

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» г.Ухты**

Рассмотрена на заседании НМО учителей гуманитарного цикла предметов, протокол от 28 августа 2013 г. № 1	Утверждена приказом МОУ «ГИЯ» от 29 августа 2013г. № 01-11/248
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Обществознание (включая экономику и право)»**

основное общее образование

срок реализации программы – 4 года

Разработана
учителем обществознания
Ватлашовой Л.И.

г. Ухта
2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание (включая экономику и право)» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по обществознанию (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089), с изменениями (приказ Минобрнауки России от 31.08.2009 № 320) с учетом программы по обществознанию для 6-7 кл. С.И.Козленко; программы по обществознанию для 8 – 9 кл. А.И.Кравченко; Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право).

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, Конституции Республики Коми;
- освоение на уровне функциональной грамотности системой знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

На уроках обществознания решаются конкретные **задачи**:

- формирование у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития общества, его социальной структуры, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы;
- освоение учащимися общих принципов решения познавательных проблем; разных способов работы с учебной книгой и другими источниками информации

Преподавание истории в 5 – 9 классах осуществляется на основе учебного плана:

6 класс – 35 (1ч.н.)

7 класс – 35 (1ч.н.)

8 класс - 36 (1ч.н.)

9 класс –34 (1ч.н.)

В соответствии с Регламентом осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «ГИЯ» и «Положением об интеллектуальном марафоне» в течение учебного года проводятся административные контрольные работы и олимпиады, в этом случае меняется нумерация уроков.

С целью формирования гражданина, жителя Республики Коми, в программу включен национально-региональный компонент, который составляет 10% от количества учебных часов в каждом классе. Дидактические единицы НРК отражены в содержании учебного материала и выделены курсивом с подчеркиванием.

Гимназический компонент обеспечивается за счет реализации программы «Британская линия» через включение соответствующего содержания в урок.

Максимально раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, стимулировать проявление ими активности и изобретательности, развить их эмоциональное восприятие позволяет многообразие форм занятий: лекции, практикумы, уроки-исследования, дебаты, тестирование, викторины, работа с правовыми документами, адаптированными текстами, игры. Иногда эти занятия носят комбинированный характер, что позволяет чередовать виды деятельности учащихся. Спецификой учебного материала объясняется преобладание практических занятий, на ряде уроков новые теоретические знания отрабатываются на практике через анализ адаптированного текста, лабораторную работу со статистическими данными, словарно-энциклопедическими изданиями.

Предмет реализуется с помощью современных педтехнологий, обеспечивающих не только сознательное и прочное усвоение учащимися материала и позволяющих воспитывать и развивать навыки творческой работы, умение фиксировать и обобщать изучаемые и исследуемые материалы, но и способствующих совершенствованию и расширению круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

- технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии групповой деятельности, технологии уровневой дифференциации);
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, интерактивные технологии:РКМЧП);
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- ИКТ.

В результате освоения содержания учебного материала по обществознанию учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности:

Контроль результатов обучения осуществляется в следующих формах: устный ответ, тестирование, защита реферата, презентация.

Выбор учебно-методического комплекса А.И.Кравченко обусловлен преобладанием модульного принципа в построении курса.

Тематическое планирование

Год обучения – 1

Класс - 6

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Учебный год	
1	Обществознание: особенности курса.	1
2	Человек и общество.	7 (6+1)
3	Экономика	8 (4+4)
4	Социальная сфера общества.	5
5	Политика и право.	6
6	Духовная культура.	3
7	Ребенок в обществе.	4
8	Итоговое обобщение «Общество и человек».	1

Год обучения - 2

Класс - 7

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Учебный год	
1	Личность подростка	12
2	Подросток в социальной среде	22
3	Итоговое обобщение «Задачи и трудности подросткового возраста».	1

Год обучения – 3

Класс - 8

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Учебный год	
1	Общество	12
2	Экономика	11
3	Социальная сфера	11
4	Итоговое обобщение «Социальный прогресс и развитие общества». Итоговое обобщение «Человек в обществе».	2

Год обучения – 4

Класс – 9

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Учебный год	
1	Политика и социальное управление	11
2	Право	12
3	Сфера духовной культуры.	11

Содержание
учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)»

ПЕРВЫЙ ЭТАП (6 КЛАСС)
ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Человек и общество

Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.

Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Общение в детском коллективе. Учеба в школе.

*Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. **Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации.***

*Общество как форма совместной жизни людей. Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения. **Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные***

ситуации.

Экономика

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. *Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами.*

Товары и услуги. Рынок. Купля - продажа. Деньги и их роль в экономике. Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника. ***Оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения экономической рациональности. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации. Наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на имеющиеся знания.***

Социальная сфера

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право.

Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки. ***Оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права.***

Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом. ***Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации.***

Семья. Отношения в семье. *Неполные семьи.*

Политика и право

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная символика. Россия – федеративное государство.

Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон.

Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника. ***Оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения права.***

Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления. ***Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации. Оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения права.***

Духовная культура

Культура общества и человека, ее проявления. *Культура поведения. Образцы для подражания.*

Образование, его значение в жизни людей. ***Решение познавательных и***

практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации. Образование и образованность. Необходимость самообразования. Право на образование.

Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.

Ребенок в обществе

Ребенок в семье. Воспитание детей у разных народов. Взаимоотношения детей и родителей. Ребенок в школе. История школьного обучения. Современная школа. Друзья и ровесники. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации.

ВТОРОЙ ЭТАП 7-9 КЛАСС ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Личность подростка

Переходный возраст. Задачи и трудности подросткового возраста. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации. Физические изменения у подростков. Что значит быть взрослым. Психологический портрет личности: темперамент, характер, интеллект, эмоции, чувства. Самооценка подростка. Выдающаяся личность. Формулирование собственных оценочных суждений о выдающейся личности на основе сопоставления фактов и их интерпретаций. Лидер и его качества. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации. Роль личности в современном мире (на примере Республики Коми и г.Ухты).

Подросток в социальной среде

Социальная среда подростка. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Подросток в группе. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации.

Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь «Я» и социальной роли.

Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах. Социальный портрет молодежи. Проблемы молодежи в современном обществе. Ценности современной молодежи. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации.

Юридические границы подросткового возраста. Источники риска в жизни современных подростков. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации. Подростковая культура. Образ жизни современных подростков. Досуг и отдых. Подросток и его жилая среда.

Общество и человек

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.

Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. **Формулирование собственных оценочных суждений о глобализации на основе сопоставления фактов и их интерпретаций.**

Причины и опасность международного терроризма. Экологическая проблема (на примере республики Коми и г.Ухты).

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста.

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание.

Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования. Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. **Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации.** Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность. **Формулирование собственных оценочных суждений о свободе и ответственности на основе сопоставления фактов и их интерпретаций.**

Экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость (цена выбора).*

Товары и услуги. Обмен, торговля. *Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.*

Деньги. Функции и формы денег. *Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.*

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.*

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. *Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), моделирующих ситуации из реальной жизни.*

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. *Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).* **Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации. Оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения экономической рациональности.**

Сущность, формы и виды страхования. *Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.*

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях. **Извлечение социальной информации из экономических источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения.**

Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия

безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами. *Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации. Экономика Республики Коми и г.Ухты.*

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. *Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.*

Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.

Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания. Социальное страхование. Социальные проблемы республики Коми и г.Ухты.

Социальный конфликт. Пути его разрешения. *Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации.* Значение конфликтов в развитии общества. *Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах*

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. *Формулирование собственных оценочных суждений о соотношении свободы личности и интересов коллектива на основе сопоставления фактов и их интерпретаций.* Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания. *Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах.*

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. *Наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации.*

Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями. *Оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации. Формулирование собственных оценочных суждений об отношениях между поколениями на основе сопоставления фактов и их интерпретаций.*

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. *Извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах*

Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ. *Традиции народов республики Коми. Межнациональные отношения в Республике Коми и г.Ухте.*

Политика и социальное управление

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.* Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. ***Формулирование собственных оценочных суждений о путях становления гражданского общества и правового государства на основе сопоставления фактов и их интерпретаций.***

Местное самоуправление. ***Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации.***

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. ***Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации.*** Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. ***Наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на правовые, социально-политические знания. Участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), моделирующих ситуации из реальной жизни.***

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе. ***Формулирование собственных оценочных суждений о роли СМИ на основе сопоставления фактов и их интерпретаций.***

Право

Право и его роль в жизни общества и государства. *Принципы права. Субъекты права.*

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. *Правовая информация.*

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. ***Извлечение социальной информации из правовых источников.***

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. *Конституция Республики Коми. Органы государственной власти Республики Коми. Извлечение социальной информации из правовых источников.*

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. *Извлечение социальной информации из правовых источников. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации.*

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. *Извлечение социальной информации из правовых источников, ее осмыслении и сопоставление.* Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения. *Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации.*

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. *Извлечение социальной информации из правовых источников. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации.*

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей. *Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации.*

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. *Участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), моделирующих ситуации из реальной жизни.* Правовой статус несовершеннолетнего работника. *Извлечение социальной информации из правовых источников.*

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. *Оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения права.*

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. *Пределы допустимой самообороны. Извлечение социальной информации из правовых источников. Оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения права.*

Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. *Формулирование собственных оценочных суждений о тенденциях развития духовной культуры современной России на основе сопоставления фактов и их интерпретаций.*

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. *Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на культурологические*

знания. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности. Патриотизм и гражданственность. Формулирование собственных оценочных суждений о патриотизме и гражданственности на основе сопоставления фактов и их интерпретаций.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. **Наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания.** Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. **Участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), моделирующих ситуации из реальной жизни.** Самообразование. Учебные заведения РК.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Опыт познавательной и практической деятельности включает в себя:

- . извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Требования к уровню подготовки выпускников

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования по обществознанию учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира метода наблюдения. Определение

структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на периоды, этапы, выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических работ, описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Содержание и требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся сформулированы в соответствии с требованиями ФКГОС к уровню подготовки выпускников основной школы по обществознанию.

Применяется 5-ти балльная система оценки знаний.

Оценка устного ответа

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной пройденный материал; правильно сформулировано и раскрыто содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, конкретизировано примерами.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, есть неточности в изложении материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но не четко определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал.

Отметка «2» - ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы.

Отметка «1» - ответ отсутствует, ученик демонстрирует полное незнание материала, не может ответить ни на один вопрос.

Оценка практического задания

Оценка знаний, умений и навыков, демонстрируемых учащимися при выполнении *практического задания*, в основном сводится к перечисленным нормам оценки устного ответа и дополняется следующими критериями:

Отметка «5» - практическое задание выполнено в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности; обучающиеся показали необходимые для выполнения практического задания теоретические знания, практические умения и навыки;

Отметка «4» - практическое задание выполнено в полном объеме, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; обучающиеся показали знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; допускаются неточности.

Отметка «3» - практическое задание выполнено не в полном объеме; обучающиеся показали знание основного теоретического материала и овладение умениями, но не смогли применить их для выполнения задания в полном объеме.

Отметка «2» - обучающиеся оказались неподготовленными для выполнения данного задания, полученные результаты полностью расходятся с поставленной целью.

Оценка реферата (курсовой работы)

Отметка «5» - реферат соответствует следующим критериям: выбор темы обоснован, содержание соответствует теме, поставленным целям и задачам; материал изложен последовательно и логично; оформление соответствует требованиям, работа выполнена самостоятельно, обучающийся демонстрирует знание и понимание материала и свободно отвечает на вопросы при защите.

Отметка «4» - реферат соответствует названным требованиям, но обучающийся допустил 1-2 недочета.

Отметка «3» - реферат в целом соответствует требованиям, но допущено много (3-5) недочетов.

Отметка «2» - реферат не соответствует требованиям, обучающийся демонстрирует незнание и непонимание материала.

Отметка «1» - содержание реферата не соответствует теме.

Оценка выступления с использованием электронной презентации

Критерий представлен:

полностью – 2 б., частично – 1б., отсутствие – 0б.

№ п/п	Критерий	Баллы (max)
1	Структура	6
1.1	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)	

1.2	наличие титульного слайда	
1.3	оформлены ссылки на все использованные источники	
2	Текст на слайдах	4
2.1	текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
2.2	наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
3	Наглядность	6
3.1	иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
3.2	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
3.3	используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
4	Дизайн и настройка	8
4.1	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
4.2	для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
4.3	текст легко читается	
4.5	презентация не перегружена эффектами	
5	Содержание	6
5.1	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
5.2	содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта	
5.3	ошибки и опечатки отсутствуют	
6	Требования к выступлению	10
6.1	четкость и доступность изложения материала	
6.2	соответствие содержания теме	
6.3	отсутствие дублирования тексту презентации	
6.4	убедительность	
6.5	культура выступления	
	Итого	40

Перевод баллов в отметку:

37– 40 баллов - оценка «5»

29 – 36 баллов - оценка «4»

21 – 28 баллов - оценка «3»

20 баллов и менее баллов - оценка «2»

Оценка тематической письменной работы тестового характера

Отметка «5» - выполнено не менее 90 % заданий.

Отметка «4» - выполнено от 70 до 89 % заданий.

Отметка «3» - выполнено от 60 до 69 % заданий.

Отметка «2» - выполнено менее 60 % заданий

Список литературы для учащихся

- Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М. – «Русское слово». – 2009.
- Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М. – «Русское слово». – 2010.
- Кравченко А. И. Обществознание: Учебник для 8 класса Ч. I. – М. – «Русское слово». – 2011.
- Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 9 класса. Ч.II. – М. – «Русское слово». – 2011.
- Хромова А.И. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание». 6 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник». – 2012.
- Хромова А.И. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание». 7 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник». – 2013.
- Хромова А.И. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание». 8 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник». – 2013.