

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» г.Ухты**

Рассмотрена на заседании НМО учителей гуманитарного цикла предметов, протокол от 28 августа 2013 г. № 1	Утверждена приказом МОУ «ГИЯ» от 29 августа 2013г. № 01-11/248
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Обществознание (включая экономику и право)»**

среднее общее образование

срок реализации программы – 2 года

Разработана
учителем обществознания
Ватлашовой Л.И.

г. Ухта
2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание (включая экономику и право)» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по обществознанию (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089), с изменениями (приказ Минобрнауки России от 31.08.2009 № 320; приказ Минобрнауки от 10.11.2011 № 2643) с учетом программы по обществознанию для 10 – 11 классов Л.Н.Боголюбова.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, Конституции Республики Коми;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

На уроках обществознания решаются конкретные **задачи**:

- формирование у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития общества, его социальной структуры, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы;
- освоение учащимися общих принципов решения познавательных проблем; разных способов работы с учебной книгой и другими источниками информации
- формирование у учащихся понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Преподавание обществознания в 10-11 классах осуществляется на базовом уровне на основе учебного плана:

10 класс – 72 (2 н/ч);

11 класс - 68 (2 н/ч).

За счет часов, предусмотренных авторами программы в качестве резерва в рабочую программу включен раздел «Развитие знаний об обществе», что обусловлено гуманитарной направленностью гимназии.

В соответствии с Регламентом осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «ГИЯ» и «Положением об интеллектуальном

марафоне» в течение учебного года проводятся административные контрольные работы и олимпиады, в этом случае меняется нумерация уроков.

С целью формирования гражданина, жителя Республики Коми, в программу включен национально-региональный компонент, который составляет 10% от количества учебных часов в каждом классе. Дидактические единицы НРК отражены в содержании учебного материала и выделены курсивом с подчеркиванием.

Гимназический компонент обеспечивается за счет реализации программы «Британская линия» через включение соответствующего содержания в урок.

Максимально раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, стимулировать проявление ими активности и изобретательности, развить их эмоциональное восприятие позволяет многообразие форм занятий: лекции, практикумы, уроки-исследования, дебаты, тестирование, викторины, работа с правовыми документами, неадаптированными оригинальными текстами, ролевые игры. Иногда эти занятия носят комбинированный характер, что позволяет чередовать виды деятельности учащихся. Спецификой учебного материала объясняется преобладание практических занятий, на ряде уроков новые теоретические знания отрабатываются на практике через анализ неадаптированного текста, лабораторную работу со статистическими данными, словарно-энциклопедическими изданиями.

Предмет реализуется с помощью современных педтехнологий, обеспечивающих не только сознательное и прочное усвоение учащимися материала и позволяющих воспитывать и развивать навыки творческой работы, умение фиксировать и обобщать изучаемые и исследуемые материалы, но и способствующих совершенствованию и расширению круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности:

- технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии групповой деятельности, технологии уровневой дифференциации);
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, интерактивные технологии, РКМЧП);
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- ИКТ.

В результате освоения содержания учебного материала по обществознанию учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Контроль результатов обучения осуществляется в следующих формах: устный ответ, тестирование, защита реферата, презентация.

Выбор авторской программы Л.Н.Боголюбова обусловлен тем, что педагогически отобранный теоретический материал позволяет учащимся осознать, что построить гуманное общество можно, лишь опираясь как на национальные ценности, так и на ценности мировой цивилизации; методический аппарат учебников дает возможность организовать работу с неадаптированными оригинальными текстами, практические работы по решению познавательных задач, предлагает практические выводы по каждой теме.

Тематическое планирование

Год обучения – 1

Класс - 10

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Общество и человек.	16
1.1	Общество.	4
1.2	Человек.	12
2.	Развитие знаний об обществе.	6
3	Основные сферы общественной жизни.	38
3.1	Духовная культура	8
3.2	Экономическая сфера.	4
3.3	Социальная сфера.	14
3.4	Политическая сфера.	12
4	Право	10
4.1	Право как особая система норм.	10
5.	Обобщение и систематизация по теме «Общество в развитии»	2

Год обучения – 2

Класс – 11

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Экономика.	28
2.	Проблемы социально-политического развития общества.	14
3.	Правовое регулирование общественных отношений.	20
4.	Итоговое обобщение и систематизация	6

Содержание учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)»

ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК

Общество

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. **Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.** Социальные институты. **Анализ современных общественных явлений и событий (функционирования основных социальных институтов).**

Человек

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. **Анализ**

современных общественных явлений и событий (преобладающих ценностных ориентиров в современном обществе).

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. **Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.** Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. **Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.** Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. **Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о соотношении свободы и ответственности личности.**

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

РАЗВИТИЕ ЗНАНИЙ ОБ ОБЩЕСТВЕ

Философия. Философия Древней Индии и Китая о мире и человеке. Космологический, антропологический, классический периоды древнегреческой философии. Платон и Аристотель об общественном устройстве. Развитие обществознания в новое время. Идеи Просвещения. Т.Гоббс, Д.Локк, Ж.-Ж. Руссо об общественном договоре. Теория естественного права. Д.Локк, Ш.Монтескье о разделении властей. Энциклопедисты. Марксизм. Развитие марксизма в XX веке. Развитие обществознания в XX веке. **Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета).**

ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Духовная культура

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. **Анализ современных общественных явлений и событий (форм и разновидностей культуры, уровня и путей развития диалога культур).** Средства массовой информации. **Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета).**

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. **Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дебатах о роли науки в современном обществе, этике ученого.** Непрерывное образование и самообразование. **Развитие образования в РК Анализ современных общественных явлений и событий (уровня и перспектив развития образования в РФ и РК).**

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. **Критическое осмысление актуальной социальной информации о тенденциях духовной жизни современной России, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений. Культурная жизнь РК и г. Ухты. Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета). Анализ современных**

общественных явлений и событий (уровня и перспектив развития культурной жизни РК).

Экономическая сфера

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. **Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации, отражающие взаимосвязь экономики с другими сферами общества.**

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Социальная сфера

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Теория социальной стратификации П.Сорокина. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. **Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.** Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. **Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.** Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. **Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.** Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Межнациональные отношения в республике Коми. Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета). Критическое осмысление актуальной социальной информации о межнациональных отношениях в РФ и РК, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений. Анализ современных общественных явлений и событий (национальной политики, межнациональных отношений).

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. **Анализ современных общественных явлений и событий (тенденций развития семьи).** Бытовые отношения..

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. **Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета).** Анализ современных общественных явлений и событий (особенностей молодежи как социальной группы, молодежной субкультуры). Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дебатах о проблемах молодежи в современном обществе.

Политическая сфера

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. ***Критическое осмысление актуальной социальной информации о роли СМИ, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.***

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. ***Критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.*** Политическое участие. ***Освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.*** Политическая культура. Местное самоуправление на примере г. Ухты. ***Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета). Анализ современных общественных явлений и событий.***

ПРАВО

Право как особая система норм

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция Республики Коми. Ветви власти в РК. ***Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета).***

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. ***Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета). Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.***

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия. ***Критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений. Анализ современных общественных явлений и событий. Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дебатах о современных социальных проблемах.***

ЭКОНОМИКА

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. **Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.**

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Многообразие рынков на примере РК.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. **Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.**

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. **Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.**

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. **Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета).** Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Рынок труда в Республике Коми. **Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета). Анализ современных общественных явлений и событий.**

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. **Анализ современных общественных явлений и событий.**

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. **Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.** Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Демографическая ситуация в Республике Коми. Социальные проблемы РК **Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета). Анализ современных общественных явлений и событий. Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дебатах о путях решения демографической проблемы в России.**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. **Критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных**

суждений. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. **Анализ современных общественных явлений и событий.**

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Политическое лидерство на примере РК. **Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета).** **Анализ современных общественных явлений и событий.**

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. **Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета).** **Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.**

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. **Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета).** **Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.**

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий на примере РК. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. **Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета).** **Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.**

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. **Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета).** **Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.**

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. **Освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.** Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. **Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета).** **Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.**

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. **Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.** **Освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх, моделирующих ситуации из реальной жизни.** Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.

Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. *Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета). Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дебатах об эффективности международной системы защиты прав человека.*

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. *Критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.* Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. *Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета). Анализ современных общественных явлений и событий. Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дебатах о проблемах глобализации.*

Опыт познавательной и практической деятельности включает в себя:

- работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах.

Требования к уровню подготовки выпускников

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования по обществознанию учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен **знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Содержание и требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся сформулированы в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников по обществознанию (включая экономику и право).

Применяется 5-ти балльная система оценки знаний.

Оценка устного ответа

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной пройденный материал; правильно сформулировано и раскрыто содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, конкретизировано примерами.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, есть неточности в изложении материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но не четко определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал.

Отметка «2» - ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы.

Отметка «1» - ответ отсутствует, ученик демонстрирует полное незнание материала, не может ответить ни на один вопрос.

Оценка практического задания

Оценка знаний, умений и навыков, демонстрируемых учащимися при выполнении *практического задания*, в основном сводится к перечисленным нормам оценки устного ответа и дополняется следующими критериями:

Отметка «5» - практическое задание выполнено в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности; обучающиеся показали необходимые для выполнения практического задания теоретические знания, практические умения и навыки;

Отметка «4» - практическое задание выполнено в полном объеме, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; обучающиеся показали знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; допускаются неточности.

Отметка «3» - практическое задание выполнено не в полном объеме; обучающиеся показали знание основного теоретического материала и овладение умениями, но не смогли применить их для выполнения задания в полном объеме.

Отметка «2» - обучающиеся оказались неподготовленными для выполнения данного задания, полученные результаты полностью расходятся с поставленной целью.

Оценка реферата (курсовой работы)

Отметка «5» - реферат соответствует следующим критериям: выбор темы обоснован, содержание соответствует теме, поставленным целям и задачам; материал изложен

последовательно и логично; оформление соответствует требованиям, работа выполнена самостоятельно, обучающийся демонстрирует знание и понимание материала и свободно отвечает на вопросы при защите.

Отметка «4» - реферат соответствует названным требованиям, но обучающийся допустил 1-2 недочета.

Отметка «3» - реферат в целом соответствует требованиям, но допущено много (3-5) недочетов.

Отметка «2» - реферат не соответствует требованиям, обучающийся демонстрирует незнание и непонимание материала.

Отметка «1» - содержание реферата не соответствует теме.

Оценка выступления с использованием электронной презентации

Критерий представлен:

полностью – 2 б., частично – 1б., отсутствие – 0б.

№ п/п	Критерий	Баллы (max)
1	Структура	6
1.1	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)	
1.2	наличие титульного слайда	
1.3	оформлены ссылки на все использованные источники	
2	Текст на слайдах	4
2.1	текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
2.2	наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
3	Наглядность	6
3.1	иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
3.2	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
3.3	используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
4	Дизайн и настройка	8
4.1	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
4.2	для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
4.3	текст легко читается	
4.5	презентация не перегружена эффектами	
5	Содержание	6
5.1	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
5.2	содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта	
5.3	ошибки и опечатки отсутствуют	
6	Требования к выступлению	10
6.1	четкость и доступность изложения материала	
6.2	соответствие содержания теме	
6.3	отсутствие дублирования тексту презентации	

6.4	убедительность	
6.5	культура выступления	
	Итого	40

Перевод баллов в отметку:

37– 40 баллов - отметка «5»
 29 – 36 баллов - отметка «4»
 21 – 28 баллов - отметка «3»
 20 баллов и менее - отметка «2»

Оценка тематической письменной работы тестового характера

Отметка «5» - выполнено не менее 90 % заданий.

Отметка «4» - выполнено от 70 до 89 % заданий.

Отметка «3» - выполнено от 60 до 69 % заданий.

Отметка «2» - выполнено менее 60 % заданий.

Зачеты по обществознанию проводятся в тестовой форме и оцениваются в соответствии с названными выше критериям.

Список литературы для учащихся

- Обществознание. Учебник для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений под редакцией Л.Н.Боголюбова. – М. – Просвещение. – 2011.
- Обществознание. Учебник для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений под редакцией Л.Н.Боголюбова. – М. – Просвещение. – 2011.
- Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд. – М. – Вита-Пресс. – 2013.