

***Обновление содержания
основного общего
образования на основе
требований ФГОС***

Главная задача современной школы:

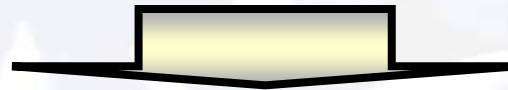


***«...раскрытие способностей
каждого ученика,
воспитание личности,
готовой к жизни
в высокотехнологичном,
конкурентном мире...»***

Из ежегодного Послания Президента
Федеральному Собранию
12 ноября 2009 года

Смысл введения ФТОС

**Ориентация системы образования
на достижение качественно новых
результатов образования
посредством реализации парадигмы
деятельностного развития**



ВАЖНЕЙШИЕ ОСОБЕННОСТИ

**ОРИЕНТАЦИЯ
НА РЕЗУЛЬТАТ**



РЕАЛИЗАЦИЯ СДП

НОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ

**ПЛАНИРУЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ
КАК ЭЛЕМЕНТ
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ**

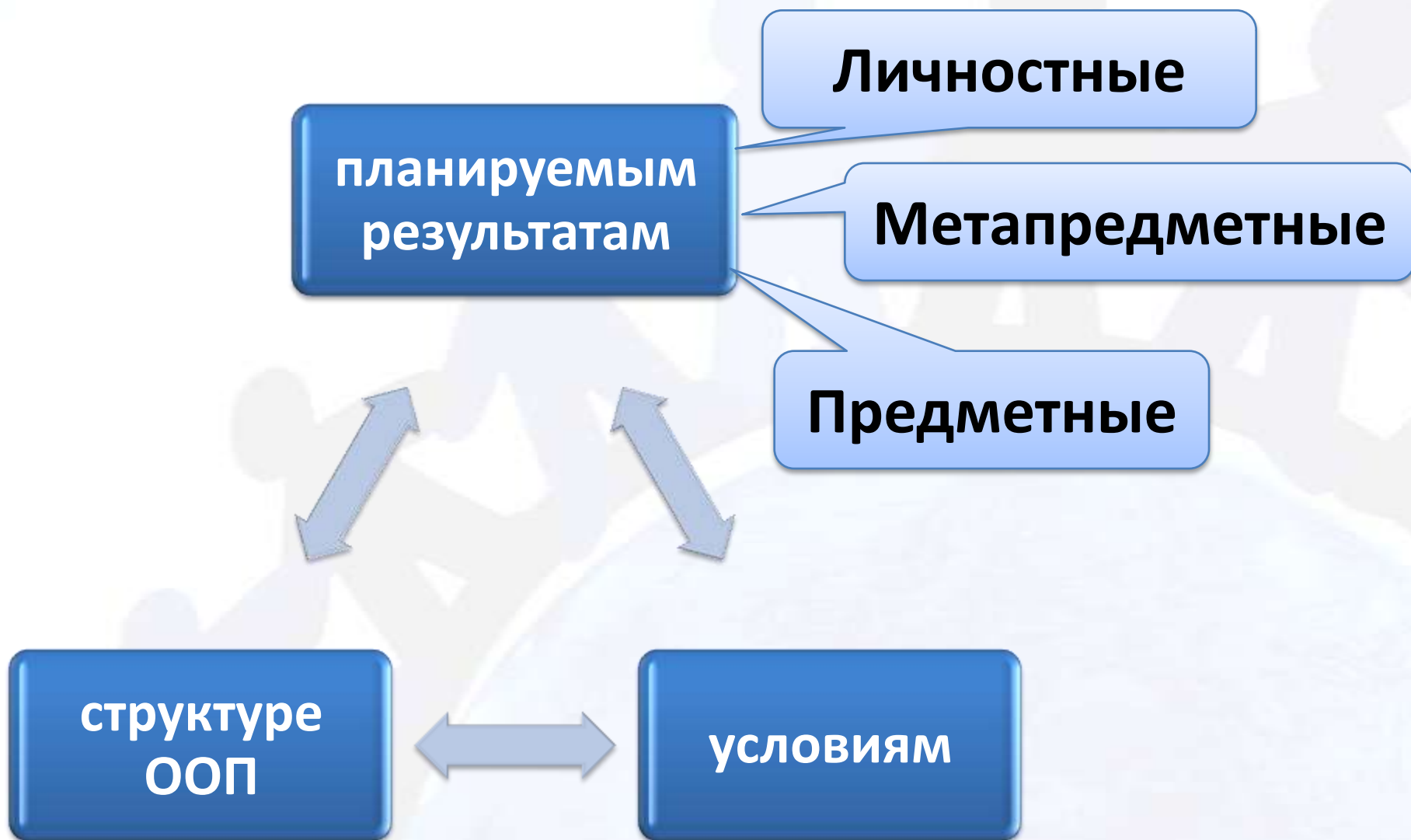
**СИСТЕМА ОЦЕНКИ:
ПЕРЕХОД ОТ МОДЕЛИ
«КОНТРОЛЯ» К МОДЕЛИ
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА»**



ВЕКТОР СМЕЩЕНИЯ АКЦЕНТОВ НОВОГО СТАНДАРТА



Структура ФГОС: требования (!) к





Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов.

Отличия планируемых результатов освоения основной образовательной программы ФГОС ООО от ФГОС НОО

- **Больший объем содержания**
- **Шире спектр учебно-познавательных и учебно-практических задач**

Особенности второй ступени общего образования

- **Возрастные особенности обучающихся.**
- **Особенности предметного содержания образования.**
- **Особенности ведущей деятельности в 5-7 (11-13 лет), 8-9 (14-15 лет) классах.**
- **Проблемное поле педагогической, производственной, управленческой систем школы.**

Новая формула выстраивания траектории обучения



Планируемые
образовательные результаты



Соответствующие им виды
учебной деятельности



Необходимые средства обучения
(в частности, средства ИКТ)
для реализации учебной деятельности



Изменение представления о современном уроке



Ученик - субъект учебной деятельности

Разнообразие источников знаний: слово учителя; самостоятельное наблюдение; учебные пособия; игрушки; приборы и приспособления

Структура урока динамична, присутствуют целый набор разнообразных действий и операций, объединенных в целесообразную деятельность

Учитель поддерживает инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивает приоритет его деятельности по отношению к собственной

Вместо цели урока на передний план выходит цель индивидуальной или коллективной деятельности обучающихся

Критерии, по которым учитель оценивает ученика определены заранее и разделяются обучающимися

Результаты образования:

- «Требования к результатам освоения ООП ООО» – раздел ФГОС → конкретизация целей образования → обобщенная форма для родителей, законодателей, общественности
- «Планируемые результаты освоения ООП...» – раздел примерной ООП... → детализированы, конкретизированы, имеют уровневую дифференциацию → технологическая форма для учителей, разработчиков УМК

= критериальная основа системы оценки деятельности ученика, учителя, школы

ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие

Личностные результаты

ФГОС НОО

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетенции,
- личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

ФГОС ООО

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному **самоопределению**,
- сформированность их мотивации к обучению и **целенаправленной познавательной деятельности**, **системы значимых социальных и межличностных отношений**,
- ценностно-смысловых установок, отражающих **личностные и гражданские позиции в деятельности**,
- социальные компетенции, правосознание, способность **ставить цели и строить жизненные планы**,
- способность к осознанию **российской идентичности в поликультурном социуме**

ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие

Метапредметные результаты

ФГОС НОО

- **освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями**

ФГОС ООО

- **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),**
- **способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,**
- **самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,**
- **построение индивидуальной образовательной траектории**

ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие

Предметные результаты

ФГОС НОО

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета
- опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания,
- его преобразованию и применению,
- а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

ФГОС ООО

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области,
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета,
- его преобразованию и применению **в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,**
- **формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,**
- **владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.**

Общие характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы ФГОС НОО и ФГОС ООО

- Уровневость описания → обобщённая форма, технологическая форма;
- Группы результатов → личностные, метапредметные, предметные
- Виды действий → личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные;
- Типология задач → учебно-познавательные и учебно-практические;
- Принцип уровневости содержания → опорный, повышенный.

Инновационная школа

- ***Грамотный выбор УМК – одно из
слагаемых эффективности реализации
основной образовательной программы
ОУ, образовательного процесса в целом!***
- ***Издательство «Русское слово»***
- ***www.russkoe-slovo.ru***

ЦЕЛЬ УМК

**обеспечить в учебно-воспитательном процессе
содержательное, организационное и
информационное поле для развития личности
школьника в соответствии с его индивидуальными
особенностями**



ОСОБЕННОСТЬ УМК

**в сочетании достоинств
системы развивающего
обучения
и традиционной школы.**

Проблемы

разработки → реализации

- организационные
 - с планированием деятельности по ее реализации
- содержательные
 - с содержанием деятельности педагогов и администрации
- структурные
 - с пониманием сути изменений и нового содержания деятельности



Структура и алгоритм разработки ООП ООО

- **Целевой**
 - 3. Пояснительная записка (А)
 - 1. Планируемые результаты освоения ООП ООО (ПК,А)
 - 4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (ПК,А)
- **Содержательный**
 - 5. Программа развития УУД (ПК,А)
 - 6. Рабочие программы учебных предметов, курсов (ПК)
 - 6. Программа воспитания и социализации (ПК,А)
 - 6. Программа коррекционной работы (ПК-А)
- **Организационный**
 - 2. Учебный план (А-ПК)
 - 7. Система условий реализации ООП (А)



*В основе Стандарта лежит
системно-деятельностный
подход*

Системно-деятельностный подход служит основой реализации основных образовательных программ всех трех ступеней общего образования и предполагает ориентацию на достижение основного результата – развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий познания и освоения мира, признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

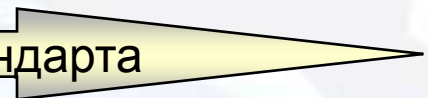
Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта



***Ради чего
учить?***

ценности
образования

Чему учить?

обновление
содержания

Как учить?

обновление
средств
обучения

формирование универсальных и предметных способов действий