

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия иностранных языков» г.Ухты**

Рассмотрена на заседании  
НМО учителей  
естественно-математического  
цикла предметов,  
протокол от 28 августа 2013 г.  
№ 1

Утверждена  
приказом МОУ «ГИЯ»  
от 29 августа 2013г.  
№ 01-11/248

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Окружающий мир»**

начальное общее образование

срок реализации программы – 4 года

Разработана  
учителем  
начальных классов  
Правук В.В.

г. Ухта  
2013 год

## **Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» разработана** Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 6.10.2009г. № 373) на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) с учетом авторской программы по окружающему миру Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова (Самара: Корпорация «Фёдоров», 2011), основных направлений программ, включенных в структуру ООП НОО (Программы формирования УУД на уровне НОО, Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне НОО, Программы коррекционной работы).

**Программа адресована** учащимся 1-4 классов.

**Цели учебного курса «Окружающий мир»:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Максимально раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, стимулировать проявление ими активности и изобретательности, развить их эмоциональное восприятие позволяет также различные формы занятий: уроки – исследования, тестирование, викторины. Иногда эти занятия носят комбинированный характер, что позволяет чередовать виды деятельности учащихся

Учебный курс «Окружающий мир» реализуется с помощью современных образовательных технологий, которые обеспечивают достижение планируемых результатов на уровне НОО:

- технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии групповой деятельности, технологии уровневой дифференциации);
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, интерактивные технологии: РКМЧП);
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- ИКТ.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный курс «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание» и реализуется на основе обязательной части учебного плана, общий объём учебного времени составляет 270 часов, в том числе:

Класс	количество учебных недель	количество часов в неделю	общее количество часов
1	33	2	66
2	34	2	68
3	34	2	68
4	34	2	68

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса «Окружающий мир»

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Окружающий мир»

#### класс - 1

#### Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;
- осознание своей семейной идентичности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательного текста;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая - неживая, животные - растения и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *принимать другое мнение и позицию;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *строить понятные для партнера высказывания;*
- *задавать вопросы;*
- *адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач*

## **Предметные результаты**

### **Человек и природа**

*Учащийся научится:*

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- различать и называть основные части растений;
- узнавать растения - деревья, кустарники, травы, приводить примеры;
- использовать иллюстративный определитель растений и животных.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, отдельный сбор мусора) и природной среде;*
- *описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.*

### **Человек и общество**

*Учащийся научится:*

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Республики Коми;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- определять родственные связи в семье;
- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;*
- *находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город.*

## **класс – 2**

### **Личностные универсальные учебные действия**

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
  - представление о своей этнической принадлежности
- Учащийся получит возможность для формирования:*
- интереса к познанию окружающего мира;
  - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
  - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
  - ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
  - понимания чувств одноклассников, учителей;
  - представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа - сделанное человеком; природа, живая - неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

## Предметные результаты

### Человек и природа

Учащийся научится:

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;
- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;
- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;*
- *показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;*
- *различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;*
- *различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).*

### Человек и общество

Учащийся научится:

- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;
- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;
- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать на практике основные правила познания окружающего мира;*
- *понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;*

- *оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.*

### **класс – 3**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У учащегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *реализации основ гражданской идентичности в поступках;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни;*
- *ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;
- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаРесурсов;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

## Предметные результаты

### Человек и природа

Учащийся научится:

- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе:
  - между растениями и животными, между разными группами животных;
- осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);
- использовать естественнонаучные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
- проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
- оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;
- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;
- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;

- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
- узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;
- соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;
- узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;
- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;
- планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **Человек и общество**

*Учащийся научится:*

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»;
- пользоваться историческими картами;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;
- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;
- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;
- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
- осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;
- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Учащийся получит возможность узнать:*

– используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;

– устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;

– выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями)

#### **Класс – 4**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У учащегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

– основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;

– этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;

– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;

– принятие установки на здоровый образ жизни;

– принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохрательного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

– внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
  - адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.
- Учащийся получит возможность научиться:*
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
  - *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
  - *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
  - *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
  - *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
  - *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
  - *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
  - *осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
  - *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

## **Предметные результаты**

### **Человек и природа**

Учащийся научится:

- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;
- использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);

- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);
- различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **Человек и общество**

*Учащийся научится:*

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учащийся получит возможность узнать:

– об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;

– об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;

– имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;

– об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Во взаимосвязи с общим курсом окружающего мира рассматривается также этнокультурная составляющая образования, которая обеспечивается параллельным включением тем в содержание предмета.

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края (Республики Коми). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (Республики Коми) (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (Республики Коми) (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги (Республики Коми). Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за

состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### ***Человек и общество***

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей (коренной народ Республики Коми), социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация (Республики Коми, столица - Сыктывкар). Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России (Республики Коми), Государственный флаг России (Республики Коми), Государственный гимн России (Республики Коми); правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона (Республики Коми). Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края (Республики Коми).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (Северо-Западный)(область, край, республика Коми): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обморожении, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## Тематическое планирование

Год обучения - 1

класс - 1

Всего – 66 часа (2 нед.ч.)

Практич. Раб. -2

Экскурсии – 6

ЭК - 7

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	виды учебной деятельности
1.	Что такое окружающий мир?	7	<ul style="list-style-type: none"><li>• Различение объектов города и деревни. Соотнесение рисунков с действительностью .</li><li>• Знакомство с правилами дорожного движения.</li><li>• Подведение анализируемых объектов под понятия («окружающий мир», «природа»).</li><li>• Моделирование ситуации и представление своих ощущений в ней.</li><li>• Знакомство и обсуждение правил поведения в школе.</li><li>• Различение норм поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах, во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми.</li><li>• Ориентирование в здании (знакомство с расположением кабинетов, классов, столовой, спортивного, актового залов и др.)</li><li>• Знакомство с разными профессиями людей.</li><li>• Выяснение значения профессий для общества. Знание телефонов экстренной помощи.</li><li>• Проведение наблюдения за объектами природы. Соблюдение правил поведения на дороге и улице. Обсуждение вопроса о значимости правил поведения на дороге и улице.</li><li>• Работа со схемой «Безопасное движение по дороге в школу»</li><li>• Знакомство с правилами поведения на экскурсии, инструкцией по соблюдению мер безопасности. Называние окружающих предметов и их признаков.</li></ul>

			<p>Сравнение и различие природных объектов и изделий (искусственных предметов), созданных человеком.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставление признаков объектов и органов чувств, с помощью которых их можно узнать.</li> <li>• Проведение наблюдения за явлениями и объектами природы.</li> <li>• Сравнение и различие дня, ночи, времен года.</li> <li>• Различение объектов и явлений природы.</li> <li>• Описание иллюстрации в учебнике (описание местности), называя внешние признаки времен года и давая им характеристику.</li> <li>• Сравнение рисунков (изменения, которые могут одновременно происходить в природе: смена суток, времени года, изменения погоды).</li> <li>• Обсуждение результатов своих наблюдений, совместная выработка правил участия в диалоге.</li> <li>• Работа в группе.</li> <li>• Выделение признаков объектов.</li> <li>• Обсуждение пословиц.</li> <li>• Ориентирование в пространстве.</li> <li>• Рассказ о явлениях природы, опираясь на жизненный опыт.</li> <li>• Отгадывание загадок.</li> <li>• Объяснение этимологии мотивированных фамилий</li> </ul>
2.	Природа	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с рисунками в учебнике.</li> <li>• Формулирование выводов из наблюдений и, опираясь на имеющийся опыт, сопоставление научных сведений с результатами наблюдений за объектами природы.</li> <li>• Группировка объектов природы.</li> <li>• Приведение сведений из дополнительных источников информации (о Луне, Солнце).</li> <li>• Объяснение причин явлений (относительность восприятия величины предметов в зависимости от расстояния), используя рисунки в учебнике</li> <li>• Составление макета Вселенной, распределяя расположение космических тел.</li> <li>• Проведение несложных наблюдений.</li> <li>• Использование модели (глобус) для описания явлений (неравномерного</li> </ul>

		<p>освещения Земли, смены дня и ночи).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ картин.</li> <li>• Формулирование предварительного вывода об условиях, необходимых для жизни на Земле (свет, тепло, вода и воздух).</li> <li>• Установление связей между объектами природы и явлениями в природе.</li> <li>• Анализ диаграммы соотношения на Земле суши и воды.</li> <li>• Совместная разработка правил безопасности жизнедеятельности.</li> <li>• Группировка объектов окружающего мира по заданным и самостоятельно выделенным признакам</li> <li>• Высказывание своей точки зрения.</li> <li>• Знакомство с правилами здорового образа жизни.</li> <li>• Определение значения объектов окружающего мира с опорой на рисунки.</li> <li>• Работа с картой.</li> <li>• Работа с дидактическим материалом (карточками).</li> <li>• Предположения о причинах разнообразия природных условий нашей страны, о возможности обитания каких-либо животных в различных средах (лес, водоем, территории, покрытые снегом, побережье и т.д.).</li> <li>• Нахождение иллюстраций по заданию учителя.</li> <li>• Установление связи между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года.</li> <li>• <u>Соотнесение природы родного края с природой России.</u></li> <li>• Установление причинно-следственных связей. Участие в беседе.</li> <li>• Формулирование вопросов. Подготовка небольшого рассказа о том, что особенно понравилось, запомнилось на экскурсии</li> <li>• Описание изученных объектов и явлений живой и неживой природы. Выделение их существенных признаков, доказательство наличия того или иного признака у объекта (дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание). Сравнение объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.</li> <li>• Разделение объектов природы на живую и неживую природу, объекты, сделанные человеком.</li> <li>• Приведение доказательств с опорой на результаты опытов (в ходе наблюдения за домашними растениями, их движением к свету сделать вывод о движении</li> </ul>
--	--	--

		<p>растений)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за птицами, насекомыми, млекопитающими (кошкой и собакой), их передвижением, питанием, поведением.</li> <li>• Объяснение необходимости бережного отношения к природе.</li> <li>• Создание собственных устных высказываний. Подведение понятий под определение (природа, живая, неживая, деревья, дуб)</li> <li>• Самостоятельное (или с помощью учителя) выделение признаков объектов живой природы (обоснование отнесения объекта природы в какую-либо группу). Оценка работы одноклассников.</li> <li>• Составление и работа со схемой (деление природы на 4 царства).</li> <li>• Извлечение (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний необходимой информации о растениях и животных <u>своей местности</u></li> <li>• Работа с гербарием: описание растения, его частей; сравнение и выявление общего между различными растениями; определение слов, повторяющихся при описании).</li> <li>• Различение существенных признаков от несущественных при определении растения.</li> <li>• Самостоятельное извлечение информации из рисунка (определение частей растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена).</li> <li>• Нахождение частей целого. Обсуждение значения корня, стебля, листьев, плода, цветка для растения. Предположение последствий отсутствия отдельных частей</li> <li>• у растения</li> <li>• Описание и сравнение внешнего вида растений.</li> <li>• Сравнение и различение деревьев, кустарников и трав, осенних и летних явлений природы.</li> <li>• Соотнесение объектов природы с условиями природы (определение зависимости внешнего строения растений от тепла и влаги).</li> <li>• Установление простейших причинно-следственных связей.</li> <li>• Работа по формированию научного понятия.</li> <li>• Работа с дополнительными источниками информации.</li> <li>• Характеристика условий, необходимых для жизни растений (свет, влага, тепло) и их роли в жизни человека.</li> <li>• Самостоятельная (или по заданным учителем критериям) классификация</li> </ul>
--	--	---

			<p>животных на группы. Различение существенных и несущественных признаков животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение смысла понятий «млекопитающие», «земноводные», «пресмыкающиеся».</li> <li>• <u>Описание животных своей местности.</u></li> <li>• Слушание и извлечение главной мысли из прочитанного текста.</li> <li>• Подготовка сообщения о домашнем питомце (его повадках, внешнем виде и т.д.)</li> <li>• Составление рассказа по рисунку.</li> <li>• Знакомство с Красной книгой. Оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния природы..</li> <li>• Знакомство с понятием «вещество», определяя, из каких веществ сделаны предметы.</li> <li>• Изготовление с родителями или одноклассниками кормушки для птиц</li> <li>• Сравнение предметов старины с современными.</li> <li>• Объяснение происходящих изменений с орудиями труда, оборудованием. Обсуждение пословиц и поговорок.</li> <li>• Рассказ о профессии своих родителей</li> <li>• Классификация изученных объектов природы по заданным и самостоятельно выделенным признакам, приведение примеров.</li> <li>• Участие в диалоге, обсуждении проблем.</li> <li>• <u>Корректирование своих действий</u></li> </ul>
3.	Из истории Земли	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с глобусом, физической картой.</li> <li>• Сравнение модели с натуральным предметом по размерам и форме.</li> <li>• Ознакомление с названиями и местом расположения океанов и материков.</li> <li>• Показывание на глобусе и карте материков и океанов.</li> <li>• Чтение знакомых условных обозначений.</li> <li>• Нахождение и определение изученных географических объектов на физической карте.</li> <li>• Работа с новыми понятиями (земная ось, Северный полюс, Южный полюс, экватор, Северное и Южное полушария).</li> <li>• Прослеживание за изменениями времен года в разных полушариях.</li> <li>• Доказывание своей точки зрения с помощью рисунков в учебнике и знаний,</li> </ul>

			<p>полученных в ходе проведенных ранее опытов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Соотнесение тепловых поясов с территорией родного края</u></li> <li>• Развитие наблюдательности.</li> <li>• Получение представлений об этапах развития истории нашей Земли по информации из текста и иллюстраций учебника.</li> <li>• Определение по контурам географических объектов.</li> <li>• Различение прошлого, настоящего и будущего.</li> <li>• Сравнение природы далекого прошлого с природой современного периода.</li> <li>• Выполнение моделей окаменелости из гипса.</li> <li>• Распределение объектов окружающего мира по тепловым поясам.</li> <li>• Оценка результатов своей работы.</li> <li>• Нахождение несоответствий в рисунке, корректирование своих действий</li> <li>• Ориентирование в пространстве и времени.</li> <li>• Определение времени по часам.</li> <li>• Совместное составление режима дня</li> <li>• Различение достоверных фактов и вымысла.</li> <li>• Знакомство с этапами развития жизни на Земле.</li> <li>• Описание внешности животных по иллюстрациям.</li> <li>• Подготовка сообщения о динозаврах</li> <li>• Самостоятельная группировка животных и растений на современные и древние.</li> <li>• Анализ внешнего строения объектов.</li> <li>• Восстановление целого объекта из частей.</li> <li>• Подведение анализируемых объектов под понятия разного уровня обобщения</li> </ul>
4.	Главная особенность Земли	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление связи между образом жизни и типом питания животных.</li> <li>• Выделение признаков хищных и растительноядных животных.</li> <li>• Самостоятельное приведение примеров.</li> <li>• Обсуждение правил поведения с незнакомыми животными</li> <li>• Сравнение современных человекоподобных обезьян и древнего предка человека.</li> <li>• На основе анализа рисунков установление причин изменений в образе жизни человека (переход к занятию охотой).</li> <li>• Сравнение внешнего строения предков человека на разных этапах его развития.</li> <li>• Исследование изменения орудий труда с древних времен до сегодняшнего дня .</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение представления об использовании в хозяйстве домашних животных</li> <li>• Сравнение домашних животных и их диких предков.</li> <li>• Определение причин, побудивших человека заняться одомашниванием разных животных.</li> <li>• Работа с текстом: нахождение ответов на вопросы в тексте, установление последовательности событий.</li> <li>• Знакомство с музеями, имеющими отношение к изучаемому содержанию.</li> <li>• Установление соответствия между археологическими предметами и временем их применения</li> <li>• Определение зависимости человека от окружающего мира.</li> <li>• Осознание того, что каждый из нас – член семьи, гражданин России, всего человеческого общества.</li> <li>• Участие в обсуждении о правах и обязанностях ребенка в семье</li> </ul>
5.	Мы- часть окружающего мира	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с иллюстративным материалом, различение на рисунке людей, принадлежащих разным расам.</li> <li>• Рассказ посредством рисунка о людях разных рас, их внешних различиях, разных условиях жизни.</li> <li>• Знакомство с основными моральными нормами поведения.</li> <li>• Приведение примеров заботы школьников о младших членах семьи, престарелых, больных.</li> <li>• Составление (с помощью взрослых) родословного древа.</li> <li>• Организация (сообща) выставки плакатов «Моя семья» с обычаями, традициями, фотографиями членов семьи</li> <li>• Обмен материалом, подготовленным с помощью взрослых, о своей семье</li> <li>• Сравнение рисунков: как условия жизни влияют на занятия, привычки, одежду, жилище, еду человека.</li> <li>• Установление взаимосвязи между природными условиями и образом жизни человека, его занятиями.</li> <li>• Нахождение общего и особенного.</li> <li>• Использование краеведческого материала (условия в своей местности, занятия людей, родителей)</li> <li>• Различение их по заданным признакам: на карте (размер, местоположение), по</li> </ul>

		<p>рисунку (количество населения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Подготовка сообщения о своей стране с использованием иллюстраций и детской литературы, или изображения национального костюма, или рассказа о национальном блюде любой страны, или пословиц, поговорок разных народов (2–3) с объяснением их смысла</u></li> <li>• <u>Анализ обычаев своей местности с помощью взрослых.</u></li> <li>• Работа с графической информацией (циферблат, схемы, рисунки)</li> <li>• Обсуждение качеств личности, необходимых для той или иной профессии.</li> <li>• Различение древних профессий и тех, которые появились недавно.</li> <li>• Установление связей между деятельностью человека и природой.</li> <li>• Формулирование выводов о воздействии человека на природу на основе анализа рисунка в учебнике.</li> <li>• Выявление потенциально опасных для жизни и здоровья человека ситуаций, сохранения личного и общественного имущества.</li> <li>• Выстраивание предположений о применении отходов, ненужных вещей (картон, одежда, газеты).</li> <li>• Выбор оптимальных форм поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, на водоемах).</li> <li>• Совместное составление схемы (памятки) правил поведения в лесу, на водоеме, на дороге</li> <li>• Определение местонахождения Москвы и 2–3 других крупнейших городов России, морей.</li> <li>• Работа с иллюстрациями, видеокадрами флага, герба, столицы, достопримечательностей городов России. Прослушивание гимна.</li> <li>• Творческая работа на основе дополнительного материала о народах родного края</li> <li>• Приведение примеров разных видов транспорта.</li> <li>• Приведение примеров разных современных источников информации.</li> <li>• Обсуждение, в каких случаях необходим тот или иной источник информации</li> <li>• Участие в игровых ситуациях.</li> <li>• <u>Подготовка иллюстраций, фотографий достопримечательностей своего края</u></li> <li>• Обсуждение причин разнообразия природы России.</li> <li>• Знакомство с великими людьми России, с результатами труда россиян.</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Извлечение информации из рисунка: рассказ об образе жизни людей, их одежде, прическах, обуви, деятельности и т.д.</li><li>• Наблюдение, сравнение, сопоставление прошлого с настоящим.</li><li>• Обсуждение сведений из средств массовой информации о новейших изобретениях.</li><li>• Знакомство с культурой пользования компьютером</li><li>• Моделирование ситуаций, требующих знаний образцов культуры общения и взаимной ответственности в обществе; правил дорожного движения; расписания движения транспорта; правил внутреннего распорядка в школе.</li><li>• Знакомство с понятием «Конституция»</li><li>• Подведение понятий под определения.</li><li>• Классификация и обобщение объектов природы.</li><li>• Высказывание и доказывание своей точки зрения по вопросу.</li></ul>
--	--	---

Год обучения - 2  
класс - 2

Всего – 68 часа (2 нед.ч.)  
Практич. раб. - 12  
Провер. раб. - 7  
Экскурсии –3  
ЭК - 7

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Общий взгляд на Землю	5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Работа с физической и административной картами мира и России.</li><li>• Прослушивание или исполнение Государственного гимна России с последующим обсуждением текста гимна.</li><li>• Участие в мини- проектах, викторинах, играх.</li><li>• Подготовка короткого сообщения.</li><li>• Просмотр научно-популярного фильма о развитии отечественной космонавтики или подготовленной учителем тематической компьютерной презентации.</li><li>• Составление вопросов к просмотренному материалу.</li></ul>
	Как изучают окружающий мир?	9	<ul style="list-style-type: none"><li>• Прослушивание записей звуков природы и фрагментов музыкальных произведений разных композиторов.</li><li>• Просмотр фотографий с видами природы, репродукций пейзажной и жанровой живописи.</li><li>• Анализ информации, полученной из разных источников</li><li>• Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств.</li><li>• Демонстрационный опыт: исследование условий, необходимых для горения.</li><li>• Определение основных этапов исследовательской деятельности</li><li>• Измерение температуры.</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение мелких предметов при помощи лупы, микроскопа</li> <li>• Классификация различных информационных источников (например, летописи, сказки, повести, статьи, изображения и т.д.) по признаку их достоверности/недостоверности.</li> <li>• Знакомство с методикой сбора информации в процессе исследовательской деятельности (по А.И. Савенкову): самостоятельный сбор необходимой информации по заданной учителем теме.</li> <li>• Посещение с экскурсией школьной библиотеки. Осуществление поиска необходимой книги с помощью алфавитного каталога.</li> <li>• Различение природных объектов и изделий (искусственных предметов). Характеристика их отличительных свойств.</li> <li>• Определение веществ, из которых образованы природные или сделанные человеком предметы (тела).</li> <li>• Определение образов природы в изделиях, созданных руками человека</li> <li>• Формулирование вопросов, требующих развернутого ответа, по содержанию текста.</li> <li>• Анализ принципов передвижения по воздуху: с использованием разных газов.</li> <li>• Знакомство с правилами сохранения тепла (теплого воздуха) в доме зимой (расположение отопительных приборов относительно форточек и т.д.)</li> <li>• Проведение демонстрационных опытов. Исследование изменений свойств твердых, жидких и газообразных веществ при нагревании.</li> <li>• Фиксирование данных в виде таблицы.</li> </ul>
3.	Космос	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение домашних наблюдений за высотой Солнца над горизонтом; за изменением длины тени от предметов в течение светового дня.</li> <li>• Анализ домашних наблюдений в классе.</li> <li>• Обсуждение и определение значения солнечной энергии для жизни человека, растений и животных.</li> <li>• Установление принципа работы солнечных часов (в группе)</li> <li>• Нахождение на карте звездного неба изученных космических тел.</li> <li>• Различение звезд и созвездий.</li> <li>• Знакомство с работой оптического телескопа</li> <li>• Обсуждение в группе результатов наблюдений за фазами Луны.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика фаз Луны (новолуние, первая четверть, полнолуние, последняя четверть).</li> </ul>
4.	Планета Земля	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение и различие космических тел. Характеристика отличия звезд и планет.</li> <li>• Создание модели , макета</li> <li>• Проведение групповых наблюдений во время экскурсии.</li> <li>• Слушание и извлечение главной мысли из текста и обсуждение полученных сведений.</li> <li>• Объяснение причины расширения линии горизонта при подъеме.</li> <li>• Различение внутренних частей Земли.</li> <li>• Обсуждение смысла понятий «Земля» и «земля».</li> <li>• Определение отношения учебы, работы родителей и других видов деятельности человека к окружающему миру</li> <li>• Ориентирование на местности по отношению к собственному телу; по Солнцу и Полярной звезде.</li> <li>• Обозначение (на схемах и картах) при помощи общепринятых знаков основных и промежуточных направлений сторон горизонта.</li> <li>• Определение расположения различных объектов относительно сторон горизонта.</li> <li>• Ориентирование на местности с помощью устных команд , компаса, по народным приметам</li> <li>• Изготовление примитивного компаса.</li> <li>• Соблюдение правил пользования компасом</li> <li>• Анализ главного правила похода в лес – присутствие взрослого человека.</li> <li>• Нахождение на глобусе поясов Земли, полушарий, полюсов, экватора.</li> <li>• Определение характера рельефа местности (равнины, горы, холмы, овраги) на карте с помощью цвета и условных обозначений.</li> <li>• Сравнение и различие на карте высоты гор и глубины участков Мирового океана.</li> <li>• Выявление отличий между понятиями «ландшафт» и «рельеф».</li> </ul>
5.	Взаимодействие сил природы	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с контурной картой: различие тепловых поясов Земли с помощью</li> </ul>

		<p>раскрашивания соответствующим цветом, подписывание названия линий, отделяющих друг от друга зоны тепловых поясов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Установление связи между углом падения солнечных лучей и нагреванием поверхности Земли.</li><li>• Поиск иллюстраций, характеризующих особенность природы в разных тепловых поясах в данное время</li><li>• Участие в инсценировках, выставках.</li><li>• Изучение влияния различных температур на разрушение камня. Объяснение причин этого разрушения. Формулирование общего вывода.</li><li>• Изучение энергии солнечных лучей, собранной с помощью увеличительного стекла. Обсуждение значения изобретения устройств, в которых используется энергия солнечного света.</li><li>• Сравнение различных способов получения человеком энергии по их безопасности для природы</li><li>• Повторение понятий и обобщение изученного материала (работа со словарем учебника).</li><li>• Осуществление поиска сюжетов народных сказок, в которых сказочные герои управляют внутренними силами Земли и другими природными явлениями.</li><li>• Определение свойств воды как жидкости.</li><li>• Формирование измерительных навыков работы со спиртовым термометром.</li><li>• Чтение показателей температуры со шкалы деления термометра</li><li>• Проведение опытов по изучению перехода воды из одного состояния в другое.</li><li>• Изучение явлений испарения воды; перехода водяного пара в жидкость; замерзания воды. Анализ результатов опытов.</li><li>• Изучение испарения воды при комнатной температуре: анализ результатов опыта, формулирование общего вывода (рекомендуется самостоятельная работа дома)</li><li>• Изучение свойств льда (воды в твердом состоянии).</li><li>• Определение веществ, попадающих в снег из воздуха.</li><li>• Объяснение результатов эксперимента.</li><li>• Сравнение различных форм снежинок и соотнесение с температурой воздуха, при которой они образуются</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение во время экскурсии за состоянием природы .</li> <li>• Фиксация информации, полученной в ходе наблюдений в вербальной (составление рассказа, ведение таблицы) и графической форме (составление схемы, рисунков).</li> <li>• Обсуждение мероприятий по оказанию помощи птицам и зверям в морозные зимние дни. Изготовление кормушек.</li> <li>• Фильтрование не растворимых в воде веществ: объяснение результатов опыта, формулирование общего вывода, фиксация результатов наблюдений.</li> <li>• Устное описание процесса растворения и фильтрования</li> <li>• Исследование свойств минеральной воды: извлечение необходимой информации о лечебных свойствах минеральной воды из дополнительных источников (справочники, энциклопедии, Интернет, этикетки).</li> <li>• Составление рекомендаций для использования минеральной воды в различных целях.</li> <li>• <u>Поиск и обозначение на карте района (области, республики или края) места нахождения подземных вод.</u></li> <li>• Просмотр учебных фильмов.</li> <li>• Пространственное изображение неба на рисунках.</li> <li>• Графическое представление данных о составе воздуха на примере круговой диаграммы. Знакомство с другими видами диаграмм (столбчатые, трехмерные)</li> <li>• Определение свойств воздуха (сжимаемость и упругость): объяснение результатов опыта, формулирование общих выводов, фиксация результатов наблюдений в таблице.</li> <li>• Определение направления ветра с помощью флюгера.</li> <li>• Самостоятельное изготовление простейшего флюгера.</li> <li>• Обсуждение возникновения и направления ночного и дневного ветра на побережье.</li> <li>• Объяснение значения ветра в жизни растений и животных.</li> <li>• Описание ветродвигателей, мельниц и других устройств</li> <li>• Выявление факторов опасности для жизни и здоровья.</li> <li>• Освоение основных правил выживания в экстремальных условиях</li> <li>• Составление правил экономного использования воды и электроэнергии в доме.</li> </ul>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное составление схемы круговорота воды в природе.</li> <li>• Обсуждение проблемы: есть ли круговорот воды в аквариуме; благодаря чему в нем существует жизнь.</li> <li>• Подготовка вопросов по материалам темы. Составление кроссворда.</li> </ul>
6.	Живая природа	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение условий, необходимых живым организмам для жизни.</li> <li>• Определение связи множества разнообразных организмов между собой, соотношения живых организмов на Земле.</li> <li>• Характеристика биологии как науки, изучающей живую природу (работа со схемой «Царства живой природы»).</li> <li>• Определение роли растений в природе (очистители воздуха и пища для животных и человека)</li> <li>• Изучение особенностей внешнего строения водорослей, мхов, папоротников (на основе гербарных образцов, рисунков).</li> <li>• Сравнение и различение групп растений – деревья, кустарники, травянистые растения.</li> <li>• Графическое изображение частей травянистого растения, дерева, кустарника</li> <li>• (с подписью названий частей)</li> <li>• Изучение в группе особенностей внешнего строения хвойных и цветковых (на основе гербарных образцов, коллекций шишек, семян и плодов, рисунков).</li> <li>• Изображение частей цветкового растения (листья, плоды, поперечный срез ствола древесных растений)</li> <li>• Изучение и описание внешнего строения зерновых, масленичных, овощных, плодово-ягодных растений.</li> <li>• Характеристика природных условий, влияющих на растения, изменяющих их внешний вид.</li> <li>• Наблюдение за развитием растений в различных условиях.</li> <li>• Изучение внешнего строения плодов и корнеплодов.</li> <li>• Наблюдение и уход за комнатными растениями.</li> <li>• Различение на рисунках, в природе съедобных и ядовитых грибов.</li> <li>• Выращивание хлебной плесени. Фиксация результатов наблюдения. Формулирование общего вывода.</li> <li>• Обмен опытом, обсуждение проблемы в классе: почему нельзя поедать</li> </ul>

		<p>незнакомые грибы, употреблять пищу с плесенью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление взаимосвязи растений и животных по схеме, приведенной в учебнике или самостоятельно.</li> <li>• Определение значения животных и растений на Земле.</li> <li>• Исследование на основе непосредственных наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных и времени года (весны)</li> <li>• Выделение существенных признаков строения животных.</li> <li>• Классификация животных по выделенным признакам на группы.</li> <li>• <u>Определение групп животных своей местности.</u></li> <li>• Изучение особенностей внешнего строения моллюсков, насекомых, паукообразных, птиц и млекопитающих.</li> <li>• Характеризовать разнообразие внешнего вида рыб.</li> <li>• Изучать особенности внешнего строения рыб, земноводных, пресмыкающихся (на основе биологических препаратов, представителей живого уголка, рисунков)</li> <li>• Составление схемы «Группы животных».</li> <li>• Обсуждение значения млекопитающих и птиц в жизни человека, в природе. Наблюдение и уход за животными в живом уголке</li> <li>• Определение последовательности стадий развития животных.</li> <li>• Анализ различных способов (стратегий) выживания животных в природе</li> <li>• Установление связи внешнего строения животных с особенностью их обитания в природе и питанием.</li> <li>• Соотнесение изучаемых организмов и мест их обитания</li> <li>• Характеристика особенностей питания различных животных.</li> <li>• Анализ рациона питания домашних животных (на знакомых детям примерах)</li> <li>• Наблюдение и уход за животными в живом уголке.</li> <li>• Рассказ о своем домашнем питомце.</li> <li>• Обсуждение условий ухода: питание, необходимое домашним животным.</li> <li>• Объяснение, почему нельзя уносить диких животных из природной среды.</li> <li>• Классификация животных на группы по различным признакам.</li> <li>• Освоение правил безопасного поведения с животными</li> <li>• Обсуждение значения бактерий в жизни человека.</li> <li>• Наблюдение размеров бактерий с помощью микроскопа.</li> </ul>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Ознакомление с оказанием первой помощи при повреждении кожного покрова на руке: обработка раны йодом или зеленкой, наложение бинта</li><li>• Обсуждение и составление правил гигиены, предохраняющих организм человека от попадания опасных бактерий. Составление схемы</li></ul>
--	--	--	---

Год обучения - 3  
класс - 3

Всего – 68 часа (2 нед.ч.)  
Практич. раб. - 13  
Провер. раб. - 6  
Экскурсии – 7  
ЭК - 7

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Вид учебной деятельности
1.	Природные условия Земли	11	<ul style="list-style-type: none"><li>• Характеристика структуры книги (учебника).</li><li>• Моделирование ситуаций.</li><li>• Формулирование выводов из наблюдений в природе.</li><li>• Анализ рисунков учебника, соотнесение различных событий со временем и местом.</li><li>• Работа с понятиями.</li><li>• Определение видов карт, различение и использование условных обозначений карт, извлечение информации.</li><li>• Определение основных и промежуточных географических направлений.</li><li>• Знакомство с правилами нанесения условных обозначений на контурные карты</li><li>• Выделение основных показателей погоды, ее компонентов; фиксация наблюдаемых в природе явлений; соотнесение условных знаков с показателями погоды.</li><li>• Описание погодных явлений исходя из своих наблюдений.</li><li>• Рассуждение о взаимосвязях погодных условий и живой природы.</li><li>• Установление причинно- следственных связей между изменениями в литосфере, гидросфере, атмосфере</li><li>• Определение признаков хорошей и плохой погоды.</li><li>• Установление связи между изменениями в живой природе и погодными условиями. Выдвижение предположений на основе наблюдений.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Представление результатов своей творческой работы</li><li>• Различение характерных признаков сезонов года.</li><li>• Сравнение показателей погоды с показателями климата.</li><li>• Сравнение карты климатических поясов с картой тепловых поясов.</li><li>• Объяснение причин неравномерного распределения тепла и влаги на земном шаре.</li><li>• Анализ тематических карт, таблиц, рисунков, представленных в учебнике</li><li>• Знакомство с климатическими поясами.</li><li>• Нахождение климатических поясов на карте и обозначение их на контурной карте.</li><li>• Работа с текстом по выявлению причин, влияющих на разнообразие климатических поясов.</li><li>• Соотнесение иллюстрации в учебнике с информацией из текста.</li><li>• Работа с графической информацией.</li><li>• Определение по графику типа климатического пояса</li><li>• Проведение опытов по определению состава и свойств почвы.</li><li>• Знакомство с техникой безопасности при выполнении опытов, инструкцией к проведению опыта.</li><li>• Планирование своей деятельности.</li><li>• Наблюдение за ходом работы и фиксация результатов.</li><li>• Обсуждение в группе результатов наблюдений</li><li>• Ответы на вопросы с опорой на текст.</li><li>• Выделение главной мысли в тексте.</li><li>• Определение понятия «плодородие».</li><li>• Установление связи между неживой природой и живыми организмами, взаимосвязи в живой природе между растениями и животными.</li><li>• Объяснение круговорота веществ в природе при помощи схемы в учебнике.</li><li>• Сравнение различных типов почв с использованием текста и рисунков в учебнике</li><li>• Выделение существенных признаков природных зон на основе анализа схемы в учебнике.</li><li>• Знакомство с разнообразием природных зон.</li><li>• Установление цепочки связей в природе: что является причиной, что следствием.</li><li>• Определение взаимосвязи между почвой, климатом и растительным и животным миром.</li></ul>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление творческих работ. Обсуждение творческих работ. Формулирование общего вывода</li> <li>• Знакомство с закономерностью смены природных зон на Земле от экватора к полюсам.</li> <li>• Выявление последствий изменения климата для определенной местности.</li> <li>• <u>Сравнение природных зон с природой родного края</u></li> <li>• Чтение условных обозначений карт природных зон и климатических поясов.</li> </ul>
2.	Человек в далеком прошлом	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение географического положения материка (Африки) с помощью физической карты.</li> <li>• Знакомство с особенностями рельефа Африки.</li> <li>• Работа в группе.</li> <li>• Нахождение на физической карте географических объектов.</li> <li>• Нанесение географических объектов на контурную карту</li> <li>• Соотнесение местоположения климатических поясов с природными зонами.</li> <li>• Составление на основе текста описания природной зоны по плану.</li> <li>• Характеристика животного и растительного мира природной зоны с помощью текста учебника и дополнительных источников информации.</li> <li>• Выполнение заданий по тексту</li> <li>• Объяснение причин возникновения наиболее благоприятных условий в Африке для зарождения человечества.</li> <li>• Сравнение условий жизни в различных природных зонах Африки.</li> <li>• Знакомство с различными теориями появления человека на Земле.</li> <li>• Обсуждение причин изменений, произошедших с человеком со времени его появления на Земле.</li> <li>• Сравнение человека и обезьяны.</li> <li>• Выявление различий между человеком и животными</li> <li>• Высказывание своего мнения.</li> <li>• Использование дополнительных источников информации о жизни древнего человека.</li> <li>• Сравнение древнего человека с современным.</li> <li>• Определение значения для человека событий: обретение огня, одомашнивание</li> </ul>

			<p>животных и начало земледелия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотнесение исторической карты и современной, нахождение на карте местоположения древних государств.</li> <li>• Сообщение о древних государствах.</li> <li>• Сравнение особенностей воспитания детей и уклада жизни различных древних городов, государств (Афины и Спарта) на основе текста учебника</li> <li>• Определение периодов истории, соотнесение века с годом, понимание условных обозначений года, века арабскими и римскими цифрами.</li> <li>• Отслеживание по тексту и карте в учебнике маршрутов великих путешественников. Обсуждение значений и целей походов.</li> <li>• Выделение качеств личности, необходимых путешественнику того времени.</li> <li>• Обсуждение того, какие сведения можно получить исходя из своих наблюдений в природе, как появились наука, медицина.</li> <li>• Обсуждение исследования Аристотелем шарообразности Земли.</li> <li>• Объяснение значения технических изобретений Архимеда для современной жизни.</li> <li>• Определение понятия «язычество».</li> <li>• Обсуждение значения язычества в духовной жизни древнего человека.</li> <li>• Зачитывание и прослушивание рассказов о Древней Греции.</li> <li>• Подготовка в группах рассказов о каком-либо виде искусства</li> </ul>
3.	Земли восточных славян	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение по физической карте географического положения Европы, границ между Европой и Азией.</li> <li>• Нахождение на карте географических объектов (моря, омывающие Европу, реки, формы рельефа на территории Европы).</li> <li>• Фиксирование географических объектов на контурной карте.</li> <li>• Характеристика особенностей природы Европы с помощью карт (карта природных зон, климатическая, физическая карты)</li> <li>• Проводить сравнение, сериацию учебных объектов (орудий труда первобытного человека) по самостоятельно выделенным критериям.</li> <li>• Вступать в рассуждение об условиях жизни первобытного человека.</li> <li>• Строить небольшие сообщения в устной форме.</li> <li>• Обсуждение условий жизни первобытных людей.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Выдвижение предположений при рассмотрении орудий труда.</li><li>• Выделение главной мысли.</li><li>• Использование дополнительного материала</li><li>• Выделение существенных признаков степи как природной зоны.</li><li>• Классификация растений степи (раннецветущие, засухоустойчивые) на основе текста учебника.</li><li>• Последовательное выделение периодов изменений, происходящих в степи.</li><li>• Определение существенных признаков степных растений.</li><li>• Работа с гербарием.</li><li>• Характеристика животных степной зоны на основе текста в учебнике, их приспособленности к условиям степной жизни.</li><li>• Составление цепей питания</li><li>• Предположение последствий, к которым могут привести нарушения взаимосвязей в природе</li><li>• Определение по карте границ природных зон.</li><li>• Различение особенностей основных и переходных природных зон.</li><li>• Описание лесостепи на основе схемы в учебнике.</li><li>• Использование своих знаний и результатов наблюдений для описания особенностей природных зон</li><li>• Выделение подзон в лесной зоне (хвойные, смешанные, широколиственные леса умеренного пояса).</li><li>• Нахождение границ лесов на карте природных зон.</li><li>• Сравнение природных зон на схеме.</li><li>• Выявление зависимости растительности природной зоны от количества тепла и влаги.</li><li>• Сравнение рисунков разных типов леса.</li><li>• Выделение ярусов леса, подбор растений и животных для каждого яруса с опорой на текст учебника</li><li>• Характеристика особенностей разных сезонов года (самостоятельно).</li><li>• Анализ распространения семян дикорастущих растений по рисунку в учебнике и формулирование вывода.</li><li>• Сравнение причин раннего цветения растений в лесу и степи.</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Знание перелетных птиц своего края.</u></li> <li>• <u>Проведение аналогии сезонных изменений в лесной зоне и в своем крае.</u></li> <li>• Деление животных на группы по особенностям их приспособления к жизни в зимнем лесу</li> <li>• Обсуждение правил поведения в лесу в разные времена года.</li> <li>• Ведение наблюдений за сезонными изменениями в природе.</li> <li>• Анализ картин.</li> <li>• Выдвижение гипотез о жизни славян по предметам, найденным при проведении раскопок.</li> <li>• Составление рассказа о расселении славян, опираясь на текст и историческую карту.</li> <li>• Объяснение причины закономерного расселения славян вдоль рек.</li> <li>• Соотнесение текстового описания пути «из варяг в греки» с изображением на карте в учебнике.</li> <li>• Определение понятий: «исток», «русло», «устье», «приток», «левый берег реки», «правый берег реки».</li> <li>• Доказательство с помощью текста учебника правильности утверждения: «Язычество всегда отражает природные условия, в которых живет на род».</li> <li>• Приведение примеров народных праздников и обычаев древних славян, соотнесение их с праздниками и традициями современных людей</li> <li>• Нахождение фактов, относящихся к образу жизни, обычаям, верованиям предков.</li> <li>• Выделение основных признаков государства.</li> <li>• Знакомство с историей образования Древнерусского государства.</li> <li>• Обсуждение личностных качеств первых русских князей.</li> <li>• Определение основных понятий: «язычество», «религия», «христианство», «православие».</li> <li>• Рассуждение о роли личности князя Владимира в истории.</li> <li>• Соотнесение исторических событий (крещение) с датами, с веком.</li> <li>• Работа с лентой времени</li> <li>• Обсуждение военных побед, роста городов, усиления княжеской власти.</li> <li>• Оценка личности князя Яроласва Мудрого.</li> </ul>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение крестьянского дома и боярского двора по рисунку.</li> <li>• Определение устного народного творчества как источника информации об истории Древней Руси.</li> <li>• Понимание изречений в летописях и сборниках того времени и рассуждение об их смысле, соотнесение этих изречений с современностью.</li> <li>• Проведение исследования по изучению развития письменности на Руси.</li> <li>• Знакомство с полководцами кочевников Чингисханом и Батыем.</li> <li>• Сравнение тактики боя немецких рыцарей и русского войска.</li> <li>• Характеристика личности А. Невского с использованием текстовой информации в учебнике и репродукции картины П. Корина «Александр Невский». Нахождение в тексте учебника подтверждения военного таланта А. Невского</li> </ul>
4.	Объединение русских земель вокруг Москвы	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение местонахождения Залесской земли на физической карте.</li> <li>• Сравнение условий жизни человека в лесу и в степи.</li> <li>• Объяснение причин упадка Киевского княжества и Древнерусского государства.</li> <li>• Чтение и обсуждение былин и сказаний</li> <li>• Обсуждение особенностей разнообразия природы России.</li> <li>• Знакомство с понятием «природное сообщество».</li> <li>• <u>Наблюдение за природой родного края на примере одного из сообществ</u></li> <li>• Деление растений на группы (светолюбивые и теневыносливые).</li> <li>• Выявление положительного и отрицательного влияния человека на природу.</li> <li>• Составление правил поведения в лесу.</li> <li>• Решение задач на ориентирование в лесу</li> <li>• Установление связей в природном сообществе луг по рисунку.</li> <li>• Приведение примеров животных, растений, насекомых, обитающих на лугу.</li> <li>• Знакомство с ядовитыми растениями луга.</li> <li>• Описание сезонных изменений.</li> <li>• Характеристика озера как природного сообщества.</li> <li>• Нахождение на карте крупнейших озер России.</li> <li>• Знакомство с обитателями озера.</li> <li>• Обсуждение правил поведения на воде</li> <li>• Обсуждение изменений орудий и техники для обработки почвы от древности до настоящего времени.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация растений и животных по сообществам.</li> <li>• Оценивание растений и насекомых с позиции полезности и вредности для человека</li> <li>• Составление плана сражения по тексту.</li> <li>• Соотнесение информации из текста со схемой сражения.</li> <li>• Обсуждение значения Куликовской битвы для русского народа.</li> <li>• Определение своего отношения к эпизодам Куликовской битвы</li> <li>• Нахождение и выписывание из текста в учебнике основных причин победы русских войск.</li> <li>• Обобщение пройденного материала.</li> <li>• Подведение итогов: чем закончился предыдущий исторический период.</li> <li>• Представление сообщений о городах, входящих в Золотое кольцо России.</li> <li>• Обсуждение одежды разных слоев населения по рисунку.</li> </ul>
5.	Путь от Руси к России	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентирование по карте.</li> <li>• Нахождение и фиксация на контурной карте маршрутов путешественников.</li> <li>• Выделение по тексту и об суждение цели новых основных направлений пути.</li> <li>• Самостоятельное описание географического положения Азии с использованием текста и карты.</li> <li>• Описание по карте рельефа Азии, нахождение и фиксация на карте географических объектов (крупные острова, полуострова, озера, вулканы, горы, равнины Азии).</li> <li>• Характеристика природных условий Сибири с использованием текста и карты и знание причин их особенностей</li> <li>• Нахождение зоны тайги на карте природных зон.</li> <li>• Сравнение тайги с зоной смешанных лесов.</li> <li>• Составление правил поведения в лесу, обсуждение мер предотвращения пожаров в тайге.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация животных на группы по самостоятельно выделенным признакам</li> <li>• Определение по карте местоположения болот, знакомство с их условным обозначением.</li> <li>• Обсуждение правил поведения на болоте.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Определение по картам (физической и природных зон) географического положения Индии.</li><li>• Обсуждение условий жизни во времена Смутного времени.</li><li>• Выявление роли К. Минина и Д. Пожарского в истории России.</li><li>• Обсуждение значения для страны открытий, сделанных С. Дежневым.</li><li>• Обсуждение качеств личности первооткрывателя</li><li>• Выделение основных занятий людей в тундре, используя текст учебника</li><li>• Сравнение понятий «арктическая пустыня» и «пустыня жаркого климата».</li><li>• Сопоставление Арктики и Антарктики.</li><li>• Обмен информацией из дополнительных источников (справочники, энциклопедии, Интернет) о народах Сибири и их традициях.</li><li>• Обсуждение значения открытий полезных ископаемых для развития России.</li><li>• Выявление значения соблюдения правил поведения в обществе (этикет)</li><li>• Представление альбомов по истории культуры России.</li></ul>
--	--	--	--

Год обучения - 4  
класс - 4

Всего – 68 часа (2 нед.ч.)  
Практич. раб. - 21  
Провер. раб. - 7  
Экскурсии –6  
ЭК - 7

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Человек и мир, созданный им Наши соседи на Западе	21	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение анализа и сравнений учебного иллюстрационного материала, старых и современных вещей.</li><li>• Обсуждение изменений, произошедших в жизни древнего и современного города.</li><li>• Работа с лентой времени.</li><li>• Сравнение удаленности разных событий по отношению друг к другу.</li><li>• Классификация объектов окружающего мира.</li><li>• Составление рассказа на основе представленной схемы</li><li>• Сравнение, классификация транспортных средств.</li><li>• Осуществление сбора информации о развитии науки и техники, истории возникновения технических устройств, окружающих человека.</li><li>• Характеристика личностных качеств, помогающих делать открытия в науке.</li><li>• Составление тематической экспозиции.</li><li>• Обсуждение значения технического прогресса</li><li>• Моделирование различных ситуаций.</li><li>• Схематичная зарисовка строения клетки (ядро, оболочка, цитоплазма).</li><li>• Рассматривание готовых микропрепаратов при помощи микроскопа (под руководством учителя)</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Расположение в хронологической последовательности фотографий в разные периоды развития человека.</li><li>• Анализ внешних изменений, происходящих с человеком, выявление причин и следствий.</li><li>• Сравнение условий труда людей различных специальностей и их режима дня.</li><li>• Составление режима дня.</li><li>• Обсуждение и оценивание режима дня одноклассников</li><li>• Работа с гербарным материалом, текстом учебника и справочными материалами Работа с картой.</li><li>• Формулирование «правил» рыцарского поступка</li><li>• Определение признаков правильной осанки человека.</li><li>• Обсуждение вопросов: как осанка и жестикация человека влияют на восприятие этого человека другими людьми.</li><li>• Разработка серии физических упражнений для поддержания правильной осанки</li><li>• Обсуждение результатов измерения роста утром и вечером</li><li>• Работа с иллюстрациями и текстом учебника.</li><li>• Обсуждение разных травм на основе иллюстрационных материалов.</li><li>• Составление алгоритма действий при оказании первой помощи человеку, получившему травму</li><li>• Сравнение особенностей строения и функций клеток костной и мышечной тканей.</li><li>• Анализ и сравнение работы мышц-сгибателей и мышц-разгибателей на примере руки; наблюдение за работой мышц рук при нагрузке тяжестью.</li><li>• Знакомство с эпохой Возрождения.</li><li>• Анализ репродукций картин художников эпохи Возрождения</li><li>• Выявление достижений науки и культуры.</li><li>• Работа с градусной сеткой (системой координат) на примере игры «Морской бой».</li><li>• Нахождение необходимой информации в справочном материале учебника.</li><li>• Установление связи между живой природой и климатическими условиями Северной Америки.</li><li>• Сопоставление природы России и Северной Америки.</li></ul>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение строения Солнечной системы.</li> <li>• Выделение существенных признаков Солнца, Луны, Земли и какойлибо планеты</li> <li>• Солнечной системы.</li> <li>• Создание макета или рисунка Солнечной системы</li> <li>• Изучение характера падения на землю легких и тяжелых предметов.</li> <li>• Формулирование вывода</li> <li>• Знакомство с устройством микроскопа.</li> <li>• Обсуждение путей распространения инфекционных болезней.</li> <li>• Формулирование правил предупреждения распространения инфекционных заболеваний</li> <li>• Сравнение традиций соблюдения личной гигиены разных народов.</li> <li>• Составление правил личной гигиены.</li> <li>• Коллективное обсуждение значения закаливания для здоровья человека</li> <li>• Рассматривание кожного покрова: обсуждение результатов наблюдения за кожей, определение строения и функций кожи.</li> <li>• Формулирование правил ухода за кожей, а также правил пребывания человека на пляже и во время зимних прогулок</li> </ul>
2.	Преобразования в России	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с личностью царя Петра I.</li> <li>• Сравнение детства царевича Петра и современного школьника.</li> <li>• Обсуждение причин войны со Швецией</li> <li>• Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга на основе иллюстративного, текстового материала и электронных ресурсов.</li> <li>• Участие в выполнении коллективной компьютерной презентации «Город Петра».</li> <li>• Обсуждение изменений в жизни российского народа, произошедших благодаря указам Петра I.</li> <li>• Выявление значения упрощения алфавита и введения арабских цифр.</li> <li>• Сбор занимательных историй о жизни Петра I.</li> <li>• Определение состава и свойств гранита и известняка; оформление полученных данных в таблице.</li> <li>• Знакомство с основоположником русской науки М.В. Ломоносовым</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с работой ученых и учебными заведениями своего региона.</li> <li>• Знакомство с условными обозначениями полезных ископаемых на карте. <u>Нахождение на карте месторождений полезных ископаемых в своем регионе</u></li> <li>• Ознакомление с горными породами и минералами.</li> <li>• Обсуждение использования человеком в разные периоды истории природных материалов.</li> <li>• Исследование свойств известняка и гранита, представление полученных данных в таблице.</li> <li>• Обсуждение процессов разрушения горных пород и выявление их причин.</li> <li>• Изучение и сравнение свойств песка и глины.</li> <li>• Формулирование вывода, опираясь на полученные данные.</li> <li>• Знакомство с разными рудами и образованием горючих полезных ископаемых.</li> <li>• Узнавание полезных ископаемых в коллекциях.</li> <li>• Составление рассказа о нефти от ее добычи до готовой продукции по схеме .</li> <li>• Обсуждение правил безопасного поведения при пользовании газовой плитой</li> <li>• Обсуждение особенностей профессии геолога, выявление черт характера</li> <li>• Знакомство с личностями великих полководцев.</li> <li>• Обсуждение хода Отечественной войны 1812 года и значения.</li> <li>• Описание помещения при помощи плана местности.</li> <li>• Составление простейшего плана местности на примере классной комнаты или территории двора</li> </ul>
3.	Мир и человек в Новое время	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослеживание по карте маршрута экспедиций В. Беринга.</li> <li>• Определение и описание природных зон, по которым проходили экспедиции В. Беринга.</li> <li>• Обсуждение географического положения, климатических условий и природы Австралии.</li> <li>• Выявление причин уникальности природы Австралии.</li> <li>• Определение по контурам названия материков.</li> <li>• Сравнение полярных областей Северного и Южного полушарий.</li> <li>• Ознакомление с современными исследованиями Антарктиды и их значением для науки.</li> <li>• Сравнение природных зон тундры и субтропиков России.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление по карте рассказа о географическом положении и рельефе Уссурийского края.</li> <li>• Знакомство с флорой и фауной Уссурийского края.</li> <li>• Фиксирование на рисунке вертикального расположения природных зон в горах или изготовление макета горы.</li> <li>• Сравнение последовательности распределения природных зон на равнине и в горах; обсуждение причин этого явления</li> <li>• Определение расы изображенных людей; выявление их принадлежности к географической территории.</li> <li>• Обсуждение нравственных норм и взаимоотношений между людьми разных рас и национальностей.</li> <li>• Проверка и обобщение знаний, полученных при изучении темы «Разнообразие природы Земли»</li> <li>• Составление рассказа по рисунку.</li> <li>• Обсуждение изобретений, подсказанных природой.</li> <li>• Поиск дополнительной информации об ученых, изучающих органы тела человека.</li> <li>• Обсуждение новых достижений в области медицины</li> <li>• Обсуждение и оценивание сообщений учеников об органах чувств.</li> <li>• Анализ работы нервной системы и способа получения информации головным мозгом.</li> <li>• Обсуждение значения сна для человека</li> <li>• Выявление функций крови в организме человека.</li> <li>• Изучение состава крови.</li> <li>• Сравнение знаний о крови до и после изучения темы.</li> <li>• Распознавание на рисунках клеток крови.</li> <li>• Ознакомление с правилами оказания первой помощи пострадавшему при поверхностном ранении кожи</li> <li>• Изучение кровеносной системы и работы сердца.</li> <li>• Измерение частоты сердечных ударов в спокойном состоянии и после приседаний.</li> <li>• Знакомство с выделительной системой организма.</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Сравнение работы органов выделительной системы с работой легких</li><li>• Знакомство с ходом Великой Отечественной войны (героические сражения, великие полководцы).</li><li>• Сравнение карты Европы до и во время ее оккупации гитлеровскими захватчиками.</li><li>• Представление сообщений о героях Великой Отечественной войны.</li><li>• Обсуждение роли мирного населения в борьбе с врагом.</li><li>• Определение значения победы российского народа над фашизмом</li><li>• Обработка информации, полученной от людей старшего поколения – бабушек, дедушек.</li><li>• Составление коллективной выставки или компьютерной презентации «Никто не забыт, ничто не забыто»</li><li>• Работа с картой: определение местонахождения государства Беларусь, характеристика ее границ.</li><li>• Анализ природных условий Беларуси, ознакомление с ее культурой.</li><li>• Сравнение языка, традиций, образа жизни людей Беларуси, Украины и России</li><li>• Работа с картой: определение местонахождения Великобритании.</li><li>• Обсуждение сведений о достопримечательностях Великобритании</li><li>• Участие в обсуждении результатов научно-технических достижений в ходе развития общества.</li><li>• Выявление положительных и отрицательных последствий стремительного развития науки и техники для человека, природы. Приведение примеров.</li><li>• Выделение главной мысли из текста учебника.</li><li>• Объяснение противоречия: уменьшение размеров технических устройств, которыми пользуется человек, и значительное расширение жилищного массива (например, многоэтажные дома в городах)</li><li>• Извлечение информации о заповедниках России и охраняемых видах растений и животных из текста учебника и справочной литературы.</li><li>• Обсуждение взаимоотношений человека и природы.</li><li>• Анализ зависимости благополучия человека от состояния природы и необходимости беречь и защищать ее.</li><li>• Фиксирование информации в форме таблицы</li></ul>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение органов дыхания, составление по рисунку рассказа о прохождении воздуха через носовую полость.</li> <li>• Измерение и фиксация объемов грудной клетки при вдохе и выдохе, формулирование вывода.</li> <li>• Обсуждение проблемы загрязненности воздуха.</li> <li>• Составление правил здорового образа жизни</li> <li>• Составление при помощи учителя «паспорта» комнатных растений, произрастающих в классе и дома, с опорой на подготовленные сообщения.</li> <li>• Уход за комнатными растениями</li> <li>• Распознавание сельскохозяйственных растений.</li> <li>• Соотнесение продуктов животноводства и растениеводства с различными отраслями промышленности.</li> <li>• <u>Обсуждение проблемы развития растениеводства в вашей местности</u></li> <li>• Определение содержания питательных веществ и калорийности пищи, срока ее годности по этикетке продукта.</li> <li>• Выявление при помощи справочных таблиц суточного потребления воды и продуктов питания, содержание в продуктах витаминов</li> <li>• Распознавание по рисунку органов пищеварительной системы и их функций.</li> <li>• Знакомство с правилами ухода за полостью рта.</li> <li>• Обсуждение необходимости соблюдения гигиены полости рта, регулярного посещения стоматолога.</li> <li>• Проведение гигиены полости рта</li> <li>• Обсуждение необходимости правильного питания.</li> <li>• Составление правил здорового питания</li> <li>• Выполнение в группе учебного проекта «Будь здоров!».</li> <li>• Подготовка сообщения (при возможности презентации) и его защита (краткое публичное выступление).</li> <li>• Обсуждение и оценивание качества выполнения собственной работы и работ одноклассников</li> </ul>
4.	Современная Россия	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с ранее собранной информацией (данными портфолио): с родословным деревом, со сведениями о жизни и занятиях предков.</li> <li>• Фиксирование информации о себе.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение развития человечества от рода к современному цивилизованному обществу, характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.</li> <li>• Выявление значения государства в развитии общества</li> <li>• Обобщение сведений о нашей стране.</li> <li>• Определение времени в различных часовых поясах России, обсуждение причин этого расхождения.</li> <li>• Обсуждение, какими способами можно добраться из одной точки России в другую, в чем преимущество каждого способа передвижения в данной территории</li> <li>• Распознавание на фотографиях и рисунках достопримечательностей столицы.</li> <li>• Составление компьютерной презентации «Путешествие по Москве» или написание небольшого сочинения «Москва – столица России»</li> <li>• Записывание полной и сокращенной формы названия нашего государства, обсуждение значения слов, образующих его название.</li> <li>• Изучение деления территории России на административные единицы.</li> <li>• <u>Определение месторасположения своего населенного пункта.</u></li> <li>• Обсуждение значения и смысла главного закона России – Конституции.</li> <li>• Работа со схемой. Описание различных ветвей власти (законодательной, исполнительной и судебной) с опорой на текст в учебнике.</li> <li>• <u>Распознавание</u> флага и герба Российской Федерации, регионов нашей страны, символов власти других стран, <u>своего родного края.</u></li> <li>• Коллективное исполнение гимна России.</li> <li>• Работа с календарем: определение государственных, народных, семейных и профессиональных праздников.</li> <li>• Определение на карте территориального расположения своего края, его административного центра.</li> <li>• Использование на уроке собранного детьми краеведческого материала.</li> <li>• Составление коллективной презентации «С чего начинается Родина?»</li> <li>• Оценивание характера взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, доброжелательности, понимания чувств других людей, уважительного отношения к людям любой национальности.</li> <li>• Подготовка выставки «Культура и традиции народов России – достояние</li> </ul>
--	--	--

			<p>государства»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Коллективное обсуждение вопросов: «На что человек должен тратить свое свободное время?», «Умеешь ли ты отдыхать?».</li><li>• Обсуждение вопроса «Как мы себя ведем, когда на нас смотрят другие люди и когда мы одни?».</li><li>• Выполнение коллективного проекта «Что такое хорошо и что такое плохо?».</li><li>• Участие в обсуждении вопросов: «Что такое духовное богатство человека?», «Помогает ли духовность выживать человеку и обществу в трудные моменты жизни?»</li></ul>
--	--	--	---

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

№ п/п	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо /имеется в наличии(+/кол-во)	
<b>1.</b>	<b>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение</b>		
1.1	ФГОС НОО	1	1
1.2	Примерная ООП НОО	1	1
1.3	ООП НОО МОУ «ГИЯ»	1	1
1.4	Примерная программа учебного курса «Окружающий мир»	1	1
1.5	Программа учебного курса «Окружающий мир» Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н (Самара: Корпорация «Фёдоров», 2011)	1	1
1.6	Методические пособия для учителя	+	+
<b>2.</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>		
2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Окружающий мир: Учебник для 1 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».</li> </ul>	26	26
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Окружающий мир: Учебник для 2 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».</li> </ul>	25	25
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Окружающий мир: Учебник для 3 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».</li> </ul>	25	25
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Окружающий мир: Учебник для 4 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».</li> </ul>	26	26
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Рабочая тетрадь для 1 класса к учебнику «Окружающий мир». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».</li> </ul>	26	26
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Рабочая тетрадь для 2 класса к учебнику «Окружающий мир». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».</li> </ul>	25	25
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Рабочая тетрадь для 3 класса к учебнику «Окружающий мир». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».</li> </ul>	25	25
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Рабочая тетрадь для 4 класса к учебнику «Окружающий мир». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».</li> </ul>	26	26
2.2	Справочные пособия (энциклопедии, справочники)	+	+
2.3	ЭОРы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></li> </ul>	+	+

	• Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>		
3.	Дидактические и раздаточные материалы по модулям	+	+
4.	CD, DVD в соответствии с темами учебного курса «Окружающий мир»	+	+
5.	<b>ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства</b>		
5.1	Мультимедийный проектор	1	1
5.2	Интерактивная доска	4	4
5.3	Компьютер стационарный с выходом в Интернет	1	1
5.4	Ноутбук с выходом в Интернет	3	3
5.5	Принтер лазерный	-	-
6.	<b>Оборудование (мебель)</b>		
6.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	4	4
6.2	Стол компьютерный	4	4
6.3	Ученический стол 2-х местный	37	37
6.4	Ученический стол 1- местный	25	25
6.5	Стул	74	74
6.6	Стеллаж навесной	2	2
6.7	Шкаф 1-секционный	8	8
6.8	Тумба	1	1
6.9	Шкаф книжный	1	1
6.10	Диван	2	2
6.11	Набор мягкой мебели (банкетки)	1	1
6.12	Комод	1	1