

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» г.Ухты**

Рассмотрена на заседании НМО учителей иностраных языков, протокол от 28 августа 2013 г. № 1	Утверждена приказом МОУ «ГИЯ» от 29 августа 2013г. № 01-11/248
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Немецкий язык»

среднее общее образование
срок реализации программы – 2 года

Разработана
учителем немецкого языка
Кашлабой О.В.

г. Ухта
2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку (утвержден приказом Министерства образования России от 05.03.2004 № 1089), с изменениями (приказ Минобрнауки России от 31.08.2009 N 320), с учетом авторской программы Н.Д. Гальсковой для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык как второй иностранный 7 – 11 классы» (М.: Просвещение, 2010 г.).

Изучение немецкого языка как второго иностранного на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

На уроках немецкого языка ставится **задача**, связанная с совершенствованием фонетических и лексико-грамматических навыков учащихся, расширением их знаний о системе немецкого языка, формированием у них способности применять языковые средства адекватно ситуации и речевому намерению. При этом особенностью настоящего этапа обучения является возросшая автономность учащегося при работе над языковыми средствами устного и письменного общения, при совершенствовании его умений систематизировать языковые явления. Увеличивается удельный вес творческой работы над языковыми средствами общения.

Немецкий язык изучается в гимназии как второй иностранный язык, что способствует развитию общих компетенций, формированию коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Преподавание немецкого языка как второго иностранного в 10 – 11 классах осуществляется на основе учебного плана:

10 класс – 72 (2 ч.н.);

11 класс – 68 (2 ч.н.).

Отличительной особенностью данной рабочей программы по сравнению с

примерной программой является структурная перестановка порядка изучения тем устного общения. Внесение изменений обосновано порядком изучения грамматических явлений.

Дидактические единицы предметного содержания речи перераспределены в курсе следующим образом:

Тема	Класс (авторская программа Н.Д. Гальсковой)	Класс (РУП МОУ «ГИЯ»)
«Человек и природа»	8	11

В рабочую программу включен национально-региональный компонент, изучению которого отводится 10% учебного времени. Дидактические единицы национально-регионального компонента внесены в раздел «Содержание учебного предмета «Немецкий язык». Включение НРК подчинено принципу параллельности и обеспечивает этнокультурные потребности и интересы учащихся в области образования.

Гимназический компонент обеспечивается за счет реализации программы «Британская линия» через включение соответствующего содержания в урок.

В соответствии с Регламентом осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «ГИЯ» и «Положением об интеллектуальном марафоне» в течение учебного года проводятся административные контрольные работы и олимпиады, в этом случае меняется нумерация уроков.

Максимально раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, стимулировать проявление ими активности и изобретательности, развить их эмоциональное восприятие позволяет многообразие форм занятий: уроки-практикумы, уроки изучения нового материала, уроки-путешествия, тестирование, игры, викторины. Чаще занятия носят комбинированный характер, что позволяет чередовать виды деятельности учащихся. Спецификой учебного предмета объясняется преобладание практических занятий.

Предмет реализуется с помощью современных педагогических технологий, обеспечивающих не только сознательное и прочное усвоение учащимися материала и позволяющих воспитывать и развивать навыки творческой работы, умение фиксировать и обобщать изучаемые и исследуемые материалы, но и способствующих совершенствованию и расширению круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности. В результате освоения содержания учебного материала по немецкому языку учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности:

- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.
- технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии групповой деятельности, технологии уровневой дифференциации);
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, интерактивные технологии: РКМЧП);
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- ИКТ.

Контроль результатов обучения осуществляется в следующих формах: контрольные работы, тестовые задания по аудированию, чтению, письму, монологические высказывания, диалоги.

Рабочая программа реализуется по учебно-методическому комплексу для 9 – 10 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Н.Д. Гальсковой, соответствующему по содержанию и структуре данной программе. Содержание УМК 9 класса реализуется в 10 классе. Содержание УМК 10 класса реализуется в 11 классе.

УМК Н.Д. Гальсковой соответствует основным задачам современного образования, учитывает требования Государственного стандарта основного общего образования. Учебно-методический комплект «Und nun Deutsch» представляет собой современный курс

для изучения немецкого языка в качестве второго иностранного. УМК позволяет осуществлять самостоятельную работу благодаря наличию дополнительных упражнений в рабочей тетради. Каждый тематический урок предлагает текст для чтения, аутентичные разговорные ситуации, актуальные и продуктивные письменные задания, а также фонетические упражнения, краткое представление речевых средств и обзор грамматики.

Выбор УМК обусловлен аутентичным характером и функциональной направленностью заданий УМК, материалы заданий и тестов соответствуют требованиям к содержанию обучения учащихся и обеспечивают уровневый контроль и оценку параметров владения немецким языком (умения устного и письменного общения, степень сформированности лексико-грамматических навыков, а также определенные социокультурные знания). УМК Н.Д. Гальсковой обеспечивает формирование готовности к саморазвитию, активную учебно-познавательную деятельность учащихся.

Тематическое планирование

Год обучения - 1

Класс – 10

Всего уроков – 72 (2 ч. н.)

В т.ч. НРК – 7, К.Р. - 3

№ п/п	Наименование разделов, тем	Предметное содержание речи	Содержание грамматического материала	Кол-во часов
1.	Музыка. Театр.	Роль музыки в нашей жизни. Шедевры классической музыки. Великие композиторы. Современные исполнители. Музыкальные конкурсы. Мои любимые музыкальные группы и исполнители. Досуг молодёжи: посещение концерта. Роль театра в нашей жизни. Посещение театра.	Придаточные предложения дополнительные (повторение). Придаточные предложения определительные, склонение относительных местоимений. Сравнительные предложения с <i>als ob</i> .	12
2.	СМИ.	Средства массовой информации и коммуникации: пресса, радио, телевидение, Интернет. Реклама. Мои любимые телепередачи. Что читают в моей семье. Выпуск школьной газеты. Снимаем фильм о Республике Коми.	Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> . Инфинитивный оборот с <i>um ... zu</i> . Вопросы: <i>was für ein/eine..?</i> Союзы <i>aber, sondern</i> .	10
3.	Обучение. Занятия в школе.	Система образования в Германии и в России. Необычные школы. Для чего нужно изучать иностранные языки. Отметки, аттестат,	Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> . Инфинитивный оборот с <i>um ... zu</i> . Придаточные предложения времени.	11

		экзамены. Школьные проблемы. Планы на будущее.		
4.	Каникулы.	Планирование каникул. Каникулы с друзьями. Поездки с классом. Покупки.	Будущее время <i>Futurum</i> . Союзы: <i>ausserdem</i> , <i>trotzdem</i> . Придаточные условные (повторение).	8
5.	Путешествие.	Дорожное снаряжение. Маршруты путешествий. Молодёжные турбазы. Путешествие по Европе. Путешествие по Республике Коми.	Типы склонения прилагательных. Сложноподчинённое предложение (повторение).	12
6.	Немецкоговорящие страны.	Общие сведения о немецкоязычных странах: Германии, Австрии, Швейцарии, Люксембурге, Лихтенштейне. Их национальные особенности, экономика, система образования, достопримечательности, выдающиеся деятели науки и культуры.	Типы склонения прилагательных. Временные формы страдательного залога. Сложносочинённые предложения с союзами <i>aber</i> , <i>sondern</i> .	19

Год обучения - 2

Класс – 11

Всего уроков – 68 (2 ч. н.)

В т.ч. НРК – 7, К.Р. - 3

№ п/п	Наименование разделов, тем	Предметное содержание речи	Содержание грамматического материала	Кол-во часов
1.	Вгляд в историю Германии	Два немецких государства: ФРГ и ГДР. Берлинская стена. Объединение Германии.	Формы прошедшего времени действительного залога.	5
2.	О науке и технике	Немецкие изобретения и изобретатели. Учёные, прославившие Германию и Россию. Компьютер в жизни человека.	Страдательный залог. Определительные придаточные предложения.	8
3.	Выбор профессии	Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Иностранный язык в профессиональной деятельности. Моя будущая профессия.	Придаточные предложения времени с союзами <i>bevor</i> , <i>nachdem</i> . Инфинитивные обороты с <i>um ... zu</i> , <i>statt ... zu</i> , <i>ohne ... zu</i> .	7

4.	Интересы молодежи	Интересы молодежи. Мода, собственный стиль в одежде. Школьная форма: за и против.	Придаточные предложения цели.	4
5.	Школьный обмен	Цели школьного обмена. Участие немецких и российских школьников в обмене.	Парные союзы <i>weder ... noch, bald... bald, nicht nur ... sondern auch, entweder ... oder.</i>	5
6.	Кино, театр, музеи Германии	Современное немецкое кино. Актёры. Репертуар и посещение театра. Знаменитые музеи Германии.	Страдательный залог <i>Prasens/Prateritum Passiv.</i>	6
7.	В городе и в сельской местности. Архитектура	Преимущества и недостатки жизни в городе и в деревне. Архитектура в городе и в сельской местности.	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение)	4
8.	Экологические проблемы (человек и природа)	Научно-технический прогресс и его влияние на окружающую среду и жизнь человека. Проблема утилизации мусора. Экология Северного моря. Сохранение окружающей среды в Р.Коми.	Предпрошедшее время <i>Plusquamperfekt.</i> Местоименные наречия.	10
9.	Наш дом - Европа	Страны Европы. Языки, на которых говорят европейцы. Европейский союз. Объединённая Европа: положительные и отрицательные стороны. Европейские экологические организации.	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . Сложносочиненное предложение, порядок слов. Сочинительные союзы.	10
10.	Немецкоязычная литература и авторы классических произведений	Классики немецкой литературы: Гёте, Шиллер, Гейне. Современные немецкие писатели и их произведения.	Работа над словообразованием. Виды придаточных предложений, повторение.	9

Содержание учебного материала предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Природа Республики Коми. Экологическая ситуация в Республике Коми. Средства массовой информации. Школьная газета.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. Путешествие по Республике Коми.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Моя будущая профессия. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. Выпускник должен знать/понимать:

- особенности структуры сложноподчиненных предложений;
- признаки временных форм глаголов действительного залога (*Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur, Plusquamperfekt*);
- признаки причастий настоящего и прошедшего времени (*Partizip I, Partizip II*);
- признаки временных форм глаголов страдательного залога (*Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv*);
- признаки сложных предложений с парными союзами (*weder ... noch, bald... bald, nicht nur ... sondern auch, entweder ... oder*);
- признаки сослагательного наклонения глаголов (*Konjunktiv II*)

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые

трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Требования к уровню подготовки выпускников

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том

числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного

текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по немецкому языку

Контроль осуществляется в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме) согласно календарно-тематического планирования. При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60-70% от максимального количества баллов. Оценка планируемых результатов производится по пятибалльной системе.

Объектами контроля являются такие речевые умения, как:

Чтение

- умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте (ознакомительное чтение);
- умение найти в тексте необходимую информацию;
- умение точно понять сообщаемую в тексте информацию.

Аудирование

- умение понять общее содержание аудиотекста;
- умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста.

Письмо

- умение написать личное письмо, а также развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения.

Говорение

- умение вести беседу на темы, связанные с повседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намерениям (коммуникативной задаче) говорящего.

Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности оценивается по шкале от 0 до 5 баллов. (От 0-полностью неприемлемое выполнение критерия до 5 –отсутствие значимых, затрудняющих процесс коммуникации, ошибок.)

Чтение

Оценка выполнения заданий по чтению осуществляется с помощью заданий закрытого типа, т. е. таких заданий, в которых учащимся предлагается выбрать один из нескольких вариантов ответа. Оценку производят согласно заранее оговоренной шкале:

90-100% правильных ответов – «5»

75-89% правильных ответов – «4»

50-74% правильных ответов – «3»

Менее 50% правильных ответов – «2»

Аудирование

Оценка выполнения заданий по аудированию также осуществляется с помощью заданий закрытого типа, т. е. таких заданий, в которых учащимся предлагается выбрать

один из нескольких вариантов ответа. Оценку опять же производят согласно заранее оговоренной шкале:

90-100% правильных ответов – «5»

75-89% правильных ответов – «4»

50-74% правильных ответов – «3»

Менее 50% правильных ответов – «2»

Письменная речь

Оценка выполнения заданий по письму осуществляется по следующим параметрам:

- решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);
- относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок);
- корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Говорение

Оценка навыков и умений устной речи - **тематического монологического высказывания** учащихся происходит по следующим параметрам:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) связность речи;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

Отметка «5»: Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

Отметка «4»: Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

Отметка «3»: Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, или даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу

Отметка «2»: Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительное затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений.

Оценка навыков и умений устной речи - **диалогического высказывания** учащихся

происходит по таким параметрам, как:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) взаимодействие с собеседником;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

Отметка «5»: Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема

раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами.

Речь понятна. Все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный интонационный рисунок.

Отметка «4»: Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости, лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

Речь понятна. Практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается почти правильный интонационный рисунок.

Отметка «3»: Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).

Отметка «2»: Не может поддерживать беседу.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Критерии оценки выступления с использованием электронной презентации

Критерий представлен:

полностью – 2 б., частично – 1б., отсутствие – 0б.

№ п/п	Критерий	Баллы (max)
1	Структура	6
1.1	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)	
1.2	наличие титульного слайда	

1.3	оформлены ссылки на все использованные источники	
2	Текст на слайдах	4
2.1	текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
2.2	наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
3	Наглядность	6
3.1	иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
3.2	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
3.3	используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
4	Дизайн и настройка	8
4.1	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
4.2	для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
4.3	текст легко читается	
4.5	презентация не перегружена эффектами	
5	Содержание	6
5.1	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
5.2	содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта	
5.3	ошибки и опечатки отсутствуют	
6	Требования к выступлению	10
6.1	четкость и доступность изложения материала	
6.2	соответствие содержания теме	
6.3	отсутствие дублирования тексту презентации	
6.4	убедительность	
6.5	культура выступления	
	Итого	40

Перевод баллов в отметку:

37– 40 баллов - «5»

29 – 36 баллов - «4»

21 – 28 баллов - «3»

20 баллов и менее - «2»

Список литературы для учащихся

1. Н.Д. Гальскова, Л. Н. Яковлева. Немецкий язык. 9 – 10 классы, «Итак, немецкий!» - М. «Просвещение» 2008.
2. Н.Д. Гальскова, Л. Н. Яковлева. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка «Итак, немецкий!» для 9 – 10 классов общеобразовательных учреждений – М. «Просвещение» 2008.