблемам влияния зависимости от Золотой Орды на развитие Руси, формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам при использовании для аргументации исторических сведений.***

*Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. **Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).***

*Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.**

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. **Установление причинно-следственных***

связей между явлениями. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Коми край в XIV – первой половине XV в.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим». **Поиск исторической информации в источниках разного типа; критический анализ источника исторической информации.**

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. **Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Участие в дискуссии по проблемам правления Ивана IV, формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам при использовании для аргументации исторических сведений.**

Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства. Коми край во второй половине XV – XVI в.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. **Установление причинно-следственных связей между явлениями.** Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. **Поиск исторической информации в источниках разного типа; критический анализ источника исторической информации.**

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.* Коми край в XVII в.

Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.* Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества. Участие в дискуссии по проблемам влияния Реформации на европейское общество, формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам при использовании для аргументации исторических сведений.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. *Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).* Идеология Просвещения. *Поиск исторической информации в источниках разного типа; критический анализ источника исторической информации.* Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *Установление причинно-следственных связей между явлениями.* «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. *Поиск исторической информации в источниках разного типа; критический анализ источника исторической информации.* Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. *Участие в дискуссии по проблемам петровских преобразований, формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам при использовании для аргументации исторических сведений.* *Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (карта, таблица, схема).*

Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий

дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Коми край в XVIII в.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Поиск исторической информации в источниках разного типа; критический анализ источника исторической информации. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.*

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война. Поиск исторической информации в источниках разного типа; критический анализ источника исторической информации. Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).*

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.*

Россия во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Поиск исторической информации в источниках разного типа; критический анализ источника исторической информации. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.*

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. *Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).*

Культура России во второй половине XIX в. Достижения русской литературы. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. *Коми край в XIX в.*

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и*

предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Поиск исторической информации в источниках разного типа; критический анализ источника исторической информации. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».*

Дискуссии об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партотократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Основные этапы развития системы международных отношений в первой половине XX в. Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании

Россия в начале XX вв.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. *Поиск исторической информации в источниках разного типа; критический анализ источника исторической информации.* Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма. Поиск исторической информации в источниках разного типа; критический анализ источника исторической информации.*

Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, аудиовизуальный ряд). Влияние войны на российское общество. Установление причинно-следственных связей между явлениями. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.*

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX вв. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Коми край в начале XX в.*

Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Падение самодержавия. **Установление причинно-следственных связей между явлениями.** Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. **Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.** Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. **Поиск исторической информации в источниках разного типа; критический анализ источника исторической информации. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.**

Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. **Поиск исторической информации в источниках разного типа; критический анализ источника исторической информации. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.** Причины поражения белого движения. **Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, аудиовизуальный ряд).** Революция и гражданская война в Коми крае.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг.

Образование СССР. Становление государственности коми народа.

Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. **Установление причинно-следственных связей между явлениями.** Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. **Поиск исторической информации в источниках разного типа; критический анализ источника исторической информации.** Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ на территории Коми края.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. **Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.** Русское зарубежье. Раскол в РПЦ. Коми край в 1930-е гг.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. **Поиск исторической информации в источниках разного типа; критический анализ источника исторической информации. Участие в дискуссии по проблемам советско-германских отношений в 1939-1940 гг.,**

формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам при использовании для аргументации исторических сведений.

Вторая мировая война. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.

Экономические, политические, социально-психологические и демографические причины Второй мировой войны. **Установление причинно-следственных связей между явлениями.**

Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза. **Поиск исторической информации в источниках разного типа; критический анализ источника исторической информации.**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение. Поиск исторической информации в источниках разного типа; критический анализ источника исторической информации. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.*

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (карта).*

Основные этапы развития системы международных отношений во второй половине XX в.. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности

современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга». Участие в дискуссии по проблемам глобализации, формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам при использовании для аргументации исторических сведений.*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. **Поиск исторической информации в источниках разного типа; критический анализ источника исторической информации.**

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. **Поиск исторической информации в источниках разного типа; критический анализ источника исторической информации.**

Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. **Участие в дискуссии по проблемам холодной войны, формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам при использовании для аргументации исторических сведений.**

Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. **Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.**

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. **Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (карта, аудиовизуальный ряд).**

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. **Поиск исторической информации в источниках разного типа. Умение**

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева»*. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Поиск исторической информации в источниках разного типа; критический анализ источника исторической информации. Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, аудиовизуальный ряд).*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, таблица, аудиовизуальный ряд).* Коми АССР в 1945 – 1985 гг.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Поиск исторической информации в источниках разного типа; критический анализ источника исторической информации. Причины распада СССР. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Участие в дискуссии о причинах распада СССР, формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам при использовании для аргументации исторических сведений. Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (карта, аудиовизуальный ряд).*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы. Установление причинно-следственных связей между явлениями.* Коми АССР в годы перестройки.

Российская Федерация (1991- начала 2000 гг.)

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г. Поиск исторической информации в источниках разного типа; критический анализ источника исторической информации.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. Установление причинно-следственных связей между явлениями. Поиск исторической информации в источниках разного типа; критический анализ источника исторической информации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г., 2007 г., 2011г. и президентские выборы 2004 г., 2008г., 2012г. Коми край на рубеже XX – XXI веков.*

Россия в условиях становления информационного общества. ***Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.***

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации.* ***Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.*** *Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры

Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. ***Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.*** Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории.

Требования к уровню подготовки выпускников

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования по истории учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Содержание и требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся сформулированы в соответствии с требованиями ФКГОС к уровню подготовки выпускников по истории.

Применяется 5-ти балльная система оценки знаний.

Оценка устного ответа

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной пройденный материал; правильно сформулировано и раскрыто содержание понятий, закономерностей, исторических взаимосвязей, конкретизировано примерами; грамотно использованы карты.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но не четко определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий и в работе с картой.

Отметка «1» - ответ отсутствует, ученик демонстрирует полное незнание материала, не может ответить ни на один вопрос, не умеет пользоваться картой.

Оценка знаний, умений и навыков, демонстрируемых учащимися при выполнении практического задания, в основном сводится к перечисленным нормам оценки устного ответа и дополняется следующими критериями:

Отметка «5» - практическое задание выполнено в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности; обучающиеся показали необходимые для выполнения практического задания теоретические знания, практические умения и навыки;

Отметка «4» - практическое задание выполнено в полном объеме, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; обучающиеся показали знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; допускаются неточности.

Отметка «3» - практическое задание выполнено не в полном объеме; обучающиеся показали знание основного теоретического материала и овладение умениями, но не смогли применить их для выполнения задания в полном объеме.

Отметка «2» - обучающиеся оказались неподготовленными для выполнения данного задания, полученные результаты полностью расходятся с поставленной целью.

Оценка реферата (курсовой работы)

Отметка «5» - реферат соответствует следующим критериям: выбор темы обоснован, содержание соответствует теме, поставленным целям и задачам; материал изложен последовательно и логично; оформление соответствует требованиям, работа выполнена самостоятельно, обучающийся демонстрирует знание и понимание материала и свободно отвечает на вопросы при защите.

Отметка «4» - реферат соответствует названным требованиям, но обучающийся допустил 1-2 недочета.

Отметка «3» - реферат в целом соответствует требованиям, но допущено много (3-5) недочетов.

Отметка «2» - реферат не соответствует требованиям, обучающийся демонстрирует незнание и непонимание материала.

Отметка «1» - содержание реферата не соответствует теме.

Оценка выступления с использованием электронной презентации

Критерий представлен:

полностью – 2 б., частично – 1б., отсутствие – 0б.

№ п/п	Критерий	Баллы (max)
1	Структура	6
1.1	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)	
1.2	наличие титульного слайда	
1.3	оформлены ссылки на все использованные источники	
2	Текст на слайдах	4
2.1	текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
2.2	наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
3	Наглядность	6
3.1	иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от	

	содержания	
3.2	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
3.3	используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
4	Дизайн и настройка	8
4.1	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
4.2	для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
4.3	текст легко читается	
4.5	презентация не перегружена эффектами	
5	Содержание	6
5.1	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
5.2	содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта	
5.3	ошибки и опечатки отсутствуют	
6	Требования к выступлению	10
6.1	четкость и доступность изложения материала	
6.2	соответствие содержания теме	
6.3	отсутствие дублирования тексту презентации	
6.4	убедительность	
6.5	культура выступления	

Перевод баллов в отметку:

37– 40 баллов - отметка «5»

29 – 36 баллов - отметка «4»

21 – 28 баллов - отметка «3»

20 баллов и менее - отметка «2»

Оценка тематической письменной работы тестового характера

Отметка «5» - выполнено не менее 90 % заданий.

Отметка «4» - выполнено от 70 до 89 % заданий.

Отметка «3» - выполнено от 60 до 69 % заданий.

Отметка «2» - выполнено менее 60 % заданий.

Список литературы для учащихся

Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. – М. – «Русское слово» - 2010.

Загладин Н.В. Всемирная история. к. XIX - XX век. 11 класс. – М. – «Русское слово». – 2010.

А.Н.Сахаров. История России с древнейших времен до конца XVI в. 10 класс. – М. – Просвещение. – 2010.

А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов. История России. XVII – XIX вв. 10 класс. – М. – Просвещение. – 2010.

Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Ю.А.Петров. История Отечества XX – начало XXI века. Учебник для 11 класса средних общеобразоват. учебных заведений. М. – Русское слово. – 2010.