



*Создание условий для
психологической безопасности в
образовательном пространстве*

Психологическая безопасность-

1. Состояние сохранности психики человека.
 2. Сохранение целостности личности.
 3. Устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой .
 4. Возможности среды и личности по предотвращению и устранению угроз.
 5. Состояние среды, создающее защищенность .
-

Согласно исследованиям Edmonson...



... уровень психологической безопасности в среде может повышаться или понижаться в зависимости от ситуации, в которой пребывает человек, а конкретно, от его взаимоотношений с референтной группой.

Ситуации нарушения психологической безопасности в образовательной среде ОУ подразумевают негативные эмоциональные переживания, определенные типы поведения в межличностных отношениях, и относятся к ситуациям повышенного риска (по показателям психологического климата и социальной поддержки).

Психологическая опасность в образовательной среде:

Неудовлетворение важной базовой потребности в лично-
доверительном общении, и как следствие — склонность к деструктивному
поведению, негативное отношение к образовательным учреждениям и
нарушения психического и физического здоровья.





Угрозы безопасности образовательной среды

- 1) получение психологической травмы
 - 2) отсутствие возможности для развития в образовательной среде
 - 3) неразвитость системы психологической помощи.
-

Угрозы психологической безопасности образовательной среды!

- ❖ Психологическое насилие в процессе взаимодействия
- ❖ Непризнание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения
- ❖ Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды
- ❖ Неразвитость системы психологической помощи в образовательном учреждении
- ❖ Эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения



Принципы сохранения психологической безопасности образовательной среды

- ❖ Опора на развивающее образование, главная цель которого не обучение, а личностное развитие.
 - ❖ Отсутствие психологического насилия во взаимодействии.
 - ❖ Помощь в формировании социально–психологической умелости.
-

Факторы и условия, обеспечивающие психологическую безопасность образовательной среды



1. Доброжелательные взаимоотношения (включают в себя доверие друг к другу, внимание и уважение, психологическую поддержку, заботу о безопасности каждого члена коллектива и др.);

2. Дисциплина.

Способы предотвращения психологического насилия

- Повышение социально–психологической компетентности участников образовательной среды по вопросам психологической безопасности .
- Использование данных о показателях психического здоровья участников с целью формирования индивидуальной программы психогигиены.
- Совместное обсуждение и выработка правил безопасного взаимодействия всеми участниками образовательной среды.

Психологическое консультирование
Психологическая коррекция

Качество процесса взаимодействия обеспечивается

- диалогическим общением, в основе которого лежит «диалог личностей» (М. Бахтин), главным атрибутом которого является отношение равноправия собеседников и взаимное личностное признание;
 - сотрудничеством, как партнерским отношением двух равных субъектов, исключающим манипуляцию и авторитаризм, подразумевающим взаимное развитие участников;
 - отказ от психологического насилия.
-



Социальные источники:

- ❖ манипулирование детьми, наносящие серьезный ущерб позитивному развитию личности;
- ❖ межличностные отношения детей с другими детьми;
- ❖ интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки из - за нерационально построенного режима жизнедеятельности детей;
- ❖ неправильная организация общения: преобладание авторитарного стиля;
- ❖ отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском обществе.

Семейные:

- ❖ сформировавшиеся в результате неправильного воспитания в семье привычки негативного поведения;
- ❖ осознание ребенком на фоне других детей своей неуспешности;
- ❖ отсутствие автономности (зависимость от взрослых);
- ❖ индивидуально-личностные особенности ребенка;
- ❖ патология физического развития и др.

Психологические последствия насилия влияют на все уровни функционирования личности (С.Л. Соловьева):

- ❖ они вызывают нарушения в познавательной сфере
 - ❖ снижают продуктивность психической деятельности в целом,
 - ❖ проявляются в виде тревожных и депрессивных переживаний и экстраполируются в будущее,
 - ❖ провоцируют определенные паттерны поведения и формируют негативные представления,
 - ❖ отражающиеся на поведении и взаимодействии с другими людьми,
 - ❖ приводят к стойким личностным изменениям.
-

Круг школьного счастья



Уважение

одно из важнейших требований нравственности,
подразумевающее такое отношение к людям, в
котором практически

***(в соответствующих действиях, мотивах, а также в
социальных условиях жизни общества)***

признается достоинство личности.

Симптомы низкой самооценки

- Отсутствие способности принимать решения
 - Уход в мир грез и фантазий
 - Умышленное непослушания
 - Нездоровые попытки угодить
 - Плаксивость
 - Тревожность
 - Унижение себя и других
 - Физические проявления
-

Факторы защиты от суицидальных намерений

**ОБРАТИТЕ
ВНИМАНИЕ!**

Сильная эмоциональная привязанность к близким

Чувство долга, обязательность

Эстетические критерии мышления

Надежда на то, что выход есть

Морально-этические установки, религиозные предпочтения и мировоззренческие позиции



Творческие планы, замыслы, определенная сфера компетентности и мастерства

Концентрация внимания на состоянии собственного здоровья, боязнь причинения себе физических страданий или ущерба

**100 грамм профилактики
дороже килограмма
лечения**

**Факторы, способствующие формированию
правильного представления о себе**

Уникальность

Принадлежность

Любовь ближних

Формулы развивающего поощрения

- ❖ *«Зная твои способности я был уверен...»*
- ❖ *«Это серьезное задание, но я уверен...»*
- ❖ *«Ты можешь...»*
- ❖ *«Сегодня ты смог подняться над собственной слабостью, ленью...»*
- ❖ *«Ты стал сильнее...»*
- ❖ *«Ты сумел...»*
- ❖ *«Ты преодолел...»*
- ❖ *«Ты победил...»*

Воспитывают не сколько отрицательное, сколько положительное. Необходимо подмечать любые, даже самые незначительные успехи ребенка на пути
к самосовершенствованию.



Приемы активизации

- 1. Активизация интеллектуальной деятельности и гармонизация работы правого и левого полушария (крест и знак бесконечности)**
 - 2. Развитие памяти (чтение и угадывание слов справа налево, с закрытыми глазами представление слова)**
 - 3. Развитие бокового зрения (одно из условий быстрого чтения)**
 - 4. Упражнения для релаксации**
 - 5. Упражнения для быстроты мышления (анаграммы, таблицы)**
-

Формула «опять ты НЕ...» - верный способ
выращивания неудачника.





***Что бы помочь ребенку
почувствовать себя комфортно
ему необходимо:***

- **Принятие**
 - **Внимание**
 - **Одобрение**
 - **Теплые чувства**
-

Принятие

Принятие не значит одобрение всех поступков

Подобно тому, как Бог любит грешника и ненавидит грех, так и родителям следует проводить четкую грань между поведением ребенка и самим ребенком.

***Препятствия на пути к формированию самоуважения
– стиль общения
(авторитарный, опекающий, снисходительный)***

Внимание

Способы:

- **приветствие**
 - **обращение по имени;**
 - **выслушивание (самый лучший прием для улучшения отношений);**
 - **невербальные приемы, демонстрирующие внимание, интерес к личности ребенка;**
 - **отражение чувств.**
-

Приемы оказания внимания

- 1. Поговорите о чем-нибудь.***
 - 2. Запоминайте, что рассказывает ребенок, запоминайте, и адекватно используйте.***
 - 3. Выражайте интерес к хобби ребенка.***
 - 4. Посылайте записки, открытки.***
 - 5. Участвуйте в замыслах ребенка.***
-



Теплые чувства – физические контакты:
рукопожатия, прикосновения, похлопывания,
объятия



Психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, и в которой отражены высокие показатели индекса удовлетворенности и защищенности от психологического насилия.

Характеристики психологической безопасности образовательной среды

- ❖ отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
 - ❖ удовлетворение основных потребностей в личносно-доверительном общении;
 - ❖ укрепление психического здоровья;
 - ❖ предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;
 - ❖ организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.
-